

# Ministero dell'Istruzione

# **Piano Triennale Offerta Formativa**



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "MARTELLOTTA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6847** del **30/08/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2023** con delibera n. 99

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025





### La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4 Caratteristiche principali della scuola
- 6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- **10** Risorse professionali



### Le scelte strategiche

- 12 Aspetti generali
- 14 Priorità desunte dal RAV
- 15 Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
  - 17 Piano di miglioramento
  - 27 Principali elementi di innovazione
  - 32 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



### L'offerta formativa

- **34** Aspetti generali
- 36 Traguardi attesi in uscita
- 39 Insegnamenti e quadri orario
- 41 Curricolo di Istituto
- 44 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 78 Moduli di orientamento formativo
- 85 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 164 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 176 Attività previste in relazione al PNSD
- **183** Valutazione degli apprendimenti
- 189 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica





# Organizzazione

- **194** Aspetti generali
- 195 Modello organizzativo
- **214** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- **216** Reti e Convenzioni attivate
- **238** Piano di formazione del personale docente
- 248 Piano di formazione del personale ATA

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### TERRITORIO E POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo "V. Martellotta" è situato sul territorio del Comune di Taranto e include tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di primo grado.

Sul territorio ci sono, uffici postali e comunali, caserme delle forze dell'ordine (Polizia di Stato, Guardia di Finanza, Vigili del Fuoco), la Base Navale, la parrocchia dello Spirito Santo che è una risorsa in quanto punto di aggregazione giovanile molto sentito nel quartiere. Inoltre sono attive collaborazioni con associazioni sportive, per la valorizzazione della cultura sportiva come veicolo di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva.

Il bacino di utenza dell'Istituto è ampio, gli alunni iscritti provengono da almeno due quartieri intensamente popolati, anche se, nei prossimi anni, si prevede una riduzione demografica dovuta sostanzialmente al ridimensionamento urbanistico. La popolazione scolastica risulta eterogenea per condizioni sociali ed economiche, per istruzione cultura.

Gli alunni dell'Istituto sono ben supportati e seguiti dalle famiglie, le quali sono sensibili alle esigenze della scuola, danno importanza alle iniziative proposte, concorrono al miglioramento dell'offerta anche attraverso la partecipazione agli Organi Collegiali.

È presente, tuttavia, una fascia di alunni che presenta problemi legati alla precarietà lavorativa e a svantaggi socio-culturali per i quali la scuola è l'unico luogo di aggregazione socioculturale e di cui la scuola si fa carico adottando modelli organizzativi adeguati e impiegando risorse professionali significative.

Infatti, nel quartiere l'Istituto rappresenta una fonte primaria di arricchimento culturale per i ragazzi e l'ambiente privilegiato per l'apprendimento dei valori e delle norme etico-sociali che sono alla base della legalità e della convivenza civile.

La presenza di alunni con BES nell'Istituto costituisce un importante input alla promozione della cultura e della prassi dell'inclusione e alla promozione, in ottemperanza all'art. 3 della Costituzione Italiana, dei valori dell'uguaglianza e della pari dignità di tutti i cittadini senza distinzione di condizioni personali e sociali.

L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana non è significativa, tuttavia i pochi alunni stranieri, accolti dal nostro Istituto, sono un ulteriore stimolo alla promozione dell'integrazione e



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

dell'inserimento consapevole ed equilibrato nella comunità scolastica, che miri ad una effettiva interculturalità prodromica ad azioni multiculturali.

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Negli ultimi anni i finanziamenti ottenuti dai fondi strutturali europei (nonché a finanziamenti nazionali dovuti al contrasto da pandemia dovuta al Sars cov2) e l'intesa con le agenzie presenti sul territorio hanno rappresentato per la nostra scuola una grossa opportunità di sostegno, di rafforzamento e di arricchimento dell'offerta formativa. La Martellotta è stata destinataria di numerosi finanziamenti nazionali collegati al Decreto Sostegno e al Decreto sostegno Bis utilizzabili per l'acquisto di materiali relativi al contrasto della pandemia nonché per attrezzare sia l'IN che l'OUT DOOR della scuola per finalità di socializzazione e di amplificazione dell'inclusione scolastica.

L'Istituto ha partecipato a bandi FESR/PNSD per la realizzazione di reti LAN/WLAN, ambienti digitali e atelier creativi. L'istituto ha sviluppato percorsi formativi per gli alunni utilizzando i fondi relativi all'Avviso n.1089, IN ESTATE SI IMPARANO LE STEM, all'Avviso n.10862, INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO, all'Avviso n.1953, COMPETENZE DI BASE, all'Avviso n.2669, PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE. Per effetto del D.l. n.18 del 17/03/2020, del D.M. del 26 marzo 2020, del D.G.R. del 8/04/2020, del 19/05/2020 e del D.M. del 02/11/2020, emanati in seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19, l'Istituto ha beneficiato dell'assegnazione di risorse finanziarie che ha destinato all'acquisto di dispositivi digitali utili per l'apprendimento a distanza.

L'Istituto, inoltre, ha incrementato il numero dei dispositivi digitali da destinare in comodato d'uso agli studenti partecipando al PON FESR "Smart Class", Avviso n.4878. Il tre plessi sono in possesso delle certificazioni previste dalla norma e degli elementi necessari a garantire la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche. La scuola, di recente costruzione, è regolarmente sottoposta a interventi di manutenzione per il mantenimento del decoro e della funzionalità degli immobili.

Nell'a.s. 2021/2022 l'istituto ha risposto all'Avviso pubblico n. 20480 del 20 luglio 2021 Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole, all'Avviso pubblico n. 28966 del 06/09/2021 - FESR - REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione, all'Avviso pubblico n. 50636 del 27/12/2021 - FESR - REACT EU - "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo", all'Avviso pubblico n. 38007 del 27/05/2022 - FER - REACT EU - "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia", ottenendone l'autorizzazione.

L'Istituto, sempre nell'a.s. 2021/2022, ha partecipato all'Avviso pubblico n. 33956 del 18/05/2022 - PON FSE - POC - Piano Scuola Estate 2022: "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento



### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza" e ne ottenuto l'autorizzazione così da ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023.

L'I.C. "V. Martellotta" ha partecipato agli avvisi per la transizione digitale per le istituzioni scolastiche italiane previsti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Le azioni intraprese sono le seguenti:

- "Programma Scuola digitale 2022-2026":
  - Migrazione al cloud: finalizzata alla realizzazione della migrazione dei servizi/applicativi delle Istituzioni scolastiche verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate per garantire maggiore affidabilità e sicurezza, in coerenza con quanto definito all'interno della Strategia Cloud Italia;
  - Siti web (esperienza del cittadino nei servizi pubblici): finalizzata alla realizzazione o
    aggiornamento dei siti web delle Istituzioni scolastiche tramite l'utilizzo di un modello standard
    che migliorerà le esperienze digitali di genitori, studenti e, più in generale, dell'intera comunità
    scolastica.
- PNRR (M4C1) "Scuola 4.0" linea di investimento 3.2
  - Next Generation Classrooms (per le istituzioni scolastiche del I e II ciclo), finalizzata alla
    trasformazione fisica e virtuale di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di
    apprendimento on life, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle
    attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo,
    secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo (in allegato il
    progetto d'Itituto "Aule 4.0")
- PNRR Missione 4 Componente 1:
  - Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1
     "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico".

# Caratteristiche principali della scuola

## **Istituto Principale**

### I.C. "MARTELLOTTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TAIC81900D
Indirizzo	VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4 TARANTO 74121 TARANTO
Telefono	0997761045
Email	TAIC81900D@istruzione.it
Pec	taic81900d@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.martellotta.edu.it/

### **Plessi**

### GIOVANBATTISTA TEDESCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA81904D
Indirizzo	VIA LAGO DI PERGUSA TARANTO 74121 TARANTO

### **SEDE CENTRALE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA81905E
Indirizzo	VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4 TARANTO 74121 TARANTO

### VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TAEE81901G
Indirizzo	VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4 TARANTO 74121 TARANTO
Numero Classi	24
Totale Alunni	481

### V.MARTELLOTTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TAMM81901E
Indirizzo	CORSO ANNIBALE TARANTO 74121 TARANTO
Numero Classi	16
Totale Alunni	343

## **Approfondimento**

Il plesso della Scuola dell'Infanzia, situato in via Lago di Pergusa, a partire dal 16 dicembre 2022 è stato intitolato a Giovanbattista Tedesco, vittima della sacra corona unita.



# Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Isole di orti	4
	Aule inclusive	2
	Aule immersive realtà virtuale 4.0	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	5
	Teatro	1
	Aule realizzate negli spazi verdi esterni	6
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	300
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle	5



### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

# Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

biblioteche	
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	44
Monitor presenti nelle aule/All in one touchscreen	72

## **Approfondimento**

#### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

La realizzazione dell'offerta formativa richiede una serie di interventi volti a rendere più efficace l'attività didattica; in questo contesto svolgono un ruolo fondamentale gli spazi comuni destinati ad attività di laboratorio, approfondimento e consultazione. Per tali esigenze, sono a disposizione dei docenti e degli alunni le seguenti strutture:

- presidenza;
- segreteria;
- aule ad utilizzo classi dotate di monitor interattivi e tablet;
- aule aperte: ubicate nelle zone verdi della scuola del plesso centrale, del plesso della scuola secondaria di primo grado e del plesso della scuola dell'infanzia, sono spazi organizzati all'aperto dove gli alunni svolgono periodicamente lezioni all'aperto, le quali con la metodologia innovativa dell'«outdoor education» coniugano benessere e didattica.
- Biblioteca classica (plesso primaria e plesso secondaria);
- Palestre coperte e scoperte;
- Due laboratori informatici: ubicati uno nel plesso della scuola primaria e uno nel plesso della scuola secondaria, sono attrezzati per offrire agli alunni nuove opportunità:
  - di apprendimento, arricchendo l'offerta formativa e la didattica;



### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

# Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

- di comunicazione interpersonale e a distanza;
- di acquisizione di tecniche nuove per esprimere idee, contenuti, immagini, suoni e filmati;
- · di acquisizione di tecniche per la ricerca, l'elaborazione e la rappresentazione delle informazioni nelle diverse aree del sapere;
- Un laboratorio linguistico: ubicato presso la scuola primaria, è utilizzato dagli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado dell'istituto. Attrezzato con postazioni linguistiche interattive, che rappresentano il modo più divertente ed efficace di insegnamento-apprendimento delle lingue straniere;
- Un laboratorio scientifico: ubicato presso la scuola secondaria, destinato alle attività tecnico pratiche funzionali all'insegnamento delle Scienze. La dotazione comprende quattro grandi banchi di lavoro con annessi sgabelli, numerose attrezzature di laboratorio per eseguire e realizzare esperimenti di chimica e fisica, microscopi binoculari con annessi kit di vetrini mentre, un modello del sistema solare e del vulcano, una raccolta di rocce e minerali. È presente, inoltre, del materiale didattico di matematica, quali, ad esempio forme geometriche solide;
- Un laboratorio musicale: ubicato nel plesso della scuola secondaria, è uno spazio attrezzato in modo da consentire modalità di insegnamento e soprattutto di apprendimento che non siano quelle della mera comunicazione trasmissiva, ma dove è possibile instaurare un rapporto apprenditivo di tipo concreto, attivo, produttivo, diretto. Nel laboratorio musicale sono presenti Strumentario Orff, pianoforte digitale, tastiera, chitarre classiche e acustiche, percussioni varie (congas, rototom, timpano, grancassa, tamburo rullante), impianto di amplificazione per voci e strumenti (mixer, amplificatore acustico, radiomicrofoni, aste), PC multimediale con software finalizzato ad attività musicali, Lavagna Interattiva Multimediale;
- Un ambiente di apprendimento multimediale: ubicato nel plesso della scuola primaria, è uno "spazio per l'apprendimento alternativo" che, attraverso la più alta innovazione tecnologica per la didattica, sviluppa una metodologia collaborativa e laboratoriale. Il nuovo ambiente per l'apprendimento provvisto di Monitor Touch-Screen, 26 tablet, una stampante 3D e tavoli singoli modulari, è ideato per la riorganizzazione del tempo-scuola, per la realizzazione di attività supportate dalla tecnologia in spazi diversi dalla normale aula didattica e in tempi differenti da quelli rigidamente intesi nell'organizzazione didattica. Il nuovo spazio per l'apprendimento, inoltre, promuove e potenzia percorsi di ricerca e sperimentazione a favore di alunni con BES, attraverso forme di comunicazione che sostituiscono, integrano e aumentano il linguaggio verbale e con attività adeguate alle modalità percettive e agli stili di apprendimento specifici di ogni bambino. I laboratori



# Ricognizione attrezzature e infrastrutture

del nostro Istituto costituiscono una risorsa fondamentale per la completezza dell'offerta formativa e vengono utilizzati per lo svolgimento delle attività, sia scolastiche che extrascolastiche. Gli ambienti sono in costante aggiornamento, per offrire strumenti all'avanguardia adeguati all'apprendimento delle nuove tecnologie, indispensabili alla didattica delle discipline.

- Tre isole di orti: le isole di 4 cassoni di m 1x1 ciascuna con struttura sovrastante chiusa (serra invernale) e amovibile (orto primavera), sono allestite presso il plesso della scuola secondaria di primo grado. Ogni orto didattico è completo di substrato e terriccio per la coltivazione e impianto di irrigazione incorporato. Gli orti sono collegati tra loro (ogni modulo è autonomo) e raccordati alla bocchetta dell'impianto idrico scolastico posizionata nelle immediate vicinanze; tale impianto idrico è automatizzato con possibilità di programmazione oraria.

Dall' a.s. 2022/2023, le numerose iscrizioni hanno portato ad una riduzione degli spazi laboratoriali.

Con i fondi del PNRR (M4C1) "Scuola 4.0" - linea di investimento 3.2 "Next Generation Classroom" sono state realizzate n.2 "Aule 4.0" (n1. alla Scuola Primaria en1. alla SSPG) caratterizzate da spazi, arredi e attrezzature innovativi e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.



# Risorse professionali

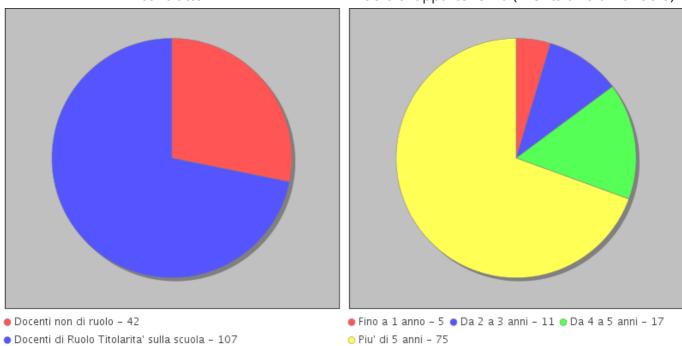
Docenti 113

Personale ATA	25
---------------	----

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



## **Approfondimento**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente Scolastico, Prof. Giovanni Tartaglia, è in servizio presso l'Istituto Comprensivo Statale "V. Martellotta" dal 1° settembre 2021.

### **IL DSGA**

Il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi, Stefania Boffetti, è in servizio presso l'Istituto Comprensivo "V. Martellotta" dal 1° settembre 2009.

### I DOCENTI

Nei tre ordini di scuola dell'Istituto si registra una positiva stabilità del personale docente a tempo indeterminato con permanenza superiore a cinque anni di servizio nella scuola. Questo garantisce continuità educativa e didattica.

Per i docenti sono tenute in grande considerazione le competenze specifiche e sono promosse occasioni per arricchire la formazione del Personale al fine di valorizzare sempre le tre aree di professionalità, di cui alla Legge 107/201 art. 1, comma 129, riguardanti rispettivamente la didattica, la professionalità dei docenti, l'organizzazione della scuola.

### **PERSONALE ATA**

Anche il personale ATA in servizio nella scuola è stabile.

## Allegati:

ORGANIGRAMMA.pdf

# Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La MISSION dell'I.C. "V. Martellotta" è formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente eresponsabilmente all'interno della società, attraverso la promozione del benessere e del ben-stare degli studenti e il coinvolgimento di tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: lo studente; la famiglia; il territorio, gli stakeholders e la scuola.

L' I.C. "V. Martellotta ntende realizzare la propria identità istituzionale ed il proprio progetto formativo attraverso una mission che ne rispecchi i valori e lo spirito, proponendosi di articolare il suo operare quotidiano su tre assunti: educare, istruire e formare.

La VISION riguarda la centralità della persona, l'attenzione ai bisogni ed alle esigenze di ciascun allievo (no one is left behind), la valorizzazione dei talenti e del merito: tali concetti costituiscono i cardini imprescindibili della nostra azione educativa che punta prima di tutto alla formazione di individui con uno spiccato senso civico, di cittadini responsabili, attenti ai bisogni della collettività, non intesa come entità aleatoria, astratta e lontana, ma reale e prossima.

L'Istituto, coerentemente con la propria VISION e MISSION e con le finalità espresse nei commi da 1 a 4 dell'art. 1 della Legge n. 107/2015, si impegna costantemente nella valorizzazione delle peculiarità di ciascuno e di ciascun ordine di Scuola e si propone per il prossimo triennio lo sviluppo di quattro aree principali:

- potenziamento delle competenze linguistiche straniere dei discenti tramite partecipazione a progetti nazionali ed internazionali (PON, Erasmus, Cambridge);
- ampliamento delle abilità comunicative tramite l'uso didattico della musica, del cinema e del teatro;
- consolidamento della conoscenza delle regole per il tramite dello sport con attivazione e partecipazione a competizioni sportive individuali e di gruppo;
- sviluppo della consapevolezza di ogni singolo discente di essere partecipe attivo di una comunità educante che anteponga allo sterile "io" al fecondo "NOI" per la realizzazione di una effettiva inclusione che possa finalmente considerare qualsiasi diversità non più come peso ma come effettiva risorsa.

Infine, la nostra scuola, nel perseguire la sua MISSION volta all'educazione integrale degli studenti, si

impegna a essere parte attiva della "Rete delle scuole che promuovono salute", in sintonia con la visione condivisa dalla Regione Puglia. La convinzione che la scuola sia il luogo ideale per insegnare ai giovani a prendersi cura di sé stessi è alla base della nostra adesione a questa iniziativa che incarna la collaborazione sinergica tra il mondo della sanità e quello dell'istruzione. La Regione Puglia, con il suo impegno a promuovere la consapevolezza sulla salute tra gli studenti, ha dato vita a una Rete che agisce come ponte tra le istituzioni educative del territorio. Tale organismo si propone di garantire un approccio comune al tema della promozione della salute, facilitando la progettualità in linea con le indicazioni del Piano regionale della prevenzione (Prp). In questo contesto, i progetti promossi dalla Rete si configurano come strumenti educativi trasversali che mirano a sviluppare e potenziare nei giovani la capacità di scegliere stili di vita atti a preservare il benessere fisico, mentale e sociale di se stessi e degli altri, nonché a prevenire le malattie.

Tale programma è pienamente in linea con gli obiettivi perseguiti da sempre dalla nostra scuola che, con l'adesione alla Rete, si è ulteriormente impegnata a integrare alcuni di questi progetti nella sua programmazione e a collaborare attivamente con le altre scuole della Rete, l'ASL di Taranto e il Sistema Sanitario Regionale.

### Priorità desunte dal RAV

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati in inglese degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

### Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

### Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche-certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
   prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

# Obiettivi formativi prioritari<br/><br/>(art. 1, comma 7 L. 107/15)

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento.

# Piano di miglioramento

# Percorso n° 1: RECUPERO E POTENZIAMENTO COMPETENZE DI BASE

Il percorso è finalizzato all'attivazione di iniziative volte all'innalzamento dei livelli di prestazione attraverso l'attuazione della personalizzazione degli apprendimenti e aventi la finalità comune del raggiungimento dell'equità degli esiti al fine di ridurre la dispersione nel processo di apprendimento e di insegnamento. I docenti possono seguire da vicino gli studenti, gli studenti possono assimilare maggiormente i contenuti, facendo sì che ognuno possa proseguire secondo il proprio passo. I docenti inoltre possono con più facilità affrontare i concetti chiave e verificare l'andamento delle attività intercettando i diversi stili cognitivi. Detta organizzazione della didattica favorisce infine la creazione di un ambiente classe più flessibile, favorendo così l'innalzamento dei livelli di apprendimento attraverso una didattica innovativa ed esperienziale, che dia ai docenti la possibilità di rigenerare e rinnovare le pratiche didattiche ed educative. Il percorso destinato agli alunni della SSPG mira a sviluppare le competenze linguistiche in inglese degli studenti attraverso il contesto della biologia e l'anatomia (CLIL). Si attiveranno, inoltre, due percorsi di lingua inglese B1 e uno B2 per i docenti.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati in inglese degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese

rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

# Obiettivi di processo legati del percorso

### Inclusione e differenziazione

Prevedere percorsi di recupero e potenziamento di inglese in orario extracurricolare.

## Attività prevista nel percorso: "ENGLISH FUN

Descrizione dell'attività	Percorso extracurricolare di potenziamento per l'approfondimento dello studio della lingua inglese, per il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative. Il progetto prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il lessico in suo possesso e mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti

Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
Responsabile	INS. ANNACARLA DI LAURO / INS. ALESSANDRA FERSURELLA
Risultati attesi	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 45% (scrutini); 85% percezione positiva da parte degli alunni.

# Attività prevista nel percorso: "ENGLISH FUN 2"

Descrizione dell'attività	Percorso extracurricolare di potenziamento per l'approfondimento dello studio della lingua inglese, per il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative. I progetti prevedono un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il lessico in suo possesso e mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
Responsabile	INS. ANNACARLA DI LAURO / INS. ALESSANDRA FERSURELLA

Risultati attesi	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al
	45% (scrutini); 85% percezione positiva da parte degli alunni.

# Attività prevista nel percorso: "From the Cell to the Human Body"

Descrizione dell'attività	Percorso extracurricolare di Inglese CLIL sulla descrizione delle cellule e il corpo umano. Obiettivi del corso:- Sviluppare le competenze linguistiche in inglese degli studenti attraverso il contesto della biologia e l'anatomia Familiarizzare gli studenti con il vocabolario specifico dei termini scientifici legati alle cellule e al corpo umano Migliorare la capacità degli studenti di comprendere e descrivere processi cellulari e funzioni del corpo umano in inglese Stimolare la curiosità scientifica degli studenti attraverso attività pratiche e coinvolgenti. The human body is a complex, highly organized structure made up of unique cells that work together to accomplish the specific functions necessary for sustaining life.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	PROF.SSA RAFFAELLA COSMA / PROF.SSA GIULIANA GRANIGLIA
Risultati attesi	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al

45% (scrutini); 85% percezione positiva da parte degli alunni.

### Percorso n° 2: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti. Il percorso è finalizzato allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della parità di genere, della sostenibilità ambientale, delle attività culturali.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

## Competenze chiave europee

### **Priorità**

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

### Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

## Obiettivi di processo legati del percorso

# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere azioni strategiche con il territorio.

## Attività prevista nel percorso: CITTADINANZA ATTIVA

- Progetto "SCUOLA IN ACQUA"- SP- SSPG: Promuovere un'azione educativa e culturale della pratica motoria come stile di vita.
- Progetto "Fight Like a Girl"- CLASSI II E III SP :Promuovere la pratica dello JUDO quale strumento per realizzare obiettivi di socializzazione ed integrazione nell'ottica più generale del rispetto della persona.
- FESTIVAL DELLA CULTURA PARALIMPICA CLASSI III SSPG
   Promuovere una riflessione pubblica sull'importanza dello sport nel percorso di pieno riconoscimento dei diritti di cittadinanza di tutte le persone con disabilità.
- Progetto "IO SONO ORIGINALE" CLASSI II SSPG
   :Diffondere la corretta informazione sui rischi legati alla contraffazione, promuovere comportamenti virtuosi nel vivere quotidiano e maturare la convinzione di essere "originali" attraverso la propria personalità.
- Progetto "Sport Civico: Mainstreaming di sport nei processi di pianificazione e rigenerazione" – CL. I-II-IV-V SP :Pianificazione degli interventi di sviluppo urbano nel senso della sostenibilità e della qualità di vita;

Descrizione dell'attività

implementazione di buone pratiche di sport nelle scuole.

- Progetto I.N.O.S.S.I.D.Abili CLASSI IV SP E CLASSI II SSPG
  - Prevenzione del bullismo
- Progetto INTERconNETtiamoci- CLASSI V SP E SSPG :Tutelare i ragazzi durante la connessione in Internet
- Progetto Educazione stradale- CLASSE II C E VE SP : Favorire la capacità di interiorizzare le regole principali della sicurezza stradale e della convivenza civile
- Progetto "#GenerazioneZeta. Il confronto e lo scontro per una cultura del rispetto"- SSPG: Sensibilizzare i più giovani ad una cultura del rispetto in genere e di genere, che accompagni il futuro cittadino verso una costruzione del sé solida, consapevole ed in linea con i valori della Costituzione italiana
- Progetto "Un Consiglio da Cittadino"- CLASSI V SP : Avvicinare i giovani alla Politica concorrendo alla formazione di cittadini consapevoli ed attivi, favorire l'Educazione alla Lettura
- Manifestazione "Don't touch...HER" e contest "Il teatro ti salva"- CLASSI III SSPG: Celebrare la giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
- Progetto "DONA-DO'" TUTTE LE CLASSI :Sensibilizzare la comunità scolastica alla "cultura del dono" e alla solidarietà

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti

	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	PROF. GIULIANA GRANIGLIA/INS. DI LAURO ANNA CARLA
Risultati attesi	Livello AVANZATO/INTERMEDIO nelle competenze sociali e civiche per almeno il 70% degli alunni (Certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP/ classi III SSPG); 85% percezione positiva da parte degli alunni.

### Percorso n° 3: INNOVAZIONE DIDATTICA

Favorire e condividere tra i docenti la diffusione e l'utilizzo nella didattica quotidiana di metodologie innovative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati in inglese degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

## Ambiente di apprendimento

Favorire e condividere tra i docenti l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

# Attività prevista nel percorso: "METODOLOGIE PER L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE"

Descrizione dell'attività	UNITÀ FORMATIVA DI 25 H IN MODALITÀ MISTA A FAVORE DEL PERSONALE DOCENTE
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	PROF.SSA MONIQUE QUARANTA/ INS. TIZIANA BUSTO
Risultati attesi	Indice % di partecipazione docenti corso di formazione per almeno il 70%; Livello di percezione positiva per almeno l'80 % dei docenti

## Attività prevista nel percorso: B1 INGLESE

Descrizione dell'attività	N. 2 UNITÀ FORMATIVA A FAVORE DEL PERSONALE DOCENTE
Descrizione dell'attività	PER IL CONSEGUIMENTO DEL LIBELLO B1 DI INGLESE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	PROF.SSA MONIQUE QUARANTA/ INS. TIZIANA BUSTO
Risultati attesi	Indice % di partecipazione docenti corso di formazione per almeno il 70%; Livello di percezione positiva per almeno l'80 % dei docenti

# Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'adesione della scuola a processi di innovazione didattico/metodologici nasce dall'esigenza di trasformare il modello trasmissivo della scuola tradizionale a partire dagli arredi all'organizzazione degli spazi, dalla gestione dei sussidi e alla concezione del tempo scolastico, di modificare lo scenario del fare lezione arricchendolo e potenziandolo di nuove e molteplici "didattiche" laboratoriali per l'acquisizione di conoscenze e di competenze. Una scuola innovativa, infatti, richiede ai docenti una profonda trasformazione professionale che dia vita a un rapporto diverso con gli alunni, con i colleghi, con i genitori. La funzione di mediatore e facilitatore dell'apprendimento fa assumere al docente un ruolo fondamentale nella vita dei suoi studenti, in quanto, superando l'anacronistico modello educativo basato esclusivamente sulla trasmissione delle conoscenze, l'insegnante diventa insieme ai propri studenti esploratore del mondo della conoscenza. In questa ottica, dall'a.s. 2021/2022 si è dato avvio ad una ridefinizione dell'Istituto Martellotta, la quale ha riguardato principalmente le scelte organizzative e didattiche, la gestione degli spazi e delle dotazioni strumentali. Oltre alle metodologie innovative adottate negli anni passati (cooperative learning, brain storming, problem solving, flipped classroom, coding, ecc.) e all'utilizzo di nuovi strumenti didattici digitali (Drive di Google, Piattaforme e-learning, ecc.) che hanno trasformato la lezione in una grande e continua attività laboratoriale, l'Istituto ha sposato un «nuovo modo di fare scuola» con l'outdoor education. Tale metodologia, seguendo le nuove indicazioni delle neuroscienze, si pone come obiettivo il miglioramento in tutte le discipline e il potenziamento dei livelli di apprendimento previsti dal curricolo di Istituto. Il progetto "Aule in giardino" ha visto la realizzazione di aule aperte nelle zone verdi di tutti i plessi della scuola.

