

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Istituto Comprensivo Statale "V. Martellotta"

C.F. 90123360738 - Cod. Univoco UFH5J2 - Cod. IPA istsc_taic81900d

Via Scoglio del Tonno 4
74121 Taranto
Tel. 099 7761045
email taic81900d@istruzione.it
www.martellotta.edu.it

ICS Martellotta - Taranto
Prot. 0015115 del 16/12/2024
VII (Uscita)

Albo
Amministrazione trasparente
Sito Web

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche
(D.M. n. 65/2023)

Decreto per il conferimento incarichi per n. 07 tutor interni per l'attuazione di n. 07 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, di n. 02 docenti tutor interni per l'attuazione di n. 02 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, per la realizzazione dei percorsi formativi nell'ambito della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"

Titolo "includi@stem.com"
Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-29465
CUP: J54D23001960006

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

VISTA la Legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

VISTO il Decreto Legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il Decreto Legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

VISTO il Decreto Legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

VISTO il Decreto Legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

VISTO il Decreto Legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

VISTO il Decreto Legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*» e, in particolare, l'art. 41, comma 2-ter;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla Legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*» e, in particolare, l'art. 1, comma 1;

VISTO il decreto-legge del 10 settembre 2021, n. 121, convertito con modificazioni dalla Legge 9 novembre 2021, n. 156, recante «*Disposizioni urgenti in materia di investimenti e sicurezza delle infrastrutture, dei trasporti e della circolazione stradale, per la funzionalità del Ministero delle infrastrutture e della mobilità sostenibili, del Consiglio superiore dei lavori pubblici e dell'Agenzia nazionale per la sicurezza delle ferrovie e delle infrastrutture stradali e autostradali*»;

VISTO in particolare, l'art. 10, comma 4, del predetto decreto-legge, ai sensi del quale «*Laddove non diversamente previsto nel PNRR, ai fini della contabilizzazione e rendicontazione delle spese, le amministrazioni ed i soggetti responsabili dell'attuazione possono utilizzare le «opzioni di costo semplificate» previste dagli articoli 52 e seguenti del regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 24 giugno 2021. Ove possibile, la modalità semplificata di cui al primo periodo è altresì estesa alla contabilizzazione e alla rendicontazione delle spese sostenute nell'ambito dei Piani di sviluppo e coesione di cui all'articolo 44 del decreto-legge 30 aprile 2019, n. 34, convertito, con modificazioni, dalla legge 28 giugno 2019, n. 58*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il Decreto-Legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito con modificazioni dalla Legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679 del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 *«Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale»* di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento Delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, *«che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»*;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata *«Nuove competenze e nuovi linguaggi»*;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»*;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 (*«Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»*);

VISTO il Decreto Interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante *«Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»*;

VISTO il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché dei milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il Decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante *«Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»*;

VISTO il Decreto del Ministro dell'Economia e delle Finanze dell'11 ottobre 2021, recante *«Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»*;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 34815 del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'Economia e delle Finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato 1, «*Quota A*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo pari ad € 84.858,01;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dal Ministero dell'Istruzione e del merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

VISTO il Programma Annuale 2024 approvato con delibera del Consiglio d'Istituto n. la delibera n. 10 del 15.02.2024;

CONSIDERATI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il decreto di assunzione a bilancio prot. n. 0000619 del 22/01/2024;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto Titolo "includi@stem.com" - Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-29465 - CUP: J54D23001960006, di avvalersi della collaborazione di n. 09 docenti tutor interni per l'attuazione di n. 09 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, di n. 02 docenti tutor interni per l'attuazione di n. 02 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, nell'ambito della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-29465 - Titolo [includi@stem.com](#);

VISTO il Decreto prot. n. 0011046 del 24/10/2024, con il quale l'Istituzione Scolastica ha autorizzato l'avvio di una selezione volta al conferimento di incarichi individuali, aventi ad oggetto una procedura di selezione per il conferimento di incarichi di n. 09 docenti esperti interni e di n. 09 docenti tutor interni per l'attuazione n. 09 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, di n. 02 docenti esperti interni e di n. 02 docenti tutor interni per l'attuazione di n. 02 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, n. 05 docenti esperti interni per l'attuazione di n. 5 Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM per la realizzazione dei percorsi formativi nell'ambito della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-29465 - Titolo includi@stem.com, fino al termine del progetto;

VISTO l'Avviso di selezione prot. n. 0011079 del 24/11/2024, pubblicato dall'Istituzione Scolastica in data 24/11/2024;

VISTO in particolare, l'art. 7, del succitato Avviso, ai sensi del quale le candidature dovranno pervenire «entro e non oltre il 31 ottobre 2024»;

CONSIDERATO che alla data del 31/10/2024, scadenza prevista dall'Avviso per la presentazione delle manifestazioni di interesse, sono pervenute n. 20 candidature per il ruolo di tutor da parte del personale interno all'Istituzione;