Gli obiettivi del progetto sono:

- saper organizzare le conoscenze acquisite in un contesto diverso;
- imparare a rispettare la diversità sia nel mondo animale e vegetale sia nel mondo sociale;
- attivare comportamenti di rispetto della natura e dell'ambiente;
- comprendere la relazione degli organismi viventi con l'ambiente;
- utilizzare quanto l'ambiente e la natura mettono a disposizione per ulteriori apprendimenti;
- utilizzare degli schemi motori-psico-fisici per un miglioramento degli apprendimenti.



L'I.C. "V. Martellotta" ha partecipato agli avvisi per la transizione digitale per le istituzioni scolastiche italiane previsti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Le azioni intraprese sono le seguenti:

- "Programma Scuola digitale 2022-2026":
  - Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico".
  - Migrazione al cloud: finalizzata alla realizzazione della migrazione dei servizi/applicativi delle Istituzioni scolastiche verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate per garantire maggiore affidabilità e sicurezza, in coerenza con quanto definito all'interno della Strategia Cloud Italia;
  - Siti web (esperienza del cittadino nei servizi pubblici): finalizzata alla realizzazione o aggiornamento dei siti web delle Istituzioni scolastiche tramite l'utilizzo di un modello standard che migliorerà le esperienze digitali di genitori, studenti e, più in generale, dell'intera comunità scolastica.
- PNRR (M4C1) "Scuola 4.0" linea di investimento 3.2
  - Next Generation Classrooms (per le istituzioni scolastiche del I e II ciclo), finalizzata alla
    trasformazione fisica e virtuale di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di
    apprendimento on life, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle
    attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo,
    secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo (in allegato il
    progetto d'Itituto "Aule 4.0")
- PNRR Missione 4 Componente 1:
  - Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1
     "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico".

### Aree di innovazione

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il nostro Istituto è da anni impegnato a portare avanti una metodologia didattica innovativa che coinvolga, con modalità strategiche e organizzative diverse, la totalità degli alunni sia durante le ore disciplinari curricolari che nei momenti di offerta formativa facoltativa. La dotazione di Monitor Touch-Screen in tutte le classi e nei laboratori d'informatica con postazioni fisse ha permesso di utilizzare le tecnologie a supporto della didattica, integrando, completando e valorizzando le proposte di insegnamento/apprendimento in tutte le discipline di studio. La presente idea progettuale nasce dalla consapevolezza che la scuola si trovi davanti, ormai da qualche tempo, ad una profonda trasformazione sociale e valoriale e che debba porsi in prima fila, con un ruolo da protagonista dunque, nel ripensare la sua azione educativa, formativa e didattica, sia nei confronti degli alunni che delle famiglie; pertanto, in coerenza con il PNSD e il PDM, nel prossimo triennio 2022-25 la scuola intende attuare i seguenti elementi d'innovazione dei processi didattici:

- Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: flipped classroom, coding, storytelling, webquest, ecc... attraverso l'uso delle diverse applicazioni educative presenti sul web.
- Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di robot didattici (Bee e Blue Boot).
- Allestimento di un laboratorio di robotica educativa.
- Creazione di una biblioteca digitale.
- Sviluppo della metodologia dell'outdoor education (che mira a utilizzare l'ambiente naturale come spazio privilegiato per le esperienze e per l'educazione) attraverso il progetto "Aule in giardino".

### O RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il nostro Istituto ha aderito alla piattaforma eTwinning, la più grande community online di docenti in Europa. Con il gemellaggio elettronico tra scuole europee i docenti avranno la possibilità, grazie alle tecnologie online, di entrare in contatto con colleghi stranieri per condividere e sperimentare nuove idee e spunti creativi. Insegnare con eTwinnig, inoltre, significa anche ottenere riconoscimenti e certificazioni per i risultati ottenuti, migliorando quindi l'offerta formativa dell'Istituto, per una didattica basata sul confronto con lingue e culture straniere.

La nostra scuola da anni fa parte della rete rete "Scuola Digitale" promossa dall'I.C. "Alfieri" di Taranto, un progetto che ha l'obiettivo di sviluppare la collaborazione tra le istituzioni che aderiscono alla Rete per attuare iniziative innovative in merito ai processi amministrativi, per aggiornare e formare il personale scolastico relativamente alla disciplina dell'informatica giuridica e la normativa privacy e infine per implementare il modello organizzativo della gestione documentale digitale d'Istituto.

Nell'ambito delle attività di contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, il nostro Istituto ha costituito una rete denominata "A scuola di Bullizzotti", di cui è Ente capofila e della quale fanno parte altri quattro istituti (Pirandello, San Giovanni Bosco, Viola e De Carolis per la scuola secondaria di primo grado, e Archimede per la secondaria di secondo grado).

Inoltre, il nostro Istituto ha inviato la sua candidatura al progetto "Erasmus +" ed in attesa di un responso.

### SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il PNRR intende finanziare progetti che accompagnino la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali e potenziando i laboratori per le professioni digitali. Il progetto Didattica Immersiva, proposto dall'I.C. Martellotta, ha l'obiettivo di esplorare e consolidare le potenzialità in ambito educativo dei cosiddetti "mondi virtuali" attraverso il potenziamento delle competenze del personale docente e l'implementazione degli ambienti innovativi per la didattica immersiva. I mondi virtuali sono ambienti 3D online simulati

dal computer nei quali gli allievi, mediati da un avatar, possono esplorare ambientazioni, contribuire a realizzarle, partecipare e progettare attività, comunicare con altri studenti. La tecnologia 3D permette agli allievi l'interazione comunicativa tra loro attraverso la mediazione del docente. L'apprendimento attraverso questa tecnologia, permette di rappresentare concetti astratti, particolarmente complessi, con simulazione che permettono agli allievi di avere delle esperienze concrete. Il progetto ha come obiettivo la costruzione di un ambiente innovativo per la didattica immersiva che offra agli insegnanti e agli alunni tutta una serie di strumenti hardware e software attraverso cui entrare in mondi virtuali e plasmarli a piacimento. Dopo la costruzione di ambienti idonei, l'insegnante proporrà una serie di percorsi didattici e darà agli allievi la possibilità di interagire fra loro e personalizzare il percorso didattico indicato.

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## **Approfondimento**

L'I.C. "V. Martellotta" ha partecipato agli avvisi per la transizione digitale per le istituzioni scolastiche italiane previsti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Le azioni intraprese sono le seguenti:

- "Programma Scuola digitale 2022-2026":
  - Migrazione al cloud: finalizzata alla realizzazione della migrazione dei servizi/applicativi delle Istituzioni scolastiche verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate per garantire maggiore affidabilità e sicurezza, in coerenza con quanto definito all'interno della Strategia Cloud Italia;
  - Siti web (esperienza del cittadino nei servizi pubblici): finalizzata alla realizzazione o aggiornamento dei siti web delle Istituzioni scolastiche tramite l'utilizzo di un modello standard che migliorerà le esperienze digitali di genitori, studenti e, più in generale, dell'intera comunità scolastica.
- PNRR (M4C1) "Scuola 4.0" linea di investimento 3.2
  - Next Generation Classrooms (per le istituzioni scolastiche del I e II ciclo), finalizzata alla trasformazione fisica e virtuale di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento on life, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo (in allegato il progetto d'Itituto "Aule 4.0")
- PNRR Missione 4 Componente 1:
  - Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1
     "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico".

## Allegati:



#### LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetto aule 4.0.pdf

### Aspetti generali

L'offerta Formativa che il nostro Istituto intende realizzare in questo triennio, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità, nonché delle iniziative dirette al suo potenziamento, è finalizzata al raggiungimento degli obiettivi formativi di seguito elencati:

#### Potenziamento Linguistico

Nella consapevolezza che le lingue siano uno strumento essenziale per la comunicazione e la valorizzazione dell'individuo, la scuola ha promosso attività per lo sviluppo delle competenze di base in lingua madre (attività di recupero, corsi di teatro con risorse interne) e in lingue comunitarie (certificazioni presso enti accreditati, spettacoli teatrali in lingua, laboratori linguistici). La necessità di progredire nella valorizzazione e nel potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue comunitarie spinge la scuola a proseguire nella progettazione di attività mirate all'internazionalizzazione dell'Istituto.

#### Potenziamento Artistico e Musicale

La scuola intende realizzare, utilizzando risorse interne, numerose attività grafico-pittoriche e di manualità creativa, con risultati positivi sia per la ricaduta didattica, sia per la partecipazione ad iniziative territoriali. L'Istituto si propone inoltre di progettare corsi extra curricolari, adattati sia agli allievi della primaria che a quelli della secondaria e che, partendo dalla musica, si possano estendere alle tradizioni del territorio per evidenziare le diversità linguistiche tramite l'uso del "dialetto". Questo potrà non solo determinare un ampliamento delle capacità dei discenti di fare "comunità", ma potrà essere strumento di conoscenza e di restituzione al territorio natio.

#### Potenziamento Motorio

Le Scienze Motorie concorrono alla formazione dell'uomo e del cittadino attraverso la capacità di vivere il proprio corpo con dignità e rispetto, l'acquisizione di sane abitudini di vita, il rispetto delle regole e degli altri. A tale scopo è in animo la realizzazione di una pista pedibus lungo il periplo del plesso centrale, che si estenda fino al quartiere per dare la possibilità ai discenti di raggiungere la scuola a piedi. La scuola intende promuovere varie attività di pratica sportiva, anche in collaborazione con le diverse società sportive presenti sul territorio. Inoltre, intende avviare un'azione di screening volta ad individuare precocemente eventuali paramorfismi (atteggiamenti posturali scorretti) e dismorfismi (alterazioni croniche morfologiche) nonché ad abituare i discenti ad una alimentazione sana che sia foriera del ben-essere e del ben-stare.

35

#### Potenziamento Laboratoriale

L'Istituto attraverso le opportunità offerte dai Fondi Strutturali Europei ha costruito una buona dotazione digitale (laboratori informatici, LIM, Monitor interattivi). Pertanto, mira sempre più a potenziare l'uso didattico delle nuove tecnologie per rispondere ai bisogni dei "nativi digitali" e sviluppare le competenze informatiche degli studenti, l'uso critico e consapevole dei media e il potenziamento delle metodologie laboratoriali. La scuola intende anche dare impulso alla robotica educativa, attraverso la quale si apprendono in modo pratico e divertente le materie STEM, ovvero le materie scientifiche alla base della programmazione: si impara ad usare la logica, a risolvere problemi con difficoltà crescente, aumentando le capacità di formare quello che nel settore viene denominato "pensiero computazionale", obiettivo che fa parte anche del coding.



### Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GIOVANBATTISTA TEDESCO	TAAA81904D
SEDE CENTRALE	TAAA81905E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

#### Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
- delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

### **Primaria**

Istituto/Plessi Codice Scuola

VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4 TAEE81901G

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### Secondaria I grado

Istituto/Plessi Codice Scuola

V.MARTELLOTTA TAMM81901E

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



### Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GIOVANBATTISTA TEDESCO TAAA81904D

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SEDE CENTRALE TAAA81905E

25 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4 TAEE81901G

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: V.MARTELLOTTA TAMM81901E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste per l'insegnamento trasversale di educazione civica n. 33 ore.

### Curricolo di Istituto

#### I.C. "MARTELLOTTA"

### Primo ciclo di istruzione

### Curricolo di scuola

Il Curricolo è costituito dall'insieme integrato e organizzato delle possibilità formative offerte e dalle modalità intenzionali di condurre e predisporre processi di apprendimento/insegnamento. Nella scuola dell'infanzia si articola attraverso i campi di esperienza, mentre nella scuola del primo ciclo distruzione attraverso le discipline, perseguendo in entrambi i casi finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i due segmenti. Il curricolo mira al raggiungimento delle competenze partendo dalle esperienze e dalle conoscenze, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le attività laboratoriali, le risorse del territorio e dell'ambiente che concorrono insieme allo sviluppo integrale dell'alunno. Rappresenta l'esito della riflessione condotta per coniugare le nuove istanze culturali con i bisogni del territorio e mira a costruire una continuità educativa, metodologica e di apprendimento dei tre ordini di scuola che costituiscono l'Istituto. L'orizzonte di riferimento verso cui tendere è delineato dal quadro delle COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea. La scelta di finalità educative e di obiettivi generali comuni garantisce la dimensione dell'organicità del percorso formativo, mentre la definizione di obiettivi specifici (in parte o completamente "diversi") assicura la necessaria discontinuità e specificità del percorso dei singoli ordini di scuola. I docenti dell'Istituto suddivisi per gruppi di ricerca-azione (intersezione, interclasse, dipartimenti disciplinari) elaborano il Curricolo di Istituto che prevede per ogni campo d'esperienza e disciplina:

- Nuclei Fondanti
- Traguardi di competenza

- · Obiettivi di Apprendimento
- Obiettivi S.M.A.R.T. (specifici, misurabili, raggiungibili, realistici, definiti nel tempo) per la scuola Primaria
- · Metodologie

### **Allegato:**

23.24 CURRICOLO\_compressed.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali



	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	<b>✓</b>	
Classe III	<b>✓</b>	

### Aspetti qualificanti del curriculo

#### Curricolo verticale

L'impianto del curricolo verticale prevede un'attenzione sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo. L'universalità del sapere e la continuità nascono dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo al fine di promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del discente, il quale costruisce la sua identità attraverso i propri bisogni evolutivi. Con le direttive ministeriali della Legge n° 53 del 28 marzo 2003 e successive norme applicative anche afferenti all'Autonomia scolastica, viene assicurata agli alunni una continuità verticale e orizzontale, diacronica e sincronica, per favorire lo sviluppo delle competenze-chiave nel processo formativo e promuovere un profilo dello studente chiaro e rispettoso della sua diversità, nella peculiarità dei diversi ordini di scuola. Il curricolo verticale dell'Istituto risulta articolato attraverso i traguardi di competenza delle discipline per la scuola primaria e secondaria di primo grado e i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia.

### Allegato:

CURRICOLO VERTICALE\_compressed (2).pdf

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. "MARTELLOTTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### Azione n° 1: "PRENDERE LE MISURE DEL MONDO"

L'obiettivo di questo progetto è quello di introdurre gli allievi della classe prima della scuola secondaria di primo grado ai concetti fondamentali di misura, concentrandosi sul metro, sul peso, sull'area, sul volume e sul tempo. Attraverso varie attività pratiche ed esperimenti, gli studenti saranno in grado di comprendere come queste misure siano utilizzate nella vita quotidiana e acquisire familiarità con gli strumenti di misurazione correlati. Acquisiranno consapevolezza sul significato dell'errore nella misurazione (dovuto allo strumento e all'operatore. Inoltre, svilupperanno capacità di problem solving e pensiero critico nell'interpretare e utilizzare le misure correttamente.

Il progetto è rivolto a n.12 allievi delle classi prime di SSPG, e avrà la durata di 20 ore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Insegnare attraverso l'esperienza



- · Favorire la didattica inclusiva
- · Promuovere la creatività e la curiosità
- · Sviluppare l'autonomia degli alunni
- · Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

#### Gli obiettivi del progetto:

- comprendere come queste misure siano utilizzate nella vita quotidiana;
- acquisire familiarità con gli strumenti di misurazione correlati;
- acquisire consapevolezza sul significato dell'errore nella misurazione (dovuto allo strumento e all'operatore;
- sviluppare capacità di problem solving e pensiero critico nell'interpretare e utilizzare le misure correttamente.

## Azione n° 2: Mar Piccolo e Mar Grande: Mari con differente biodiversità?

Le acque dei nostri mari costituiscono un patrimonio incommensurabile di organismi ed ecosistemi. Il Mediterraneo, che pur rappresenta solo l'1% di tutti i mari del mondo, ospita oltre 12000 specie, ovvero tra 4% e il 12% della biodiversità marina mondiale. Un enorme, ma non inesauribile, bacino di vita e sostentamento che, purtroppo, oggi risulta seriamente minacciato dagli impatti, diretti e indiretti, di pressioni determinate da attività antropiche. Gli effetti negativi dell'Antropocene sulla biodiversità, soprattutto con la "grande accelerazione" degli ultimi 70 anni e la distruzione di habitat che la accompagna, sono evidenti, con estinzioni locali e globali. Il progetto prevede lo studio in parallelo della biodiversità marina bentonica in 2 differenti siti posti in Mar Grande e Mar Piccolo, bacini idrografici con idrodinamismo differente e con differente impatto antropico. Nello specifico il disegno sperimentale prevede che siano individuati 2/3 siti differenti per ogni



bacino nei quali andare a campionare comunità bentoniche di substrato duro, in particolare comunità Fouling. I campioni prelevati saranno studiati attraverso la metodologia del "Sorting" e i diversi organismi, anche attraverso microscopi e stereoscopi, manuali e bibliografia scientifica, saranno classificati, contati numericamente e stabilita la biomassa dei singoli Phylum. Tutti i dati saranno processati matematicamente e statisticamente.

Il progetto è rivolto a n.12 allievi dei classe seconda di SSPG e avrà la durata di 20 ore.

# Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- · Insegnare attraverso l'esperienza
- · Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- · Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- · Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Azione nº 3: Conto@Stem (scuola primaria)

Il percorso si propone di sviluppare la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autovalutazione. Prevede azioni e attività incentrate sulla didattica ludica attraverso gare di problem solving, tornei di numerando, indovinelli algebrici, gioco degli scacchi, attività di didattica interattiva on line su siti free, enigmi matematici da risolvere, sudoku. Inoltre, è finalizzato a guidare ciascuno studente a conoscere se stesso e i propri punti di forza per costruire nuove conoscenze, nuove abilità, e metterle in gioco in contesti via via più complessi e nuovi, per raggiungere così delle competenze utilizzabili nella vita quotidiana. Il progetto è rivolto a n.12 alunni delle classi seconde e terze di scuola primaria e avrà la durata complessiva di n.20 ore. Annualità: 2023/2024 - 2024/2025.

# Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- · Insegnare attraverso l'esperienza
- · Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- · Favorire la didattica inclusiva
- · Promuovere la creatività e la curiosità
- · Sviluppare l'autonomia degli alunni
- · Utilizzare attività laboratoriali

# Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- sviluppare la capacità di risoluzione di problemi,
- favorire il pensiero critico, la capacità di cooperare e la la creatività;
- avviare al pensiero computazionale;
- favorire l'autovalutazione per conoscere se stesso e i propri punti di forza per costruire nuove conoscenze e abilità.

### O Azione nº 4: Logic@Mente (scuola primaria)

Il percorso si propone di potenziare le abilità logiche induttive, stimolando la curiosità, il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere. Sviluppare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi utilizzando l'apprendimento cooperativo. Il "problema matematico" complesso può diventare gioco, una strategia didattica vincente per il



recupero della motivazione allo studio della matematica quale opportunità per sviluppare una competenza trasversale fondamentale per la vita dei cittadini di domani. Partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenzieranno gli elementi utili e si avvierà una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. L'alunno è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Il progetto è rivolto a n.12 allievi di classe quarta e quinta per la durata complessiva di n. 20 ore. Annualità:2023/2024 - 2024/2025.

# Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- · Insegnare attraverso l'esperienza
- · Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- · Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- potenziare le abilità logiche induttive;
- stimolare la curiosità, il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere;
- sviluppare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi utilizzando l'apprendimento

cooperativo;

- sviluppare una competenza trasversale fondamentale per la vita dei cittadini di domani.

### Azione n° 5: Scienzi@tinistem (scuola primaria)

Il percorso si propone di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learning by doing" che favoriscono la sperimentazione, si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti e se ne discutono i risultati con i compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni. Il progetto è rivolto a n.12 alunni di classe prima di Scuola Primaria per la durata complessiva di n. 20 ore. Annualità:2023/2024 - 2024/2025.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- · Insegnare attraverso l'esperienza
- · Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- · Favorire la didattica inclusiva
- · Promuovere la creatività e la curiosità
- · Sviluppare l'autonomia degli alunni
- · Utilizzare attività laboratoriali

# Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un

approccio digitale;

- favorire la sperimentazione attraverso il metodo scientifico;
- stimolare la curiosità e l'interesse degli alunni.

### Azione nº 6: Dal GEOPIANO al CODING

Una didattica laboratoriale costituisce un contesto adatto per verificare competenze acquisite e per promuoverne di nuove. Il geopiano è un ottimo "sussidio multivalente" di partenza poiché offre molteplici possibilità di utilizzazione, sia per la ricchezza di situazioni pedagogiche che può suscitare, ma anche per proporre e discutere problemi matematici in genere. La situazione problematica proposta sviluppa e approfondisce i concetti fondamentali della geometria piana: misura, segmenti, poligoni, perimetro, superficie, figure equivalenti, isoperimetriche, piano cartesiano e proiezioni ortogonali. Dalla manualità del geopiano si creano le basi del pensiero computazionale e quindi il passaggio dell'uso del pc e del coding. Il pensiero computazionale come processo mentale, che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici scelti in base a una strategia pianificata: un processo logico creativo che utilizziamo nella vita



quotidiana che ci consente di affrontare le situazioni in maniera analitica, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e scegliendo per ognuno le soluzioni più idonee. Tali attività contribuiscono alla costruzione delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche e all'affinamento delle competenze linguistiche. La padronanza del coding e del pensiero computazionale inoltre possono aiutare gli allievi a sviluppare un pensiero critico. L'idea è quella di progettare uno spazio laboratoriale in cui favorire la costruzione progressiva del pensiero, incoraggiando la partecipazione attiva e collaborativa. L'alunno è un protagonista che deve ricercare, procedure, manipolare materiali strutturati e riflettere sugli errori. La didattica per problemi verrà combinata con il cooperative learning, valorizzazione dell'errore, e revisione metacognitiva per esaltare l'aiuto reciproco, lo scambio di idee e la corresponsabilità nel raggiungimento di un obiettivo comune.

Il progetto è rivolto a n.12 allievi di classe prima di SSPG e avrà la durata complessiva di n.20 ore.

# Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- · Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- · Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti :



- sviluppare e approfondire i concetti fondamentali della geometria piana;
- favorire il pensiero computazionale per risolvere problemi di varia natura;
- sviluppare competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche;
- affinare le competenze linguistiche;
- favorire la costruzione progressiva del pensiero, incoraggiando la partecipazione attiva e collaborativa.

### Azione n° 7: "English@stemore" (scuola primaria)

Il progetto di potenziamento si presenta come un ulteriore approfondimento dello studio della lingua inglese, fondamentale strumento di comunicazione internazionale, per il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative. Il progetto prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il lessico in suo possesso e mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale. Il percorso mira a sviluppare la capacità di utilizzare la lingua straniera in contesti significativi e stimolanti, attivando tutti i canali sensoriali del bambino e a sensibilizzarlo ad un confronto diretto tra la propria cultura e le altre. Il progetto è rivolto a n.10 alunni di quinta classe di scuola primaria e avrà la durata complessivo di n.30 ore, anno scolastico 2024/2025.

# Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- · Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- · Sviluppare l'autonomia degli alunni
- · Utilizzare attività laboratoriali

# Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- acquisire maggiori competenze linguistiche e comunicative;
- sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera;
- ampliare il lessico mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale;
- sviluppare la capacità di utilizzare la lingua straniera in contesti significativi e stimolanti;
- attivare tutti i canali sensoriali e a sensibilizzare ad un confronto diretto tra la propria cultura e le altre.

## O Azione n° 8: "LA GEOMETRIA ALLO SPECCHIO.... LE TRASFORMAZIONI GEOMETRICHE":

L'azione progettuale prenderà avvio dalla spiegazione dei concetti di traslazione, rotazione, riflessione e simmetria. Si procederà, poi, ad esempi pratici di trasformazioni geometriche con figure piane per poi passare alla discussione sulle proprietà delle figure trasformate. Attraverso un apprendimento cooperativo gli alunni divisi in gruppi, dovranno discutere e analizzare le proprietà delle figure trasformate. Prodotto finale del progetto sarà la realizzazione di un' opera d'arte o un disegno che utilizzi le trasformazioni geometriche. Al termine del progetto gli stessi dovranno essere in grado di descrivere le trasformazioni usate e le proprietà delle figure trasformate e Presentare il progetto finale alla classe, spiegando le scelte artistiche e matematiche effettuate. La valutazione sarà basata sulla partecipazione attiva, la comprensione dei concetti, la correttezza nell'applicazione delle trasformazioni geometriche e nella descrizione delle proprietà delle figure trasformate.

Il progetto è rivolto a n.12 allievi di classe seconda di SSPG e avrà la durata di n.20 ore

complessive

# Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- · Insegnare attraverso l'esperienza
- · Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- · Favorire la didattica inclusiva
- · Promuovere la creatività e la curiosità
- · Sviluppare l'autonomia degli alunni
- · Utilizzare attività laboratoriali

# Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- comprendere i concetti di trasformazioni geometriche: traslazione, rotazione, riflessione e simmetria,
- saper applicare le trasformazioni geometriche a figure piane;
- riconoscere le proprietà delle figure trasformate;
- essere in grado di descrivere e socializzare il lavoro svolto.

# O Azione nº 9: Esplorando l'arte delle funzioni...un viaggio avvincente nel mondo della matematica



Il progetto si propone di coinvolgere prioritariamente le alunne ad una maggiore conoscenza delle STEM, delle loro applicazioni pratiche e delle future possibilità lavorative a scopo orientativo. Infatti il principale scopo del progetto è di aiutare a ponderare meglio la scelta del percorso di studi della scuola secondaria di Il grado, dimostrando che la tecnologia non è solo appannaggio del sesso maschile. Il progetto si compone di moduli didattici che affronteranno i seguenti argomenti: concetto di Funzione- Sequenze-Grafici-Funzioni particolari (retta, parabola e iperbole) - che saranno articolati utilizzando Geogebra, il Pensiero computazionale e il Foglio di calcolo. I moduli formativi e didattici utilizzeranno metodologie didattiche laboratoriali e digitali, valorizzeranno l'apprendimento attivo e cooperativo, coinvolgendo gli alunni in situazioni esperienziali.

Il Progetto è rivolto a n.12 allievi di classe terza di SSPG e avrà la durata di 20 ore.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- · Insegnare attraverso l'esperienza
- · Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- · Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

# Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti sono:

superare gli stereotipi di genere esistenti nei confronti delle STEM;



-favorire la scelta degli Istituti tecnici e industriali al termine del p rimo ciclo di istruzione da parte delle

ragazze;

- far comprendere che la tecnologia offre molte opportunità lavorative, molto differenziate tra di loro;
- potenziare le competenze di matematica e delle scienze applicate attraverso metodologie didattiche

innovative;

- -sviluppare il pensiero computazionale;
- sviluppare le competenze inerenti il problem solving;
- -stimolare la curiosità per le STEM e motivare allo studio delle stesse.