CONSIDERATO che si è proceduto alla valutazione delle candidature pervenute, sulla base dei criteri di selezione di cui all'art. 6 dell'Avviso;

VISTO il verbale della selezione del 05/11/2024, acquisito con prot. n. 001178 del 05/11/2024 che riporta altresì la graduatoria dei candidati idonei, sottoscritto dalla Commissione incaricata con Decreto n. 0011703 del 04/11/2024;

VISTO che non sono pervenute n. 02 candidature per le seguenti edizioni:

- Logic@mente – seconda annualità- classi quarte
- Prendere le misure del mondo – seconda annualità- classi prime

VISTA la rinuncia pervenuta da parte della seguente candidata relativa al profilo professionale di Tutor:

- Prof.ssa Nania Carlotta – rinuncia del 06/11/2024 assunta al nostro prot. n. 0011867 del 06/11/2024 per i seguenti percorsi formativi:
- La geometria allo specchio... le trasformazioni geometriche – seconda annualità- classi seconde- scuola secondaria di primo grado

- Esplorando l'arte delle funzioni...un viaggio avvincente nel mondo della matematica– seconda annualità- classi terze– scuola secondaria di primo grado
- Mar piccolo e mar grande: mari con differente biodiversità? – seconda annualità- classi seconde– scuola secondaria di primo grado
- Google earth: alla scoperta dei vulcani d'Italia– seconda annualità- classi terze– scuola secondaria di primo grado

VISTE le graduatorie definitive prot. n. 0012433 del 14/11/2024;

CONSIDERATO che, in particolare, sono risultati essere in posizione idonea ai fini della selezione nella graduatoria definitiva del **PERSONALE INTERNO TUTOR STEM e per il PERSONALE INTERNO TUTOR LINGUE** per le edizioni previste nel progetto presentato da questa istituzione scolastica **i docenti così come di seguito**

PERSONALE INTERNO TUTOR STEM

Conto@stem – seconda annualità – classi terze– scuola Primaria

CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO	LUOGO DI NASCITA	DATA DI NASCITA	C.F.
SCALISE SIMONA	23	TARANTO	28/02/1981	SCLSMN81B68L049T

Scienz@tinistem – seconda annualità- classi prime – scuola Primaria

CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO	LUOGO DI NASCITA	DATA DI NASCITA	C.F.
MONTERA EMANUELA	24	TARANTO	17/09/1974	MNTMNL74P57L049P

Dal geopiano al coding– seconda annualità- classi prime – scuola secondaria di primo grado

CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO	LUOGO DI NASCITA	DATA DI NASCITA	C.F.
NANIA CARLOTTA	56	TARANTO	02/06/1980	NNACLT80H42L049L

La geometria allo specchio.... le trasformazioni geometriche – seconda annualità- classi seconde– scuola secondaria di primo grado

CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO	LUOGO DI NASCITA	DATA DI NASCITA	C.F.
LUCASELLI LAURA	25	TARANTO	28/11/1976	LCSLRA76S68L049E

Esplorando l'arte delle funzioni...un viaggio avvincente nel mondo della matematica– seconda annualità- classi terze– scuola secondaria di primo grado

CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO	LUOGO DI NASCITA	DATA DI NASCITA	C.F.
MAURO LUCIA	27	TARANTO	29/11/1973	MRALCU73S69L049M

Mar piccolo e mar grande: mari con differente biodiversità? – seconda annualità- classi seconde– scuola secondaria di primo grado

CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO	LUOGO DI NASCITA	DATA DI NASCITA	C.F.
TANZARIELLO RITA	28	MESAGNE (BR)	13/12/1978	TNZRTI78T53F152Z

Google earth: alla scoperta dei vulcani d'Italia– seconda annualità- classi terze– scuola secondaria di primo grado

CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO	LUOGO DI NASCITA	DATA DI NASCITA	C.F.
QUARANTA MONIQUE	21	TARANTO	11/10/1990	QRNMNQ90R51L049G
PICARDI PAOLA	14	TARANTO	13/12/1972	PCRPLA72T53L049K

PERSONALE INTERNO TUTOR LINGUE

English@stemore -seconda annualità- classi quarte/quinte – scuola Primaria

CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO	LUOGO DI NASCITA	DATA DI NASCITA	C.F.
FAZZI FULVIA	16	TARANTO	19/01/1971	FZZFLV71A59L049R

From the Cell to the Human Body - seconda annualità- classi seconde e terze – scuola secondaria di primo grado

CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO	LUOGO DI NASCITA	DATA DI NASCITA	C.F.
MANIGRASSO CINZIA	41	TARANTO	22/11/1975	MNGCNZ75S62L049T
FAZZI FULVIA	16	TARANTO	19/01/1971	FZZFLV71A59L049R

VISTE le dichiarazioni rese da tutti i candidati suddetti ai sensi dell'art. 47 del D.P.R. n. 445/2000 relativa alla insussistenza di cause di incompatibilità/inconferibilità, o di conflitto di interessi;