### Azione nº 10: "Google Earth: alla scoperta dei vulcani d'Italia"

La didattica laboratoriale è una valida risposta alle esigenze "dei nativi digitali" in quanto in essa trova la sua applicazione l'uso adeguato della tecnologia e la produzione di apprendimenti efficaci in spazi adeguati. Google Earth è un eccellente strumento didattico che consente di illustrare concetti geologici complessi in modo visuale e coinvolgente, facilitando la comprensione agli studenti; offre una rappresentazione tridimensionale del pianeta che consente di esaminare la topografia, la forma e la struttura dei vulcani in modo dettagliato, di esplorare virtualmente la superficie terrestre e di avvicinarsi a vulcani specifici, fornendo un'esperienza di esplorazione unica e accessibile da qualsiasi luogo. La funzione di mappatura interattiva di Google Earth consente di creare mappe personalizzate, annotare luoghi di interesse e condividere facilmente informazioni geospaziali. È possibile utilizzare immagini satellitari recenti per monitorare l'attività vulcanica in tempo reale, individuare cambiamenti nella forma del vulcano e identificare eventuali segnali precoci di un'eruzione imminente. Consente di esaminare in dettaglio la morfologia vulcanica, analizzando crateri, fessure e altre strutture geologiche che possono essere difficili da raggiungere fisicamente. L'attività prevederà la ricerca dei vulcani sul



territorio Italiano, la loro geolocalizzazione per la creazione di una mappa interattiva, l'approfondimento di quali siano stati i cambiamenti ad essi associati, e l'analisi di quale sia stato l'impatto ambientale e sociale. Durante tutte le attività i ragazzi dovranno pianificare le loro ricerche, identificare luoghi di interesse e strutturare percorsi di studio. Google Earth risulta uno strumento versatile che arricchisce lo studio dei vulcani, offrendo una piattaforma accessibile e interattiva per esplorare, monitorare e condividere informazioni sulle dinamiche vulcaniche. Il contesto di apprendimento che si crea nel laboratorio ha come esito prodotti caratterizzati da situazioni formative operative, dove la competenza da acquisire è il risultato di una pratica e di una riflessione e di una interiorizzazione del processo di apprendimento laboratoriale. Oltre all'acquisizione della tematica verranno sviluppate abilità nella risoluzione di problemi complessi, nell'apprendimento delle metodologie di ricerca scientifica, nello sviluppo di pensiero critico per valutare le informazioni raccolte e formulare ipotesi; verrà data l'opportunità di collaborare con i compagni, stimolando la capacità di lavorare in gruppo, di potenziare l'uso dell'utilizzo di strumenti tecnologici, di sviluppare abilità nella ricerca online, valutazione critica delle fonti e selezione di informazioni rilevanti, sviluppare una consapevolezza ambientale attraverso gli impatti delle eruzioni vulcaniche sull'ecosistema circostante.

Il progetto è rivolto a n.12 allievi di classe terza di scuola SSPG e avrà la durata di n.20 ore complessive:

# Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- · Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



# Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- favorire una didattica laboratoriale e l'apprendimento cooperativo;
- sviluppare abilità nella risoluzione di problemi complessi, nell'apprendimento delle metodologie di

ricerca scientifica,

- favorire il pensiero critico per valutare le informazioni raccolte e formulare ipotesi;
- potenziare l'uso dell'utilizzo di strumenti tecnologici: ricerca online, valutazione critica delle fonti e

selezione di informazioni rilevanti;

- sviluppare una consapevolezza ambientale attraverso gli impatti delle eruzioni vulcaniche sull'ecosistema circostante.

### Azione n° 11: "From the Cell to the Human Body"

Corso di Inglese CLIL sulla descrizione delle cellule e il corpo umano. Obiettivi del corso: - sviluppare le competenze linguistiche in inglese degli studenti attraverso il contesto della biologia e l'anatomia; - familiarizzare gli studenti con il vocabolario specifico dei termini scientifici legati alle cellule e al corpo umano; - migliorare la capacità degli studenti di comprendere e descrivere processi cellulari e funzioni del corpo umano in inglese; - stimolare la curiosità scientifica degli studenti attraverso attività pratiche e coinvolgenti. Il



corpo umano è una struttura complessa e altamente organizzata, composta da cellule uniche che lavorano insieme per svolgere le funzioni specifiche necessarie al sostentamento della vita.

Il progetto è rivolto a n.10 allievi di classi seconde e terze di SSPG e avrà la durata di n.30 ore.

# Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- · Insegnare attraverso l'esperienza
- · Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- · Favorire la didattica inclusiva
- · Promuovere la creatività e la curiosità
- · Sviluppare l'autonomia degli alunni
- · Utilizzare attività laboratoriali

# Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento da perseguire:

- sviluppare le competenze linguistiche in inglese attraverso il contesto della biologia e l'anatomia:
- familiarizzare con il vocabolario specifico dei termini scientifici legati alle cellule e al

umano;

- migliorare la capacità di comprendere e descrivere processi cellulari e funzioni del corpo



umano in inglese;

- stimolare la curiosità scientifica degli studenti attraverso attività pratiche e coinvolgenti.

### Dettaglio plesso: VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4

### SCUOLA PRIMARIA

### Azione n° 1: Conto@Stem

Il percorso si propone di sviluppare la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autovalutazione. Prevede azioni e attività incentrate sulla didattica ludica attraverso gare di problem solving, tornei di numerando, indovinelli algebrici, gioco degli scacchi, attività di didattica interattiva online su siti free, enigmi matematici da risolvere, sudoku. Inoltre, è finalizzato a guidare ciascuno studente a conoscere se stesso e i propri punti di forza per costruire nuove conoscenze, nuove abilità, e metterle in gioco in contesti via via più complessi e nuovi, per raggiungere così delle competenze utilizzabili nella vita quotidiana. Il progetto è rivolto a n.12 alunni delle classi seconde e terze di scuola primaria e avrà la durata complessiva di n.20 ore. Annualità: 2023/2024 - 2024/2025.

# Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- · Favorire la didattica inclusiva
- · Promuovere la creatività e la curiosità
- · Sviluppare l'autonomia degli alunni
- · Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- sviluppare la capacità di risoluzione di problemi,
- favorire il pensiero critico, la capacità di cooperare e la la creatività;
- avviare al pensiero computazionale;
- favorire l'autovalutazione per conoscere se stesso e i propri punti di forza per costruire nuove conoscenze e abilità.

### O Azione nº 2: Logic@Mente

Il percorso si propone di potenziare le abilità logiche induttive, stimolando la curiosità, il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere. Sviluppare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi utilizzando l'apprendimento cooperativo. Il "problema matematico" complesso può diventare gioco, una strategia didattica vincente per il recupero della motivazione allo studio della matematica quale opportunità per sviluppare una competenza trasversale fondamentale per la vita dei cittadini di domani. Partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenzieranno gli elementi utili e si avvierà una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. L'alunno è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Il progetto è rivolto a n.12 allievi di classe



quarta e quinta per la durata complessiva di n. 20 ore. Annualità:2023/2024 - 2024/2025.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- · Insegnare attraverso l'esperienza
- · Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- · Favorire la didattica inclusiva
- · Promuovere la creatività e la curiosità
- · Sviluppare l'autonomia degli alunni
- · Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- potenziare le abilità logiche induttive;
- stimolare la curiosità, il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere;
- sviluppare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi utilizzando l'apprendimento cooperativo;
- sviluppare una competenza trasversale fondamentale per la vita dei cittadini di domani.

### Azione n° 3: Scienzi@tinistem

Il percorso si propone di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learning by doing" che favoriscono la sperimentazione, si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti e se ne discutono i risultati con i compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni. Il progetto è rivolto a n.12 alunni di classe prima di Scuola Primaria per la durata complessiva di n. 20 ore. Annualità:2023/2024 - 2024/2025.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- · Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- · Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

# Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

#### Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale;



- favorire la sperimentazione attraverso il metodo scientifico;
- stimolare la curiosità e l'interesse degli alunni.

### Azione n° 4: English@stemore

Il progetto di potenziamento si presenta come un ulteriore approfondimento dello studio della lingua inglese, fondamentale strumento di comunicazione internazionale, per il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative. Il progetto prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il lessico in suo possesso e mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale. Il percorso mira a sviluppare la capacità di utilizzare la lingua straniera in contesti significativi e stimolanti, attivando tutti i canali sensoriali del bambino e a sensibilizzarlo ad un confronto diretto tra la propria cultura e le altre. Il progetto è rivolto a n.10 alunni di quinta classe di scuola primaria e avrà la durata complessivo di n.30 ore, anno scolastico 2024/2025.

# Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- · Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- · Uti<mark>lizzare attivi</mark>tà laboratoriali

# Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- acquisire maggiori competenze linguistiche e comunicative;
- sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera;
- ampliare il lessico mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale;
- sviluppare la capacità di utilizzare la lingua straniera in contesti significativi e stimolanti;
- attivare tutti i canali sensoriali e a sensibilizzare ad un confronto diretto tra la propria cultura e le altre.

### Dettaglio plesso: V.MARTELLOTTA

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### O Azione nº 1: PRENDERE LE MISURE DEL MONDO

L'obiettivo di questo progetto è quello di introdurre gli allievi della classe prima della scuola secondaria di primo grado ai concetti fondamentali di misura, concentrandosi sul metro, sul peso, sull'area, sul volume e sul tempo. Attraverso varie attività pratiche ed esperimenti, gli studenti saranno in grado di comprendere come queste misure siano utilizzate nella vita quotidiana e acquisire familiarità con gli strumenti di misurazione correlati. Acquisiranno consapevolezza sul significato dell'errore nella misurazione (dovuto allo strumento e all'operatore. Inoltre, svilupperanno capacità di problem solving e



pensiero critico nell'interpretare e utilizzare le misure correttamente.

Il progetto è rivolto a n.12 allievi delle classi prime di SSPG, e avrà la durata di 20 ore.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- · Insegnare attraverso l'esperienza
- · Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- · Favorire la didattica inclusiva
- · Promuovere la creatività e la curiosità
- · Sviluppare l'autonomia degli alunni
- · Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

#### Gli obiettivi del progetto:

- comprendere come queste misure siano utilizzate nella vita quotidiana;
- acquisire familiarità con gli strumenti di misurazione correlati;
- acquisire consapevolezza sul significato dell'errore nella misurazione (dovuto allo strumento e all'operatore;
- sviluppare capacità di problem solving e pensiero critico nell'interpretare e utilizzare le misure correttamente.

### Azione n° 2: Mar Piccolo e Mar Grande: Mari con differente biodiversità?

Le acque dei nostri mari costituiscono un patrimonio incommensurabile di organismi ed ecosistemi. Il Mediterraneo, che pur rappresenta solo l'1% di tutti i mari del mondo, ospita oltre 12000 specie, ovvero tra 4% e il 12% della biodiversità marina mondiale. Un enorme, ma non inesauribile, bacino di vita e sostentamento che, purtroppo, oggi risulta seriamente minacciato dagli impatti, diretti e indiretti, di pressioni determinate da attività antropiche. Gli effetti negativi dell'Antropocene sulla biodiversità, soprattutto con la "grande accelerazione" degli ultimi 70 anni e la distruzione di habitat che la accompagna, sono evidenti, con estinzioni locali e globali. Il progetto prevede lo studio in parallelo della biodiversità marina bentonica in 2 differenti siti posti in Mar Grande e Mar Piccolo, bacini idrografici con idrodinamismo differente e con differente impatto antropico. Nello specifico il disegno sperimentale prevede che siano individuati 2/3 siti differenti per ogni I.C. bacino nei quali andare a campionare comunità bentoniche di substrato duro, in particolare comunità Fouling. I campioni prelevati saranno studiati attraverso la metodologia del "Sorting" e i diversi organismi, anche attraverso microscopi e stereoscopi, manuali e bibliografia scientifica, saranno classificati, contati numericamente e stabilita la biomassa dei singoli Phylum. Tutti i dati saranno processati matematicamente

e statisticamente. Il progetto è rivolto a n.12 allievi dei classe seconda di SSPG e avrà la durata di 20 ore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- · Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- · Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- · Sviluppare l'autonomia degli alunni
- · Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

#### Gli obiettivi del progetto:

- Comprendere l'importanza della biodiversità marina nel Mediterraneo;
- Analizzare differenze tra Mar Grande e Mar Piccolo;
- Studio delle comunità bentoniche con metodologia "Sorting";
- Utilizzare microscopi per classificare organismi marini;
- Stimare biomassa dei Phylum e analizzare dati statistici;
- Acquisire competenze pratiche nella raccolta di campioni;
- Comprendere gli impatti dell'Antropocene sulla biodiversità;
- Collaborare efficacemente in gruppo;
- Approfondire conservazione marina ed ecologia sostenibile;
- Migliorare competenze di ricerca attraverso bibliografia scientifica;
- Presentare chiaramente risultati del progetto in forma scritta e orale.

### Azione n° 3: Dal GEOPIANO al CODING

Una didattica laboratoriale costituisce un contesto adatto per verificare competenze acquisite e per promuoverne di nuove. Il geopiano è un ottimo "sussidio multivalente" di partenza poiché offre molteplici possibilità di utilizzazione, sia per la ricchezza di situazioni pedagogiche che può suscitare, ma anche per proporre e discutere problemi matematici in



## **L'OFFERTA FORMATIVA**Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

genere. La situazione problematica proposta sviluppa e approfondisce i concetti fondamentali della geometria piana: misura, segmenti, poligoni, perimetro, superficie, figure equivalenti, isoperimetriche, piano cartesiano e proiezioni ortogonali. Dalla manualità del geopiano si creano le basi del pensiero computazionale e quindi il passaggio dell'uso del pc e del coding. Il pensiero computazionale come processo mentale, che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici scelti in base a una strategia pianificata: un processo logico creativo che utilizziamo nella vita quotidiana che ci consente di affrontare le situazioni in maniera analitica, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e scegliendo per ognuno le soluzioni più idonee. Tali attività contribuiscono alla costruzione delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche e all'affinamento delle competenze linguistiche. La padronanza del coding e del pensiero computazionale inoltre possono aiutare gli allievi a sviluppare un pensiero critico. L'idea è quella di progettare uno spazio laboratoriale in cui favorire la costruzione progressiva del pensiero, incoraggiando la partecipazione attiva e collaborativa. L'alunno è un protagonista che deve ricercare, procedure, manipolare materiali strutturati e riflettere sugli errori. La didattica per problemi verrà combinata con il cooperative learning, valorizzazione dell'errore, e revisione metacognitiva per esaltare l'aiuto reciproco, lo scambio di idee e la corresponsabilità nel raggiungimento di un obiettivo comune. Il progetto è rivolto a n.12 allievi di classe prima di SSPG e avrà la durata complessiva di n.20 ore.

# Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- · Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- · Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- · Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

# Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- sviluppare e approfondire i concetti fondamentali della geometria piana;
- favorire il pensiero computazionale per risolvere problemi di varia natura;
- sviluppare competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche;
- affinare le competenze linguistiche;
- favorire la costruzione progressiva del pensiero, incoraggiando la partecipazione attiva e collaborativa.

## Azione n° 4: LA GEOMETRIA ALLO SPECCHIO.... LE TRASFORMAZIONI GEOMETRICHE

L'azione progettuale prenderà avvio dalla spiegazione dei concetti di traslazione, rotazione, riflessione e simmetria. Si procederà, poi, ad esempi pratici di trasformazioni geometriche con figure piane per poi passare alla discussione sulle proprietà delle figure trasformate. Attraverso un apprendimento cooperativo gli alunni divisi in gruppi, dovranno discutere e analizzare le proprietà delle figure trasformate. Prodotto finale del progetto sarà la realizzazione di un' opera d'arte o un disegno che utilizzi le trasformazioni geometriche. Al termine del progetto gli stessi dovranno essere in grado di descrivere le trasformazioni usate e le proprietà delle figure trasformate e Presentare il progetto finale alla classe, spiegando le scelte artistiche e matematiche effettuate. La valutazione sarà basata sulla partecipazione attiva, la comprensione dei concetti, la correttezza nell'applicazione delle trasformazioni geometriche e nella descrizione delle proprietà delle figure trasformate.

Il progetto è rivolto a n.12 allievi di classe seconda di SSPG e avrà la durata di n.20 ore



complessive

# Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- · Insegnare attraverso l'esperienza
- · Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- · Favorire la didattica inclusiva
- · Promuovere la creatività e la curiosità
- · Sviluppare l'autonomia degli alunni
- · Utilizzare attività laboratoriali

# Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- comprendere i concetti di trasformazioni geometriche: traslazione, rotazione, riflessione e simmetria,
- saper applicare le trasformazioni geometriche a figure piane;
- riconoscere le proprietà delle figure trasformate;
- essere in grado di descrivere e socializzare il lavoro svolto.

## Azione nº 5: Esplorando l'arte delle funzioni...un

#### viaggio avvincente nel mondo della matematica

Il progetto si propone di coinvolgere prioritariamente le alunne ad una maggiore conoscenza delle STEM, delle loro applicazioni pratiche e delle future possibilità lavorative I.C. a scopo orientativo. Infatti il principale scopo del progetto è di aiutare a ponderare meglio la scelta del percorso di studi della scuola secondaria di Il grado, dimostrando che la tecnologia non è solo appannaggio del sesso maschile. Il progetto si compone di moduli didattici che affronteranno i seguenti argomenti: concetto di Funzione- Sequenze-Grafici-Funzioni particolari (retta, parabola e iperbole) - che saranno articolati utilizzando Geogebra, il Pensiero computazionale e il Foglio di calcolo. I moduli formativi e didattici utilizzeranno metodologie didattiche laboratoriali e digitali, valorizzeranno l'apprendimento attivo e cooperativo, coinvolgendo gli alunni in situazioni esperienziali. Il Progetto è rivolto a n.12 allievi di classe terza di SSPG e avrà la durata di 20 ore

# Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- · Insegnare attraverso l'esperienza
- · Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- · Sviluppare l'autonomia degli alunni
- · Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Obiettivi di apprendimento perseguiti sono:

- superare gli stereotipi di genere esistenti nei confronti delle STEM;
- favorire la scelta degli Istituti tecnici e industriali al termine del p rimo ciclo di istruzione da parte delle ragazze;
- far comprendere che la tecnologia offre molte opportunità lavorative, molto differenziate tra di loro;
- potenziare le competenze di matematica e delle scienze applicate attraverso metodologie didattiche innovative;
- sviluppare il pensiero computazionale;
- sviluppare le competenze inerenti il problem solving;
- stimolare la curiosità per le STEM e motivare allo studio delle stesse.

## Azione n° 6: Google Earth: alla scoperta dei vulcani d'Italia

La didattica laboratoriale è una valida risposta alle esigenze "dei nativi digitali" in quanto in essa trova la sua applicazione l'uso adeguato della tecnologia e la produzione di apprendimenti efficaci in spazi adeguati. Google Earth è un eccellente strumento didattico che consente di illustrare concetti geologici complessi in modo visuale e coinvolgente, facilitando la comprensione agli studenti; offre una rappresentazione tridimensionale del pianeta che consente di esaminare la topografia, la forma e la struttura dei vulcani in modo dettagliato, di esplorare virtualmente la superficie terrestre e di avvicinarsi a vulcani specifici, fornendo un'esperienza di esplorazione unica e accessibile da qualsiasi luogo. La funzione di mappatura interattiva di Google Earth consente di creare mappe personalizzate, annotare luoghi di interesse e condividere facilmente informazioni geospaziali. È possibile utilizzare immagini satellitari recenti per monitorare l'attività vulcanica in tempo reale, individuare cambiamenti nella forma del vulcano e identificare eventuali segnali precoci di un'eruzione imminente. Consente di esaminare in dettaglio la



## **L'OFFERTA FORMATIVA**Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

morfologia vulcanica, analizzando crateri, fessure e altre strutture geologiche che possono essere difficili da raggiungere fisicamente. L'attività prevederà la ricerca dei vulcani sul territorio Italiano, la loro geolocalizzazione per la creazione di una mappa interattiva, l'approfondimento di quali siano stati i cambiamenti ad essi associati, e l'analisi di quale sia stato l'impatto ambientale e sociale. Durante tutte le attività i ragazzi dovranno pianificare le loro ricerche, identificare luoghi di interesse e strutturare percorsi di studio. Google Earth risulta uno strumento versatile che arricchisce lo studio dei vulcani, offrendo una piattaforma accessibile e interattiva per esplorare, monitorare e condividere informazioni sulle dinamiche vulcaniche. Il contesto di apprendimento che si crea nel laboratorio ha come esito prodotti caratterizzati da situazioni formative operative, dove la competenza da acquisire è il risultato di una pratica e di una riflessione e di una interiorizzazione del processo di apprendimento laboratoriale. Oltre all'acquisizione della tematica verranno sviluppate abilità nella risoluzione di problemi complessi, nell'apprendimento delle metodologie di ricerca scientifica, nello sviluppo di pensiero critico per valutare le informazioni raccolte e formulare ipotesi; verrà data l'opportunità di collaborare con i compagni, stimolando la capacità di lavorare in gruppo, di potenziare l'uso dell'utilizzo di strumenti tecnologici, di sviluppare abilità nella ricerca online, valutazione critica delle fonti e selezione di informazioni rilevanti, sviluppare una consapevolezza ambientale attraverso gli impatti delle eruzioni vulcaniche sull'ecosistema circostante. Il progetto è rivolto a n.12 allievi di classe terza di scuola SSPG e avrà la durata di n.20 ore complessive.

# Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- · Sviluppare l'autonomia degli alunni
- · Utilizzare attività laboratoriali

# Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

#### Obiettivi del progetto:

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### O Azione n° 7: From the Cell to the Human Body

Corso di Inglese CLIL sulla descrizione delle cellule e il corpo umano. Obiettivi del corso:

- sviluppare le competenze linguistiche in inglese degli studenti attraverso il contesto della biologia e l'anatomia;
- familiarizzare gli studenti con il vocabolario specifico dei termini scientifici legati alle cellule e al corpo umano;
- migliorare la capacità degli studenti di comprendere e descrivere processi cellulari e funzioni del corpo umano in inglese;
- stimolare la curiosità scientifica degli studenti attraverso attività pratiche e coinvolgenti.

Il corpo umano è una struttura complessa e altamente organizzata, composta da cellule uniche che lavorano insieme per svolgere le funzioni specifiche necessarie al sostentamento della vita.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Il progetto è rivolto a n.10 allievi di classi seconde e terze di SSPG e avrà la durata di n.30 ore.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- · Insegnare attraverso l'esperienza
- · Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- · Favorire la didattica inclusiva
- · Promuovere la creatività e la curiosità
- · Sviluppare l'autonomia degli alunni
- · Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

#### Obiettivi del progetto:

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

77



#### Moduli di orientamento formativo

#### I.C. "MARTELLOTTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

#### Scuola Secondaria I grado

## Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

#### **AZIONI:**

- Incontri con i referenti dell'orientamento degli istituti d'istruzione secondaria di secondo grado del territorio al fine di conoscere le offerte formative, le opportunità di studio e le prospettive di lavoro con i rispettivi sbocchi professionali;
- partecipazione a stage, laboratori e attività organizzate dalle scuole superiori al fine di fare una scelta più consapevole dell'indirizzo di studio superiore;
- viaggi d'istruzione (settore primario, secondario e terziario);
- partecipazione a eventi e concorsi organizzati da enti e associazioni del territorio (valutare possibilità lavorative nel proprio territorio attraverso la conoscenza delle diverse figure professionali che vi operano) II, III
- partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali (figure professionali nel settore artistico) I, II, III
- letture e incontri con autori e giornalisti (figure professionali nel campo della scrittura e del giornalismo) I, II, III
- incontri a scuola con enti e realtà del territorio (polizia, carabinieri, finanza, vv.ff.,



personale medico-sanitario, associazioni volontariato e beneficenza) I, II, III

- olimpiadi scolastiche (prospettive di lavoro nel campo atletico-sportivo, terapeutico) I, II,
- partecipazione ad eventi di sensibilizzazione sulle tematiche del bullismo, cyberbullismo e disabilità (figure professionali di riferimento che operano nei vari campi: assistenti sociali, insegnanti, educatori, medici, psicologi, terapisti, sociologi, operatori socio-sanitari) -- II, III
- corsi extracurricolari di una terza lingua straniera (settore operatori turistici, traduttori, insegnanti, mediatori culturali, interpreti) --I, II, III
- partecipazione a progetti musicali, teatrali e artistici (figure professionali nel settore artistico-musicale: musicisti, cantanti, attori, scenografi, grafici, illustratori, sceneggiatori) I, II, III
- open day/laboratori di scienze e matematica (figure professionali nel campo matematicoscientifico: insegnanti, professoni sanitarie, ricercatori) I, II, III
- percorsi di educazione civica e compiti unitari di realtà (cura e rispetto dell'ambiente, diritti umani, cittadinanza attiva, giustizia sociale, sistema giuridico, istituzioni politiche, etica digitale, salute pubblica) -- I, II, III

#### **OBIETTIVI:**

- 1. Pianificazione del Futuro:
  - Obiettivo: Assistere gli studenti nella pianificazione del loro futuro, incoraggiandoli a fissare obiettivi a breve e lungo termine per la loro formazione e carriera.
- 2. Orientamento al Mondo del Lavoro:
  - Obiettivo: Approfondire la conoscenza del mondo del lavoro attraverso stage, visite aziendali e incontri con professionisti, fornendo una comprensione pratica delle dinamiche professionali.
- 3. Sviluppo delle Competenze Pratiche:
  - Objettivo: Fornire opportunità concrete per lo sviluppo di competenze pratiche e



soft skills, preparando gli studenti per la transizione dalla scuola media al mondo successivo.

- 4. Esplorazione delle Opportunità Universitarie e Professionali:
  - Obiettivo: Informare gli studenti sulle opportunità universitarie e professionali, fornendo risorse e orientamenti per le scelte post-scuola media.
- 5. Potenziamento dell'Autoefficacia:
  - Obiettivo: Migliorare l'autoefficacia degli studenti, incoraggiandoli a credere nelle proprie capacità e ad affrontare le sfide con fiducia.
  - 6. Sviluppo delle Competenze di Orientamento:
  - Obiettivo: Consolidare e applicare attivamente le competenze di orientamento acquisite nei primi due anni, incoraggiando gli studenti a prendere decisioni informate riguardo al loro percorso futuro, a pianificare obiettivi a breve e lungo termine e a gestire le transizioni.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

O Modulo nº 2: Modulo di orientamento formativo

#### per la classe I

#### AZIONI:

Uscite didattiche finalizzate alla conoscenza del territorio (uscita parchi a tema: operatori turistici, sport, ambiente) l

- olimpiadi scolastiche (prospettive di lavoro nel campo atletico-sportivo) I, II, III
- uscite didattiche (dal settore primario al secondario) I, II, III
- partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali (figure professionali nel settore artistico) I, II, III
- letture e incontri con autori (figure professionali nel campo della scrittura e del giornalismo) I, II, III
- incontri con enti e realtà del territorio (polizia, carabinieri, finanza, vv.ff., personale medico-sanitario, associazioni volontariato e beneficenza) I, II, III
- partecipazione a progetti musicali, teatrali e artistici (figure professionali nel settore artistico-musicale: musicisti, cantanti, attori, scenografi, grafici, illustratori, sceneggiatori) I, II, III
- corsi extracurricolari di una terza lingua straniera (settore operatori turistici, traduttori, insegnanti, mediatori culturali, interpreti) l, ll, lll

#### OBIETTIVI:

- 1. Esplorazione Personale:
  - Obiettivo: Promuovere la consapevolezza delle proprie abilità, interessi e valori, in modo che gli studenti possano iniziare a comprendere le loro preferenze e inclinazioni personali.
- 2. Conoscenza del Territorio:
  - Obiettivo: Introdurre gli studenti alle risorse e alle opportunità presenti nel loro

territorio, promuovendo una comprensione più approfondita della comunità locale.

- 3. Introduzione alle Prospettive Professionali:
  - Obiettivo: Espandere la visione degli studenti sulle diverse prospettive professionali attraverso esperienze pratiche e incontri con figure professionali locali, suscitando curiosità e consapevolezza.
- 4. Sviluppo delle Competenze Interpersonali:
  - Obiettivo: Favorire lo sviluppo di competenze sociali e interpersonali attraverso attività di gruppo e collaborazione, preparando gli studenti per interazioni future nella vita professionale.
  - 5. Sviluppo delle Competenze di Orientamento:
  - Obiettivo: Introdurre agli studenti l'importanza delle competenze di orientamento, come la consapevolezza delle risorse locali, l'identificazione delle proprie preferenze personali e la scoperta delle prime abilità di pianificazione.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

 Modulo nº 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II



#### AZIONI:

- Uscite didattiche finalizzate alla conoscenza del territorio (dal settore primario al secondario) -- I, II, III
- partecipazione a eventi e concorsi organizzati da enti e associazioni del territorio (valutare possibilità lavorative nel proprio territorio attraverso la conoscenza delle diverse figure professionali che vi operano) II, III
- partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali (figure professionali nel settore artistico) -- I, II, III
- letture e incontri con autori (figure professionali nel campo della scrittura e del giornalismo) -- I, II, III
- incontri a scuola con enti e realtà del territorio (polizia, carabinieri, finanza, vv.ff., personale medico-sanitario, associazioni volontariato e beneficenza) -- I, II, III
- olimpiadi scolastiche (prospettive di lavoro nel campo atletico-sportivo, terapeutico) I, II,
- partecipazione ad eventi di sensibilizzazione sulle tematiche del bullismo, cyberbullismo e disabilità (figure professionali di riferimento che operano nei vari campi: assistenti sociali, insegnanti, educatori, medici, psicologi, terapisti, sociologi, operatori socio-sanitari) -- II, III
- corsi extracurricolari di una terza lingua straniera (settore operatori turistici, traduttori, insegnanti, mediatori culturali, interpreti) -- I, II, II
- partecipazione a progetti musicali, teatrali e artistici (figure professionali nel settore artistico-musicale: musicisti, cantanti, attori, scenografi, grafici, illustratori, sceneggiatori) -- I, II, III
- open day/laboratori di scienze e matematica (figure professionali nel campo matematicoscientifico: insegnanti, professioni sanitarie, ricercatori) -- I, II, III
- percorsi di educazione civica e compiti unitari di realtà (cura e rispetto dell'ambiente, diritti umani, cittadinanza attiva, giustizia sociale, sistema giuridico, istituzioni politiche, etica digitale, salute pubblica) -- I, II, III



#### **OBIETTIVI:**

- 1. Approfondimento dell'Auto-Conoscenza:
  - Obiettivo: Approfondire la comprensione delle abilità, interessi e valori personali, connettendoli in modo più specifico a possibili percorsi di studio e carriere.
- 2. Esplorazione delle Opzioni Educative:
  - Obiettivo: Informare gli studenti sulle diverse opzioni educative, fornendo informazioni dettagliate su percorsi accademici e formazione professionale.
- 3. Sviluppo delle Competenze Decisionali:
  - Obiettivo: Aiutare gli studenti a sviluppare abilità decisionali informate, incoraggiando la riflessione sulle scelte future e l'analisi delle proprie capacità e interessi.
- 4. Orientamento alle Tecnologie Emergenti:
  - Obiettivo: Introdurre gli studenti alle tecnologie emergenti e alle nuove professioni legate all'innovazione tecnologica, stimolando l'interesse per le carriere del futuro.
  - 5. Sviluppo delle Competenze di Orientamento:
  - Obiettivo: Approfondire la comprensione delle competenze di orientamento, concentrandosi sulla ricerca attiva di informazioni sulle diverse opzioni educative e professionali, e sull'identificazione di possibili collegamenti tra passioni personali e percorsi futuri.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Progetto Curricolare: "AULE IN GIARDINO" (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria)

L'isolamento dei nostri ragazzi dovuto all'emergenza sanitaria in atto ha esasperato una condizione di vita già ampiamente segnata dalla nostra società tecnologico-digitale. È più che mai urgente restituire all'infanzia e agli adolescenti tempi e spazi di vita all'aperto, dove il corpo, il movimento, l'intelligenza, le emozioni possano dare sfogo a un apprendimento significativo che tenga conto delle potenzialità e abilità di ciascuno. Si propone, pertanto, la creazione e l'utilizzo di spazi organizzati all'aperto che possano favorire "l'outdoor education" e quindi coniugare insieme benessere e didattica.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
   della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti

#### Risultati attesi

Obiettivi formativi e Competenze Attese: 

Saper organizzare le conoscenze acquisite in un contesto diverso. 

Imparare a rispettare la diversità sia nel mondo animale e vegetale sia nel mondo sociale. 

Attivare comportamenti di rispetto della natura e dell'ambiente. 

Comprendere la relazione degli organismi viventi con l'ambiente. 

Utilizzare quanto l'ambiente e la natura mettono a disposizione per ulteriori apprendimenti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Isole di orti
Aule	Aule realizzate negli spazi verdi esterni

 "MUSICAL" Laboratorio coreografico per l'integrazione e la socializzazione dei bambini e dei ragazzi (Scuola Primaria)

Il progetto si svilupperà nell'insegnamento e approfondimento delle tecniche comunicative della danza di base che porterà allo sviluppo di due laboratori. - Laboratorio artistico: ideazione e realizzazione di scenografie; - Laboratorio teatrale: uso della voce, cori, recitazione. I laboratori consisteranno nell'ideazione di un musical per la Scuola Primaria e Secondaria. L'obiettivo sarà far confluire, in modo armonico, l'attività motoria, musicale e teatrale in un unico progetto, che



coinvolga tutti i bambini e che possa offrire ad ognuno di loro la possibilità di esprimersi con la voce, il corpo e la fantasia. I laboratori opportunamente organizzati prevedono la presenza di docenti esperti esterni dell'A.S.D. Juilliard Academy e alunni, parte attiva e consapevole del processo formativo, in grado di essere protagonisti in prima persona esprimendo l'efficacia del proprio gesto e delle proprie azioni come espressione corporea al fine di compiere esperienze che consentano loro di valorizzare le proprie attitudini promuovendo l'integrazione culturale rispondendo così all'esigenza dell'interazione scuola-territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Le attività progettate prevedono l'utilizzo di metodologie basate sulla partecipazione attiva dei ragazzi coinvolti che permettano l'integrazione, la collaborazione, l'accettazione di sé e della diversità come risorsa, favorendo così la comunicazione, la socializzazione del singolo e la



crescita collettiva. Gli obiettivi previsti sono: - sviluppare e poi potenziare nell'alunno la consapevolezza e percezione di sé, dell'altro e dell'ambiente; - sviluppare le capacità di ascolto; sviluppare la capacità di osservazione e attenzione a diversi livelli (motorio, visivo, uditivo); sviluppare la comunicazione attraverso l'uso di codici diversi tutti funzionali ai fini della trasmissione dei messaggi (espressivo, pittorico, corporeo, mimico, verbale, gestuale e musicale) in risposta ai bisogni degli alunni di esprimersi attraverso la creatività e l'iniziativa personale; esplorare le potenzialità trasversali che collegano la danza alle altre arti e agli altri ambiti della conoscenza (arte visiva, letteratura, musica, storia, scienze, etc..); - rispondere ad esigenze di espressione corporea e di laboratorio teatrale; - valorizzare attitudini ed espressioni individuali di ogni partecipante; - acquisire una più adeguata coscienza e conoscenza dello "schema corporeo"; - sviluppare la coordinazione psicomotoria e le capacità senso-percettive; - sviluppare l'autonomia e la consapevolezza del proprio operato; - accrescere l'espressività globale attraverso l'impiego della creatività; - porre le proprie abilità e capacità a disposizione degli altri per la realizzazione di un lavoro comune; - superare inibizioni e timidezze facilitando i rapporti interpersonali; - determinare un cambiamento positivo nell'individuo; - contribuire alla realizzazione di sé al fine di giungere all'integrazione dell'individuo nella scuola e nella società; promuovere la collaborazione e la socializzazione tra i bambini, sostenendo l'importanza del rispetto e della valorizzazione delle idee altrui rispondere all'esigenza dell'interazione scuolaterritorio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive Palestra			
	Strutture sportive	Palestra	

 PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo lingua inglese "Cookin' mama" (Scuola Secondaria)



Il modulo di lingua inglese "Cookin' mama" è volto a tutti gli studenti delle prime classi della scuola superiore di 1° grado. L'idea è nata dal desiderio di dare voce all'espressività degli studenti in un contesto scolastico inconsueto, quale quello delle aule in giardino, con attività ludiche e didattiche nuove che coinvolgono gli studenti, un luogo in cui modificando le situazioni si immagazzinano e rafforzano i costrutti linguistici della straniera. Si riconosce la ricaduta positiva sulla motivazione all'apprendimento di una lingua differente dalla lingua madre, nel dettaglio al potenziamento della lingua inglese. Il progetto avrà durata annuale e si svolgerà per un totale di 30 ore laboratoriali. Il prodotto finale sarà una sorta di gara culinaria tra le squadre che si cimenteranno nella preparazione di menu (dal primo semplice step di preparazione della tavola, fino alla mise en plate del menù stesso), attraverso una serie di percorsi ludici come una vera e propria sfida tra cuochi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
   della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi



Il progetto si propone le seguenti finalità: - Sviluppare le quattro abilità linguistiche: listening, speaking, reading and writing; - Spronare gli studenti a diventare protagonisti nell'ascolto, motivandoli ad esprimersi in inglese; - Capire che lo studio della lingua straniera non è qualcosa di esclusivamente scolastico, avulso dalla realtà della loro vita quotidiana e dei loro interessi; - Coinvolgere la globalità emotiva e affettiva dello studente; - Elevare nei partecipanti la fiducia nelle proprie capacità. Obiettivi specifici di apprendimento: - Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore; - Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un'adeguata competenza nella comprensione delle stesse.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aule realizzate negli spazi verdi esterni

# Progetto Extracurricolare: "Martellotta Tiggì" (Scuola Secondaria)

Il progetto nasce dalla volontà di due docenti di Lettere della scuola Martellotta di dare ai ragazzi della secondaria di primo grado l'opportunità di sperimentare un canale comunicativo diverso dalla parola scritta, ovvero quello mediatico della TV, anche con l'obiettivo di avvicinare le nuove generazioni al mondo dell'informazione. Gli incontri in cui sarà articolato il percorso progettuale saranno finalizzati didatticamente a guidare i ragazzi nelle fasi di organizzazione e di presentazione di un telegiornale. In ottica INCLUSIVA, lo scopo è di valorizzare l'ECCELLENZA creando una comunità di pratiche, un gruppo di alunni appassionati di "giornalismo scolastico", di educazione all'informazione, di lettura e analisi critica della notizia, realizzando anche un luogo virtuale, in modalità e-learning, dove: interagire, incontrarsi in call, scambiare idee, avere un supporto per l'attività da svolgere, partecipare alle lezioni con le docenti e ai laboratori pratici. Il percorso offre la possibilità di avere tutto a disposizione per svolgere, organizzare,



valorizzare il giornalismo e le competenze, ad esso associate, a scuola e all'esterno dal proprio Istituto.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
   della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

☐ Sviluppare competenze trasversali spendibili anche nel mondo del lavoro. ☐ Sviluppare capacità comunicative. ☐ Saper lavorare in gruppo e rispettare regole e tempi di consegna. ☐ Saper gestire le informazioni e le risorse. ☐ Saper risolvere problemi. ☐ Avere autonome capacità decisionali. ☐ Avere spirito d'iniziativa. ☐ Acquisire un'etica e una cultura del lavoro. ☐ Favorire l'orientamento dello studente e creare collegamenti con il mondo del lavoro.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

# Progetto Curricolare: "A scuola di Bullizzotti" (Scuola Secondaria)

Nell'ambito delle attività di contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, il nostro Istituto comprensivo si è adoperato per intercettare i fondi messi a disposizione dalla Regione Puglia per il tramite dell'Usr, l'Ufficio scolastico regionale. Il finanziamento è raggiungile attraverso la costituzione di una rete, il cui ente capofila è la nostra scuola, e della quale fanno parte altri quattro istituti (Pirandello, San Giovanni Bosco, Viola e De Carolis per la scuola secondaria di primo grado, e Archimede per la secondaria di secondo grado). La rete, denominata "A scuola di Bullizzotti" mira a prevenire il bullismo e ad arginarlo sul nascere attraverso la sottoscrizione e attuazione del protocollo "Modello Mabasta" articolato in sei



specifiche azioni da sviluppare in ciascuno dei cinque istituti. La rete punta alla conoscenza di quella che è una problematica giovanile di grande attualità; dei rischi di un utilizzo inappropriato del cellulare; dell'uso consapevole dei social network e dei rischi associati; del sapere riconoscere il valore dell'altro.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
   della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

Le competenze che si intendono realizzare: - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale); comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa. - Collaborare



e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. - Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. - Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Tra le abilità figureranno: - Approcciarsi alle problematiche giovanili legate alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo; - Saper tollerare gli altri. -Saper accettare la diversità. Saper fare uso corretto dei social, app e internet.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aule realizzate negli spazi verdi esterni

Progetto Extracurricolare: "Una biblioteca per crescere"
 (Scuola Secondaria)

Il progetto è orientato nell'ottica del prossimo bando per le Biblioteche innovative digitali.



Presso la scuola secondaria si provvederà alla riorganizzazione e al restyling degli ambienti attuali per creare uno spazio polivalente: scaffali aperti, corner per gestire il prestito, banco edicola digitale con tablet, spazio-redazione per produrre risorse didattiche, il giornale o blog scolastico, materiali multimediali, area per reading/debate, zone di lettura individuale, punti relax diffusi nell'edificio con testi organizzati per "isole tematiche" che richiamino, in modo semplificato, la classificazione Dewey.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
   della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

Saper organizzare la biblioteca scolastica; saper aggiornare la catalogazione informatica e cartacea della biblioteca; promuovere la consapevolezza dell'importanza della lettura come attività significativa per la propria crescita; potenziare l'amore per la lettura; migliorare le capacità di ascolto, espressive e di comprensione; arricchire il lessico; potenziare le capacità logiche, astrattive e creative; promuovere la lettura nonché le risorse e i servizi della biblioteca scolastica presso l'intera comunità scolastica.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica

## PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "A vele spiegate" (Scuola Primaria)

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli



avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Il progetto si pone come finalità quella di ridurre e prevenire l'abbandono scolastico attraverso un percorso di apprendimento informale e motivante, come quello della barca a vela. Gli alunni accostandosi a questo sport, che richiama alle proprie radici in quanto Taranto è la "città dei due mari", potranno sperimentare l'esperienza di gruppo, al di fuori dell'ambiente scolastico, nella quale il singolo in sinergia con gli altri e nel rispetto della propria diversità, concorrerà al raggiungimento di un obiettivo comune. L'esperienza in barca permetterà agli alunni di acquisire il senso di appartenenza e comprendere la forza e il valore del lavoro di squadra in una situazione che "rompe" i normali schemi e che stimola a una sana competitività. Le lezioni si svolgeranno presso una struttura velica e si articoleranno in una parte teorica durante la quale gli alunni impareranno i principali termini marinareschi, conosceranno le parti componenti la barca a vela e le principali manovre che si effettuano su di essa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

 potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

Potenziare le competenze sociali e civiche - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Vivere il gioco, lo sport, le regole e il fair play in maniera collaborativa

Destinatari Classi aperte verticali

Risorse professionali Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive Taras Sub Diving Center

## PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "Veleggiando (Scuola Primaria)

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Il progetto si pone come finalità quella di ridurre e prevenire l'abbandono scolastico attraverso un percorso di apprendimento informale e motivante, come quello della barca a vela. Gli alunni accostandosi a questo sport, che richiama alle proprie radici in quanto Taranto è la "città dei due mari", potranno sperimentare l'esperienza di gruppo, al di fuori dell'ambiente scolastico, nella quale il singolo in sinergia con gli altri e nel rispetto della propria diversità, concorrerà al raggiungimento di un obiettivo comune. L'esperienza in barca permetterà agli alunni di acquisire il senso di appartenenza e comprendere la forza e il valore del lavoro di squadra in una situazione che "rompe" i normali schemi e che stimola a una sana competitività. Le lezioni si svolgeranno presso una struttura velica e si articoleranno in una parte teorica durante la quale gli alunni impareranno i principali termini marinareschi, conosceranno le parti componenti la barca a vela e le principali manovre che si effettuano su di essa.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi



Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Imparare a imparare Competenze sociali e civiche: Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze Chiave e di cittadinanza: Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione Competenze tratte dalle Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo d'istruzione: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive Taras Sub Diving Center

## PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "Vento in poppa" (Scuola Primaria)

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Il progetto si pone come finalità quella di ridurre e prevenire l'abbandono scolastico attraverso un percorso di apprendimento informale e motivante, come quello della barca a vela. Gli alunni accostandosi a questo sport, che richiama alle proprie radici in quanto Taranto è la "città dei due mari", potranno sperimentare l'esperienza di gruppo, al di fuori dell'ambiente scolastico, nella quale il singolo in sinergia con gli altri e nel rispetto della propria diversità, concorrerà al raggiungimento di un obiettivo comune. L'esperienza in barca permetterà agli alunni di acquisire il senso di appartenenza e comprendere la forza e il valore del lavoro di squadra in



una situazione che "rompe" i normali schemi e che stimola a una sana competitività. Le lezioni si svolgeranno presso una struttura velica e si articoleranno in una parte teorica durante la quale gli alunni impareranno i principali termini marinareschi, conosceranno le parti componenti la barca a vela e le principali manovre che si effettuano su di essa.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

• potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Imparare a imparare Competenze sociali e civiche: Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze Chiave e di cittadinanza: Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione Competenze tratte dalle Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo d'istruzione: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive Taras Sub Diving Center

PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "Buon vento"

#### (Scuola Secondaria)

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Il progetto si pone come finalità quella di ridurre e prevenire l'abbandono scolastico attraverso un percorso di apprendimento informale e motivante, come quello della barca a vela. Gli alunni accostandosi a questo sport, che richiama alle proprie radici in quanto Taranto è la "città dei due mari", potranno sperimentare l'esperienza di gruppo, al di fuori dell'ambiente scolastico, nella quale il singolo in sinergia con gli altri e nel rispetto della propria diversità, concorrerà al raggiungimento di un obiettivo comune. L'esperienza in barca permetterà agli alunni di acquisire il senso di appartenenza e comprendere la forza e il valore del lavoro di squadra in una situazione che "rompe" i normali schemi e che stimola a una sana competitività. Le lezioni si svolgeranno presso una struttura velica e si articoleranno in una parte teorica durante la quale gli alunni impareranno i principali termini marinareschi, conosceranno le parti componenti la barca a vela e le principali manovre.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

 potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

Competenze Chiave UE: Comunicazione nella madrelingua Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Imparare a imparare Competenze sociali e civiche



Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze Chiave e di cittadinanza: Imparare a imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Taras Sub Diving Center

## PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "L'arte a scuola" (Scuola Secondaria)

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali. Il progetto nasce dall'intenzione di creare uno spazio artistico nell'ambiente in cui i nostri alunni quotidianamente vivono e vederli coinvolti nella riproduzione di alcuni capolavori pittorici sulle pareti, porte delle aule della Scuola. Il laboratorio prevede una prima fase teorica di osservazione e analisi delle opere, e una seconda fase , in cui gli alunni organizzati in piccoli gruppi, opereranno guidati dai docenti di arte e immagine. Il progetto intende promuovere la metodologia del "learning by doing", o in questo caso " imparare l'arte e dall'arte", attraverso un riscontro pratico e giocoso che possa coinvolgere i nostri ragazzi e al contempo affascinarli. L'arte è bellezza e valore, soggettività ed emozione... ed educare alla bellezza significa favorire la conoscenza di se stessi e del mondo che li circonda.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
   della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Competenze Chiave UE: Comunicazione nella madrelingua Competenza digitale Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale Competenze Chiave e di cittadinanza: Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
Aule	Magna

Aule realizzate negli spazi verdi esterni

## PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "Ragazzi in cerca d'autore" (Scuola Secondaria)

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione. Il progetto è finalizzato alla realizzazione di un'esperienza teatrale che consenta a tutti i partecipanti di diventare protagonisti attivi rispettando e valorizzando le specifiche attitudini e le capacità di ciascuno. L'obiettivo è "mettere in scena" un copione o una sceneggiatura adattati da opere teatrali o elaborati dagli allievi trasformando le dinamiche dell'aula scolastica nella più motivante dinamica della compagnia teatrale caratterizzata da un intenso scambio emotivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

 potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

COMPETENZE CHIAVE UE: - Comunicazione nella madrelingua; - Imparare a imparare; Competenze sociali e civiche; - Spirito di iniziativa e imprenditorialità; - Consapevolezza ed
espressione culturale. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: - Imparare a imparare; Progettare; - Comunicare; - Collaborare e partecipare; - Agire in modo autonomo e responsabile;



- Risolvere problemi; - Individuare collegamenti e relazioni; - Acquisire ed interpretare l'informazione. Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Altre competenze specifiche del modulo: Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo teatrale a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee, utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva e della messa in scena dello stesso.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aule realizzate negli spazi verdi esterni

# PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "Il giardino dei suoni" (Scuola Primaria)

L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.ll progetto, finalizzato allo sviluppo dell'attenzione e della concentrazione, del rispetto dei turni e delle



regole, della capacità di lavorare in gruppo, prevede un percorso sonoro che va dalla scoperta dei suoni naturali alla costruzione di strumenti sino all'acquisizione di elementi propedeutici all'educazione musicale. Gli alunni, in un ambiente sereno, all'aria aperta, possono scoprire, sperimentare, conoscere e fruire dei suoni esistenti in natura. Possono individuare postazioni in cui inserire strumenti musicali inventati da loro, creare percorsi sonori, partiture attraverso disegni e colori, inventare storie da musicare.

# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

 potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

Competenze Chiave UE: Comunicazione nella madrelingua Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Competenze Chiave e di cittadinanza: Imparare a imparare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Altre competenze specifiche del modulo: Capacità di discriminazione dei suoni e dei parametri fondamentali del linguaggio musicale; capacità di riprodurre semplici ritmi e melodie con strumento o voce; saper usare consapevolmente la voce.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

# Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Musica
Aule	Aule realizzate negli spazi verdi esterni

# Progetto Extracurricolare: "Cara Terra" (Scuola Primaria)

Il progetto nasce dalla volontà di promuovere la conoscenza del territorio e i suoi legami antropico-culturali. Inoltre, intende valorizzare la consapevolezza e il recupero delle proprie radici storiche, dei luoghi di particolare interesse storico e architettonico per promuovere un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente che li circonda.

# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
   della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Obiettivi da raggiungere: Miglioramento della autostima, attraverso il coinvolgimento diretto nella soluzione di problemi. Miglioramento della capacità di collaborazione, condivisione e riflessione critica. Sviluppo della creatività. Interazione tra i diversi tipi di linguaggio non verbali e la comunicazione multimediale. Interpretazione della realtà attraverso il movimento, il gesto, la



coralità, la fabulazione, il riconoscimento delle emozioni e la verbalizzazione dei loro sogni.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aule realizzate negli spazi verdi esterni

# Progetto Nazionale "Scuola Attiva Kids"

Il Progetto nazionale "Scuola Attiva Kids" rivolto a tutte le classi di scuola primaria è finalizzato a valorizzare l'educazione fisica e sportiva. Prevede, oltre alla collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, il coinvolgimento di tutte le classi, dalla prima alla quinta, per le classi terze e quarte è prevista un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, in compresenza con il docente titolare della classe.

# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in

modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

# Progetto "RUGBY X TUTTI" (Scuola Primaria)

Il Progetto, rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, ha lo scopo di offrire uno strumento di pedagogia sociale particolarmente efficace per stimolare l'integrazione, la socializzazione, la cooperazione consentendo a tutti di contribuire con le loro capacità al raggiungimento di un obiettivo comune, utilizzando un gioco divertente che facilita la relazione. Le attività prevedono l'intervento di esperti esterni, tecnici riconosciuti CONI FIR, che potranno essere accompagnati dagli Agenti della Polizia di Stato, coinvolti nel progetto FIAMME ORO – FIR.

# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

 potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in



modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

# Progetto "IL JUDO E LA CULTURA DEL RISPETTO" (Scuola Primaria)

Il Progetto, rivolto agli alunni delle classi terze della scuola primaria, prevede l'insegnamento dell'arte marziale dello JUDO quale strumento per realizzare obiettivi di socializzazione ed integrazione nell'ottica più generale del rispetto della persona. Tale pratica sportiva consente di far comprendere l'importanza della collaborazione favorendo la cooperazione; migliorare le relazioni sociali anche fra bambini e bambine; favorire comportamenti di correttezza, amicizia e rispetto trasferibili nella vita di tutti i giorni; obiettivi comuni al percorso di educazione civica della scuola primaria. E' previsto l'intervento di un esperto esterno qualificato.

# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e



interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

# PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "It's English Time!" (Scuola Primaria)

Il modulo di lingua inglese "IT'S ENGLISH TIME" si rivolge agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria. Il percorso sarà supportato da attività di animazione e drammatizzazione che rappresentano la modalità più accattivante e interattiva da utilizzare per esprimersi. Le attività didattiche, finalizzate all'acquisizione di competenze paragonabili al livello A1 del QCER, saranno suddivise in lezioni di 2-3 ore ciascuna collocate in orario extracurricolare. Le linee metodologiche che si intendono adottare saranno centrate sull'alunno e finalizzate alla sua formazione. Data la loro età si privilegerà sia il gioco che la drammatizzazione ritenuti più stimolanti per gli alunni. Si darà priorità all'acquisizione delle abilità orali, rispettando la sequenza: Comprensione, assimilazione e produzione seguendo le tre fasi classiche che si integrano a vicenda: - La fase incoativa, di presentazione, attivazione e animazione. - La fase rinforzata, di consolidamento e correzione. - La fase regolata di controllo e valutazione. Si farà ricorso, inoltre, alle seguenti tecniche role playing, circle time, problem solving, didattica laboratoriale. Gli strumenti adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto saranno la somministrazione di un test iniziale che preveda di stabilire i livelli di competenza di partenza degli studenti, un test intermedio ed uno finale che permettano di misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze.

# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti: 

- potenziare la competenza nella lingua inglese orale e scritta;

- promuovere il confronto con esperienze e culture del paese di cui si studia la lingua;

- evidenziare l'importanza della valutazione come momento motivante per l'alunno; Gli obiettivi didattico/formativi sono: - Lessico: consolidare e ampliare il vocabulary.

- Speaking: favorire la comunicazione orale ed accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie capacità.

- Listening: promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione, memoria. - Grammatica: fissare strutture e funzioni nella memoria a lungo termine, attraverso il gioco e la ripetizione.

- Canzoni e dialoghi: memorizzare vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale, brevi drammatizzazioni.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aule realizzate negli spazi verdi esterni
	Aula generica

# PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "Robotica educativa: think, make, improve" (Scuola Primaria)

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della Scuola Primaria. Il progetto si articola in 3 fasi: 1° FASE Presentazione del robot con dimostrazioni interattive – osservazione diretta, sperimentazione, riflessione individuale, discussione collettiva, comprensione del funzionamento. 2° FASE Dimostrazione guidata: gli alunni proveranno a far muovere il robot utilizzando codici già predisposti. 3° FASE Gli alunni proveranno a creare autonomamente semplici codici e verificheranno per prove ed errori se la loro sequenza di istruzioni ha bisogno o meno di modifiche. Strumenti utilizzati: Monitor Touch-Screen – postazioni multimediali - kit di robotica. Prodotto finale: creazioni di slide sui vari momenti di approfondimento, applicazione del percorso.

# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Finalità: stimolare lo sviluppo delle competenze relative al pensiero computazionale, alle abilità costruttive, alla robotica e all'uso delle tecnologie digitali. Obiettivi: Imparare a lavorare con gli algoritmi. Costruire e programmare un robot. Creare istruzioni per controllare il comportamento di un robot. Obiettivi specifici di apprendimento negli ambiti: •motivazionale; • cognitivo; • conoscitivo; • metacognitivo.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

Interno

# Progetto educativo motorio – sportivo "La scuola in acqua"

Il progetto "La scuola... in acqua" si propone l'obiettivo di offrire agli alunni delle scuole di Taranto l'opportunità di vivere il tempo libero in modo stimolante, gratificante e produttivo, attraverso un'attività benefica e importante per lo sviluppo corporeo come quella in acqua. Tutte le attività programmate si svolgeranno presso la piscina dell'impianto sportivo polivalente Mediterraneo Village di Taranto.

# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

- Sviluppo delle capacità coordinative e controllo motorio. - Introduzione al mondo acqua, ambientamento e acquisizione delle abilità acquatiche (galleggiamento, scivolamento, spostamento). Apprendimento delle tecniche natatorie di base. - Impostazione delle tecniche di base di pallanuoto, nuoto sincronizzato e ginnastica in acqua. - Acquisizione di elementi di

salvamento. - Adattamento progressivo al lavoro in acqua.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Piscina

# Progetto "La Scuola adotta il cinema" (Scuola Primaria e Scuola Secondaria)

Il nostro Istituto ritiene un'importante opportunità didattico-educativa la possibilità di avvicinare la scuola alle manifestazioni cinematografiche, permettendo così al cinema di qualità di incontrarsi con gli studenti e sottolineare il valore educativo offerto da una delle maggiori fonti d'informazione e di intrattenimento dei nostri giorni. Il cinema è considerata l'arte del nostro secolo, essendo in grado di esprimerne i temi, la storia, la cultura, le emozioni e lo stile attraverso linguaggi artistici e audiovisivi. Pertanto, la nostra scuola ha offerto l'opportunità agli studenti di recarsi al cinema in orario curricolare per visionare tre film scelti dai consigli di interclasse per la primaria e dal dipartimento di lettere per la secondaria. Al termine di ogni spettacolo è stato previsto un momento di confronto coordinato dalla figura di un critico cinematografico. La visione dei film si svolgerà presso il cinema-teatro "Ariston" di Taranto.

# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

 potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



# **L'OFFERTA FORMATIVA**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
   della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

Obiettivi specifici: - Accedere al mondo della fruizione cinematografica in modo guidato e ragionato tramite percorsi specifici, sia tematici che inerenti al linguaggio filmico; - sviluppare lo spirito di osservazione e la disponibilità all'ascolto; - potenziare la capacità di riflessione e ampliare il lessico; - sviluppare le capacità di dialogo, di comunicazione e di confronto ideologico ed esperienziale; -potenziare la capacità di "leggere" testi visivi, di comprendere il ruolo dei personaggi nelle vicende rappresentate, di descrivere le situazioni osservate; - migliorare la capacità di lavorare in modo autonomo; - stimolare la relazione, il confronto ed il rispetto delle idee altrui; - analizzare eventi, comportamenti, stati d'animo per acquisire senso di responsabilità attraverso l'immedesimazione; - cogliere la morale del film; - acquisire il rispetto delle regole; - approfondire tematiche legate al mondo giovanile; - riflettere sulle responsabilità dell'uomo nei confronti dell'ambiente; - analizzare gli errori del passato per non commetterli nuovamente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

**Aule** Cinema

# Progetto Curricolare: "Giornalista per un giorno" (Scuola Secondaria)

Il progetto consiste in un laboratorio di giornalismo con la finalità di illustrare le attività redazionali per la realizzazione di un articolo che sarà pubblicato sul corriereditaranto.it. Le classi coinvolte saranno impegnate per un giorno – dalle ore 8:30 alle ore 12:30 – con i giornalisti del Corriere. I docenti seguiranno la normale articolazione dell'orario di servizio con compito di sorveglianza e coordinamento. A conclusione del progetto verrà attribuita una Borsa di studio alla Scuola di appartenenza della classe che avrà elaborato l'articolo risultato più letto.

# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la
  valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo
  tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della
  cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle
  conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione
  all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



#### Risultati attesi

Il progetto mira a: - far apprendere e sviluppare, competenze linguistico - espressive, attraverso la promozione di attività di gruppo su tematiche definite e discusse, per stimolare e motivare finalità attitudini ed esperienze formative dal punto di vista psico – evolutivo (favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni, promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi, responsabilizzare l'allievo, stimolare l'attività creativa, sviluppare l'azione didattica in direzione della interdisciplinarità tematica); - contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo; lettori attenti della realtà scolastica e territoriale circostante in continuo dialogo con il territorio, capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo; - promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto i diversi linguaggi mediali, in modo creativo e collaborativo, con particolare attenzione alle tecnologie informatiche e alle nuove possibilità offerte dal web.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

Progetto Curricolare: Programma il Futuro "Martellotta... andiamo a programmare" (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria)

I <mark>percorsi didattici del progetto Programm</mark>a il Futuro, basati sul materiale didattico di Code.org,



aiutano gli alunni a diventare consapevoli e a valorizzare le proprie risorse (valorizzando le differenze individuali e considerandole una ricchezza) e mirano a favorire la loro creatività. Sono disponibili 5 tipi di percorso: 1. Le lezioni tecnologiche sono fruibili tramite web e sono suddivise in una serie di esercizi progressivi. Non è richiesta alcuna abilità tecnica al di là di una elementare capacità di navigare su Internet. Né è necessaria alcuna particolare preparazione scientifica. 2. Le lezioni tradizionali possono essere svolte senza la disponibilità di un calcolatore. 3. Le lezioni sulla cittadinanza digitale consapevole – disponibili sia per gli studenti della scuola primaria sia per quelli della secondaria di primo grado – contengono dei coinvolgenti video, delle dettagliate guide che permettono agli insegnanti di condurre agevolmente le lezioni in aula e delle preziose indicazioni per i genitori degli studenti. 4. Le lezioni su come funzionano i computer, adatte dai 9-10 anni in su (senza alcun limite superiore), sono basate su avvincenti video ed una guida completa per supportare l'insegnante nella conduzione delle lezioni. 5. Il corso Principi dell'Informatica orientato agli studenti della scuola secondaria superiore in vista di un corso di studi universitari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

 sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Risultati attesi

Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica.
 Potenziare negli alunni la logica della programmazione.
 Potenziare la capacità di raggiungere obiettivi proposti.
 Sviluppare lo spirito di collaborazione.
 Potenziare l'autonomia personale ed operativa.
 Sviluppare negli alunni l'uso consapevole delle tecnologie della comunicazione.
 Imparare a risolvere problemi informatici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

# Progetto "SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE, DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI" a.s. 2022/2023 (scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria)

Il Progetto è rivolto a tutte le Scuole sul territorio nazionale e sostiene la diffusione e promozione della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, allo scopo della piena attuazione dei principi e diritti contenuti in essa, attraverso la promozione di percorsi di Progettazione Partecipata orientati a: 

- Arricchire la proposta scolastica con progetti volti alla sperimentazione dei contenuti della Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (CRC). - Favorire l'inclusione e l'accoglienza di opinioni, storie e esperienze degli alunni. - Mettere al centro la partecipazione di tutti gli attori coinvolti (bambini, bambine, adolescenti, insegnanti, Dirigenti, famiglie, personale ATA). - Accrescere motivazione e interesse per l'esperienza scolastica. Il programma Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti sarà realizzato attraverso l'insegnamento dell'educazione civica con l'approfondimento delle tre aree previste nel curricolo (Costituzione, Sostenibilità ed Educazione Digitale) ed attraverso la partecipazione a diverse iniziative di solidarietà sociale e di inclusione che consentono esperienze concrete di partecipazione, di cittadinanza attiva e di apertura della scuola ai bisogni e alle opportunità del territorio.

# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

• Promuovere un modello di scuola aperto, partecipato e inclusivo, che garantisca l'accesso all'istruzione per tutte e per tutti, anche in situazioni di emergenza e le giuste opportunità di apprendimento e di acquisizione delle competenze. • Garantire il sereno sviluppo psicofisico di ogni persona di minore età. • Progettare e realizzare interventi per sostenere bambine, bambini e adolescenti nel gestire le emozioni. • Instaurare relazioni positive. • Superare situazioni difficili e offrire adeguata protezione. • Garantire la tutela dei diritti di bambine, bambini e adolescenti in fuga dalle guerre, dalle catastrofi naturali, dalla povertà assoluta. • Arginare ogni forma di discriminazione verso le persone di minore età. • Contribuire ad attivare processi di trasformazione significativi per la tutela del pianeta.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aule realizzate negli spazi verdi esterni
	Aula generica

# Progetto ERASMUS + "UN MARE D'AMORE" (Scuola Secondaria)

Il progetto, che si articola nell'arco temporale di un triennio, prevede di: - sviluppare la



formazione in outdoor education per i docenti coinvolti e la formazione per il personale amministrativo ATA in chiave informatica e ambientale attraverso primi scambi interculturali con le scuole europee coinvolte (a. s. 2022/2023); - creazione di una rete tra le scuole a livello europeo in chiave ambientale e di salvaguardia dell'ambiente (a. s. 2023/2024); - scambi interlinguistici e interculturali tra alunni della rete di scuole (a. s. 2024/2025). Il progetto prevede per ogni mobilità nei singoli Paesi il coinvolgimento di studenti della scuola secondaria, del DS e dei docenti del suo Staff.

# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
   della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

- Accrescere il livello qualitativo dell'Istituto tramite la formazione del personale Amministrativo ATA in chiave informatica ed ambientale per migliorare le buone pratiche e dei docenti per perfezionare le pratiche didattiche efficaci a favore della sostenibilità ambientale marina, favorendo in entrambi lo scambio interculturale. - Riflettere sulla transizione verde tramite l'outdoor education, caldeggiando degli atteggiamenti eco-friendly riguardo la salvaguardia del mare, inteso anche come linguaggio comune tra paesi culturalmente diversi; - potenziare le abilità comunicative degli alunni in inglese e nella loro lingua madre; - incoraggiare lo studio delle lingue e culture straniere in una dimensione europea e a sostenere alunni e docenti nel cercare un approccio innovativo alla soluzione di un problema; - promuovere l'inclusione.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Magna
	Aule realizzate negli spazi verdi esterni
	Aula generica

# Progetto Accoglienza-Continuità-Orientamento (Infanzia/Primaria/Secondaria)

Il progetto mira ad agevolare con attività, modalità e tempi adeguati il passaggio/ingresso iniziale e finale nei vari ordini di Scuola, contribuendo a far sì che il cambiamento risulti positivo, sia sul piano dell'autonomia che della sicurezza, nel rispetto dell'identità della storia personale di ciascun allievo, al fine di prevenire disagi o eventuali difficoltà di inserimento. Le attività di orientamento e di continuità si propongono di favorire il passaggio degli alunni ai nuovi ordini di Scuola, attraverso la realizzazione di una serie di iniziative didattiche scelte di comune accordo tra i gruppi di insegnanti. Le attività programmate hanno lo scopo di garantire la continuità del processo educativo fra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado da intendersi come percorso formativo integrale e unitario.



# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

ACCOGLIENZA: inserimento positivo degli alunni nei tre ordini di scuola. CONTINUITÀ EDUCATIVA: facilitazione del passaggio degli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado. ORIENTAMENTO: individuazione nel singolo alunno di capacità, attitudini, aspettative e difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata per il proseguimento degli studi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

# Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze



	Isole di orti
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aule realizzate negli spazi verdi esterni
Strutture sportive	Palestra

# Progetto Curricolare: "LIBRIAMOCI A SCUOLA" (Scuola Primaria e Scuola Secondaria)

Nell'ambito del programma delle iniziative di "Libriamoci, Giornate di lettura nelle scuole" campagna nazionale promossa dal Ministero della Cultura attraverso il Centro per il libro e la lettura e dal Ministero dell'Istruzione, gli insegnanti organizzano giornate dedicate alla lettura. Il progetto prevede: selezione e scelta di uno o più testi significativi nel processo di crescita e lettura a più livelli individuale o di gruppo, guidata o autonoma; analisi, decodifica e comprensione del testo; manipolazione e/o drammatizzazione di passi del testo letto; lettura animata; attività pratiche a tema; partecipazione a spettacoli teatrali attinenti al libro letto.

# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
   della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

- Promuovere la consapevolezza dell'importanza della lettura come attività significativa per la propria crescita; - suscitare e potenziare negli alunni l'interesse, il piacere, l'amore per la lettura; - migliorare le capacità di ascolto, espressive e di comprensione; - arricchire il lessico; - potenziare le capacità logiche, astrattive e creative; - leggere per coltivare la fantasia ed affinare il gusto estetico e critico; - comprendere e sviluppare capacità comunicative; - esplorare le potenzialità della narrazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aule realizzate negli spazi verdi esterni
	Aula generica

 Progetti, manifestazioni, eventi, concorsi ed iniziative promosse da: MIUR, USR, ASSOCIAZIONI, ENTI ESTERNI (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria)

L'Istituto partecipa già da diversi anni a progetti, manifestazioni, eventi, concorsi ed iniziative promosse da MIUR, USR, ASL - Taranto, Associazioni ed Enti Esterni, finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa. Tale adesione mira a favorire una didattica multidisciplinare e



interdisciplinare, gli apprendimenti trasversali, l'apertura delle scuole al territorio e consente scambi con le famiglie, con Enti ed Associazioni presenti sul territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
   della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

- Favorire la partecipazione attiva degli alunni alle varie opportunità offerte; - sensibilizzare gli studenti alla promozione della salute; - sviluppare capacità socio-affettive e relazionali attraverso il coinvolgimento in attività di gruppo; - vivere in autonomia e legalità la propria realtà di appartenenza alla comunità educante; - sviluppare un modo di pensare e di agire aperto al dialogo, al confronto, all'accoglienza, al pluralismo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aule realizzate negli spazi verdi esterni
	Aula generica

# **Approfondimento**

L'I.C. "V. Martellotta" parteciperà a tutte le iniziative (progetti, manifestazioni, concorsi, gare) che verranno proposte nel corso dell'anno scolastico e che saranno, di volta in volta valutate per accertarne la rispondenza agli obiettivi e alle priorità della scuola.

# Progetto ¡Aprendemosespañol! (Secondaria)

Il progetto, rivolto alle classi della SSPG, nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze, mira all'apprendimento dello spagnolo quale terza lingua attraverso la frequenza di un corso extracurricolare della durata di 40 ore (due incontri settimanali da un'ora ciascuno).

# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti: - sviluppare la capacità di ascolto in lingua spagnola; - imparare la pronuncia, l'accento, l'intonazione e la fluidità; - ampliare le conoscenze lessicali; - applicare le regole grammaticali in modo funzionale alla comunicazione; - leggere testi di vario genere in lingua spagnola analizzando analogie e differenze; - favorire la conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi ispanici; - sviluppare l'interesse e la curiosità per la comunicazione interculturale

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

Progetto A.E.L.S - Inglese (Scuola Primaria)



Il corso, basato sulla InnOvation e S.Envi.L e suddiviso nei sei livelli di apprendimento della lingua inglese (A1; A2; B1; B2; C1; C2) riconosciuti dal CEFR, è strutturato con materiale didattico mirato: slides, audio e videolessons. Le videolezioni si presentano sottoforma di serie tv suddivise in sei stagioni composte da dieci episodi ciascuna a ognuna delle quali corrisponde un nuovo obiettivo linguistico da raggiungere.

# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

 valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti: 

- potenziare la competenza nell'ascolto della lingua inglese; 
- promuovere il confronto con esperienze e culture del paese di cui si studia la lingua; 
- potenziare le abilità comunicative degli alunni in inglese; 
- incoraggiare lo studio delle lingue e culture straniere in una dimensione europea; 
- promuovere una didattica multimediale e inclusiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule Aula generica

Progetto extracurricolare "LE 3 ERRE": raccolgo, riuso,

# riciclo. (Scuola Primaria)

Il progetto, rivolto alle classi terze della scuola primaria (max 30 alunni), prevede degli incontri pomeridiani per un totale di 20 ore finalizzati all'acquisizione di buone regole per la salvaguardia dell'ambiente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
   della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti: - avviare gli alunni ad atteggiamenti sostenibili favorendo un cambio delle abitudini di consumo impattanti sull'ambiente; - saper distinguere i materiali di cui sono fatti i rifiuti; - promuovere il riciclo come pratica abituale per il rispetto dell'ambiente; - saper produrre manufatti con materiale di riciclo.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Isole di orti
Aule	Aule realizzate negli spazi verdi esterni
	Aula generica

# Progetto extracurricolare "UN INNO PER LA SCUOLA" (Secondaria)

Il progetto coinvolge gli studenti nella creazione di un inno unico per la loro scuola. Gli alunni, dopo aver riflettuto su ciò che rende la loro scuola speciale, scrivono i testi dell'inno, compongono la musica e si esercitano per suonare e cantare insieme. Questo progetto promuove la creatività, la collaborazione e il senso di comunità tra gli studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto includono: - Coinvolgere gli studenti nella creazione di un inno scolastico unico; - Promuovere la creatività e l'espressione artistica tra gli studenti; - Favorire la collaborazione e il lavoro di squadra; - Rafforzare il senso di appartenenza e l'orgoglio per la scuola; - Creare una tradizione e un elemento unificante nella comunità scolastica.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno
Risorse materiali necessarie:	
Laboratori	Musica

# Progetto extracurricolare "L'ARTE A TEATRO: I PROMESSI CONGIUNTI" (Scuola Secondaria)

Il progetto proposto mira a soddisfare diversi bisogni degli studenti, contribuendo al loro sviluppo culturale, educativo, creativo e sociale, attraverso la messa in scena di un'opera letteraria attualizzata (I Promessi Sposi) e la realizzazione della sua scenografia. Il progetto verrà curato da una docente di lettere e una di arte.

# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

Obiettivi che si intende raggiungere: - Approfondimento della Comprensione Letteraria; - Sviluppo di Competenze Teatrali; - Fornire un'Esperienza Artistica e Creativa; - Promuovere la Collaborazione e il Lavoro di Squadra; - Rafforzare l'Inclusione; - Coinvolgimento della Comunità; - Sensibilizzazione alla Letteratura e alle Arti

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aule realizzate negli spazi verdi esterni
	Aula generica

 Progetto Curricolare "Sport Civico: Mainstreaming di sport nei processi di pianificazione e rigenerazione urbana" Unione Italiana Sport (Scuola Primaria)

Il progetto curricolare proposto dall'Unione Italiana Sport per tutti è finalizzato alla promozione dello "sport mainstreaming" nel processo di pianificazione degli interventi di sviluppo urbano nel senso della sostenibilità e della qualità della vita. Il progetto prevede l'implementazione di



buone pratiche di sport nelle scuole. Da novembre 2023 ad aprile 2024 saranno attivate, in orario curricolare, per gli alunni della scuola primaria, le seguenti pratiche sportive: -danza moderna (classi prime); -ginnastica artistica (classi seconde); -Karate (classi quarte); -baseball (classi quinte).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

Il progetto mira a : - promuovere il miglioramento della qualità della vita, del benessere e della sostenibilità; -diffondere la consapevolezza dell'interconnessione tra le dimensioni civica, sociale, ambientale, economica e la dimensione sportiva nei processi di rigenerazione urbana; - rendere lo sport uno strumento per sostenere il raggiungimento degli obiettivi sociali e di benessere .

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

# Progetto Curricolare "Fight Light a Girl" ASD KODOKAN (Scuola Primaria)

Il progetto in collaborazione con la federazione Nazionale FIJLKAM è finalizzato a promuovere la pratica del JUDO quale strumento per realizzare obiettivi di socializzazione e integrazione nell'ottica più generale del rispetto della persona. Saranno coinvolti gli alunni delle classi seconde e terze della scuola primaria, in orario curricolare, e le lezioni si svolgeranno nell'Auditorium della sede centrale.

# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

Obiettivi perseguiti e competenze attese: -raggiungere la consapevolezza di sé e delle proprie capacità nel percorso di crescita e per essere più sicuri; - utilizzare la pratica del JUDO quale strumento di socializzazione e integrazione nell'ottica più generale del rispetto della persona, -



incentivare la pratica sportiva nelle fasce d'età particolarmente giovani della popolazione femminile italiana.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

**Aule** Auditorium

# Progetto "Inossid.Abili" (Primaria e Secondaria)

Il progetto si rivolge alle classi quarte della scuola primaria e alle classi seconde della SSPG e riguarda l'inclusione e la prevenzione del bullismo. Verranno distribuiti dei dvd (uno per ogni alunno) e otto libretti contenenti storie reali sulla disabilità e il bullismo. Gli alunni dovranno elaborare un prodotto finale partendo dall'analisi di queste storie per presentarlo all'associazione POLYAN ONLUS al fine di partecipare alla raccolta di libri intitolata "Una lettura per crescere". I libri prodotti verranno distribuiti gratuitamente negli ospedali pediatrici.

# Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

Obiettivi perseguiti e competenze attese: - Informare e educare studenti, insegnanti, genitori e la comunità in generale sulla disabilità e i problemi legati al bullismo nei confronti delle persone con disabilità - Ridurre i casi di bullismo nei confronti di persone con disabilità attraverso programmi educativi, politiche scolastiche adeguate e azioni mirate - Promuovere l'empatia, la comprensione e il rispetto tra gli studenti, incoraggiando la consapevolezza delle sfide e delle esperienze delle persone con disabilità - Favorire l'ambiente scolastico e sociale in cui ogni individuo, indipendentemente dalla sua abilità, si sente ben accetto e rispettato - Offrire supporto e risorse per le vittime di bullismo con disabilità, inclusi meccanismi di segnalazione e consulenza - Coinvolgere attivamente le famiglie nelle iniziative di prevenzione del bullismo e nell'educazione sull'importanza dell'inclusione - Insegnare agli studenti con disabilità a difendere i propri diritti e ad essere assertivi nel contesto del bullismo - Collaborare con organizzazioni locali, servizi sociali, psicologi e altre risorse per affrontare il bullismo in modo più ampio e multifunzionale - Promuovere una cultura scolastica che celebri la diversità, l'uguaglianza e l'inclusione come valori fondamentali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

# Progetto Curricolare "Educazione stradale" (Suola Primaria)

Il progetto di Educazione Stradale del Comune di Taranto è destinato a due classi della scuola primaria. Il percorso formativo sarà articolato in n.4 lezioni in classe (novembre/gennaio) e una esercitazione pratica presso il Campo scuola di Ed. stradale del Comando di Polizia Locale di Taranto (aprile/maggio).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
   della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Gli obiettivi formativi e le finalità perseguiti sono: - favorire nei bambini la capacità di interiorizzare le regole principali della sicurezza stradale e della convivenza civile; - conoscere le norme basilari del Codice della Strada.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

# Risorse materiali necessarie:



Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo scuola

# Progetto "doNAdò " (Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria/Scuola Secondaria)

Il Progetto prevede l'organizzazione di un evento di beneficenza da realizzarsi presso il plesso "Tedesco" e presso il plesso SSPG di C.so Annibale dell'Istituto. Nell'ambito del piano di azioni di Istituto relativo alle celebrazioni della festività natalizia, nonché nell'ottica dell'apertura al territorio e della propensione alla solidarietà della Scuola, sabato 2 dicembre 2023 si terrà il MERCATINO DI NATALE DELLA MARTELLOTTA con la realizzazione di stand per la vendita di manufatti realizzati dagli alunni, attività di animazione curate da docenti della scuola che interverranno su base volontaria e da Associazioni esterne. Il ricavato favorirà il reparto di ONCOEMATOLOGIA PEDIATRICA "Nadia Toffa" del SS. Annunziata di Taranto per il tramite dell'Associazione A.G.T.O.E..

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

 valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

Obiettivi formativi : - formare gli studenti ai valori del dono e della condivisione nei confronti delle fasce più deboli della società coniugandoli con comportamenti ed atteggiamenti di impegno personale e di responsabilità; - favorire il senso del "NOI" attraverso la cura del benessere dell'altro;

Destinatari Altro
-------------------

141



Risorse professionali E	Esterno
Risorse materiali necessarie:	
Aule	Aule realizzate negli spazi verdi esterni

# Progetto extracurricolare "Un Consiglio da Cittadino" (Scuola Primaria)

Il progetto è rivolto alle classi quinte della Scuola Primaria della Regione Puglia e prevede : - visita della sede del Consiglio Regionale della Puglia, con la presentazione, adattata in relazione all'età degli studenti, del procedimento legislativo e del funzionamento dell'Organo, delle strutture e delle articolazioni interne; - conoscenza della Teca del Mediterraneo, Biblioteca, illustrazione del patrimonio bibliografico e dei servizi all'utenza; - attività laboratoriale di Educazione alla Lettura e di Educazione Civica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

Gli obiettivi formativi e le finalità attese: - far conoscere la sede del Consiglio Regionale della Puglia; - far conoscere il procedimento legislativo e il funzionamento dell'Organo, delle strutture e delle articolazioni interne; - avvicinare i giovani alla politica concorrendo alla formazione di cittadini consapevoli e attivi; - favorire l'educazione alla lettura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule Consiglio Regionale della Puglia

# Progetto extracurricolare "#IOLEGGOPERCHE'" (Secondaria)

#ioleggoperché è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura, organizzata dall'Associazione Italiana Editori con il sostegno del Ministero della Cultura e in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito. Nelle librerie, gruppi di scolaresche animeranno e invoglieranno i visitatori a acquistare un libro da donare alle scuole. La nostra scuola parteciperà attivamente al Contest con gruppi misti di alunni della SSPG, insieme ai loro docenti, che si alterneranno presso le librerie partecipanti. Grazie all'energia, all'impegno e alla passione di insegnanti, librai, studenti ed editori, così come del pubblico che ha contribuito al successo di #ioleggoperché, finora sono stati donati alle scuole italiane oltre due milioni di libri nuovi. Questi libri oggi arricchiscono il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche di tutto il paese, grazie all'impegno di coloro che partecipano attivamente all'iniziativa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
   della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

I risultati attesi del progetto #ioleggoperché includono: - Promozione della lettura: L'iniziativa mira a promuovere la lettura e a incoraggiare il pubblico, in particolare gli studenti e i giovani, a scoprire il piacere della lettura. Ciò contribuirà a migliorare le abilità di lettura e la cultura letteraria tra i partecipanti. - Arricchimento delle biblioteche scolastiche: La donazione di oltre due milioni di libri nuovi alle scuole italiane contribuirà a arricchire il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche di tutto il paese. Questi libri saranno a disposizione degli studenti, fornendo loro una vasta gamma di risorse per la lettura e l'apprendimento. - Coinvolgimento attivo delle scolaresche: Il progetto coinvolge attivamente gli studenti attraverso gruppi di scolaresche che animeranno e invoglieranno i visitatori delle librerie a partecipare all'iniziativa, acquistando libri da donare alle scuole. Questa partecipazione attiva aiuta a sensibilizzare i giovani sull'importanza della lettura e del donare. - Collaborazione tra diverse parti interessate: Il progetto coinvolge insegnanti, librai, studenti, editori e il pubblico in generale. La collaborazione tra queste diverse parti interessate è essenziale per il successo dell'iniziativa e crea un legame comunitario intorno alla promozione della lettura. - Sensibilizzazione sull'importanza della lettura: Il progetto contribuisce a sensibilizzare l'opinione pubblica



sull'importanza della lettura come strumento di apprendimento, crescita personale e sviluppo culturale. Ciò può portare a una maggiore consapevolezza e partecipazione nell'ambito della lettura e dell'istruzione.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Libreria
Laboratori	LIDI EI Id

## Progetto "INTERconNETtiamoci" (Secondaria)

Il Service prevede lo svolgimento da parte di personale esperto nel settore, di conferenze/webinar multimediali sulla sicurezza su Internet ai ragazzi, per spiegare loro i rischi ai quali possono essere esposti e le eventuali contromisure da adottare. Le attività si svolgono mediante un incontro della durata di circa 2 ore in presenza e 1 ora e mezza in webinar, nel corso del quale vengono illustrate con una presentazione multimediale le opportunità che offrono i nuovi media, ma anche i pericoli e le insidie della Rete.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Risultati attesi

Gli obiettivi che si intende raggiungere sono i seguenti: - Consapevolezza dei rischi online -

Educazione sulla sicurezza online - Prevenzione delle minacce online - Fornire risorse informative - Favorire il dialogo aperto - Promuovere l'uso responsabile dei nuovi media - Sostenere la sicurezza online a lungo termine - Coinvolgere genitori ed educatori nella sicurezza online dei giovani

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

## Progetto "IO SONO ORIGINALE" (Secondaria)

Il progetto "IO SONO ORIGINALE" è promosso in collaborazione con le Associazioni Consumatori del CNCU, con l'obiettivo di sensibilizzare i giovani studenti sulla contraffazione e l'importanza della protezione dei prodotti originali. Le attività comprendono una formazione per insegnanti e intermediari sociali per favorire un dialogo educativo sui temi della contraffazione. Inoltre, il progetto include un Diario della Creatività, un'esperienza laboratoriale per i giovani con un concorso correlato. L'obiettivo principale è migliorare la comprensione della proprietà industriale e contrastare la contraffazione tra i giovani, promuovendo una coscienza del valore dei prodotti originali. La piattaforma formativa offre un percorso di apprendimento moderno e coinvolgente, incoraggiando la partecipazione attiva dei giovani nella lotta contro la contraffazione e l'illegalità. Questo progetto mira a creare giovani consumatori consapevoli e promuovere la cultura della legalità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
   della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Risultati attesi