CONSIDERATO che i docenti suddetti risultano essere dipendenti di questo Istituto, e dunque si procederà alla stipula con il suddetto soggetto di una Lettera di Incarico;

CONSIDERATO che i docenti vengono nominati quali tutor, e sono incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del Decreto Legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì l'art. 19, commi 1 e 2, del Decreto Legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di Lettera di Incarico allegato al presente Decreto e costituente parte integrante e sostanziale dello stesso;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge del 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la

prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati, e vista la graduatoria definitiva approvata con decreto prot. n. 0012433 del 14/11/2024 che si riporta solo per la parte riguardante personale interno **Tutor Stem e Tutor Lingue**:

GRADUATORIA DEFINITIVA PERSONALE INTERNO TUTOR STEM

Conto@stem – seconda annualità – classi terze– scuola Primaria

CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
SCALISE SIMONA	23

Scienz@tinistem – seconda annualità- classi prime – scuola Primaria

CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
MONTERA EMANUELA	24

Dal geopiano al coding– seconda annualità- classi prime – scuola secondaria di primo grado

CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
NANIA CARLOTTA	56

La geometria allo specchio.... le trasformazioni geometriche – seconda annualità- classi seconde– scuola secondaria di primo grado

CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
LUCASELLI LAURA	25

Esplorando l'arte delle funzioni...un viaggio avvincente nel mondo della matematica– seconda annualità- classi terze– scuola secondaria di primo grado

CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
MAURO LUCIA	27

Mar piccolo e mar grande: mari con differente biodiversità? – seconda annualità- classi seconde– scuola secondaria di primo grado

CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
TANZARIELLO RITA	28

Google earth: alla scoperta dei vulcani d'Italia– seconda annualità- classi terze– scuola secondaria di primo grado

CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
QUARANTA MONIQUE	21
PICARDI PAOLA	14

GRADUATORIA DEFINITIVA PERSONALE TUTOR LINGUE

English@stemore -seconda annualità- classi quarte/quinte – scuola Primaria

CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
FAZZI FULVIA	16

From the Cell to the Human Body - seconda annualità- classi seconde e terze – scuola secondaria di primo grado

CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
MANIGRASSO CINZIA	41
FAZZI FULVIA	16

- di approvare lo schema della Lettera di Incarico da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

di conferire l'incarico individuale, avente ad oggetto attività di docente TUTOR, come di seguito:

PERSONALE INTERNO TUTOR STEM

EDIZIONE	Ruolo	Cognome nome	Ore di impegno	Importo orario Lordo stato
Conto@stem – seconda annualità – classi terze	TUTOR	SCALISE SIMONA	20	€ 34,00
Scienz@tinistem – seconda annualità- classi prime	TUTOR	MONTERA EMANUELA	20	€ 34,00
Dal geopiano al coding– seconda annualità- classi prime	TUTOR	NANIA CARLOTTA	20	€ 34,00
La geometria allo specchio.... le trasformazioni geometriche – seconda annualità- classi seconde	TUTOR	LUCASELLI LAURA	20	€ 34,00
Esplorando l'arte delle funzioni...un viaggio avvincente nel mondo della matematica– seconda annualità- classi terze	TUTOR	MAURO LUCIA	20	€ 34,00
Mar piccolo e mar grande: mari con differente biodiversità? – seconda annualità- classi seconde	TUTOR	TANZARIELLO RITA	20	€ 34,00
Google earth: alla scoperta dei vulcani d'Italia– seconda annualità- classi terze	TUTOR	QUARANTA MONIQUE	20	€ 34,00

PERSONALE INTERNO TUTOR LINGUE

Edizioni	Ruolo	Cognome nome	Ore di impegno	Importo orario Lordo stato
English@stemore -seconda annualità- classi quarte/quinte	TUTOR	FAZZI FULVIA	30	€ 34,00
From the Cell to the Human Body - seconda annualità- classi seconde e terze	TUTOR	MANIGRASSO CINZIA	30	€ 34,00

Ai docenti tutor Stem sarà corrisposto un importo orario lordo pari a € 34,00 (euro trentaquattro/00), per un massimo di ore pari a 20 per le edizioni STEM, per un totale omnicomprensivo pari a € 680,00 (euro seicentottanta/00); mentre, ai docenti tutor Lingue sarà corrisposto un importo orario lordo pari a € 34,00 (euro trentaquattro/00), per un massimo di ore pari a 30, per un totale omnicomprensivo pari a € 1.020,00(euro milleventi/00); inteso quale importo complessivo lordo stato, da rapportare alle ore effettivamente prestate;

- di procedere a sottoscrivere la Lettera di incarico;
- di pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica, nonché nella sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

Allegati:

All. A: Schema di Lettera di Incarico;



La Dirigente Scolastica
(Dott.ssa Antonia CAFORIO)