I risultati attesi del progetto "IO SONO ORIGINALE" comprendono: - Aumento della consapevolezza sui rischi della contraffazione; - Promozione della cultura della legalità e della protezione della proprietà industriale; - Coinvolgimento attivo dei giovani attraverso il Diario della Creatività; - Miglioramento delle competenze specifiche sulla proprietà industriale; - Collaborazione con il corpo docente per l'educazione dei giovani; - Crescita culturale dei giovani consumatori, rendendoli consapevoli delle loro scelte; - Sensibilizzazione all'illegalità e alla contraffazione, promuovendo una comprensione più ampia dei danni causati da queste pratiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## Progetto "GenerazioneZeta: Il confronto e lo scontro per una cultura del rispetto" (Scuola Secondaria)

Il progetto, pervenuto da Zonta Club per sensibilizzare i più giovani ad una cultura del rispetto in genere e di genere, è destinato agli alunni della SSPG. Verrà articolato in tre incontri informativo-laboratoriali della durata di due ore ciascuno che vedranno l'intervento della docente e avvocato Eva Zappimbulso e della psicologa dott.ssa Graziana Calò. L'obiettivo del progetto è accompagnare i giovani verso una costruzione del sé solida, consapevole ed in linea con o valori della Costituzione italiana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la
  valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo
  tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della
  cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle
  conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione
  all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
   della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

I risultati attesi del progetto per sensibilizzare i giovani al rispetto in generale e di genere includono: - Aumento della consapevolezza del rispetto; - Educazione sui principi di rispetto e



uguaglianza di genere; - Crescita personale basata su valori costituzionali; - Sensibilizzazione al rispetto di genere; - Coinvolgimento attivo degli studenti; - Comprendere e abbracciare i valori costituzionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

# Progetto curricolare "Differenziare divertendosi con Riciclopolis" del Comune di Taranto (Scuola Primaria)

Il Progetto " Differenziare divertendosi con Riciclopolis" proposto dal Comune di Taranto ha come obiettivo principale lo sviluppo della coscienza ambientale e la sensibilizzazione alla tematica della raccolta differenziata. Il Progetto prevede una giornata formativa presso il nostro Istituto ed è destinato agli alunni delle classi 4^B/C/D della Scuola Primaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

Il Progetto si pone i seguenti obiettivi: - sensibilizzazione alla tematica della raccolta



differenziata; - sviluppare una maggiore coscienza ambientale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule Aula generica

## Progetto "Il laboratorio del mare" (Scuola Secondaria)

Il progetto prevede lo svolgimento di attività laboratoriali nell'ambito dell'ipotesi di un sistema educativo aperto, in grado di promuovere esperienze cognitive, comunicative, espressive, formative, tese da un lato ad acquisire comportamenti democratici e socializzanti, dall'altro alla identificazione e costruzione di una autentica e aperta cultura del territorio. Destinatari sono gli alunni delle classi terze della SSPG.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la
  valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo
  tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della
  cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle
  conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione
  all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

I risultati attesi: - promuovere esperienze cognitive, comunicative, espressive, formative; - acquisire comportamenti democratici e socializzanti; - identificare e costruire un' autentica e aperta cultura del territorio.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	esterni

## Progetto "C'ERA UNA VOLTA" (Scuola Primaria)

Il modulo "C'era una volta" si colloca all'interno dell'Avviso azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo", sotto-azione 10.2.2A "Competenze di base" : "AL SUD-INSIEME- SI PUO'" . Il modulo relativo al potenziamento della lingua madre si intreccia con la promozione delle competenze relazionali e comunicative; prevede un laboratorio di lettura che, attraverso la narrazione di racconti, realisti e fantastici, l'analisi dei testi, la drammatizzazione, porti gli alunni a vivere esperienze altamente educative sul piano cognitivo, affettivo, creativo, linguistico. Prevede test di verifica in ingresso e finali, ricaduta curriculare e nei Consigli di Classe dell'azione svolta, confronto degli esiti degli scrutini (I e II quadrimestre), questionari di gradimento. E' rivolto a n.20 alunni di classe seconda di Scuola Primaria per un totale di n.30 ore .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

#### Risultati attesi

Risultati attesi: -potenziare le competenze di base nella lingua italiana; - elevare i livelli dei risultati delle prove Invalsi in Italiano; - consentire un'esperienza di lettura di gruppo fortemente socializzante e comunicativa; potenziare la riflessione linguistica e l'analisi dei testi; - incrementare la padronanza dello strumento linguistico cogliendone le potenzialità comunicative ed espressive.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
Aute	reacto

#### Aula generica

## Progetto "TUTTI IN SCENA" (Scuola Primaria)

Il modulo si pone all'interno dell' Avviso azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo", sotto-azione 10.2.2A "Competenze di base" : "AL SUD-INSIEME- SI PUO' ". Il progetto è finalizzato alla realizzazione di un'esperienza teatrale che, partendo dalla lettura, l'analisi, la manipolazione di testi, conduca gli alunni all'elaborazione di un copione o una sceneggiatura adattati da opere teatrali o elaborati dagli allievi trasformando le dinamiche dell'aula scolastica nella più motivante dinamica della compagnia teatrale caratterizzata da un intenso scambio emotivo. Sono previsti test di verifica in ingresso e finali, ricaduta curriculare e nei Consigli di Classe dell'azione svolta, confronto degli esiti degli scrutini (I e II quadrimestre), questionari di gradimento. Il progetto si rivolge a n.20 alunni di classe quinta di Scuola Primaria per un totale di n.30 ore.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

#### Risultati attesi

Risultati attesi: - potenziare le competenze di base nella lingua italiana; - elevare i livelli dei risultati delle prove Invalsi in Italiano; - consentire un'esperienza di lettura di gruppo fortemente socializzante e comunicativa; - potenziare la riflessione linguistica e l'analisi dei testi; - incrementare la padronanza dello strumento linguistico cogliendone le potenzialità comunicative ed espressive.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

## Progetto "ENGLISH FUN" (Scuola Primaria)

Il modulo si pone all'interno dell' Avviso azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo", sotto-azione 10.2.2A "Competenze di base": "AL SUD- INSIEME -SI PUO". Il percorso ha la finalità di rafforzare le competenze comunicative e agevolare l'acquisizione di una maggiore sicurezza espressiva negli alunni su argomenti e problematiche della vita quotidiana e in contesti che non sono abitualmente sviluppati o solo parzialmente affrontati nella didattica in classe. Sarà utilizzata una didattica comunicativa e laboratoriale che attraverso il brainstorming, il circle time, il cooperative learning e la ricerca azione, privilegi l'apprendimento attraverso il gioco, il fare, il coinvolgimento emotivo e la scoperta. Sono previsti test di verifica in ingresso e finali, ricaduta curriculare e nei Consigli di Classe dell'azione svolta, confronto degli esiti degli scrutini (I e II quadrimestre), questionari di gradimento. Il progetto è rivolto a n.20 alunni di classe quinta della Scuola primaria per un totale di n.30 ore.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

Risultati attesi: -potenziare la competenza nella lingua inglese orale e scritta; - - elevare i livelli dei risultati delle prove Invalsi in Inglese; - promuovere il confronto con esperienze e culture del paese di cui si studia la lingua; - evidenziare l'importanza della valutazione come momento motivante per l'alunno; -riuscire a cogliere l'opportunità di vedere riconosciute le proprie competenze linguistiche.

Destinatari Cla	assi aperte parallele
Risorse professionali Inte	terno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

155

#### Multimediale

## Progetto "Matematic@mica" (Scuola Primaria)

Il modulo si pone nell'ambito dell' Avviso azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo", sotto-azione 10.2.2A "Competenze di base" : "AL SUD- INSIEME- SI PUO' ". La proposta di recupero/potenziamento delle competenze matematiche è finalizzata a sviluppare il pensiero logico. Recuperando il valore del gioco, ci si pone l'obiettivo di sviluppare negli alunni la creatività e l'empatia attraverso pratiche di problem solving e sviluppo del pensiero computazionale, in una dimensione fortemente motivante e inclusiva. Sono previsti test di verifica in ingresso e finali, ricaduta curriculare e nei Consigli di Classe dell'azione svolta, confronto degli esiti degli scrutini (I e II quadrimestre), questionari di gradimento. Il progetto è rivolto a n. 20 alunni di classe seconda di Scuola Primaria per una durata complessiva di n.30 ore.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

Risultati attesi: - potenziare le competenze di base in matematica; - elevare i livelli dei risultati delle prove Invalsi in Matematica; - potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti; - potenziare le capacità logiche e critiche.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## Progetto "ENGLISH FUN 2" (Scuola Primaria)

Il modulo si pone nell'ambito dell'Avviso azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo", sotto-azione 10.2.2A "Competenze di base": " AL SUD-INSIEME-SI PUO'". Il percorso ha la finalità di rafforzare le competenze comunicative e agevolare l'acquisizione di una maggiore sicurezza espressiva negli alunni su argomenti e problematiche della vita quotidiana e in contesti che non sono abitualmente sviluppati o solo parzialmente affrontati nella didattica in classe. Sarà utilizzata una didattica comunicativa e laboratoriale che attraverso il brainstorming, il circle time, il cooperative learning e la ricerca azione, privilegi l'apprendimento attraverso il gioco, il fare, il coinvolgimento emotivo e la scoperta. Sono previsti test di verifica in ingresso e finali, ricaduta curriculare e nei Consigli di Classe dell'azione svolta, confronto degli esiti degli scrutini (I e II quadrimestre), questionari di gradimento. Il progetto si rivolge a n.20 alunni di quinta classe di Scuola Primaria per la durata di 30 ore.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

Risultati attesi: -potenziare la competenza nella lingua inglese orale e scritta; - elevare i livelli dei risultati delle prove Invalsi in Inglese; -promuovere il confronto con esperienze e culture del paese di cui si studia la lingua; - evidenziare l'importanza della valutazione come momento motivante per l'alunno; -riuscire a cogliere l'opportunità di vedere riconosciute le proprie competenze linguistiche.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue



Aule Aula generica

## Progetto "Matematic@mente" (Scuola Primaria)

Il modulo si pone nell'ambito dell'Avviso azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo", sotto-azione 10.2.2A "Competenze di base": " AL SUD INSIEME SI PUO". Il progetto ha l'obiettivo di potenziare le capacità critiche, riflessive, logiche, al fine di mettere in grado gli alunni di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. Per incentivare lo studio della matematica si utilizzerà l'approccio metodologico del problem solving e dell'elemento ludico particolarmente efficaci perché consentono di sperimentare il collegamento fra ragionamento e creatività, e garantiscono un grado relativamente elevato di interesse e di collaborazione da parte degli alunni. Sono previsti test di verifica in ingresso e finali, ricaduta curriculare e nei Consigli di Classe dell'azione svolta, confronto degli esiti degli scrutini (I e II quadrimestre), questionari di gradimento. Il progetto è rivolto a n.20 alunni delle quinte classi di Scuola Primaria per la durata di n.30 ore complessive.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi



Risultati attesi: - potenziare le competenze di base in matematica; -elevare i livelli dei risultati delle prove Invalsi in Matematica; - potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti; -potenziare le capacità logiche e critiche.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## Progetto "Affettività e sessualità 3.0" (Secondaria)

Il progetto intende trattare i temi legati all'affettività e alla sessualità nell'era di internet per migliorare le capacità e le competenze degli adolescenti in merito a scelte autonome e responsabili, riducendo i comportamenti a rischio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Risultati attesi

Aumento della consapevolezza: Miglioramento della comprensione degli adolescenti riguardo agli impatti dell'affettività e della sessualità nell'era di internet. Sviluppo di competenze decisionali: Potenziamento delle abilità degli adolescenti nella formulazione di scelte autonome e responsabili in ambito affettivo e sessuale. Riduzione dei comportamenti a rischio: Diminuzione delle condotte a rischio legate all'affettività e alla sessualità attraverso l'educazione e la sensibilizzazione. Favorire il dialogo: Creazione di un ambiente che favorisca il dialogo aperto e costruttivo tra adolescenti, educatori e genitori riguardo a questioni legate all'affettività e alla sessualità. Utilizzo consapevole di internet: Promozione di un utilizzo responsabile e consapevole delle risorse online per informarsi sulla sessualità in modo sicuro e informato.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## Progetto "Farfallina vola-vola" (Infanzia)

Il progetto intende promuovere il benessere mentale e psicomotorio dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



# **L'OFFERTA FORMATIVA**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Aumento del benessere emotivo: Miglioramento delle capacità dei bambini nel riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni in modo positivo. Sviluppo delle abilità motorie: Potenziamento delle competenze psicomotorie attraverso attività ludiche e didattiche mirate. Crescita sociale: Favorire lo sviluppo delle relazioni positive tra i bambini, promuovendo l'empatia, la condivisione e la cooperazione. Miglioramento delle capacità di concentrazione: Implementazione di attività che supportino lo sviluppo dell'attenzione e della concentrazione nei bambini. Promozione di uno stile di vita attivo: Incentivare la partecipazione a giochi e attività fisiche per favorire uno stile di vita sano e attivo. Creazione di un ambiente inclusivo: Promuovere un contesto educativo che accoglie la diversità e valorizzi le singole potenzialità di ciascun bambino, contribuendo a un clima positivo e stimolante. Coinvolgimento delle famiglie: Favorire la partecipazione attiva delle famiglie nel processo educativo, fornendo strumenti per supportare il benessere mentale e psicomotorio anche al di fuori della scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule realizzate negli spazi verdi esterni
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Piscina

## Progetto "Chirone" (Secondaria)

Il progetto è organizzato dalla comunità Emmanuel di Taranto. Verranno trattate le dipendenze da fumo, alcool e droga al fine di prevenire i comportamenti a rischio per la salute.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

Consapevolezza sui rischi: Aumento della consapevolezza tra gli studenti riguardo ai rischi associati all'uso di tabacco, alcool e droghe. Sensibilizzazione alle conseguenze: Informazione dettagliata sulle conseguenze fisiche, mentali e sociali legate all'abuso di sostanze, per favorire una comprensione approfondita degli impatti sulla salute. Sviluppo di strategie di resistenza: Acquisizione di competenze per resistere alle pressioni sociali e alle tentazioni legate al consumo di sostanze nocive. Favorire la comunicazione aperta: Promuovere un ambiente in cui gli studenti si sentano a proprio agio nel discutere apertamente delle dipendenze, senza paura di giudizi, favorendo il dialogo con figure di supporto come insegnanti e consulenti. Promozione di uno stile di vita sano: Incentivare la pratica di uno stile di vita sano, che includa scelte alimentari equilibrate e attività fisica regolare come alternative positive.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno



## Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## PON FESR "Edugreen"

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

· La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività

|--|

Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Acquisire competenze green

#### Risultati attesi

Le e finalità del progetto le possiamo sintetizzare come segue:

- · promuovere la conoscenza delle caratteristiche del proprio territorio e delle sue specificità naturalistiche ed agricole;
- promuovere la conoscenza e l'importanza dell'agricoltura e del sistema agroalimentare attraverso la comprensione delle relazioni esistenti tra sistemi produttivi, consumi alimentari e sostenibilità e salvaguardia dell'ambiente;
- · stimolare l'adozione di corretti comportamenti alimentari e nutrizionali ed educare al gusto e a stili di vita sani;
- stimolare l'acquisizione di nuovi stili di consumo sostenibile familiare e nelle mense scolastiche, basati su relazioni di filiera corta, Km 0 e di conoscenza diretta tra consumatori e produttori;
- promuovere la trasversalità e l'interdisciplinarità dell'educazione alimentare sugli aspetti scientifici, geografici, culturali, antropologici, ecologici, sociali e psicologici legati al rapporto, personale e collettivo con il cibo;
- · riqualificare una zona dell'Istituto;
- · diffondere strategie di agricivismo sul territorio comunale;
- favorire l'integrazione;
- rendere significativa e partecipata la frequenza degli alunni diversamente abili con patologie gravi;
- sviluppare le capacità operative degli studenti;
- favorire strategie a classi aperte;
- · apprendere le tecniche per la coltivazione in serra.



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- · Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- · Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- · Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- · Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- · Obiettivo 12: Consumo responsabile
- · Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- · Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- · Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- · Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- · Piano di formazione del personale docente

#### Informazioni

## Descrizione attività

Il nostro istituto è da anni attivo anche nell'ambito dell'educazione alimentare e della salute, che è stabilmente inserito nel Piano dell'Offerta Formativa. La scuola ha predisposto un piano di educazione alimentare, che prevede l'impegno alla conduzione di un orto didattico, deliberato dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto

L'educazione alimentare viene affrontata in una prospettiva trasversale, capace di coglierne gli aspetti scientifici, geografici, culturali, ecologici, sociali



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

e psicologici, per avvicinare gli studenti all'idea di una salute globale che coinvolge, oltre al benessere del singolo, quello della società in cui vive e dell'ambiente da cui ottiene le risorse.

Tale progetto, inoltre, si colloca tra le strategie per l'inclusione scolastica degli studenti con problemi relazionali e con diverse disabilità, che costituisce un elemento centrale e costitutivo dell'identità del nostro istituto. I principi che guidano l'azione della scuola per garantire l'inclusione degli studenti prevedono, oltre alla personalizzazione e individualizzazione della didattica, l'utilizzo di tutti gli strumenti didattici a disposizione della scuola.

La serra rappresenterà uno spazio "aperto" ed inclusivo, frequentato da alunni diversamente abili e da alunni normodotati, un luogo, quindi, dove "integrazione" e "partecipazione attiva" diventino vocaboli dotati una volta di più di significatività.

Il progetto è indirizzato a due dei nostri ordini di scuola:

- ü Scuola primaria
- ü Scuola secondaria di primo grado

La sede presso la quale le attività saranno svolte è presso il plesso della Scuola Secondaria di 1° Grado

Corso Annibale, 36 - 74121 Taranto dove saranno allestite 3 isole di orti in cassone (vedi foto aerea da google maps), meglio specificati in seguito, per un totale di 12 cassoni, di m 1x1 full optional, fornite di specifiche attrezzature a supporto della didattica laboratoriale in esterna, meglio dettagliate in seguito.

Per maggiori dettagli si allegano planimetria con collocazione degli interventi progettuali erendering degli interventi.

#### Saranno installati

n. 3 isole di 4 cassoni di m 1x1 ciascuna con struttura sovrastante



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

chiusa (serra invernale) e amovibile (orto primavera), per l'allestimento dell'orto didattico, completi di substrato e terriccio per la coltivazione e impianto di irrigazione incorporato, collegati tra loro (ogni modulo è autonomo) e raccordati alla bocchetta dell'impianto idrico scolastico posizionata nelle immediate vicinanze; tale impianto idrico sarà automatizzato con possibilità di programmazione oraria.

A completamento e a supporto delle serre, saranno collocate all'interno dell'edificio scolastico 2 casette portattrezzi dove saranno conservati tutti gli attrezzi del mestiere agricolo, forniti nel Kit di orto didattico, esplicati in dettaglio in seguito.

#### Tempi di realizzazione

Si auspica che tutte le fasi del progetto e l'allestimento delle serre siano completate per ottobre, periodo ideale per iniziare la semina di specie floristiche e ortofrutticole.

#### Destinatari

Studenti

## **Tempistica**

Annuale

## Tipologia finanziamento

Fondi PON

Progetto "RIUSIAMOLI"



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

· La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività

|--|

Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare

Maturare la consapevolezza del legame
 imprescindibile fra le persone e la CASA
 COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Obiettivi ambientali

Conoscere la bioeconomia

I.C. "MARTELLOTTA" - TAIC81900D

169



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli
 sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

#### Risultati attesi

Uno degli obiettivi del progetto è contrastare le cattive abitudini di smaltimento: lo sversamento di olio esausto vegetale nei lavandini, nei wc o nei tombini, è causa grave di inquinamento per il suolo e per le acque. Grazie alla raccolta differenziata, invece, l'olio usato viene rigenerato e riutilizzato.

A ciò si aggiunga che la riutilizzazioni di "beni" che vegano normalmente cestinati sono prodromici alla realizzazione di piani di intervento economico strutturale per l'ampliamento dell'offerta di nuove prospettive lavorative lontane dalle frontiere che ingabbiano i giovani alla realizzazione di professioni arcaiche e non più legate ad una realtà sempre più coivolta alla transizione ecologica e digitale.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- · Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- · Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- · Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- · Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- · Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

- · Obiettivi formativi del PTOF
- · Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- · Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- · Piano di formazione del personale docente
- · Piano di formazione del personale ATA

#### Informazioni

#### Descrizione attività

Si tratta di un progetto per sensibilizzare tutti all'importanza del corretto conferimento e smaltimento degli olii vegetali usati alimentari. Nei tre plessi verranno installati box in cui alunni, famiglie e personale scolastico possono conferire gli olii vegetali usati in casa. Pertanto, saranno invitate le famiglie a portare una bottiglia di plastica, ben chiusa, in cui è stato inserito l'olio esausto di frittura. La bottiglia dovrà essere esclusivamente di plastica. A fine anno, la scuola che avrà conferito la maggiore quantità di olio sarà decretata la scuola vincitrice.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- · Esterni

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## **Tempistica**

· Annuale

#### Le 3ERRE

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- · La rigenerazione dei saperi
- · La rigenerazione dei comportamenti
- · La rigenerazione delle opportunita'

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

circolare

8 47

Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Conoscere il sistema dell'economia

Acquisire competenze green

#### Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti:

- avviare gli alunni ad atteggiamenti sostenibili favorendo un cambio delle abitudini di consumo impattanti sull'ambiente;
- saper distinguere i materiali di cui sono fatti i rifiuti;
- promuovere il riciclo come pratica abituale per il rispetto dell'ambiente;

174



#### L'OFFERTA FORMATIVA

# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- saper produrre manufatti con materiale di riciclo.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- · Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- · Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- · Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- · Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

- · Obiettivi formativi del PTOF
- · Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Informazioni

### Descrizione attività

## Destinatari

· Studenti

## **Tempistica**



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

· Annuale

# Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

#### PNSD

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

# Titolo attività: ACCESSO AD INTERNET ACCESSO

· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'I. C. "V. Martellotta" ha realizzato una infrastruttura di rete LAN/WLAN nei tre plessi dei tre ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado) grazie ai fondi europei erogati. Tale intervento ha consentito al personale dell'Istituto di usufruire di un sistema di rete efficiente ed efficace per implementare la qualità dei progetti con significative ricadute sui processi di insegnamento, promuovendo così l'attrattività dell'istruzione e della formazione a tutti i livelli.

Titolo attività: DIDATTICA DIGITALE E REALTÀ AUMENTATA SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO · Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie ai fondi europei l'Istituto Martellotta si è dotato, sia negli anni precedenti che recentemente di dispositivi e strumenti digitali e Monitor Touch screen, presenti in ogni aula dei tre plessi (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) che consentono agli alunni e ai docenti di realizzare attività interattive Ambito 1. Strumenti

#### Attività

#### e multimediali.

La scuola, inoltre, attraverso l'utilizzo delle risorse del PNRR, intende dotarsi di soluzioni tecnologiche finalizzate alla realizzazione di aule aumentate per riconfigurare gli ambienti di apprendimento in modo funzionale e flessibile e per garantire agli alunni la fruizione collettiva dei contenuti digitali della didattica.

Titolo attività: BYOD (Bring Your Own Device)

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

# Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto negli anni precedenti ha previsto l'utilizzo dei device personali (tablet) degli studenti durante le attività didattiche. La scuola pertanto elaborato e adottato un regolamento che disciplina l'utilizzo dei dispositivi digitali personali a scuola.

Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA AMMINISTRAZIONE DIGITALE · Digitalizzazione amministrativa della scuola

# Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'I. C. "V. Martellotta", già da diversi anni, ha avviato il processo di digitalizzazione e dematerializzazione previsto dal D.L. 95/2012, utilizzando un software di gestione e conservazione documentale (Argo - Gecodoc) per l'attività delle segreterie amministrative e didattiche della scuola.

Titolo attività: IMPLEMENTAZIONE

· Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

#### FUNZIONI REGISTRO ELETTRONICO AMMINISTRAZIONE DIGITALE

# Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Come disposto dal D.L 95/2012 l'Istituto ha implementato l'utilizzo del registro elettronico anche per la Scuola dell'Infanzia. I docenti dell'Istituto utilizzano il registro elettronico supportati da un docente referente per ogni ordine di scuola. La scuola ha inoltre attivato la possibilità di accedere al registro con SPID (IDENTITÀ DIGITALE) sia per le famiglie che per i docenti.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

#### Titolo attività: CODING E ROBOTICA EDUCATIVA COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

# Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'I. C. Martellotta ha previsto la realizzazione di percorsi progettuali di coding e robotica educativa con l'obiettivo di trasformare i bambini di oggi da semplici consumatori a "produttori" di contenuti e architetture digitali. Il pensiero computazionale e la robotica educativa rappresentano, infatti, strumenti innovativi di una didattica laboratoriale attiva che procede per problemi e progetti, in grado di sviluppare competenze trasversali, acquisire autonomia di giudizio, consapevolezza delle proprie capacità, duttilità e flessibilità nella ricerca di soluzioni.

Ogni anno la scuola partecipa alla EUROPE CODE WEEK, un evento europeo durante il quale le classi svolgono almeno un'ora di coding per avvicinare gli studenti alla programmazione informatica e al pensiero computazionale.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: ATTIVITÀ LABORATORIALI DI ROBOTICA PER LA S.S.P.G.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

 $\cdot\;\;$  Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

# Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si ritiene fondamentale implementare il curricolo di Tecnologia della Scuola Secondaria di Primo Grado introducendo tecniche e applicazioni digitali in grado di rendere gli studenti non solo utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori e progettisti.

#### Titolo attività: CLASSE IMMERSIVA COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

# Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto attraverso il progetto "Aule 4.0" intende utilizzare la didattica immersiva che sfrutta, di fatto, strumenti come avatar, mondi virtuali, videogame e simulatori. Il tutto finalizzato ad esercitare e potenziare negli alunni:

- il coinvolgimento multisensoriale;
- · l'efficacia dei processi di istruzione;
- · la capacità mnemonica;
- l'innalzamento della soglia di attenzione grazie ad esperienze ludiche.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

La realtà aumentata, abbinata all'e-learning tradizionale, sarà in grado di associare ai concetti teorici attività pratiche al fine di rendere più divertente ed immediato il processo di acquisizione delle informazioni.

I destinatari dell'intervento sono tutti gli alunni dell'Istituto.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ATTIVITÀ DI ACCOMPAGNAMENTO DELL'A.D. E DEL TEAM DELL'INNOVAZIONE ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'Istituto è presente la figura dell'animatore digitale con compiti relativi alla formazione interna, alla definizione di azioni che mirano al coinvolgimento della comunità scolastica nel PNSD e alla creazione di soluzioni metodologiche e tecnologie innovative. L'animatore digitale è coadiuvato dal Team per l'Innovazione tecnologica che ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al PNSD sul territorio. Tutte le attività poste in essere attività coinvolgono studenti, docenti e famiglie con l'obiettivo di accrescere il livello di competenze digitali e promuovere la diffusione della cultura digitale.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

# Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto, grazie ai fondi messi a disposizione dal PNRR, ha previsto lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico su metodologie e tecnologie innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno nell'arco di un biennio (a. s. 2022/2023 e a. s. 2023/2024) e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. Il progetto prevede un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti docenti. Le azioni formative concorreranno al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Titolo attività: INTERNALIZZAZIONE DELL'ISTITUTO (ERASMUS+) FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

#### attesi

Nell'ambito del programma Erasmus+ dell'Unione europea per l'Istruzione, l'Istituto ha chiesto l'approvazione del progetto "Un mare d'amore" che prevede la mobilità individuale di studenti e docenti al fini di trovare punti in comune fra paesi partner attraverso il tema del mare usato come mezzo per conoscere e capire meglio le nostre tradizioni, stili di vita e bagaglio culturale e al tempo stesso per promuovere l'inclusione e per veicolare valori sociali in particolare l'attenzione per l'ambiente. Il percorso per la formazione del personale prevede l'utilizzo di strumenti digitali per approfondire tecnologie innovative per l'insegnamento e tematiche relative a politiche educative europee.

La creazione di output sull'argomento potrà essere fruibile dalle scuole che visiteranno la nostra piattaforma Etwinning e il nostro sito web o pagina fb.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "MARTELLOTTA" - TAIC81900D

# Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

CRITERI DI OSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE

I criteri di osservazione/valutazione saranno:

- progressi nell'apprendimento in termini di "sapere, saper fare e saper essere" rispetto ai livelli di partenza;
- impegno, interesse e partecipazione alla vita scolastica;
- crescita globale della personalità dell'alunno;
- manifestazioni positive e non, espresse dai bambini nell'ambito delle attività curricolari svolte;
- capacità di rappresentare e spiegare eventi e di formulare previsioni e ipotesi.

In questa fase della valutazione, le "griglie di valutazione quadrimestrali" costituiranno un valido supporto per il percorso.

Per i bambini in difficoltà le docenti di sostegno, in accordo con le docenti di sezione, procederanno con un accertamento graduale dei risultati raggiunti e confronto dei progressi conseguiti nelle attività.

#### Allegato:

Scheda di valutazione team docente infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di

#### educazione civica

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del primo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida

- Allegato B -, ha provveduto, nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica. Nel nostro Istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe. Tra essi il coordinatore di classe svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari, progettati con una Unità di Apprendimento annuale. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che saranno applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. La valutazione in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, espliciterà a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore proporrà l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

### Allegato:

23.24 CURRICOLO ED. CIVICA\_compressed.pdf

# Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Al termine della scuola dell'infanzia il bambino deve possedere un profilo comportamentale/relazionale in grado d'iniziare od affrontare in autonomia situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità. Deve avere, altresì, consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, deve saper riconoscere ed apprezzare le diverse identità, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Le capacità relazionali si riferiscono, quindi, alla sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di "ascoltare" e riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti.

I criteri di valutazione si riferiranno a:

- RELAZIONALITÀ intesa come cooperazione con i compagni ed adeguamento alle nuove situazioni.
- RESPONSABILITÀ intesa come esecuzione di attività senza distrazioni, mostrando interesse, curiosità nei confronti degli apprendimenti.
- CONVIVENZA CIVILE intesa come rispetto delle regole condivise e consapevolezza dei valori della cittadinanza.

#### Allegato:

Scheda di valutazione delle capacità di relazione infanzia.pdf

# Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Come richiamato dall'Ordinanza n°172 del 4 dicembre 2020 e dalle Linee guida, la Valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un

giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Per la scuola superiore di primo grado la valutazione viene espressa con voto in decimi.

Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali, "le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo, in quanto rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo". In tal senso, le Indicazioni Nazionali - come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

Nel nostro Istituto, a seguito di delibera del collegio del 21 ottobre 2022, la valutazione Quadrimestrale viene espressa con giudizio descrittivo per ciascuna disciplina e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe. Resta invariata la valutazione in decimi per la scuola secondaria di primo grado.

La valutazione intermedia e finale terrà conto:

- delle prove di verifica somministrate durante l'anno scolastico (questionari, prove soggettive/oggettive, prove semi-strutturate, prove pratiche, interrogazioni orali);
- delle prove oggettive per classi parallele per i dipartimenti Linguistico Letterario e Scientifico-Tecnologico (test d'ingresso, 1° e 2° quadrimestre);
- dei compiti di realtà (CUR) somministrati in tutte le classi.

Per tutte le alunne e tutti gli alunni la valutazione intermedia e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, come previsto dall'ordinanza, "è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il "Piano Didattico Personalizzato" (PDP).

#### Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE PRIMARIA E SSIG + DOCUMENTO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PRIMARIA

compressed (1).pdf

# Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (D. L. 3 aprile 2017, n. 62. art 1 comma 3) e viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato sul documento di valutazione (D. L. 3 aprile 2017, n. 62. art 2 comma 5)

- Si considerano i seguenti criteri:
- · Rispetto regole e ambiente
- · Relazione con gli altri
- Rispetto impegni scolastici
- · Partecipazione alle attività

#### **Allegato:**

RUBRICA COMPETENZE DI CITTADINANZA+TABELLA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO\_compressed.pdf

# Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

#### SCUOLA PRIMARIA

L'articolo n.3 del decreto legislativo 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola primaria.

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. I docenti della classe in sede di scrutinio possono non ammettere l'alunno o

l'alunna alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, con

decisione assunta all'unanimità.

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'articolo n.6 del decreto legislativo 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado. L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o

più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

# Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato. entro il mese di aprile. alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

#### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

#### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti con svantaggio socio-economico e culturale, l'Istituto dedica risorse professionali al recupero, organizzato in orario curricolare (attraverso le programmazioni individualizzate degli alunni e i progetti dei docenti ex potenziamento); la struttura organizzativa a supporto del recupero si basa prevalentemente su una didattica per gruppi di livello all'interno delle classi. Per supportare gli studenti con maggiori difficoltà e per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini, i docenti si avvalgono delle strumentazioni tecnologiche in larga misura presenti nell'Istituto (touchsceen nelle aule, laboratori). Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi in tutte le classi. La valutazione dei risultati raggiunti viene effettuata dai docenti di classe attraverso la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari. Nella nostra scuola opera il GLI con incontri periodici programmati per l'inclusione di tutti gli alunni in base al PI. La presenza della Commissione Inclusione consente di mettere in atto azioni di tutoraggio e di supporto a favore dei docenti di Sostegno incaricati annuali e sono presenti due Docenti Referenti alunni DSA -- BES, una per la P e una per la SSPG. Attraverso la condivisione di obiettivi e il coord. degli interventi è attivato un 'lavoro di rete' (scuola, famiglia, servizi sociali) a sostegno dei minori DSA, BES, con disabilità e delle loro famiglie. I docenti curricolari e di sostegno stilano il PEI (sulla base di DF e PDF) e il PDP (alunni DSA/BES) per definire finalità e obiettivi, indicare forme di collaborazione tra scuola e famiglia, definire criteri di verifica e valutazione. Per monitorare gli obiettivi definiti si svolgono 3 incontri di GLO e di verifica del PDP. Ogni alunno viene coinvolto in tutte le attività della scuola in base alle proprie specificità. L'Istituto promuove un'efficace didattica inclusiva grazie all'utilizzo da parte dei docenti, curricolari e di sostegno, di metodologie inclusive (outdoor education, attività di coding: progetto "Programma il futuro", cooperative learning, peer education, flipped classroom, ecc.); la messa in atto di attività coinvolgenti e/o interventi individualizzati dedicati sono favoriti dall'uso dei diversi ambienti che la scuola offre e degli strumenti in essi presenti (aule in giardino, touchscreen in tutte le aule, lab. multim., scientifico, music., spazi di lavoro dedicati forniti di touchscreen). Un 'Protocollo di accoglienza' regola l'inclusione degli alunni disabili, DSA, BES e stranieri. La scuola ha aderito al servizio gratuito

"Seleggo -- Onlus" che mette a disposizione degli alunni con DSA che ne facciano richiesta la trascrizione e la sintesi vocale dei libri di testo.

Punti di debolezza:

La scuola ottempera alle attività di cura dell'igiene personale degli alunni con gravissima disabilità motoria attraverso le figure previste ma in assenza di personale con formazione specifica.

#### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di sostegno Personale ATA Specialisti ASL Associazioni

### Definizione dei progetti individuali

# Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Progetto individuale di cui all'articolo 14, comma 2, della legge 8 novembre 2000, n. 328, è redatto dal competente Ente locale d'intesa con la competente Azienda sanitaria locale sulla base del Profilo di funzionamento, su richiesta e con la collaborazione dei genitori o di chi ne esercita la responsabilità. Le prestazioni, i servizi e le misure di cui al Progetto individuale sono definite anche con la partecipazione di un rappresentante dell'istituzione scolastica interessata. Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compreso l'utilizzo complessivo delle misure di sostegno sulla base dei singoli PEI di ogni alunna o alunno con disabilità, e, nel rispetto del principio di accomodamento ragionevole, per il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli

interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Presso ciascuna istituzione scolastica è istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e può avvalersi della consulenza dei rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nell'inclusione scolastica. I genitori o chi ne esercita la responsabilità genitoriale trasmettono il profilo di funzionamento di cui al comma 4, all'istituzione scolastica e all'ente locale competente, rispettivamente ai fini della predisposizione del PEI e del Progetto individuale, qualora questo venga richiesto.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

# Risorse professionali interne coinvolte

	Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
	Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
	Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
	Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
	Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
	Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
	Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
	Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
	Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
	Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
	Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

### Valutazione, continuità e orientamento

## Criteri e modalità per la valutazione

Vedi allegato 5 al Piano di Inclusione.

## **Approfondimento**

Piano di Inclusione e relativi allegati.

### Allegato:

Inclusione Scolastica alunni con disabilità e con BES + allegati.pdf

## Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "V. Martellotta" è un'istituzione educativa impegnata nella formazione e crescita degli studenti con una visione olistica dell'apprendimento. Situato nel cuore della comunità, l'I.C. si distingue per la sua dedizione a offrire un ambiente accogliente e inclusivo, promuovendo un apprendimento significativo e lo sviluppo di competenze trasversali.

Le scuole dell'I.C. "V. Martellotta" coprono diversi livelli di istruzione, dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado, garantendo un percorso educativo continuo e coerente.

I docenti altamente qualificati adottano approcci innovativi e metodologie didattiche all'avanguardia per stimolare la curiosità degli studenti e favorire la loro partecipazione attiva.

L'organizzazione si impegna a creare un clima positivo e collaborativo, promuovendo valori come la solidarietà, il rispetto e la responsabilità. Le attività extracurriculari, gli eventi culturali e le partnership con la comunità ampliano le opportunità di apprendimento e arricchiscono l'esperienza educativa complessiva.

Con una leadership impegnata e un personale dedicato, l'I.C. "V. Martellotta" si propone di preparare gli studenti per affrontare le sfide del futuro, fornendo loro le competenze necessarie per essere cittadini consapevoli e contribuire positivamente alla società.

## Modello organizzativo

<u>PERIODO DIDATTICO:</u> Quadrimestri

## Figure e funzioni organizzative

Cooperazione con il D.S. per l'attuazione delle funzioni organizzative e amministrative connesse all'istituzione scolastica, svolgendo compiti di vigilanza e supervisione generale per il buon funzionamento dell'istituto scolastico, svolgendo altresì compiti specifici volta per volta attribuiti per far fronte alle esigenze del servizio, in particolare per le seguenti attività: cooperazione con il DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti; concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate alunni solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato, indicando, se

del caso la modulistica presente sul sito

registro vidimato giornalmente dal DS adottando criteri di efficienza, equità ed

http://www.martellotta.edu.it/; sostituzione dei docenti assenti con annotazione su apposito

uguaglianza; - concessione permessi brevi ai docenti e cura del recupero degli stessi; □-

2

Collaboratore del DS

accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti; controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); attuazione delle norme regolamentari della didattica digitale integrata in caso di chiusura delle scuole per epidemia o altro; - primi contatti con le famiglie degli alunni; - compartecipazione alle riunioni di staff; - verbalizzazione riunioni del Collegio dei docenti; - verifica del rispetto delle norme nei corridoi e negli spazi dell'istituto; controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; 

- collaborazione con il Dirigente Scolastico nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici; []supporto al lavoro del D.S.; □- sostituzione del D.S.; I- applicazione del regolamento Anti-Covid19 e collaborazione per il rispetto del protocollo sicurezza e del protocollo COVID 19 approvati dal CDI e esistenti sul sito web della Scuola; 

- verifica regolare dell'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente; 

- coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature; []collaborazione alla stesura dell'orario scuola primaria; 

- collaborazione con gli uffici amministrativi; □- collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso. Il docente collaboratore, in caso di sostituzione del DS, è delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi: - atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le

assenze per malattia; - atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; - corrispondenza con l'Amministrazione del MI centrale e periferica, avente carattere di urgenza; - documenti di valutazione degli alunni; - richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi e giustificati motivi. In ogni caso viene esclusa la firma per atti contabili.

Area 1 - Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa/Coordinamento e gestione attività e progetti formativi: 1) revisione del Curricolo Verticale; 2) revisione del PTOF: integrazione, aggiornamento, monitoraggio e valutazione; 3) coordinamento e gestione attività ampliamento dell'Offerta Formativa: progetti FIS; 4) coordinamento con i Referenti di Dipartimento e le altre FF.SS.; 5) attività di verifica/valutazione periodica. Area 2 - Valutazione di Istituto e INVALSI: 1) coordinamento e monitoraggio dell'Autoanalisi e della valutazione d'Istituto; 2) Referente INVALSI; 3) coordinamento con le altre FF.SS. e i referenti di Dipartimento. Area 3 -Interventi e servizi alunni con

docenti di sostegno; 2) valutazione delle

e con gli uffici esterni preposti; 4) ricerca e

patto formativo con le famiglie; 6) contatti con le scuole superiori; 7) attività di verifica/valutazione

Funzione strumentale

disabilità/orientamento/interventi e servizi per l'inclusione e la continuità: 1) coordinamento dei certificazioni mediche; 3) rapporti con le famiglie individuazione specifici percorsi formativi; 5)

periodica; 8) coordinamento con le altre FF.SS.. Area 4 - Continuità e orientamento: 1) progettazione e coordinamento attività inerenti alla continuità tra i tre ordini di scuola; 2) organizzazione e coordinamento delle attività di open- day dell'Istituto; 3) organizzazione e cura delle attività di orientamento nei tre ordini di scuola; 4) attività di pubblicizzazione dell'Istituto sul territorio; 5) attività di coinvolgimento delle famiglie nelle scelte formative della scuola; 6) attività di verifica/valutazione periodica; 7) collaborazione con i Referenti di Dipartimento e le altre FF.SS..

ATTIVITÀ/COMPITI: - accoglienza, orientamento e

mentoring nei confronti dei nuovi docenti; presidenza delle riunioni di area disciplinare e garantire la trattazione dei punti all'O.d.g.; -

favorire la predisposizione del curricolo

conoscenze: - coordinamento durante la

definizione delle prove d'ingresso, tipologie e

numero di prove nei periodi didattici prove per classi parallele; - coordinamento in fase di definizione degli obiettivi disciplinari; coordinamento durante la predisposizione di

disciplinare in termini di competenze, abilità e

obiettivi minimi comuni e l'elaborazione della programmazione curriculare anche in termini di competenze da promuovere; coordinare la predisposizione dei CUR (Compiti Unitari di

Realtà); - coordinamento l'adozione dei libri di testo, di sussidi e materiali didattici comuni; documentazione e archiviazione del materiale

prodotto; - favorire il raccordo con la scuola primaria; - presidenza delle riunioni di area

disciplinare e garantire la trattazione dei punti

4

I.C. "MARTELLOTTA" - TAIC81900D

Capodipartimento

all'O.d.g.; - favorire la predisposizione del curricolo disciplinare in termini di competenze, abilità e conoscenze; - coordinamento in fase di definizione delle prove d'ingresso, tipologie e numero di prove nei periodi didattici, prove per classi parallele; - coordinamento durante la definizione degli obiettivi disciplinari; coordinamento durante la predisposizione di obiettivi minimi comuni e l'elaborazione della programmazione curriculare anche in termini di competenze da promuovere; - coordinamento in fase di predisposizione dei CUR (Compiti Unitari di Realtà); - coordinamento durante l'adozione dei libri di testo, di sussidi e materiali didattici comuni; - documentazione e archiviazione del materiale prodotto; - favorire il raccordo con la scuola primaria; - formulazione di proposte di realizzazione di progetti.

ATTIVITÀ/COMPITI: - assicura il pieno e regolare funzionamento del plesso di servizio, anche mediante avvisi ad alunni e/o docenti, concordati con il Dirigente Scolastico in base alle specifiche esigenze; - rappresenta il Dirigente Scolastico nel controllo quotidiano del rispetto del Regolamento disciplinare da parte degli alunni e dell'orario di servizio da parte del personale che opera nella sede; - applica e fa rispettare il regolamento Anti-Covid19; - garantisce il rispetto delle disposizioni impartite dal Dirigente Scolastico; organizza la fase di ingresso e di uscita delle classi, elaborando un apposito piano che garantisca ordine,

funzionalità e sicurezza; - assicura, ove previsto, la corretta organizzazione del tempo mensa (ivi compresi l'accesso ai locali e il dopo mensa); -

Responsabile di plesso

accoglie i nuovi docenti, i supplenti e gli eventuali esperti esterni, presenta le sezioni/classi e informa sull'organizzazione generale del plesso e dell'Istituto; - collabora con il Dirigente Scolastico alla stesura dell'orario provvisorio e di quello definitivo; controlla giornalmente il registro firme di presenza del personale docente; - predispone, in raccordo con il Dirigente Scolastico, le modifiche all'orario di funzionamento del plesso in caso di assemblea sindacale e la vigilanza in caso di adesione del personale docente e/o ausiliario ad eventuali; - monitora le esigenze del servizio accessorio di pre-scuola del plesso (ove previsto) e ne cura l'organizzazione; - informa il Dirigente Scolastico sulle esigenze organizzative del plesso di servizio e comunica tempestivamente emergenze, infortuni, eventuali rischi, eventi di furto o atti vandalici e malfunzionamenti (anche dei servizi erogati dagli EE.LL.); - si confronta e si relaziona, in nome e per conto del il Dirigente Scolastico, con l'utenza e con il personale per questioni di ordinaria amministrazione; predispone, con il Primo Collaboratore, il Piano annuale delle attività; del personale docente, relativamente agli impegni dei docenti del plesso di servizio; - cura la veicolazione delle circolari e della posta, ritirate negli uffici amministrativi o ricevute a mezzo posta elettronica; - - - cura la corretta veicolazione delle informazioni alle famiglie; - effettua un controllo periodico, mediante i coordinatori di classe, delle assenze degli alunni, mediante le insegnanti di sezione; raccoglie richieste di ingresso posticipato/uscita anticipata/pausa pranzo a casa, a carattere



permanente, e le trasmette al Dirigente scolastico per l'autorizzazione; - monitora, di persona o tramite i docenti di classe, le entrate posticipate e le uscite anticipate giornaliere degli alunni, segnalando eventuali situazioni particolari al Dirigente Scolastico; - coordina le prove di evacuazione a livello di plesso e ne cura la documentazione; raccoglie e custodisce la documentazione di plesso (circolari, verbali, progettazioni, permessi alunni, ecc.); - vigila sul rispetto della pulizia dei locali scolastici, delle norme che regolano il divieto di fumo e delle norme che disciplinano la sicurezza nei luoghi di lavoro, oltre che sui parametri su igienicità dei pasti consumati in regime di mensa scolastica; è punto di riferimento per gli uffici amministrativi; partecipa agli incontri di coordinamento; - raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; - redige a fine anno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico.

Responsabile di laboratorio ATTIVITÀ/COMPITI: - custodia dei beni mobili presenti nel laboratorio di competenza; - programmazione e gestione delle attività del laboratorio; - controllo periodico degli strumenti e delle attrezzature; - verifica della corretta applicazione di quanto indicato nel regolamento del laboratorio, riferendo le eventuali anomalie riscontrate al Dirigente Scolastico.

4

Animatore digitale

ATTIVITÀ/COMPITI: - coordinamento del Team per l'innovazione digitale; - aggiornamento costante delle pubblicazioni sul sito http://www.martellotta.edu.it/; - attivazioni di

azioni di formazione sulle tematiche del PNSD; supporto alla comunità scolastica nella gestione di piattaforme informatiche; - verbalizzazione degli incontri con il team per l'innovazione; supporto tecnico alle attività di formazione on line; - attivazione di azioni di monitoraggio e rendicontazione delle azioni svolte; - supporto al processo di digitalizzazione dell'Istituto; partecipazione dell'Istituto a bandi nazionali, europei ed internazionali relativi al PNSD; individuazione e/o coordinamento delle azioni utili all'implementazione del PNSD di istituto coerenti con le linee di indirizzo fornite dal DS; supporto agli acquisti di dispositivi/sussidi informatici e all'allestimento di spazi dedicati; interfaccia con l'assistente tecnico; segnalazione al DS e al DSGA della necessità di riparazioni di materiale informatico mal funzionante; - supporto all'Ufficio di segreteria nella gestione del comodato d'uso di dispositivi informatici; - supporto ai docenti per il corretto utilizzo dei laboratori/del materiale e delle attrezzature; - supporto ai docenti dei tre ordini di scuola per la gestione del registro elettronico ARGO anche in collaborazione con l'Ufficio di segreteria; - supporto ai docenti nelle procedure di gestione documentale; - predisposizione di monitoraggi/rilevazioni on line interni ed esterni; - interfaccia con le FF.SS. e le altre figure di sistema con particolare riferimento al referente per il contrasto al bullismo e cyberbullismo; partecipazione agli incontri di programmazione con il DS e dello staff.

Team digitale

ATTIVITÀ/COMPITI: - supporto e accompagnamento dell'innovazione didattica



	nell'istituzione scolastica e dell'attività dell'Animatore digitale.	
Docente specialista di educazione motoria	In merito alla determinazione dell'organico per il personale docente dell' a.s. 2022/2023 e in riferimento alle innovazioni introdotte dalla legge n. 234 del 30/12/2021 è stato previsto l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria per le sole classi quinte. A tal proposito è stato assegnato al nostro Istituto un insegnante di educazione motoria, che svolge due ore settimanali di insegnamento aggiuntive nelle classi quinte.	1
Coordinatore dell'educazione civica	ATTIVITÀ/COMPITI: - favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", - facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	3
Referente alunni BES/DSA	ATTIVITÀ/COMPITI: - fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti; - fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; - collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA; diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento; - fornisce informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali	2

poter fare riferimento per le tematiche in oggetto; - fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione; - cura la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'Istituto; - funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate nel territorio; informa eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con DSA.

ATTIVITÀ/COMPITI: - coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio; - cura l'adesione dell'Istituzione Scolastica ai progetti afferenti il bullismo proposti dalla regione Puglia e dal MIUR; predisporre azioni di monitoraggio, coordinandosi con i coordinatori di classe, dei comportamenti segnalati come "rischiosi"; contrasto al bullismo e al coordina il proprio operato con la funzione strumentale per l'area dell'Inclusione; predispone modifiche al Regolamento di Istituto, anche nell'area sanzioni disciplinari, riguardanti i

2

3

Referente prevenzione e cyberbullismo

> cura la comunicazione con le famiglie e operatori esterni; - gestisce la raccolta e la diffusione di documentazione e buone pratiche; - progetta attività specifiche di formazione e di

comportamenti di bullismo e cyberbullismo; -

prevenzione per gli alunni; - partecipa ad iniziative promosse dal MIUR/USR.

Referente progetti con

ATTIVITA/CONTENUTI: - promuove l'adesione ad



Enti o Istituzioni esterne

iniziative del MIUR; - attiva e cura i rapporti con i vari soggetti del territorio (es. Enti locali, associazioni, fondazioni, scuole, enti culturali e sociali...); - individua opportunità/risorse offerte a fini formativi e agevolare la partecipazione ad iniziative/ progetti e coerenti con le priorità della scuola; - cura la corretta veicolazione delle informazioni alle famiglie relativamente alle iniziative/progetti attivati, anche attraverso i coordinatori di classe; - partecipa, ove richiesto, agli incontri con lo staff e il DS; coordinarsi con i collaboratori del DS, i docenti FFSS ed altre figure di sistema.

Referente registro elettronico

ATTIVITÀ/COMPITI: - perfezionamento della configurazione del sistema e avvio del funzionamento; - introduzione dei nuovi docenti all'utilizzo del registro elettronico anche attraverso incontri specifici; - affiancamento di tutti i docenti, durante l'intero anno, per migliorare l'utilizzazione, raccogliere le criticità, cercare soluzioni ai punti di debolezza del sistema; - monitoraggio costante del funzionamento del Software e il suo livello di qualità; - contatto costante con i suoi

3

Referente salute

ATTIVITÀ/COMPITI: - promozione dell'adesione ad iniziative del MIUR sulle tematiche inerenti all'Educazione alla salute; - coordinamento dei progetti relativi ai percorsi di Educazione alla salute e alla sicurezza; - controllo e svolgimento di un monitoraggio sulle proposte progettuali del MIUR, nonché sulle novità normative in materia; - promozione, organizzazione e coordinamento di attività formative specifiche

sviluppatori per migliorarne l'efficacia.

destinate ad alunni e famiglie; - collaborazione con gli operatori ASL e coordinare iniziative di prevenzione, coinvolgendo il personale che l'Azienda sanitaria mette a disposizione; - cura dei rapporti con gli Enti locali, soggetti, associazioni esterne che si occupano di interventi specifici e pianificare gli interventi; informazione e sensibilizzazione del personale scolastico sulle tematiche afferenti l'ambito di competenza, diffusione delle buone prassi e concorso alla circolazione della documentazione didattica pervenuta dall'esterno; - partecipazione ad incontri/seminari/corsi di formazione su tematiche inerenti la referenza; - partecipazione, ove richiesto, agli incontri di staff; coordinamento con i collaboratori del DS, i docenti FF.SS. ed altre figure di sistema.

ATTIVITÀ/COMPITI: - presiede le riunioni del consiglio di interclasse (in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico); - assicura la discussione di tutti i punti all'ordine del giorno degli incontri del consiglio di interclasse, predispone i materiali necessari per garantire l'ordinato svolgimento delle sedute; - verifica la completezza dei verbali; - coordina l'elaborazione del curricolo disciplinare annuale e delle UDA quadrimestrali; - raccoglie adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i

Presidente di Interclasse

l'ordinato svolgimento delle sedute; - verifica la completezza dei verbali; - coordina l'elaborazione del curricolo disciplinare annuale e delle UDA quadrimestrali; - raccoglie adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Collaboratori del D.S.; - coordina l'indicazione delle proposte per le visite guidate e le uscite didattiche; - apre i lavori delle assemblee dei genitori su delega del Dirigente Scolastico; - gestisce il rapporto con le famiglie in relazione a problematiche generali, al rendimento, alla socializzazione e la condivisione delle iniziative di

arricchimento e ampliamento dell'Offerta
Formativa; - promuove un clima relazionale
sereno e proficuo tra i docenti e i genitorio e tra
docenti, genitori e DS; - sollecita le famiglie
all'utilizzo del sito-web, da intendere come fonte
prevalente di informazioni e comunicazioni da
parte della scuola; - cura la raccolta ordinata
della documentazione educativa e organizzativa
del consiglio di interclasse; - partecipa, ove
richiesto, agli incontri di staff; - si coordina
costantemente con i collaboratori del DS, i
docenti FF.SS., i referenti di progetto ed altre
figure di sistema.

ATTIVITÀ/COMPITI: - presiede le riunioni dei consigli di intersezione in caso di assenza o di impedimento del Dirigente scolastico; - coordina le attività del consiglio di intersezione e informare la presidenza, con la massima tempestività, degli eventuali problemi, in particolare degli allievi che presentano difficoltà; comunicare ai genitori degli alunni eventuali decisioni prese dal consiglio di intersezione a loro rivolte che devono essere registrate e allegate nei verbali del consiglio di intersezione; assicurare la discussione di tutti i punti all'ordine del giorno degli incontri del consiglio di intersezione, predisporre i materiali necessari per garantire l'ordinato svolgimento delle sedute; verificare la completezza dei verbali; coordinare l'elaborazione del curricolo disciplinare annuale e delle UDA quadrimestrali; raccogliere adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Collaboratori del D.S.; coordinare l'indicazione delle proposte per le

uscite didattiche; aprire i lavori delle assemblee

Presidente di Intersezione

dei genitori su delega del Dirigente Scolastico; gestire il rapporto con le famiglie in relazione a problematiche generali, al rendimento, alla socializzazione e la condivisione delle iniziative di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa; promuovere un clima relazionale sereno e proficuo tra i docenti e i genitori; tra docenti, genitori e DS; sollecitare le famiglie all'utilizzo del sito-web, da intendere come fonte prevalente di informazioni e comunicazioni da parte della scuola; curare la raccolta ordinata della documentazione educativa e organizzativa del consiglio di intersezione; partecipare, ove richiesto, agli incontri di staff; coordinarsi costantemente con i collaboratori del DS, i docenti FFSS, referenti di progetto ed altre figure di sistema. Sensibilizzare ed individuare i docenti interessati allo svolgimento delle attività di Coding legate al progetto "Programma il Futuro; coinvolgere il maggior numero delle classi dell'istituto alla partecipazione delle iniziative legate al Coding (partecipazione alla "Settimana europea del Codice", ai concorsi previsti da " Programma il Futuro"); segnalare sulla piattaforma di "Code Week Europa" delle singole classi coinvolte nella iniziativa della "Settimana europea del Codice" dopo aver raccolto tutti sulle attività svolte e il materiale fotografico; richiesta a "Code Week Europa" gli attestati di partecipazione e inoltrarli ai docenti coinvolti; coordinare gli eventuali interventi di "Volontari" (esperti esterni) di Programma il futuro; supportare i docenti per l'intero anno scolastico nello svolgimento delle attività curriculari di Coding; partecipare, ove richiesto, agli incontri di



	staff; coordinarsi con i collaboratori del DS, i docenti FFSS ed altre figure di sistema.	
Gruppo NIV	ATTIVITÀ/COMPITI: - aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche (RAV, PTOF, PdM) e del Rapporto nazionale sulla Rendicontazione sociale.	6
Referente Coding	ATTIVITÀ/COMPITI: - Sensibilizza ed individua i docenti interessati allo svolgimento delle attività di Coding legate al progetto "Programma il Futuro; - coinvolge il maggior numero delle classi dell'istituto alla partecipazione delle iniziative legate al Coding (partecipazione alla "Settimana europea del Codice", ai concorsi previsti da "Programma il Futuro"); - segnala sulla piattaforma di "Code Week Europa" le singole classi coinvolte nella iniziativa della "Settimana europea del Codice" dopo aver raccolto tutti sulle attività svolte e il materiale fotografico; - richieDE a "Code Week Europa" gli attestati di partecipazione e inoltrarli ai docenti coinvolti; - coordina gli eventuali interventi di "Volontari" (esperti esterni) di Programma il futuro; - supporta i docenti per l'intero anno scolastico nello svolgimento delle attività curriculari di Coding; - partecipa, ove richiesto, agli incontri di staff; - si coordina con i collaboratori del DS, i docenti FFSS ed altre figure di sistema.	1
Commissione supporto alunni diversabili	ATTIVITÀ/COMPITI: - supporta i docenti di sostegno, soprattutto su incarico annuale, sin dall'accoglienza e per i successivi chiarimenti inerenti l'espletamento quotidiano delle azioni inerenti gli alunni con disabilità nel corso dell'anno scolastico; - supporta i docenti di sostegno per la gestione del registro elettronico,	2

in collaborazione con la referente Argo; predispone gli orari provvisori e definitivi dei docenti di sostegno di scuola primaria/infanzia con monitoraggio costante delle eventuali modifiche nel corso dell'intero anno scolastico e successiva condivisione con gli uffici di segreteria e la referente del registro elettronico; - rileva quotidianamente le assenze degli alunni con disabilità per immediate individuazioni delle opportune sostituzioni, in supporto alla collaboratrice di plesso; - calendarizza gli incontri del GLO relativi alla scuola primaria/infanzia: - sostituisce la docente F.S. durante gli incontri del GLO, in caso di necessità; - supporta i docenti curricolari di scuola primaria/infanzia per subitanei confronti su percorsi, protocolli documentali e rapporti con le famiglie degli alunni con disabilità; - collabora con l'ufficio di segreteria; - inoltra la modulistica specifica; - partecipa, ove richiesto, agli incontri di staff; - si coordina con i collaboratori del DS, i docenti FFSS ed altre figure di sistema.

Tutor docenti neo immessi

ATTIVITÀ/COMPITI: - collabora con il dirigente scolastico nell'organizzazione delle attività di accoglienza, formazione, tutoraggio e supervisione professionale; - accoglie il neoassunto/docente con passaggio di ruolo nella comunità professionale; - favorisce la partecipazione del suddetto docente ai diversi momenti della vita collegiale della scuola; esercita ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento del docente in anno di prova; nell'ambiente online Indire: associa il docente che segue; - compila il questionario di

monitoraggio; scarica l'attestato di svolgimento della funzione di tutor; collabora con il docente in anno di prova nella redazione del bilancio di competenze iniziali; - fornisce informazioni al dirigente scolastico ai fini della sottoscrizione, tra DS e docente in anno di prova, del patto di sviluppo professionale (redatto sulla base del suddetto bilancio di competenze); - osserva in classe il docente in anno di prova e, a sua volta, è osservato dallo stesso: tali momenti di osservazione sono preceduti da una fase di progettazione e seguiti da una fase di rielaborazione/riflessione, al fine di evidenziare punti di forza e debolezza del docente; può inoltre collaborare con il docente in anno di prova nell'elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento; - predispone un'istruttoria sulle attività formative predisposte e sulle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto; trattandosi di un'istruttoria, la stessa dovrà essere supportata da dati e documenti.

Addetto stampa e relazioni esterne

ATTIVITÀ/COMPITI: - organizzazione e gestione in modo operativo di manifestazioni culturali e conferenze stampa; - aggiornamento costante dell'elenco cronologico di tutte le attività realizzate dall'Istituzione scolastica o nelle quali è coinvolta; - predisposizione e aggiornamento il calendario degli eventi.

1

viaggi d'istruzione

ATTIVITÀ/COMPITI: - raccolta e valutazione delle Referente visite guidate e offerte delle varie agenzie e di tutto il materiale pervenuto riguardante gite e viaggi d'istruzione; predisposizione del materiale informativo

relativo alle diverse uscite; - elaborazione di un quadro riassuntivo delle uscite, delle visite didattiche e/o dei viaggi di istruzione programmati dalla dalla Scuola Primaria e dalla Scuola Secondaria di primo grado; - organizzazione delle iniziative: contatti telefonici, postali o informatici con gli interlocutori esterni; prenotazioni, richieste di informazioni; - informazione utile ai docenti riguardo le scelte effettuate; - cura dei contatti con le coordinatrici di classe e con l'assistente amministrativo addetto per la conferma delle uscite e/o visite guidate; - gestione della modulistica relativa all'organizzazione delle uscite/visite guidate - calendarizzazione delle diverse uscite.

ATTIVITÀ/COMPITI: - promozione di proposte progettuali inerenti il tema della tutela dei Diritti dell'infanzia e del bambino; - presentazione dell'iniziativa "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" promossa dal Ministero dell'Istruzione e dal Comitato Italiano per l'UNICEF; [] - attivazione di prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; - promozione di percorsi per migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, per favorire l'inclusione delle diversità (per genere, religione, provenienza, lingua, opinione, cultura) e per promuovere la partecipazione attiva da parte degli alunni; -

Referente UNICEF

Membro gruppo di progettazione PNRR Nell'ambito della linea di investimento 3.2 del PNRR (M4C1) "Scuola 4.0", finalizzata alla

contatti e coordinamento con il Responsabile

UNICEF di zona.

4

realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi, in grado di fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali, l'Istituto ha costituito un gruppo di lavoro con il compito di progettare gli interventi.

## Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	- Liquidazione parcelle, fatture, compensi accessori e indennità al personale; - retribuzione personale supplente, adempimenti fiscali, erariali, previdenziali etc.; - elaborazione programma annuale, conto consuntivo, mandati di pagamento e reversali d'incasso; - stipula contratti di acquisto di beni e servizi, adempimenti connessi ai progetti (P.T.O.F. etc.).
Ufficio protocollo	- Tenuta del protocollo ed archiviazione atti; - Affari generali; - circolari; - gestione della posta elettronica; - convenzioni società sportive.
Ufficio acquisti	- Redazione preventivi e acquisizione offerte sul MEPA; - emissione buoni d'ordine; - impianto della contabilità; - contabilizzazione e pagamento delle fatture (imponibile ed IVA) sulla PCC.
Ufficio per il personale A.T.D.	- Individuazione docenti; - stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova; - assenze personale docente; - documenti di rito; - certificati di servizio; - autorizzazione esercizio libera professione; - decreti di congedo e aspettativa; - inquadramenti economici contrattuali e ricostruzione di carriera; - procedimenti pensionistici, tenuta dei fascicoli etc.; - comunicazioni con le scuole; - predisposizione del piano dei rientri pomeridiani del personale A.T.A. e redazione dei relativi ordini di servizio.
Gestione alunni	- Iscrizioni, trasferimento alunni; - esami, rilascio pagelle,



attestazioni e certificati degli alunni, diplomi; - infortuni alunni; assenze alunni; - tenuta fascicoli, registri; - monitoraggi, statistiche.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <a href="https://www.portaleargo.it/">https://www.portaleargo.it/</a>

Pagelle on line

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\_challenge=dd41c163f0f34783bb991d231fa49f68 Modulistica da sito scolastico <a href="http://www.martellotta.edu.it/index.php/area-famiglie/registro-">http://www.martellotta.edu.it/index.php/area-famiglie/registro-</a> elettronico-e-modulistica

### Reti e Convenzioni attivate

#### Denominazione della rete: RETE "SCUOLA DIGITALE"

Azioni realizzate/da realizzare

• Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

La Rete "Scuola Digitale" (capofila IC "V.Alfieri") prevede la collaborazione fra scuole, con la collaborazione di Università ed altri partner, allo scopo di:

- sviluppare la collaborazione tra le istituzioni che aderiscono alla Rete per l'attuazione di iniziative innovative in merito all'ingegnerizzazione dei processi amministrativi e, più in generale, all'adozione del modello organizzativo della gestione documentale digitale;
- aggiornare e formare il personale scolastico relativamente alla disciplina dell'informatica giuridica e la normativa privacy;
- diffondere le esperienze maturate nell'ambito della Rete alle altre istituzioni scolastiche, anche tramite la realizzazione di un sito web di supporto;
- implementare il modello organizzativo della gestione documentale digitale d'Istituto attraverso un mirato processo di riorganizzazione digitale strutturale dei propri processi gestionali che integri i diversi disposti normativi quali il Codice dell'Amministrazione Digitale, la dematerializzazione (Legge 135/2012), il Decreto legislativo 196/2003 e l'Allegato B (Disciplinare tecnico in materia di misure minime di sicurezza informatica), le linee guida per i siti web della PA e di design, il riordino della disciplina riguardante gli obblighi di pubblicità, trasparenza e

diffusione di informazioni da parte delle PA (D. Lgs.vo 33/2013 e Delibera ANAC 430/2016) e le disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità nella PA (Legge 190/2012), le misure minime di sicurezza previste dalla Circolare 2/2017 dell'AgID, il tutto attraverso la gestione integrata del flusso documentale e del sito web istituzionale della scuola.

## Denominazione della rete: ORGANIZZAZIONE BENEFICA "VOCE DEI BAMBINI"

Azioni realizzate/da realizzare	•	Raccolta fondi da devolvere in beneficenza
---------------------------------	---	--

Risorse condivise • Risorse materiali

• Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

L'iniziativa benefica "Voce dei bambini" ha come scopo la raccolta fondi in favore di associazioni territoriali che si occupano, in diversi campi, di aiutare i bambini in "difficoltà" del nostro territorio.

#### Denominazione della rete: RETE AMBITO TA021



Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	<ul><li>Risorse professionali</li><li>Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul><li>Altre scuole</li><li>Enti di ricerca</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

## **Approfondimento:**

La rete TA021, attiva dall'a.s. 2016/2017 - Decreto dell'Ufficio scolastico regionale - Regione Puglia prot. n. AOODRPU 2221 DEL 23.02.2016/Scuola capofila l'IIS Pacinotti di Taranto, organizza una serie di azioni formative, nell'ambito delle iniziative di formazione riservate al personale docente. Tali azioni prevedono lo sviluppo di Unità Formative Capitalizzabili (UFC).

### Denominazione della rete: I GIORNI DELLA RICERCA - AIRC

Azioni realizzate/da realizzare	Raccolta fondi da devolvere in beneficenza
Risorse condivise	<ul><li>Risorse professionali</li><li>Risorse materiali</li></ul>

Soggetti Coinvolti

· Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

L'iniziativa benefica "I Giorni della Ricerca " ha come scopo la raccolta fondi in favore dell'AIRC, l'associazione italiana per la ricerca sul cancro. Gli appuntamenti che prevedono la partecipazione della scuola per sostenere la ricerca e ricordare le abitudini di vita salutari sono due: a gennaio con "Le Arance della Ricerca" e a novembre con i "Cioccolatini della Ricerca".

## Denominazione della rete: CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

- · Risorse professionali
- · Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- · Altre scuole
- · Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Capofila rete di scopo

### **Approfondimento:**

L'Istituzione scolastica per esigenze specifiche a sostegno della didattica, potrà stipulare con le Associazioni Sportive del territorio o scuole secondarie: Accordi, Convenzioni, Protocolli d'Intesa purché a titolo gratuito.

I destinatari delle attività e delle iniziative organizzate dal Centro Sportivo Scolastico sono gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria dell'I.C. "V. Martellotta" di Taranto.

### Denominazione della rete: ADS CRAS JOLE CORIGLIANO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

• Risorse strutturali

Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Stazione appaltante

### Denominazione della rete: ASD FRANCESCO DE FLORIO

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	<ul><li>Risorse strutturali</li><li>Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul> <li>Associazioni sportive</li> <li>Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Stazione appaltante

## Denominazione della rete: ASD PATTINAGGIO ARTISTICO TARANTO

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	<ul><li>Risorse strutturali</li><li>Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Stazione appaltante

## Denominazione della rete: ASD GS DELFINO TARANTO ONLUS

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

· Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Stazione appaltante

### Denominazione della rete: ASD REAL TARAS

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

· Risorse strutturali

• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Stazione appaltante

### **Denominazione della rete: ASD TARANTO BASKET**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

• Risorse strutturali Risorse condivise

· Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Stazione appaltante

# Denominazione della rete: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - LICEO "G. MOSCATI" - GROTTAGLIE (TA)

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse professionali

Risorse strutturali

· Risorse materiali

Risorse condivise

Soggetti Coinvolti

• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE REM ODV

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Stazione appaltante

## Denominazione della rete: AD POLISPORTIVA FRASCOLLA

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

- · Risorse strutturali
- · Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Stazione appaltante

#### Denominazione della rete: ASD GIOCOS

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

- · Risorse strutturali
- · Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Stazione appaltante

## Denominazione della rete: APS COMPAGNIA LE MASCHERE

Azioni realizzate/da realizzare

Attività didattiche

- · Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Stazione appaltante

### Denominazione della rete: ASD NEW HOLIDAY - TARANTO

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

Risorse strutturali

Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Stazione appaltante

#### Denominazione della rete: ASD POLISPORTIVA 74020

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

- · Risorse strutturali
- · Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Stazione appaltante

Tella Tete.

### Denominazione della rete: ASD PODISTICA TARAS

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

Risorse strutturali

· Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Stazione appaltante

## Denominazione della rete: SSD SUPPORT\_O'

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

- · Risorse strutturali
- · Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Stazione appaltante

### Denominazione della rete: ASD VIRTUS PALLACANESTRO

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

· Risorse strutturali

· Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Stazione appaltante

#### Denominazione della rete: ASD POLISPORTIVA DYNAMIX

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

- · Risorse strutturali
- · Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Stazione appaltante

## Denominazione della rete: FONDAZIONE MARITTIMA AMMIRAGLIO MICHELAGNOLI ONLUS

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- · Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

 Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Stazione appaltante

## **Approfondimento:**

L'attività della Fondazione è promuovere la cultura del mare divulgando in generale le conoscenze,

le tecnologie ed i comportamenti corretti, indispensabili per perseguire la salvaguardia dell'ambiente marino ed in particolare la filosofia delle aree marine protette, la valorizzazione delle isole minori e della marineria.

Inoltre la Fondazione organizza iniziative per coinvolgere e mobilitare associazioni e organismi del mondo scientifico, operativo e della scuola, per potenziare l'informazione e la discussione sui grandi temi della salvaguardia del mare, e divulgare le conoscenze e gli strumenti indispensabili per perseguire una migliore qualità della vita ed un futuro sostenibile per il mare.

#### Denominazione della rete: RETE DEBULLYING

Azioni realizzate/da realizzare

- · Formazione del personale
- · Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Capofila rete di scopo

## **Approfondimento:**

Il nostro Istituto ha costituito una rete, di cui è Ente capofila, con altri quattro istituti del territorio (I.C. "L. Pirandello", I.C. "San Giovanni Bosco", I.C. "C. G. Viola" per la Scuola Secondaria di primo grado, e I.I.S.S. "Archimede" per la Scuola Secondaria di secondo grado) che mira a prevenire il bullismo e ad arginarlo sul nascere attraverso la sottoscrizione e attuazione del protocollo "Modello Mabasta" articolato in sei specifiche azioni da sviluppare in ciascuno dei cinque istituti. La collaborazione ha un scopo ben preciso nella sua azione formativa , volta ad agire d'anticipo per prevenire e contrastare "dal basso" il bullismo ed il cyberbullismo nelle scuole". Si tratta infatti di un fenomeno che in questi anni si è alimentato anche per effetto della solitudine dei bambini e dei ragazzi a causa dell'isolamento forzato dovuto alla necessità di contrastare la diffusione del covid-19 . E che ha trovato nella rete la trappola più insidiosa per tanti adolescenti. Per questo motivo si ritiene fondamentale bloccare sul nascere qualsiasi azione possa degenerare in fenomeni di bullismo, ma, soprattutto, attivare tutti gli strumenti per mantenere sempre un clima sereno e " paritario" all'interno delle classi . Con la formazione dei "bullizzotti", inoltre, veri e propri "agenti" pronti a prevenire il bullismo , si punta a divulgare un modello educativo da adottare anche al di fuori dell'ambiente scolastico, per evitare fenomeni di violenza tra adolescenti .

## Denominazione della rete: ASD AMATOTI SPORT TARANTO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

• Risorse strutturali Risorse condivise

Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola

Stazione appaltante nella rete:

## Denominazione della rete: SSD CJ BASKET TARANTO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

• Risorse strutturali Risorse condivise

· Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Stazione appaltante

## Denominazione della rete: A.E.L.S. CORSO DI LINGUA INGLESE

• Formazione del personale Azioni realizzate/da realizzare

Attività didattiche

Risorse professionali

Risorse strutturali

· Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

I.C. "MARTELLOTTA" - TAIC81900D

Risorse condivise

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: FIJLKAM - JUDO PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

• Risorse strutturali Risorse condivise

· Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Stazione appaltante

## Denominazione della rete: UISP"Sport Civico: Mainstreaming di sport nei processi di pianificazione e rigenerazione urbana"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

• Risorse strutturali

Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Stazione appaltante

## Denominazione della rete: CONVENZIONE IISS ARCHIMEDE- PROGETTO LABORATORI DEL MARE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- · Attività didattiche
- · Attività amministrative

Risorse condivise

· Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

"Laboratorio del mare" è un progetto di comunità, finanziato dalla Regione Puglia che mira a costruire un patto formativo e un rapporto continuativo tra Scuole, Istituti Tecnici Superiori, Università, Impresa e mondo del lavoro. Le attività previste nel Laboratorio sono capaci di generare e promuovere iniziative afferenti al settore nautico e alle scienze alieutiche, finalizzate alla costruzione di competenze nei giovani intese come "saper agire, reagire e coagire pensando", per

aprirsi responsabilmente all'apprendimento del futuro e costruire una cittadinanza consapevole. Il Progetto prevede una serie di di percorsi finalizzati alla diffusione della cultura del mare. Le attività laboratoriali si collocano nell'ambito di un sistema educativo aperto, in grado di promuovere esperienze cognitive, espressive, formative, tese da un lato ad acquisire comportamenti democratici e socializzanti, dall'altro alla identificazione e costruzione di un autentica e aperta cultura del territorio.

### Denominazione della rete: "RETE 2024"

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

· Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

L'accordo di rete "Rete 2024" si pone i seguenti obiettivi: 
☐ creare "rete di scuole" per l'individuazione del nuovo Istituto Cassiere"; 
☐ nell'ambito della suddetta formula di aggregazione, viene individuata una Istituzione Scolastica che espleti le procedure anche per conto delle restanti istituzioni, le quali, a seguito dell'aggiudicazione, potranno sottoscrivere il relativo contratto attuativo alle condizioni di aggiudicazione della scuola capofila; 
☐ possono essere offerti servizi che vadano a vantaggio della rete di scuole che per loro economicità non potrebbero essere offerti ad una singola scuola.

## Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE ex art. 6 DPR 275/1999 "PROGETTO NAZIONALE DI ECCELLENZA PP&S"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- · Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- · Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

· Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

Il Progetto "Problem Posing & Solving" è destinato ai docenti e agli alunni della SSPG e propone lo studio delle matematica e delle discipline scientifiche in una veste nuova, dinamica e innovativa, che utilizza un ambiente digitale integrato con strumenti informatico-scientifici. Propone di diffondere le metodologia del problem posing & solving, ovvero la capacità di modellizzare situazioni concrete e quotidiane in termini matematici e risolverne le problematiche ad esso collegate mediante l'ausilio di un Ambiente di Calcolo Evoluto.

### Denominazione della rete: Rete delle scuole che

## promuovono salute in Puglia

Azioni realizzate/da realizzare	<ul> <li>Attività didattiche</li> </ul>
---------------------------------	---

Risorse condivise • Risorse professionali

Altre scuole

• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

ASL

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

La rete è costituita da Scuole che condividono e adottano il "Modello strategico per la promozione della Salute nelle Scuole", di cui all'Intesa tra USR per la Puglia e la Regione Puglia per favorire iniziative e progetti di qualità atti a rendere sistematica l'attività di promozione dell'educazione alla salute nelle scuole attraverso un modello di governance interistituzionale.

## Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: IL TEATRO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il teatro nella scuola dell'infanzia è una delle risorse più preziose che abbiamo a disposizione nell'educazione dei bambini e costituisce uno strumento utile per educare in maniera divertente. Attraverso il teatro, bambini possono scoprire un intero mondo di espressività e creatività.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti Scuola dell'Infanzia
Modalità di lavoro	Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: LA PSICOMOTRICITÀ

Il Percorso di Psicomotricità è quell'insieme di esercizi volti al raggiungimento di determinati obiettivi di sviluppo psicomotorio del bambino. Esso punta alla realizzazione di determinati obiettivi: - riconoscere il corpo e le sue diverse parti; - sviluppare le dinamiche di coordinamento generale della corsa, dei salti, delle cadute ecc.; - sviluppare il controllo posturale: equilibrio statico e dinamico, equilibrio e squilibrio; - riconoscere le proprie capacità e i propri limiti in modo tale che si vivano serenamente situazioni di rischio, adottando misure di sicurezza o chiamando l'aiuto necessario. - sviluppare il tono muscolare con appropriate azioni; - accompagnare con lo sguardo l'azione; - sviluppare il una gestualità del viso e del corpo che accompagnino l'azione; - utilizzare e esplorare lo spazio dell'Area Psicomotoria; - usare e esplorare diverse altezze; - sapersi mettere in uno spazio

adeguato, vale a dire, saper collocarsi spazialmente;

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di Scuola dell'Infanzia
Modalità di lavoro	<ul><li>Laboratori</li><li>Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

#### Titolo attività di formazione: TEATRO E METODO CREAF

Sviluppare l'espressività individuale e le relazioni sociali. Favorire il miglioramento della persona mediante il teatro e le arti espressive con il proprio metodo esclusivo che, oltre all'aspetto artistico, considera l'individuo nella sua globalità, abbracciandone gli aspetti psicologici, fisici, caratteriali e ambientali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul><li>Laboratori</li><li>Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: CURA DELL'AMBIENTE E

#### **DELL'ECOSISTEMA**

L'educazione ambientale si propone di educare gli esseri umani a gestire i propri comportamenti in relazione all'ecosistema, senza alterare gli equilibri della natura ma al tempo stesso riuscendo a soddisfare le esigenze della collettività presenti in quel dato momento storico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul><li>Laboratori</li><li>Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: SOSTENIBILITÀ E AGENDA 2030

Sviluppo sostenibile, cambiamenti climatici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul><li>Laboratori</li><li>Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: DIDATTICA CON L'ESCAPE ROOM

Come tradurre l'Escape Room in un'esperienza didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: AULE 4.0 e REALTÀ AUMENTATA (PNRR)

La realtà aumentata è un metodo che permette di amplificare alcune percezioni della realtà tramite l'utilizzo di dispositivi tecnologici. Coinvolge uno o più dei 5 sensi, dando la possibilità a chi ne fruisce di vivere esperienze e sfumature di realtà che altrimenti non sarebbe possibile conoscere.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul><li>Laboratori</li><li>Workshop</li></ul>

- Ricerca-azione
- · Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO PRIMO SOCCORSO

Il corso prevede una parte teorica e una pratica, per l'attuazione delle misure di primo intervento interno e per l'attivazione degli interventi di pronto soccorso.

Destinatari	Personale docente non formato
Modalità di lavoro	<ul><li>Laboratori</li><li>Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO IN MATERIA DI SICUREZZA

L' implementazione e l'aggiornamento in materia di sicurezza e salute sul luogo di lavoro fornisce le ultime disposizioni riguardo analisi dei rischi, norme di buona tecnica, criteri per l'organizzazione dell'ambiente di lavoro, metodologie per l'elaborazione dei piani di sicurezza e coordinamento, compiti, obblighi e responsabilità, per mantenere le proprie conoscenze e competenze nel tempo e

aggiornarle in base alle nuove normative.

Destinatari	Personale docente non formato
Modalità di lavoro	<ul><li>Laboratori</li><li>Workshop</li><li>Peer review</li><li>Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: PERCORSO FORMATIVO PER DEBULLIYNG

La formazione si articolerà in tre momenti per ciascuna istituzione scolastica facente parte della rete. La rete comprende le seguenti scuole: I.C. "V. MARTELLOTTA" (scuola capofila), I.C. "L. PIRANDELLO", I.C. "SAN GIOVANNI BOSCO", I.C. "C. G. VIOLA", I.I.S.S. "ARCHIMEDE". Il primo step riguarderà i docenti referenti, che si formeranno sul modello tipo "MaBasta" ad opera di un esperto esterno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti referenti
Modalità di lavoro	<ul><li>Laboratori</li><li>Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ANIMATORE DIGITALE e PERSONALE INTERNO

L'Istituto, grazie ai fondi messi a disposizione dal PNRR, ha previsto lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico su metodologie e tecnologie innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno nell'arco di un biennio (a. s. 2022/2023 e a. s. 2023/2024) e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. Il progetto prevede un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti docenti. Le azioni formative concorreranno al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE RETE SCUOLA

#### **DIGITALE**

Attività legate al Piano di formazione del personale docente (privacy, gestione documentale,...).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti

### Titolo attività di formazione: L'INCLUSIONE A SCUOLA

La formazione rivolta ai docenti curriculari mira alla costruzione di percorsi a sostegno di alunni BES utilizzando strumenti comuni e alla riflessione sui diversi stili d'insegnamento e su come una buona didattica inclusiva possa essere utile per l'intera classe. Il percorso formativo si pone i seguenti obiettivi - stimolare gli insegnanti a cogliere i fattori di disagio scolastico; - rilevare i BES presenti nella scuola attraverso l'uso di strumenti specifici; - fornire le competenze per osservare, valutare, analizzare ed intervenire in modo mirato nei casi di alunni con BES; - progettare strumenti comuni per gli interventi didattici e la valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti curricolari
Modalità di lavoro	<ul><li>Laboratori</li><li>Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Formazione utilizzo aule immersive

aule immersive

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	aule realtà immersiva
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: METODOLOGIE PER L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

Corso blended sulle competenze multilinguistiche "Metodologie per l'insegnamento della lingua inglese". Il corso della durata di 25 ore, erogato da Sanoma Italia, è articolato in un unico incontro sincrono online di 4 ore e 21 ore di autoformazione da svolgere tramite la Piattaforma eLearning Sanoma.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti di lingua inglese
Modalità di lavoro	<ul><li>Social networking</li><li>blended</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Piano di formazione del personale ATA

#### "LA TRASPARENZA AMMINISTRATIVA A SCUOLA"

Descrizione dell'attività di Corso su amministrazione trasparente per personale di

formazione segreteria

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro · Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforma KARON

## AGGIORNAMENTO IN MATERIA DI SICUREZZA NELLA **SCUOLA D.LGS.81/2008**

Descrizione dell'attività di	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo
formazione	soccorso
Destinatari	Personale amministrativo e collaboratori scolastici

· Attività in presenza Modalità di Lavoro

Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## FORMAZIONE PERSONALE AMMINISTRATIVO ATTIVITA' NEGOZIALE PNRR

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione delle procedure di affidamento e delle piattaforme dedicate. Approfondimento delle tematiche inerenti al codice dei contratti e all'attività negoziale nella scuola specificatamente al PNRR. Analisi della piattaforma di gestione dei progetti
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	Formazione on line
5	Accesses a little of the state

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola