

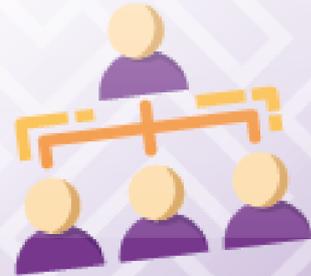


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "MARTELLOTTA"

TAIC81900D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "MARTELOTTA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0006894** del **30/08/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2022** con delibera n. 87*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 38** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 82** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 91** Attività previste in relazione al PNSD
- 98** Valutazione degli apprendimenti
- 104** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 109** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 110** Modello organizzativo
- 129** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 131** Reti e Convenzioni attivate
- 147** Piano di formazione del personale docente
- 155** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

TERRITORIO E POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo "V. Martellotta" è situato sul territorio del Comune di Taranto e include tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di primo grado.

Sul territorio ci sono, uffici postali e comunali, caserme delle forze dell'ordine (Polizia di Stato, Guardia di Finanza, Vigili del Fuoco), la Base Navale, la parrocchia dello Spirito Santo che è una risorsa in quanto punto di aggregazione giovanile molto sentito nel quartiere. Inoltre sono attive collaborazioni con associazioni sportive, per la valorizzazione della cultura sportiva come veicolo di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva.

Il bacino di utenza dell'Istituto è ampio, gli alunni iscritti provengono da almeno due quartieri intensamente popolati, anche se, nei prossimi anni, si prevede una riduzione demografica dovuta sostanzialmente al ridimensionamento urbanistico. La popolazione scolastica risulta eterogenea per condizioni sociali ed economiche, per istruzione cultura.

Gli alunni dell'Istituto sono ben supportati e seguiti dalle famiglie, le quali sono sensibili alle esigenze della scuola, danno importanza alle iniziative proposte, concorrono al miglioramento dell'offerta anche attraverso la partecipazione agli Organi Collegiali.

È presente, tuttavia, una fascia di alunni che presenta problemi legati alla precarietà lavorativa e a svantaggi socio-culturali per i quali la scuola è l'unico luogo di aggregazione socioculturale e di cui la scuola si fa carico adottando modelli organizzativi adeguati e impiegando risorse professionali significative.

Infatti, nel quartiere l'Istituto rappresenta una fonte primaria di arricchimento culturale per i ragazzi e l'ambiente privilegiato per l'apprendimento dei valori e delle norme etico-sociali che sono alla base della legalità e della convivenza civile.

La presenza di alunni con BES nell'Istituto costituisce un importante input alla promozione della cultura e della prassi dell'inclusione e alla promozione, in ottemperanza all'art. 3 della Costituzione Italiana, dei valori dell'uguaglianza e della pari dignità di tutti i cittadini senza distinzione di condizioni personali e sociali.

L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana non è significativa, tuttavia i pochi alunni stranieri, accolti dal nostro Istituto, sono un ulteriore stimolo alla promozione dell'integrazione e



dell'inserimento consapevole ed equilibrato nella comunità scolastica, che miri ad una effettiva interculturalità prodromica ad azioni multiculturali.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Negli ultimi anni i finanziamenti ottenuti dai fondi strutturali europei (nonché a finanziamenti nazionali dovuti al contrasto da pandemia dovuta al Sars cov2) e l'intesa con le agenzie presenti sul territorio hanno rappresentato per la nostra scuola una grossa opportunità di sostegno, di rafforzamento e di arricchimento dell'offerta formativa. La Martellotta è stata destinataria di numerosi finanziamenti nazionali collegati al Decreto Sostegno e al Decreto sostegno Bis utilizzabili per l'acquisto di materiali relativi al contrasto della pandemia nonché per attrezzare sia l'IN che l'OUT DOOR della scuola per finalità di socializzazione e di amplificazione dell'inclusione scolastica.

L'Istituto ha partecipato a bandi FESR/PNSD per la realizzazione di reti LAN/WLAN, ambienti digitali e atelier creativi. L'istituto ha sviluppato percorsi formativi per gli alunni utilizzando i fondi relativi all'Avviso n.1089, IN ESTATE SI IMPARANO LE STEM, all'Avviso n.10862, INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO, all'Avviso n.1953, COMPETENZE DI BASE, all'Avviso n.2669, PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE. Per effetto del D.I. n.18 del 17/03/2020, del D.M. del 26 marzo 2020, del D.G.R. del 8/04/2020, del 19/05/2020 e del D.M. del 02/11/2020, emanati in seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19, l'Istituto ha beneficiato dell'assegnazione di risorse finanziarie che ha destinato all'acquisto di dispositivi digitali utili per l'apprendimento a distanza.

L'Istituto, inoltre, ha incrementato il numero dei dispositivi digitali da destinare in comodato d'uso agli studenti partecipando al PON FESR "Smart Class", Avviso n.4878. Il tre plessi sono in possesso delle certificazioni previste dalla norma e degli elementi necessari a garantire la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche. La scuola, di recente costruzione, è regolarmente sottoposta a interventi di manutenzione per il mantenimento del decoro e della funzionalità degli immobili.

Nell'a.s. 2021/2022 l'istituto ha risposto all'Avviso pubblico n. 20480 del 20 luglio 2021 Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole, all'Avviso pubblico n. 28966 del 06/09/2021 - FESR - REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione, all'Avviso pubblico n. 50636 del 27/12/2021 - FESR - REACT EU - "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo", all'Avviso pubblico n. 38007 del 27/05/2022 - FER - REACT EU - "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia", ottenendone l'autorizzazione.

L'Istituto, sempre nell'a.s. 2021/2022, ha partecipato all'Avviso pubblico n. 33956 del 18/05/2022 - PON FSE - POC - Piano Scuola Estate 2022: "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento



delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza" e ne ottenuto l'autorizzazione così da ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "MARTELLOTTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TAIC81900D
Indirizzo	VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4 TARANTO 74121 TARANTO
Telefono	0997761045
Email	TAIC81900D@istruzione.it
Pec	taic81900d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.martellotta.edu.it

Plessi

GIOVANBATTISTA TEDESCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA81904D
Indirizzo	VIA LAGO DI PERGUSA TARANTO 74121 TARANTO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via LAGO DI PERGUSA snc - 74121 TARANTO TA

SEDE CENTRALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA81905E



Indirizzo VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4 TARANTO 74121
TARANTO

Edifici • Via Scoglio del Tonno 4 - 74123 TARANTO TA

VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4 (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TAEE81901G

Indirizzo VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4 TARANTO 74121
TARANTO

Edifici • Via Scoglio del Tonno 4 - 74123 TARANTO TA

Numero Classi 24

Totale Alunni 472

V.MARTELLOTTA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice TAMM81901E

Indirizzo CORSO ANNIBALE TARANTO 74121 TARANTO

Edifici • Corso Annibale snc - 74123 TARANTO TA

Numero Classi 16

Totale Alunni 338

Approfondimento

Il plesso della Scuola dell'Infanzia, situato in via Lago di Pergusa, a partire dal 16 dicembre 2022 è



stato intitolato a Giovanbattista Tedesco, vittima della sacra corona unita.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Isole di orti	3
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Aule realizzate negli spazi verdi esterni	6
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	300
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	30
	SmartTV presenti nelle aule	51

Approfondimento



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

La realizzazione dell'offerta formativa richiede una serie di interventi volti a rendere più efficace l'attività didattica; in questo contesto svolgono un ruolo fondamentale gli spazi comuni destinati ad attività di laboratorio, approfondimento e consultazione. Per tali esigenze, sono a disposizione dei docenti e degli alunni le seguenti strutture:

- presidenza;
- segreteria;
- aule ad utilizzo classi dotate di monitor interattivi e tablet;
- aule aperte: ubicate nelle zone verdi della scuola del plesso centrale, del plesso della scuola secondaria di primo grado e del plesso della scuola dell'infanzia, sono spazi organizzati all'aperto dove gli alunni svolgono periodicamente lezioni all'aperto, le quali con la metodologia innovativa dell'«outdoor education» coniugano benessere e didattica.
- Biblioteca classica (plesso primaria e plesso secondaria);
- Palestre coperte e scoperte;
- Due laboratori informatici: ubicati uno nel plesso della scuola primaria e uno nel plesso della scuola secondaria, sono attrezzati per offrire agli alunni nuove opportunità:
 - di apprendimento, arricchendo l'offerta formativa e la didattica;
 - di comunicazione interpersonale e a distanza;
 - di acquisizione di tecniche nuove per esprimere idee, contenuti, immagini, suoni e filmati;
 - di acquisizione di tecniche per la ricerca, l'elaborazione e la rappresentazione delle informazioni nelle diverse aree del sapere;
- Un laboratorio linguistico: ubicato presso la scuola primaria, è utilizzato dagli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado dell'istituto. Attrezzato con postazioni linguistiche interattive, che rappresentano il modo più divertente ed efficace di insegnamento-apprendimento delle lingue straniere;
- Un laboratorio scientifico: ubicato presso la scuola secondaria, destinato alle attività tecnico pratiche funzionali all'insegnamento delle Scienze. La dotazione comprende quattro grandi banchi di



lavoro con annessi sgabelli, numerose attrezzature di laboratorio per eseguire e realizzare esperimenti di chimica e fisica, microscopi binoculari con annessi kit di vetrini mentre, un modello del sistema solare e del vulcano, una raccolta di rocce e minerali. È presente, inoltre, del materiale didattico di matematica, quali, ad esempio forme geometriche solide;

- Un laboratorio musicale: ubicato nel plesso della scuola secondaria, è uno spazio attrezzato in modo da consentire modalità di insegnamento e soprattutto di apprendimento che non siano quelle della mera comunicazione trasmissiva, ma dove è possibile instaurare un rapporto apprenditivo di tipo concreto, attivo, produttivo, diretto. Nel laboratorio musicale sono presenti Strumentario Orff, pianoforte digitale, tastiera, chitarre classiche e acustiche, percussioni varie (congas, rototom, timpano, grancassa, tamburo rullante), impianto di amplificazione per voci e strumenti (mixer, amplificatore acustico, radiomicrofoni, aste), PC multimediale con software finalizzato ad attività musicali, Lavagna Interattiva Multimediale;

- Un ambiente di apprendimento multimediale: ubicato nel plesso della scuola primaria, è uno "spazio per l'apprendimento alternativo" che, attraverso la più alta innovazione tecnologica per la didattica, sviluppa una metodologia collaborativa e laboratoriale. Il nuovo ambiente per l'apprendimento provvisto di Monitor Touch-Screen, 26 tablet, una stampante 3D e tavoli singoli modulari, è ideato per la riorganizzazione del tempo-scuola, per la realizzazione di attività supportate dalla tecnologia in spazi diversi dalla normale aula didattica e in tempi differenti da quelli rigidamente intesi nell'organizzazione didattica. Il nuovo spazio per l'apprendimento, inoltre, promuove e potenzia percorsi di ricerca e sperimentazione a favore di alunni con BES, attraverso forme di comunicazione che sostituiscono, integrano e aumentano il linguaggio verbale e con attività adeguate alle modalità percettive e agli stili di apprendimento specifici di ogni bambino. I laboratori del nostro Istituto costituiscono una risorsa fondamentale per la completezza dell'offerta formativa e vengono utilizzati per lo svolgimento delle attività, sia scolastiche che extrascolastiche. Gli ambienti sono in costante aggiornamento, per offrire strumenti all'avanguardia adeguati all'apprendimento delle nuove tecnologie, indispensabili alla didattica delle discipline.

- Tre isole di orti: le isole di 4 cassoni di m 1x1 ciascuna con struttura sovrastante chiusa (serra invernale) e amovibile (orto primavera), sono allestite presso il plesso della scuola secondaria di primo grado. Ogni orto didattico è completo di substrato e terriccio per la coltivazione e impianto di irrigazione incorporato. Gli orti sono collegati tra loro (ogni modulo è autonomo) e raccordati alla bocchetta dell'impianto idrico scolastico posizionata nelle immediate vicinanze; tale impianto idrico è automatizzato con possibilità di programmazione oraria.



Dall'a.s. 2022/2023, le numerose iscrizioni hanno portato ad una riduzione degli spazi laboratoriali.

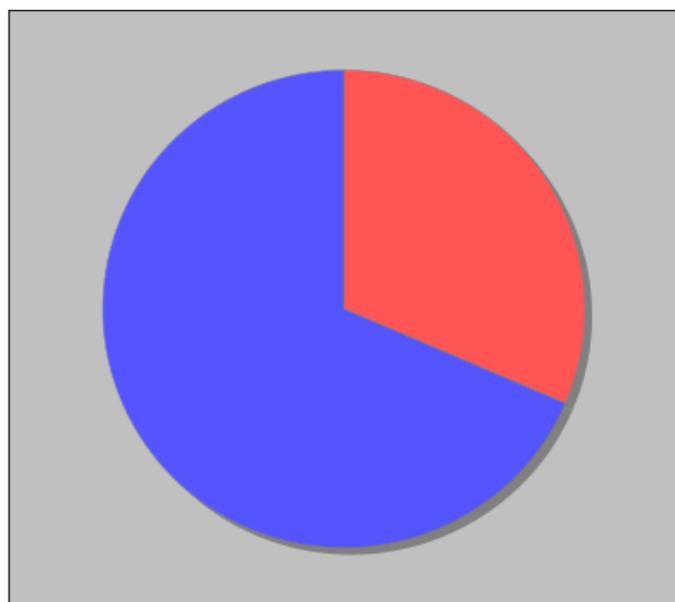


Risorse professionali

Docenti	105
Personale ATA	23

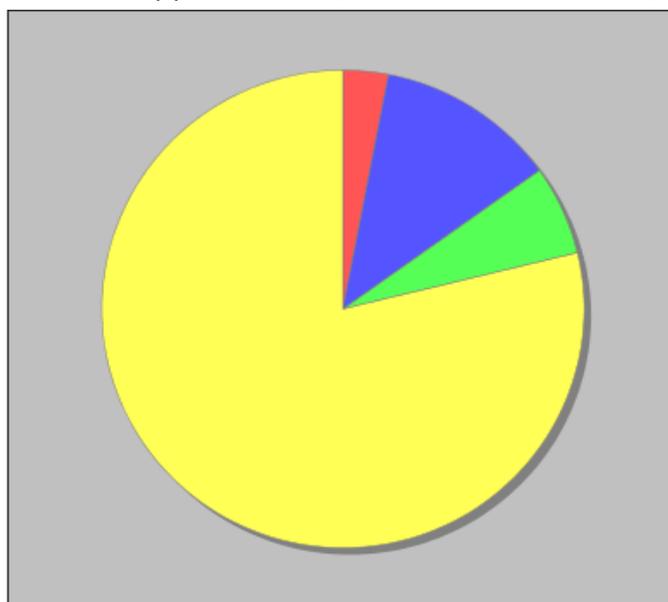
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 45
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 98

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 78

Approfondimento

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente Scolastico, Prof. Giovanni Tartaglia, è in servizio presso l'Istituto Comprensivo Statale "V. Martellotta" dal 1° settembre 2021.



IL DSGA

Il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi, Stefania Boffetti, è in servizio presso l'Istituto Comprensivo "V. Martellotta" dal 1° settembre 2009.

I DOCENTI

Nei tre ordini di scuola dell'Istituto si registra una positiva stabilità del personale docente a tempo indeterminato con permanenza superiore a cinque anni di servizio nella scuola. Questo garantisce continuità educativa e didattica.

Per i docenti sono tenute in grande considerazione le competenze specifiche e sono promosse occasioni per arricchire la formazione del Personale al fine di valorizzare sempre le tre aree di professionalità, di cui alla Legge 107/2011 art. 1, comma 129, riguardanti rispettivamente la didattica, la professionalità dei docenti, l'organizzazione della scuola.

PERSONALE ATA

Anche il personale ATA in servizio nella scuola è stabile.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La MISSION dell'I.C. "V. Martellotta" è formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, attraverso la promozione del benessere e del ben-stare degli studenti e il coinvolgimento di tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: lo studente; la famiglia; il territorio, gli stakeholders e la scuola.

L'I.C. "V. Martellotta" intende realizzare la propria identità istituzionale ed il proprio progetto formativo attraverso una mission che ne rispecchi i valori e lo spirito, proponendosi di articolare il suo operare quotidiano su tre assunti: educare, istruire e formare.

La VISION riguarda la centralità della persona, l'attenzione ai bisogni ed alle esigenze di ciascun allievo (no one is left behind), la valorizzazione dei talenti e del merito: tali concetti costituiscono i cardini imprescindibili della nostra azione educativa che punta prima di tutto alla formazione di individui con uno spiccato senso civico, di cittadini responsabili, attenti ai bisogni della collettività, non intesa come entità aleatoria, astratta e lontana, ma reale e prossima.

L'Istituto, coerentemente con la propria VISION e MISSION e con le finalità espresse nei commi da 1 a 4 dell'art. 1 della Legge n. 107/2015, si impegna costantemente nella valorizzazione delle peculiarità di ciascuno e di ciascun ordine di Scuola e si propone per il prossimo triennio lo sviluppo di quattro aree principali:

- potenziamento delle competenze linguistiche straniere dei discenti tramite partecipazione a progetti nazionali ed internazionali (PON, Erasmus, Cambridge);
- ampliamento delle abilità comunicative tramite l'uso didattico della musica, del cinema e del teatro;
- consolidamento della conoscenza delle regole per il tramite dello sport con attivazione e partecipazione a competizioni sportive individuali e di gruppo;
- sviluppo della consapevolezza di ogni singolo discente di essere partecipe attivo di una comunità educante che anteponga allo sterile "io" al fecondo "NOI" per la realizzazione di una effettiva inclusione che possa finalmente considerare qualsiasi diversità non più come peso ma come effettiva risorsa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in inglese degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: RECUPERO E POTENZIAMENTO**

COMPETENZE DI BASE

Il percorso è finalizzato all'attivazione di iniziative volte all'innalzamento dei livelli di prestazione attraverso l'attuazione della personalizzazione degli apprendimenti e aventi la finalità comune del raggiungimento dell'equità degli esiti al fine di ridurre la dispersione nel processo di apprendimento e di insegnamento. I docenti possono seguire da vicino gli studenti, gli studenti possono assimilare maggiormente i contenuti, facendo sì che ognuno possa proseguire secondo il proprio passo. I docenti inoltre possono con più facilità affrontare i concetti chiave e verificare l'andamento delle attività intercettando i diversi stili cognitivi. Detta organizzazione della didattica favorisce infine la creazione di un ambiente classe più flessibile, puntando sui principi dell'OUTDOOR EDUCATION, favorendo così l'innalzamento dei livelli di apprendimento attraverso una didattica innovativa ed esperienziale, che dia ai docenti la possibilità di rigenerare e rinnovare le pratiche didattiche ed educative, utilizzando "l'esterno" come ambiente di apprendimento privilegiato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati in inglese degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Prevedere percorsi di recupero e potenziamento di inglese in orario extracurricolare.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO PON "COKIN' MAMA" -POTENZIAMENTO INGLESE (CLASSI I E II SSPG). IMPLEMENTAZIONE DA PARTE DEI DOCENTI DI PERCORSI DIDATTICI EXTRA CURRICULARI PER GRUPPI DI LIVELLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Prof.ssa Cosma Raffaella
Risultati attesi	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 45% (scrutini); partecipazione degli studenti alle azioni extracurricolari per almeno il 70% e per almeno il 75% monte ore previsto. 85% percezione positiva da parte degli alunni.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO PON "IT'S ENGLISH"



TIME" POTENZIAMENTO INGLESE (CLASSI V SP). IMPLEMENTAZIONE DA PARTE DEI DOCENTI DI PERCORSI DIDATTICI EXTRA CURRICULARI PER GRUPPI DI LIVELLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Ins. Alessandra Fersurella
Risultati attesi	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 45% (scrutini); partecipazione degli studenti alle azioni extracurricolari per almeno il 70% e per almeno il 75% monte ore previsto. 85% percezione positiva da parte degli alunni.

● **Percorso n° 2: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere azioni strategiche con il territorio.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO PON "GIORNALISTI APPRENDISTI" POTENZIAMENTO LINGUA ITALIANA/POTENZIAMENTO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (CLASSI V SP). IMPLEMENTAZIONE DA PARTE DEI DOCENTI DI PERCORSI DIDATTICI EXTRA CURRICULARI PER GRUPPI DI LIVELLO

Tempistica prevista per la 6/2023



conclusione dell'attività	
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Ins. Di Lauro Annacarla
Risultati attesi	Livello AVANZATO/INTERMEDIO nelle competenze sociali e civiche per almeno il 70% degli alunni (Certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP); partecipazione degli studenti alle azioni extracurricolari per almeno il 70% e per almeno il 75% monte ore previsto. 85% percezione positiva da parte degli alunni.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO F.I.S.
"MARTELOTTA TIGGI" POTENZIAMENTO LINGUA ITALIANA/POTENZIAMENTO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (CLASSI II E III SSPG). IMPLEMENTAZIONE DA PARTE DEI DOCENTI DI PERCORSI DIDATTICI EXTRA CURRICULARI PER GRUPPI DI LIVELLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Prof.ssa Graniglia Giuliana



Risultati attesi

Livello AVANZATO/INTERMEDIO nelle competenze sociali e civiche per almeno il 70% degli alunni (Certificazione delle competenze in uscita delle classi terze SSPG); partecipazione degli studenti alle azioni extracurricolari per almeno il 70% e per almeno il 75% monte ore previsto. 85% percezione positiva da parte degli alunni.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'adesione della scuola a processi di innovazione didattico/metodologici nasce dall'esigenza di trasformare il modello trasmissivo della scuola tradizionale a partire dagli arredi all'organizzazione degli spazi, dalla gestione dei sussidi e alla concezione del tempo scolastico, di modificare lo scenario del fare lezione arricchendolo e potenziandolo di nuove e molteplici "didattiche" laboratoriali per l'acquisizione di conoscenze e di competenze. Una scuola innovativa, infatti, richiede ai docenti una profonda trasformazione professionale che dia vita a un rapporto diverso con gli alunni, con i colleghi, con i genitori. La funzione di mediatore e facilitatore dell'apprendimento fa assumere al docente un ruolo fondamentale nella vita dei suoi studenti, in quanto, superando l'anacronistico modello educativo basato esclusivamente sulla trasmissione delle conoscenze, l'insegnante diventa insieme ai propri studenti esploratore del mondo della conoscenza. In questa ottica, dall'a.s. 2021/2022 si è dato avvio ad una ridefinizione dell'Istituto Martellotta, la quale ha riguardato principalmente le scelte organizzative e didattiche, la gestione degli spazi e delle dotazioni strumentali. Oltre alle metodologie innovative adottate negli anni passati (cooperative learning, brain storming, problem solving, flipped classroom, coding, ecc.) e all'utilizzo di nuovi strumenti didattici digitali (Drive di Google, Piattaforme e-learning, ecc.) che hanno trasformato la lezione in una grande e continua attività laboratoriale, l'Istituto ha sposato un «nuovo modo di fare scuola» con l'outdoor education. Tale metodologia, seguendo le nuove indicazioni delle neuroscienze, si pone come obiettivo il miglioramento in tutte le discipline e il potenziamento dei livelli di apprendimento previsti dal curriculum di Istituto. Il progetto "Aule in giardino" ha visto la realizzazione di aule aperte nelle zone verdi di tutti i plessi della scuola.

Gli obiettivi del progetto sono:

- saper organizzare le conoscenze acquisite in un contesto diverso;
- imparare a rispettare la diversità sia nel mondo animale e vegetale sia nel mondo sociale;
- attivare comportamenti di rispetto della natura e dell'ambiente;
- comprendere la relazione degli organismi viventi con l'ambiente;
- utilizzare quanto l'ambiente e la natura mettono a disposizione per ulteriori apprendimenti;
- utilizzare degli schemi motori-psico-fisici per un miglioramento degli apprendimenti.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il nostro Istituto è da anni impegnato a portare avanti una metodologia didattica innovativa che coinvolga, con modalità strategiche e organizzative diverse, la totalità degli alunni sia durante le ore disciplinari curricolari che nei momenti di offerta formativa facoltativa. La dotazione di Monitor Touch-Screen in tutte le classi e nei laboratori d'informatica con postazioni fisse ha permesso di utilizzare le tecnologie a supporto della didattica, integrando, completando e valorizzando le proposte di insegnamento/apprendimento in tutte le discipline di studio. La presente idea progettuale nasce dalla consapevolezza che la scuola si trovi davanti, ormai da qualche tempo, ad una profonda trasformazione sociale e valoriale e che debba porsi in prima fila, con un ruolo da protagonista dunque, nel ripensare la sua azione educativa, formativa e didattica, sia nei confronti degli alunni che delle famiglie; pertanto, in coerenza con il PNSD e il PDM, nel prossimo triennio 2022-25 la scuola intende attuare i seguenti elementi d'innovazione dei processi didattici:

- Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: flipped classroom, coding, storytelling, webquest, ecc... attraverso l'uso delle diverse applicazioni educative presenti sul web.
- Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di robot didattici (Bee e Blue Boot).
- Allestimento di un laboratorio di robotica educativa.
- Creazione di una biblioteca digitale.
- Sviluppo della metodologia dell'outdoor education (che mira a utilizzare l'ambiente naturale come spazio privilegiato per le esperienze e per l'educazione) attraverso il progetto "Aule in giardino".



○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il nostro Istituto ha aderito alla piattaforma eTwinning, la più grande community online di docenti in Europa. Con il gemellaggio elettronico tra scuole europee i docenti avranno la possibilità, grazie alle tecnologie online, di entrare in contatto con colleghi stranieri per condividere e sperimentare nuove idee e spunti creativi. Insegnare con eTwinning, inoltre, significa anche ottenere riconoscimenti e certificazioni per i risultati ottenuti, migliorando quindi l'offerta formativa dell'Istituto, per una didattica basata sul confronto con lingue e culture straniere.

La nostra scuola da anni fa parte della rete "Scuola Digitale" promossa dall'I.C. "Alfieri" di Taranto, un progetto che ha l'obiettivo di sviluppare la collaborazione tra le istituzioni che aderiscono alla Rete per attuare iniziative innovative in merito ai processi amministrativi, per aggiornare e formare il personale scolastico relativamente alla disciplina dell'informatica giuridica e la normativa privacy e infine per implementare il modello organizzativo della gestione documentale digitale d'Istituto.

Nell'ambito delle attività di contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, il nostro Istituto ha costituito una rete denominata "A scuola di Bullizzotti", di cui è Ente capofila e della quale fanno parte altri quattro istituti (Pirandello, San Giovanni Bosco, Viola e De Carolis per la scuola secondaria di primo grado, e Archimede per la secondaria di secondo grado).

Inoltre, il nostro Istituto ha inviato la sua candidatura al progetto "Erasmus +" ed in attesa di un responso.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il PNRR intende finanziare progetti che accompagnino la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali e potenziando i laboratori per le professioni digitali. Il progetto Didattica Immersiva, proposto dall'I.C. Martellotta, ha l'obiettivo di esplorare e consolidare le potenzialità in ambito educativo dei cosiddetti "mondi virtuali"



attraverso il potenziamento delle competenze del personale docente e l'implementazione degli ambienti innovativi per la didattica immersiva. I mondi virtuali sono ambienti 3D online simulati dal computer nei quali gli allievi, mediati da un avatar, possono esplorare ambientazioni, contribuire a realizzarle, partecipare e progettare attività, comunicare con altri studenti. La tecnologia 3D permette agli allievi l'interazione comunicativa tra loro attraverso la mediazione del docente. L'apprendimento attraverso questa tecnologia, permette di rappresentare concetti astratti, particolarmente complessi, con simulazione che permettono agli allievi di avere delle esperienze concrete. Il progetto ha come obiettivo la costruzione di un ambiente innovativo per la didattica immersiva che offra agli insegnanti e agli alunni tutta una serie di strumenti hardware e software attraverso cui entrare in mondi virtuali e plasmarli a piacimento. Dopo la costruzione di ambienti idonei, l'insegnante proporrà una serie di percorsi didattici e darà agli allievi la possibilità di interagire fra loro e personalizzare il percorso didattico indicato.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'I.C. "V. Martellotta" ha partecipato agli avvisi per la transizione digitale per le istituzioni scolastiche italiane previsti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Le azioni intraprese sono le seguenti:

- "Programma Scuola digitale 2022-2026":

- Migrazione al cloud: finalizzata alla realizzazione della migrazione dei servizi/applicativi delle Istituzioni scolastiche verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate per garantire maggiore affidabilità e sicurezza, in coerenza con quanto definito all'interno della Strategia Cloud Italia;
- Siti web (esperienza del cittadino nei servizi pubblici): finalizzata alla realizzazione o aggiornamento dei siti web delle Istituzioni scolastiche tramite l'utilizzo di un modello standard che migliorerà le esperienze digitali di genitori, studenti e, più in generale, dell'intera comunità scolastica.

- PNRR (M4C1) "Scuola 4.0" - linea di investimento 3.2

- Next Generation Classrooms (per le istituzioni scolastiche del I e II ciclo), finalizzata alla trasformazione fisica e virtuale di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento on life, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo (in allegato il progetto d'Istituto "Aule 4.0")

- PNRR Missione 4 – Componente 1:

- Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico".

Allegati:

Progetto aule 4.0.pdf



Aspetti generali

L'offerta Formativa che il nostro Istituto intende realizzare in questo triennio, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché delle iniziative dirette al suo potenziamento, è finalizzata al raggiungimento degli obiettivi formativi di seguito elencati:

Potenziamento Linguistico

Nella consapevolezza che le lingue siano uno strumento essenziale per la comunicazione e la valorizzazione dell'individuo, la scuola ha promosso attività per lo sviluppo delle competenze di base in lingua madre (attività di recupero, corsi di teatro con risorse interne) e in lingue comunitarie (certificazioni presso enti accreditati, spettacoli teatrali in lingua, laboratori linguistici). La necessità di progredire nella valorizzazione e nel potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue comunitarie spinge la scuola a proseguire nella progettazione di attività mirate all'internazionalizzazione dell'Istituto.

Potenziamento Artistico e Musicale

La scuola intende realizzare, utilizzando risorse interne, numerose attività grafico-pittoriche e di manualità creativa, con risultati positivi sia per la ricaduta didattica, sia per la partecipazione ad iniziative territoriali. L'Istituto si propone inoltre di progettare corsi extra curricolari, adattati sia agli allievi della primaria che a quelli della secondaria e che, partendo dalla musica, si possano estendere alle tradizioni del territorio per evidenziare le diversità linguistiche tramite l'uso del "dialetto". Questo potrà non solo determinare un ampliamento delle capacità dei discenti di fare "comunità", ma potrà essere strumento di conoscenza e di restituzione al territorio natio.

Potenziamento Motorio

Le Scienze Motorie concorrono alla formazione dell'uomo e del cittadino attraverso la capacità di vivere il proprio corpo con dignità e rispetto, l'acquisizione di sane abitudini di vita, il rispetto delle regole e degli altri. A tale scopo è in animo la realizzazione di una pista pedibus lungo il periplo del plesso centrale, che si estenda fino al quartiere per dare la possibilità ai discenti di raggiungere la scuola a piedi. La scuola intende promuovere varie attività di pratica sportiva, anche in collaborazione con le diverse società sportive presenti sul territorio. Inoltre, intende avviare un'azione di screening volta ad individuare precocemente eventuali paramorfismi (atteggiamenti posturali scorretti) e dismorfismi (alterazioni croniche morfologiche) nonché ad abituare i discenti ad una alimentazione sana che sia foriera del ben-essere e del ben-stare.



Potenziamento Laboratoriale

L'Istituto attraverso le opportunità offerte dai Fondi Strutturali Europei ha costruito una buona dotazione digitale (laboratori informatici, LIM, Monitor interattivi). Pertanto, mira sempre più a potenziare l'uso didattico delle nuove tecnologie per rispondere ai bisogni dei "nativi digitali" e sviluppare le competenze informatiche degli studenti, l'uso critico e consapevole dei media e il potenziamento delle metodologie laboratoriali. La scuola intende anche dare impulso alla robotica educativa, attraverso la quale si apprendono in modo pratico e divertente le materie STEM, ovvero le materie scientifiche alla base della programmazione: si impara ad usare la logica, a risolvere problemi con difficoltà crescente, aumentando le capacità di formare quello che nel settore viene denominato "pensiero computazionale", obiettivo che fa parte anche del coding.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GIOVANBATTISTA TEDESCO	TAAA81904D
SEDE CENTRALE	TAAA81905E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4

TAAE81901G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

V.MARTELLOTTA

TAMM81901E



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GIOVANBATTISTA TEDESCO TAAA81904D

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SEDE CENTRALE TAAA81905E

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4 TAEE81901G

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Tempo scuola della scuola: V.MARTELOTTA TAMM81901E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste per l'insegnamento trasversale di educazione civica n. 33 ore.



Curricolo di Istituto

I.C. "MARTELOTTA"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo è costituito dall'insieme integrato e organizzato delle possibilità formative offerte e dalle modalità intenzionali di condurre e predisporre processi di apprendimento/insegnamento. Nella scuola dell'infanzia si articola attraverso i campi di esperienza, mentre nella scuola del primo ciclo di istruzione attraverso le discipline, perseguendo in entrambi i casi finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i due segmenti. Il curricolo mira al raggiungimento delle competenze partendo dalle esperienze e dalle conoscenze, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le attività laboratoriali, le risorse del territorio e dell'ambiente che concorrono insieme allo sviluppo integrale dell'alunno. Rappresenta l'esito della riflessione condotta per coniugare le nuove istanze culturali con i bisogni del territorio e mira a costruire una continuità educativa, metodologica e di apprendimento dei tre ordini di scuola che costituiscono l'Istituto. L'orizzonte di riferimento verso cui tendere è delineato dal quadro delle **COMPETENZE CHIAVE** per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea. La scelta di finalità educative e di obiettivi generali comuni garantisce la dimensione dell'organicità del percorso formativo, mentre la definizione di obiettivi specifici (in parte o completamente "diversi") assicura la necessaria discontinuità e specificità del percorso dei singoli ordini di scuola. I docenti dell'Istituto suddivisi per gruppi di ricerca-azione (intersezione, interclasse, dipartimenti disciplinari) elaborano il Curricolo di Istituto che prevede per ogni campo d'esperienza e disciplina:

- Nuclei Fondanti
- Traguardi di competenza



- Obiettivi di Apprendimento
- Obiettivi S.M.A.R.T. (specifici, misurabili, raggiungibili, realistici, definiti nel tempo) per la scuola Primaria
- Metodologie

Allegato:

CURRICOLO DISCIPLINARE DISTITUTO a.s. 22_23_compressed_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'impianto del curricolo verticale prevede un'attenzione sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo. L'universalità del sapere e la continuità nascono dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo al fine di promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del discente, il quale costruisce la sua identità attraverso i propri bisogni evolutivi. Con le direttive ministeriali della Legge n° 53 del 28 marzo 2003 e successive norme applicative anche afferenti all'Autonomia scolastica, viene assicurata agli alunni una continuità verticale e orizzontale, diacronica e sincronica, per favorire lo sviluppo delle competenze-chiave nel processo formativo e promuovere un profilo dello studente chiaro e rispettoso della sua diversità, nella peculiarità dei diversi ordini di scuola. Il curricolo verticale dell'Istituto risulta articolato attraverso i traguardi di competenza delle discipline per la scuola primaria e secondaria di primo grado e i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia.

Allegato:

[CURRICOLO VERTICALE 22-23_compressed.pdf](#)



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Curricolare: "AULE IN GIARDINO" (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria)

L'isolamento dei nostri ragazzi dovuto all'emergenza sanitaria in atto ha esasperato una condizione di vita già ampiamente segnata dalla nostra società tecnologico-digitale. È più che mai urgente restituire all'infanzia e agli adolescenti tempi e spazi di vita all'aperto, dove il corpo, il movimento, l'intelligenza, le emozioni possano dare sfogo a un apprendimento significativo che tenga conto delle potenzialità e abilità di ciascuno. Si propone, pertanto, la creazione e l'utilizzo di spazi organizzati all'aperto che possano favorire "l'outdoor education" e quindi coniugare insieme benessere e didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Obiettivi formativi e Competenze Attese: □ Saper organizzare le conoscenze acquisite in un contesto diverso. □ Imparare a rispettare la diversità sia nel mondo animale e vegetale sia nel mondo sociale. □ Attivare comportamenti di rispetto della natura e dell'ambiente. □ Comprendere la relazione degli organismi viventi con l'ambiente. □ Utilizzare quanto l'ambiente e la natura mettono a disposizione per ulteriori apprendimenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule realizzate negli spazi verdi esterni

● **“MUSICAL” Laboratorio coreografico per l'integrazione e la socializzazione dei bambini e dei ragazzi (Scuola Primaria)**

Il progetto si svilupperà nell'insegnamento e approfondimento delle tecniche comunicative della danza di base che porterà allo sviluppo di due laboratori. - Laboratorio artistico: ideazione e realizzazione di scenografie; - Laboratorio teatrale: uso della voce, cori, recitazione. I laboratori consisteranno nell'ideazione di un musical per la Scuola Primaria e Secondaria. L'obiettivo sarà far confluire, in modo armonico, l'attività motoria, musicale e teatrale in un unico progetto, che coinvolga tutti i bambini e che possa offrire ad ognuno di loro la possibilità di esprimersi con la



voce, il corpo e la fantasia. I laboratori opportunamente organizzati prevedono la presenza di docenti esperti esterni dell'A.S.D. Juilliard Academy e alunni, parte attiva e consapevole del processo formativo, in grado di essere protagonisti in prima persona esprimendo l'efficacia del proprio gesto e delle proprie azioni come espressione corporea al fine di compiere esperienze che consentano loro di valorizzare le proprie attitudini promuovendo l'integrazione culturale rispondendo così all'esigenza dell'interazione scuola-territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le attività progettate prevedono l'utilizzo di metodologie basate sulla partecipazione attiva dei ragazzi coinvolti che permettano l'integrazione, la collaborazione, l'accettazione di sé e della diversità come risorsa, favorendo così la comunicazione, la socializzazione del singolo e la crescita collettiva. Gli obiettivi previsti sono: - sviluppare e poi potenziare nell'alunno la



consapevolezza e percezione di sé, dell'altro e dell'ambiente; - sviluppare le capacità di ascolto; - sviluppare la capacità di osservazione e attenzione a diversi livelli (motorio, visivo, uditivo); - sviluppare la comunicazione attraverso l'uso di codici diversi tutti funzionali ai fini della trasmissione dei messaggi (espressivo, pittorico, corporeo, mimico, verbale, gestuale e musicale) in risposta ai bisogni degli alunni di esprimersi attraverso la creatività e l'iniziativa personale; - esplorare le potenzialità trasversali che collegano la danza alle altre arti e agli altri ambiti della conoscenza (arte visiva, letteratura, musica, storia, scienze, etc.); - rispondere ad esigenze di espressione corporea e di laboratorio teatrale; - valorizzare attitudini ed espressioni individuali di ogni partecipante; - acquisire una più adeguata coscienza e conoscenza dello "schema corporeo"; - sviluppare la coordinazione psicomotoria e le capacità senso-percettive; - sviluppare l'autonomia e la consapevolezza del proprio operato; - accrescere l'espressività globale attraverso l'impiego della creatività; - porre le proprie abilità e capacità a disposizione degli altri per la realizzazione di un lavoro comune; - superare inibizioni e timidezze facilitando i rapporti interpersonali; - determinare un cambiamento positivo nell'individuo; - contribuire alla realizzazione di sé al fine di giungere all'integrazione dell'individuo nella scuola e nella società; - promuovere la collaborazione e la socializzazione tra i bambini, sostenendo l'importanza del rispetto e della valorizzazione delle idee altrui rispondere all'esigenza dell'interazione scuola-territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo lingua inglese "Cookin' mama" (Scuola Secondaria)

Il modulo di lingua inglese "Cookin' mama" è volto a tutti gli studenti delle prime classi della



scuola superiore di 1° grado. L'idea è nata dal desiderio di dare voce all'espressività degli studenti in un contesto scolastico inconsueto, quale quello delle aule in giardino, con attività ludiche e didattiche nuove che coinvolgono gli studenti, un luogo in cui modificando le situazioni si immagazzinano e rafforzano i costrutti linguistici della straniera. Si riconosce la ricaduta positiva sulla motivazione all'apprendimento di una lingua differente dalla lingua madre, nel dettaglio al potenziamento della lingua inglese. Il progetto avrà durata annuale e si svolgerà per un totale di 30 ore laboratoriali. Il prodotto finale sarà una sorta di gara culinaria tra le squadre che si cimenteranno nella preparazione di menu (dal primo semplice step di preparazione della tavola, fino alla mise en plate del menù stesso), attraverso una serie di percorsi ludici come una vera e propria sfida tra cuochi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto si propone le seguenti finalità: - Sviluppare le quattro abilità linguistiche: listening,



speaking, reading and writing; - Spronare gli studenti a diventare protagonisti nell'ascolto, motivandoli ad esprimersi in inglese; - Capire che lo studio della lingua straniera non è qualcosa di esclusivamente scolastico, avulso dalla realtà della loro vita quotidiana e dei loro interessi; - Coinvolgere la globalità emotiva e affettiva dello studente; - Elevare nei partecipanti la fiducia nelle proprie capacità. Obiettivi specifici di apprendimento: - Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore; - Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un'adeguata competenza nella comprensione delle stesse.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aule realizzate negli spazi verdi esterni

● Progetto Extracurricolare: "Martellotta Tiggì" (Scuola Secondaria)

Il progetto nasce dalla volontà di due docenti di Lettere della scuola Martellotta di dare ai ragazzi della secondaria di primo grado l'opportunità di sperimentare un canale comunicativo diverso dalla parola scritta, ovvero quello mediatico della TV, anche con l'obiettivo di avvicinare le nuove generazioni al mondo dell'informazione. Gli incontri in cui sarà articolato il percorso progettuale saranno finalizzati didatticamente a guidare i ragazzi nelle fasi di organizzazione e di presentazione di un telegiornale. In ottica INCLUSIVA, lo scopo è di valorizzare l'ECCELLENZA creando una comunità di pratiche, un gruppo di alunni appassionati di "giornalismo scolastico", di educazione all'informazione, di lettura e analisi critica della notizia, realizzando anche un luogo virtuale, in modalità e-learning, dove: interagire, incontrarsi in call, scambiare idee, avere un supporto per l'attività da svolgere, partecipare alle lezioni con le docenti e ai laboratori pratici. Il percorso offre la possibilità di avere tutto a disposizione per svolgere, organizzare, valorizzare il giornalismo e le competenze, ad esso associate, a scuola e all'esterno dal proprio



Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

□ Sviluppare competenze trasversali spendibili anche nel mondo del lavoro. □ Sviluppare capacità comunicative. □ Saper lavorare in gruppo e rispettare regole e tempi di consegna. □ Saper gestire le informazioni e le risorse. □ Saper risolvere problemi. □ Avere autonome capacità decisionali. □ Avere spirito d'iniziativa. □ Acquisire un'etica e una cultura del lavoro. □ Favorire l'orientamento dello studente e creare collegamenti con il mondo del lavoro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● Progetto Curricolare: "A scuola di Bullizzotti" (Scuola Secondaria)

Nell'ambito delle attività di contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, il nostro Istituto comprensivo si è adoperato per intercettare i fondi messi a disposizione dalla Regione Puglia per il tramite dell'Usr, l'Ufficio scolastico regionale. Il finanziamento è raggiungibile attraverso la costituzione di una rete, il cui ente capofila è la nostra scuola, e della quale fanno parte altri quattro istituti (Pirandello, San Giovanni Bosco, Viola e De Carolis per la scuola secondaria di primo grado, e Archimede per la secondaria di secondo grado). La rete, denominata "A scuola di Bullizzotti" mira a prevenire il bullismo e ad arginarlo sul nascere attraverso la sottoscrizione e attuazione del protocollo "Modello Mabasta" articolato in sei



specifiche azioni da sviluppare in ciascuno dei cinque istituti. La rete punta alla conoscenza di quella che è una problematica giovanile di grande attualità; dei rischi di un utilizzo inappropriato del cellulare; dell'uso consapevole dei social network e dei rischi associati; del sapere riconoscere il valore dell'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le competenze che si intendono realizzare: - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale); comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa. - Collaborare



e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. - Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. - Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Tra le abilità figureranno: - Approcciarsi alle problematiche giovanili legate alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo; - Saper tollerare gli altri. - Saper accettare la diversità. Saper fare uso corretto dei social, app e internet.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aule realizzate negli spazi verdi esterni

● Progetto Extracurricolare: "Una biblioteca per crescere" (Scuola Secondaria)

Il progetto è orientato nell'ottica del prossimo bando per le Biblioteche innovative digitali.



Presso la scuola secondaria si provvederà alla riorganizzazione e al restyling degli ambienti attuali per creare uno spazio polivalente: scaffali aperti, corner per gestire il prestito, banco edicola digitale con tablet, spazio-redazione per produrre risorse didattiche, il giornale o blog scolastico, materiali multimediali, area per reading/debate, zone di lettura individuale, punti relax diffusi nell'edificio con testi organizzati per "isole tematiche" che richiama, in modo semplificato, la classificazione Dewey.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Saper organizzare la biblioteca scolastica; saper aggiornare la catalogazione informatica e cartacea della biblioteca; promuovere la consapevolezza dell'importanza della lettura come attività significativa per la propria crescita; potenziare l'amore per la lettura; migliorare le capacità di ascolto, espressive e di comprensione; arricchire il lessico; potenziare le capacità logiche, astrattive e creative; promuovere la lettura nonché le risorse e i servizi della biblioteca scolastica presso l'intera comunità scolastica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

● PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "A vele spiegate" (Scuola Primaria)

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli



avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Il progetto si pone come finalità quella di ridurre e prevenire l'abbandono scolastico attraverso un percorso di apprendimento informale e motivante, come quello della barca a vela. Gli alunni accostandosi a questo sport, che richiama alle proprie radici in quanto Taranto è la "città dei due mari", potranno sperimentare l'esperienza di gruppo, al di fuori dell'ambiente scolastico, nella quale il singolo in sinergia con gli altri e nel rispetto della propria diversità, concorrerà al raggiungimento di un obiettivo comune. L'esperienza in barca permetterà agli alunni di acquisire il senso di appartenenza e comprendere la forza e il valore del lavoro di squadra in una situazione che "rompe" i normali schemi e che stimola a una sana competitività. Le lezioni si svolgeranno presso una struttura velica e si articoleranno in una parte teorica durante la quale gli alunni impareranno i principali termini marinareschi, conosceranno le parti componenti la barca a vela e le principali manovre che si effettuano su di essa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziare le competenze sociali e civiche - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Vivere il gioco, lo sport, le regole e il fair play in maniera collaborativa

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Taras Sub Diving Center



● PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo “Veleggiando (Scuola Primaria)”

L’impatto che l’attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l’attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l’ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell’ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell’altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Il progetto si pone come finalità quella di ridurre e prevenire l’abbandono scolastico attraverso un percorso di apprendimento informale e motivante, come quello della barca a vela. Gli alunni accostandosi a questo sport, che richiama alle proprie radici in quanto Taranto è la “città dei due mari”, potranno sperimentare l’esperienza di gruppo, al di fuori dell’ambiente scolastico, nella quale il singolo in sinergia con gli altri e nel rispetto della propria diversità, concorrerà al raggiungimento di un obiettivo comune. L’esperienza in barca permetterà agli alunni di acquisire il senso di appartenenza e comprendere la forza e il valore del lavoro di squadra in una situazione che “rompe” i normali schemi e che stimola a una sana competitività. Le lezioni si svolgeranno presso una struttura velica e si articoleranno in una parte teorica durante la quale gli alunni impareranno i principali termini marinareschi, conosceranno le parti componenti la barca a vela e le principali manovre che si effettuano su di essa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Imparare a imparare
Competenze sociali e civiche: Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze Chiave e di cittadinanza: Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione Competenze tratte dalle Indicazioni nazionali per il curriculum del primo ciclo d'istruzione: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Taras Sub Diving Center

● PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "Vento in poppa" (Scuola Primaria)

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Il progetto si pone come finalità quella di ridurre e prevenire l'abbandono scolastico attraverso un percorso di apprendimento informale e motivante, come quello della barca a vela. Gli alunni accostandosi a questo sport, che richiama alle proprie radici in quanto Taranto è la "città dei due mari", potranno sperimentare l'esperienza di gruppo, al di fuori dell'ambiente scolastico, nella quale il singolo in sinergia con gli altri e nel rispetto della propria diversità, concorrerà al raggiungimento di un obiettivo comune. L'esperienza in barca permetterà agli alunni di acquisire il senso di appartenenza e comprendere la forza e il valore del lavoro di squadra in



una situazione che “rompe” i normali schemi e che stimola a una sana competitività. Le lezioni si svolgeranno presso una struttura velica e si articoleranno in una parte teorica durante la quale gli alunni impareranno i principali termini marinareschi, conosceranno le parti componenti la barca a vela e le principali manovre che si effettuano su di essa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Imparare a imparare
Competenze sociali e civiche: Spirito di iniziativa e imprenditorialità
Competenze Chiave e di cittadinanza: Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione
Competenze tratte dalle Indicazioni nazionali per il curriculum del primo ciclo d'istruzione: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Taras Sub Diving Center

- **PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo “Buon vento”**
-



(Scuola Secondaria)

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Il progetto si pone come finalità quella di ridurre e prevenire l'abbandono scolastico attraverso un percorso di apprendimento informale e motivante, come quello della barca a vela. Gli alunni accostandosi a questo sport, che richiama alle proprie radici in quanto Taranto è la "città dei due mari", potranno sperimentare l'esperienza di gruppo, al di fuori dell'ambiente scolastico, nella quale il singolo in sinergia con gli altri e nel rispetto della propria diversità, concorrerà al raggiungimento di un obiettivo comune. L'esperienza in barca permetterà agli alunni di acquisire il senso di appartenenza e comprendere la forza e il valore del lavoro di squadra in una situazione che "rompe" i normali schemi e che stimola a una sana competitività. Le lezioni si svolgeranno presso una struttura velica e si articoleranno in una parte teorica durante la quale gli alunni impareranno i principali termini marinareschi, conosceranno le parti componenti la barca a vela e le principali manovre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Competenze Chiave UE: Comunicazione nella madrelingua Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Imparare a imparare Competenze sociali e civiche



Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze Chiave e di cittadinanza: Imparare a imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Taras Sub Diving Center

● PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "L'arte a scuola" (Scuola Secondaria)

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali. Il progetto nasce dall'intenzione di creare uno spazio artistico nell'ambiente in cui i nostri alunni quotidianamente vivono e vederli coinvolti nella riproduzione di alcuni capolavori pittorici sulle pareti, porte delle aule della Scuola. Il laboratorio prevede una prima fase teorica di osservazione e analisi delle opere, e una seconda fase, in cui gli alunni organizzati in piccoli gruppi, opereranno guidati dai docenti di arte e immagine. Il progetto intende promuovere la metodologia del "learning by doing", o in questo caso "imparare l'arte e dall'arte", attraverso un riscontro pratico e giocoso che possa coinvolgere i nostri ragazzi e al contempo affascinarli. L'arte è bellezza e valore, soggettività ed emozione... ed educare alla bellezza significa favorire la conoscenza di se stessi e del mondo che li circonda.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze Chiave UE: Comunicazione nella madrelingua Competenza digitale Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Chiave e di cittadinanza: Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aule realizzate negli spazi verdi esterni

● PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "Ragazzi in cerca d'autore" (Scuola Secondaria)

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione. Il progetto è finalizzato alla realizzazione di un'esperienza teatrale che consenta a tutti i partecipanti di diventare protagonisti attivi rispettando e valorizzando le specifiche attitudini e le capacità di ciascuno. L'obiettivo è "mettere in scena" un copione o una sceneggiatura adattati da opere teatrali o elaborati dagli allievi trasformando le dinamiche dell'aula scolastica nella più motivante dinamica della compagnia teatrale caratterizzata da un intenso scambio emotivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

COMPETENZE CHIAVE UE: - Comunicazione nella madrelingua; - Imparare a imparare; - Competenze sociali e civiche; - Spirito di iniziativa e imprenditorialità; - Consapevolezza ed espressione culturale. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: - Imparare a imparare; - Progettare; - Comunicare; - Collaborare e partecipare; - Agire in modo autonomo e responsabile;



- Risolvere problemi; - Individuare collegamenti e relazioni; - Acquisire ed interpretare l'informazione. Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Altre competenze specifiche del modulo: Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo teatrale a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee, utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva e della messa in scena dello stesso.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aule realizzate negli spazi verdi esterni

● PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "Il giardino dei suoni" (Scuola Primaria)

L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive. Il progetto, finalizzato allo sviluppo dell'attenzione e della concentrazione, del rispetto dei turni e delle



regole, della capacità di lavorare in gruppo, prevede un percorso sonoro che va dalla scoperta dei suoni naturali alla costruzione di strumenti sino all'acquisizione di elementi propedeutici all'educazione musicale. Gli alunni, in un ambiente sereno, all'aria aperta, possono scoprire, sperimentare, conoscere e fruire dei suoni esistenti in natura. Possono individuare postazioni in cui inserire strumenti musicali inventati da loro, creare percorsi sonori, partiture attraverso disegni e colori, inventare storie da musicare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Competenze Chiave UE: Comunicazione nella madrelingua Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Competenze Chiave e di cittadinanza: Imparare a imparare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Altre competenze specifiche del modulo: Capacità di discriminazione dei suoni e dei parametri fondamentali del linguaggio musicale; capacità di riprodurre semplici ritmi e melodie con strumento o voce; saper usare consapevolmente la voce.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Musica

Aule

Aule realizzate negli spazi verdi esterni

● Progetto Extracurricolare: "Cara Terra" (Scuola Primaria)

Il progetto nasce dalla volontà di promuovere la conoscenza del territorio e i suoi legami antropico-culturali. Inoltre, intende valorizzare la consapevolezza e il recupero delle proprie radici storiche, dei luoghi di particolare interesse storico e architettonico per promuovere un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente che li circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Obiettivi da raggiungere: Miglioramento della autostima, attraverso il coinvolgimento diretto nella soluzione di problemi. Miglioramento della capacità di collaborazione, condivisione e riflessione critica. Sviluppo della creatività. Interazione tra i diversi tipi di linguaggio non verbali e la comunicazione multimediale. Interpretazione della realtà attraverso il movimento, il gesto, la



coralità, la fabulazione, il riconoscimento delle emozioni e la verbalizzazione dei loro sogni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aule realizzate negli spazi verdi esterni

● Progetto Nazionale "Scuola Attiva Kids" (Scuola Primaria)

Il Progetto nazionale "Scuola Attiva Kids" rivolto a tutte le classi di scuola primaria è finalizzato a valorizzare l'educazione fisica e sportiva. Prevede, oltre alla collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, il coinvolgimento di tutte le classi, dalla prima alla quinta, per le classi terze e quarte è prevista un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, in presenza con il docente titolare della classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Progetto "RUGBY X TUTTI" (Scuola Primaria)

Il Progetto, rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, ha lo scopo di offrire uno strumento di pedagogia sociale particolarmente efficace per stimolare l'integrazione, la socializzazione, la cooperazione consentendo a tutti di contribuire con le loro capacità al raggiungimento di un obiettivo comune, utilizzando un gioco divertente che facilita la relazione. Le attività prevedono l'intervento di esperti esterni, tecnici riconosciuti CONI FIR, che potranno essere accompagnati dagli Agenti della Polizia di Stato, coinvolti nel progetto FIAMME ORO - FIR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto "IL JUDO E LA CULTURA DEL RISPETTO" (Scuola Primaria)

Il Progetto, rivolto agli alunni delle classi terze della scuola primaria, prevede l'insegnamento dell'arte marziale dello JUDO quale strumento per realizzare obiettivi di socializzazione ed integrazione nell'ottica più generale del rispetto della persona. Tale pratica sportiva consente di far comprendere l'importanza della collaborazione favorendo la cooperazione; migliorare le relazioni sociali anche fra bambini e bambine; favorire comportamenti di correttezza, amicizia e rispetto trasferibili nella vita di tutti i giorni; obiettivi comuni al percorso di educazione civica della scuola primaria. E' previsto l'intervento di un esperto esterno qualificato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "It's English Time!" (Scuola Primaria)

Il modulo di lingua inglese "IT'S ENGLISH TIME" si rivolge agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria. Il percorso sarà supportato da attività di animazione e drammatizzazione che rappresentano la modalità più accattivante e interattiva da utilizzare per esprimersi. Le attività didattiche, finalizzate all'acquisizione di competenze paragonabili al livello A1 del QCER, saranno suddivise in lezioni di 2-3 ore ciascuna collocate in orario extracurricolare. Le linee metodologiche che si intendono adottare saranno centrate sull'alunno e finalizzate alla sua formazione. Data la loro età si privilegerà sia il gioco che la drammatizzazione ritenuti più stimolanti per gli alunni. Si darà priorità all'acquisizione delle abilità orali, rispettando la sequenza: Comprensione, assimilazione e produzione seguendo le tre fasi classiche che si integrano a vicenda: - La fase incoativa, di presentazione, attivazione e animazione. - La fase rinforzata, di consolidamento e correzione. - La fase regolata di controllo e valutazione. Si farà ricorso, inoltre, alle seguenti tecniche role playing, circle time, problem solving, didattica laboratoriale. Gli strumenti adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo



svolgimento e sugli esiti del progetto saranno la somministrazione di un test iniziale che preveda di stabilire i livelli di competenza di partenza degli studenti, un test intermedio ed uno finale che permettano di misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti: □- potenziare la competenza nella lingua inglese orale e scritta; □- promuovere il confronto con esperienze e culture del paese di cui si studia la lingua; □- evidenziare l'importanza della valutazione come momento motivante per l'alunno; Gli obiettivi didattico/formativi sono: - Lessico: consolidare e ampliare il vocabulary. - Speaking: favorire la comunicazione orale ed accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie capacità. □- Listening: promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione, memoria. - Grammatica: fissare strutture e funzioni nella memoria a lungo termine, attraverso il gioco e la ripetizione. □- Canzoni e dialoghi: memorizzare vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale, brevi drammatizzazioni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aule realizzate negli spazi verdi esterni



Aula generica

● PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo “Robotica educativa: think, make, improve” (Scuola Primaria)

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della Scuola Primaria. Il progetto si articola in 3 fasi: 1° FASE Presentazione del robot con dimostrazioni interattive – osservazione diretta, sperimentazione, riflessione individuale, discussione collettiva, comprensione del funzionamento. 2° FASE Dimostrazione guidata: gli alunni proveranno a far muovere il robot utilizzando codici già predisposti. 3° FASE Gli alunni proveranno a creare autonomamente semplici codici e verificheranno per prove ed errori se la loro sequenza di istruzioni ha bisogno o meno di modifiche. Strumenti utilizzati: Monitor Touch-Screen – postazioni multimediali - kit di robotica. Prodotto finale: creazioni di slide sui vari momenti di approfondimento, applicazione del percorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Finalità: stimolare lo sviluppo delle competenze relative al pensiero computazionale, alle abilità costruttive, alla robotica e all'uso delle tecnologie digitali. Obiettivi: Imparare a lavorare con gli algoritmi. Costruire e programmare un robot. Creare istruzioni per controllare il comportamento di un robot. Obiettivi specifici di apprendimento negli ambiti: • motivazionale; • cognitivo; • conoscitivo; • metacognitivo.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto educativo motorio – sportivo "La scuola... in acqua" (Scuola Primaria)

Il progetto "La scuola... in acqua" si propone l'obiettivo di offrire agli alunni delle scuole di Taranto l'opportunità di vivere il tempo libero in modo stimolante, gratificante e produttivo, attraverso un'attività benefica e importante per lo sviluppo corporeo come quella in acqua. Tutte le attività programmate si svolgeranno presso la piscina dell'impianto sportivo polivalente Mediterraneo Village di Taranto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Sviluppo delle capacità coordinative e controllo motorio. - Introduzione al mondo acqua, ambientamento e acquisizione delle abilità acquatiche (galleggiamento, scivolamento,



spostamento). Apprendimento delle tecniche natatorie di base. - Impostazione delle tecniche di base di pallanuoto, nuoto sincronizzato e ginnastica in acqua. - Acquisizione di elementi di salvamento. - Adattamento progressivo al lavoro in acqua.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● Progetto "La Scuola adotta il cinema" (Scuola Primaria e Scuola Secondaria)

Il nostro Istituto ritiene un'importante opportunità didattico-educativa la possibilità di avvicinare la scuola alle manifestazioni cinematografiche, permettendo così al cinema di qualità di incontrarsi con gli studenti e sottolineare il valore educativo offerto da una delle maggiori fonti d'informazione e di intrattenimento dei nostri giorni. Il cinema è considerata l'arte del nostro secolo, essendo in grado di esprimerne i temi, la storia, la cultura, le emozioni e lo stile attraverso linguaggi artistici e audiovisivi. Pertanto, la nostra scuola ha offerto l'opportunità agli studenti di recarsi al cinema in orario curricolare per visionare tre film scelti dai consigli di interclasse per la primaria e dal dipartimento di lettere per la secondaria. Al termine di ogni spettacolo è stato previsto un momento di confronto coordinato dalla figura di un critico cinematografico. La visione dei film si svolgerà presso il cinema-teatro "Ariston" di Taranto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Obiettivi specifici: - Accedere al mondo della fruizione cinematografica in modo guidato e ragionato tramite percorsi specifici, sia tematici che inerenti al linguaggio filmico; - sviluppare lo spirito di osservazione e la disponibilità all'ascolto; - potenziare la capacità di riflessione e ampliare il lessico; - sviluppare le capacità di dialogo, di comunicazione e di confronto ideologico ed esperienziale; - potenziare la capacità di "leggere" testi visivi, di comprendere il ruolo dei personaggi nelle vicende rappresentate, di descrivere le situazioni osservate; - migliorare la capacità di lavorare in modo autonomo; - stimolare la relazione, il confronto ed il rispetto delle idee altrui; - analizzare eventi, comportamenti, stati d'animo per acquisire senso di responsabilità attraverso l'immedesimazione; - cogliere la morale del film; - acquisire il rispetto delle regole; - approfondire tematiche legate al mondo giovanile; - riflettere sulle responsabilità dell'uomo nei confronti dell'ambiente; - analizzare gli errori del passato per non commetterli nuovamente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

- **Progetto Curricolare: "Giornalista per un giorno" (Scuola Secondaria)**
-



Il progetto consiste in un laboratorio di giornalismo con la finalità di illustrare le attività redazionali per la realizzazione di un articolo che sarà pubblicato sul corriereditaranto.it. Le classi coinvolte saranno impegnate per un giorno – dalle ore 8:30 alle ore 12:30 – con i giornalisti del Corriere. I docenti seguiranno la normale articolazione dell'orario di servizio con compito di sorveglianza e coordinamento. A conclusione del progetto verrà attribuita una Borsa di studio alla Scuola di appartenenza della classe che avrà elaborato l'articolo risultato più letto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto mira a: - far apprendere e sviluppare, competenze linguistiche - espressive, attraverso la promozione di attività di gruppo su tematiche definite e discusse, per stimolare e motivare finalit  attitudini ed esperienze formative dal punto di vista psico - evolutivo (favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni, promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi, responsabilizzare l'allievo, stimolare l'attivit  creativa, sviluppare l'azione didattica in direzione della interdisciplinari  tematica); - contribuire alla formazione di cittadini informati,



responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo; lettori attenti della realtà scolastica e territoriale circostante in continuo dialogo con il territorio, capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo;

- promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto i diversi linguaggi mediali, in modo creativo e collaborativo, con particolare attenzione alle tecnologie informatiche e alle nuove possibilità offerte dal web.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● Progetto Curricolare: Programma il Futuro "Martellotta... andiamo a programmare" (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria)

I percorsi didattici del progetto Programma il Futuro, basati sul materiale didattico di Code.org, aiutano gli alunni a diventare consapevoli e a valorizzare le proprie risorse (valorizzando le differenze individuali e considerandole una ricchezza) e mirano a favorire la loro creatività. Sono disponibili 5 tipi di percorso:

1. Le lezioni tecnologiche sono fruibili tramite web e sono suddivise in una serie di esercizi progressivi. Non è richiesta alcuna abilità tecnica al di là di una elementare capacità di navigare su Internet. Né è necessaria alcuna particolare preparazione scientifica.
2. Le lezioni tradizionali possono essere svolte senza la disponibilità di un computer.
3. Le lezioni sulla cittadinanza digitale consapevole – disponibili sia per gli studenti della scuola primaria sia per quelli della secondaria di primo grado – contengono dei coinvolgenti video, delle dettagliate guide che permettono agli insegnanti di condurre agevolmente le lezioni in aula e delle preziose indicazioni per i genitori degli studenti.
4. Le lezioni su come funzionano i computer, adatte dai 9-10 anni in su (senza alcun limite superiore), sono basate su avvincenti



video ed una guida completa per supportare l'insegnante nella conduzione delle lezioni. 5. Il corso Principi dell'Informatica orientato agli studenti della scuola secondaria superiore in vista di un corso di studi universitari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

– Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica. – Potenziare negli alunni la logica della programmazione. – Potenziare la capacità di raggiungere obiettivi proposti. – Sviluppare lo spirito di collaborazione. – Potenziare l'autonomia personale ed operativa. – Sviluppare negli alunni l'uso consapevole delle tecnologie della comunicazione. – Imparare a risolvere problemi informatici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

- **Progetto "SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE, DEI BAMBINI"**
-



E DEGLI ADOLESCENTI" a.s. 2022/2023 (scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria)

Il Progetto è rivolto a tutte le Scuole sul territorio nazionale e sostiene la diffusione e promozione della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, allo scopo della piena attuazione dei principi e diritti contenuti in essa, attraverso la promozione di percorsi di Progettazione Partecipata orientati a: □- Arricchire la proposta scolastica con progetti volti alla sperimentazione dei contenuti della Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (CRC). - Favorire l'inclusione e l'accoglienza di opinioni, storie e esperienze degli alunni. - Mettere al centro la partecipazione di tutti gli attori coinvolti (bambini, bambine, adolescenti, insegnanti, Dirigenti, famiglie, personale ATA). - Accrescere motivazione e interesse per l'esperienza scolastica. Il programma Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti sarà realizzato attraverso l'insegnamento dell'educazione civica con l'approfondimento delle tre aree previste nel curriculum (Costituzione, Sostenibilità ed Educazione Digitale) ed attraverso la partecipazione a diverse iniziative di solidarietà sociale e di inclusione che consentono esperienze concrete di partecipazione, di cittadinanza attiva e di apertura della scuola ai bisogni e alle opportunità del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Promuovere un modello di scuola aperto, partecipato e inclusivo, che garantisca l'accesso all'istruzione per tutte e per tutti, anche in situazioni di emergenza e le giuste opportunità di



apprendimento e di acquisizione delle competenze. • Garantire il sereno sviluppo psicofisico di ogni persona di minore età. • Progettare e realizzare interventi per sostenere bambine, bambini e adolescenti nel gestire le emozioni. • Instaurare relazioni positive. • Superare situazioni difficili e offrire adeguata protezione. • Garantire la tutela dei diritti di bambine, bambini e adolescenti in fuga dalle guerre, dalle catastrofi naturali, dalla povertà assoluta. • Arginare ogni forma di discriminazione verso le persone di minore età. • Contribuire ad attivare processi di trasformazione significativi per la tutela del pianeta.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aule realizzate negli spazi verdi esterni
	Aula generica

● Progetto ERASMUS + "UN MARE D'AMORE" (Scuola Secondaria)

Il progetto, che si articola nell'arco temporale di un triennio, prevede di: - sviluppare la formazione in outdoor education per i docenti coinvolti e la formazione per il personale amministrativo ATA in chiave informatica e ambientale attraverso primi scambi interculturali con le scuole europee coinvolte (a. s. 2022/2023); - creazione di una rete tra le scuole a livello europeo in chiave ambientale e di salvaguardia dell'ambiente (a. s. 2023/2024); - scambi interlinguistici e interculturali tra alunni della rete di scuole (a. s. 2024/2025). Il progetto prevede per ogni mobilità nei singoli Paesi il coinvolgimento di studenti della scuola secondaria, del DS e dei docenti del suo Staff.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Accrescere il livello qualitativo dell'Istituto tramite la formazione del personale Amministrativo ATA in chiave informatica ed ambientale per migliorare le buone pratiche e dei docenti per perfezionare le pratiche didattiche efficaci a favore della sostenibilità ambientale marina, favorendo in entrambi lo scambio interculturale. - Riflettere sulla transizione verde tramite l'outdoor education, caldeggiando degli atteggiamenti eco-friendly riguardo la salvaguardia del mare, inteso anche come linguaggio comune tra paesi culturalmente diversi; - potenziare le abilità comunicative degli alunni in inglese e nella loro lingua madre; - incoraggiare lo studio delle lingue e culture straniere in una dimensione europea e a sostenere alunni e docenti nel cercare un approccio innovativo alla soluzione di un problema; - promuovere l'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Magna

Aule realizzate negli spazi verdi esterni

Aula generica

● Progetto "ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO" (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria)

Il progetto mira ad agevolare con attività, modalità e tempi adeguati il passaggio/ingresso iniziale e finale nei vari ordini di Scuola, contribuendo a far sì che il cambiamento risulti positivo, sia sul piano dell'autonomia che della sicurezza, nel rispetto dell'identità della storia personale di ciascun allievo, al fine di prevenire disagi o eventuali difficoltà di inserimento. Le attività di orientamento e di continuità si propongono di favorire il passaggio degli alunni ai nuovi ordini di Scuola, attraverso la realizzazione di una serie di iniziative didattiche scelte di comune accordo tra i gruppi di insegnanti. Le attività programmate hanno lo scopo di garantire la continuità del processo educativo fra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado da intendersi come percorso formativo integrale e unitario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

ACCOGLIENZA: inserimento positivo degli alunni nei tre ordini di scuola. CONTINUITÀ EDUCATIVA: facilitazione del passaggio degli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado. ORIENTAMENTO: individuazione nel singolo alunno di capacità, attitudini, aspettative e difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata per il proseguimento degli studi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aule realizzate negli spazi verdi esterni
Strutture sportive	Palestra

● Progetto Curricolare: "LIBRIAMOCI A SCUOLA" (Scuola Primaria e Scuola Secondaria)

Nell'ambito del programma delle iniziative di "Libriamoci, Giornate di lettura nelle scuole" campagna nazionale promossa dal Ministero della Cultura attraverso il Centro per il libro e la lettura e dal Ministero dell'Istruzione, gli insegnanti organizzano giornate dedicate alla lettura. Il progetto prevede: selezione e scelta di uno o più testi significativi nel processo di crescita e



lettura a più livelli individuale o di gruppo, guidata o autonoma; analisi, decodifica e comprensione del testo; manipolazione e/o drammatizzazione di passi del testo letto; lettura animata; attività pratiche a tema; partecipazione a spettacoli teatrali attinenti al libro letto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Promuovere la consapevolezza dell'importanza della lettura come attività significativa per la propria crescita; - suscitare e potenziare negli alunni l'interesse, il piacere, l'amore per la lettura; - migliorare le capacità di ascolto, espressive e di comprensione; - arricchire il lessico; - potenziare le capacità logiche, astrattive e creative; - leggere per coltivare la fantasia ed affinare il gusto estetico e critico; - comprendere e sviluppare capacità comunicative; - esplorare le potenzialità della narrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aule realizzate negli spazi verdi esterni
	Aula generica

● Progetti, manifestazioni, eventi, concorsi ed iniziative promosse da: MIUR, USR, ASSOCIAZIONI, ENTI ESTERNI (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria)

L'Istituto partecipa già da diversi anni a progetti, manifestazioni, eventi, concorsi ed iniziative promosse da MIUR, USR, ASL - Taranto, Associazioni ed Enti Esterni, finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa. Tale adesione mira a favorire una didattica multidisciplinare e interdisciplinare, gli apprendimenti trasversali, l'apertura delle scuole al territorio e consente scambi con le famiglie, con Enti ed Associazioni presenti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Favorire la partecipazione attiva degli alunni alle varie opportunità offerte; - sensibilizzare gli studenti alla promozione della salute; - sviluppare capacità socio-affettive e relazionali attraverso il coinvolgimento in attività di gruppo; - vivere in autonomia e legalità la propria realtà di appartenenza alla comunità educante; - sviluppare un modo di pensare e di agire aperto al dialogo, al confronto, all'accoglienza, al pluralismo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aule realizzate negli spazi verdi esterni

Aula generica



Approfondimento

L'I.C. "V. Martellotta" parteciperà a tutte le iniziative (progetti, manifestazioni, concorsi, gare) che verranno proposte nel corso dell'anno scolastico e che saranno, di volta in volta valutate per accertarne la rispondenza agli obiettivi e alle priorità della scuola.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PON FESR "Edugreen"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Acquisire competenze green

Risultati attesi

Le finalità del progetto le possiamo sintetizzare come segue:

- promuovere la conoscenza delle caratteristiche del proprio territorio e delle sue specificità naturalistiche ed agricole;
- promuovere la conoscenza e l'importanza dell'agricoltura e del sistema agroalimentare attraverso la comprensione delle relazioni esistenti tra sistemi produttivi, consumi alimentari e sostenibilità e salvaguardia dell'ambiente;
- stimolare l'adozione di corretti comportamenti alimentari e nutrizionali ed educare al gusto e a stili di vita sani;
- stimolare l'acquisizione di nuovi stili di consumo sostenibile familiare e nelle mense scolastiche, basati su relazioni di filiera corta, Km 0 e di conoscenza diretta tra consumatori e produttori;
- promuovere la trasversalità e l'interdisciplinarietà dell'educazione alimentare sugli aspetti scientifici, geografici, culturali, antropologici, ecologici, sociali e psicologici legati al rapporto, personale e collettivo con il cibo;
- riqualificare una zona dell'Istituto;
- diffondere strategie di agricivismo sul territorio comunale;
- favorire l'integrazione;
- rendere significativa e partecipata la frequenza degli alunni diversamente abili con patologie gravi;
- sviluppare le capacità operative degli studenti;
- favorire strategie a classi aperte;
- apprendere le tecniche per la coltivazione in serra.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il nostro istituto è da anni attivo anche nell'ambito dell'educazione alimentare e della salute, che è stabilmente inserito nel Piano dell'Offerta Formativa. La scuola ha predisposto un piano di educazione alimentare, che prevede l'impegno alla conduzione di un orto didattico, deliberato dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto

L'educazione alimentare viene affrontata in una prospettiva trasversale, capace di coglierne gli aspetti scientifici, geografici, culturali, ecologici, sociali



e psicologici, per avvicinare gli studenti all'idea di una salute globale che coinvolge, oltre al benessere del singolo, quello della società in cui vive e dell'ambiente da cui ottiene le risorse.

Tale progetto, inoltre, si colloca tra le strategie per l'inclusione scolastica degli studenti con problemi relazionali e con diverse disabilità, che costituisce un elemento centrale e costitutivo dell'identità del nostro istituto. I principi che guidano l'azione della scuola per garantire l'inclusione degli studenti prevedono, oltre alla personalizzazione e individualizzazione della didattica, l'utilizzo di tutti gli strumenti didattici a disposizione della scuola.

La serra rappresenterà uno spazio "aperto" ed inclusivo, frequentato da alunni diversamente abili e da alunni normodotati, un luogo, quindi, dove "integrazione" e "partecipazione attiva" diventino vocaboli dotati una volta di più di significatività.

Il progetto è indirizzato a due dei nostri ordini di scuola:

ü Scuola primaria

ü Scuola secondaria di primo grado

La sede presso la quale le attività saranno svolte è presso il plesso della Scuola Secondaria di 1° Grado

Corso Annibale, 36 - 74121 Taranto dove saranno allestite 3 isole di orti in cassone (vedi foto aerea da google maps), meglio specificati in seguito, per un totale di 12 cassoni, di m 1x1 full optional, fornite di specifiche attrezzature a supporto della didattica laboratoriale in esterna, meglio dettagliate in seguito.

Per maggiori dettagli si allegano planimetria con collocazione degli interventi progettuali e rendering degli interventi.

Saranno installati

□ n. 3 isole di 4 cassoni di m 1x1 ciascuna con struttura sovrastante



chiusa (serra invernale) e amovibile (orto primavera), per l'allestimento dell'orto didattico, completi di substrato e terriccio per la coltivazione e impianto di irrigazione incorporato, collegati tra loro (ogni modulo è autonomo) e raccordati alla bocchetta dell'impianto idrico scolastico posizionata nelle immediate vicinanze; tale impianto idrico sarà automatizzato con possibilità di programmazione oraria.

A completamento e a supporto delle serre, saranno collocate all'interno dell'edificio scolastico 2 cassette portattrezzi dove saranno conservati tutti gli attrezzi del mestiere agricolo, forniti nel Kit di orto didattico, esplicitati in dettaglio in seguito.

Tempi di realizzazione

Si auspica che tutte le fasi del progetto e l'allestimento delle serre siano completate per ottobre, periodo ideale per iniziare la semina di specie floristiche e ortofrutticole.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Progetto "RIUSIAMOLI"



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia



- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Uno degli obiettivi del progetto è contrastare le cattive abitudini di smaltimento: lo sversamento di olio esausto vegetale nei lavandini, nei wc o nei tombini, è causa grave di inquinamento per il suolo e per le acque. Grazie alla raccolta differenziata, invece, l'olio usato viene rigenerato e riutilizzato.

A ciò si aggiunga che la riutilizzazioni di "beni" che vegano normalmente cestinati sono prodromici alla realizzazione di piani di intervento economico strutturale per l'ampliamento dell'offerta di nuove prospettive lavorative lontane dalle frontiere che ingabbiano i giovani alla realizzazione di professioni arcaiche e non più legate ad una realtà sempre più coinvolta alla transizione ecologica e digitale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Si tratta di un progetto per sensibilizzare tutti all'importanza del corretto conferimento e smaltimento degli olii vegetali usati alimentari. Nei tre plessi verranno installati box in cui alunni, famiglie e personale scolastico possono conferire gli olii vegetali usati in casa. Pertanto, saranno invitate le famiglie a portare una bottiglia di plastica, ben chiusa, in cui è stato inserito l'olio esausto di frittura. La bottiglia dovrà essere esclusivamente di plastica. A fine anno, la scuola che avrà conferito la maggiore quantità di olio sarà decretata la scuola vincitrice.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni



Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ACCESSO AD INTERNET
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'I. C. "V. Martellotta" ha realizzato una infrastruttura di rete LAN/WLAN nei tre plessi dei tre ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado) grazie ai fondi europei erogati. Tale intervento ha consentito al personale dell'Istituto di usufruire di un sistema di rete efficiente ed efficace per implementare la qualità dei progetti con significative ricadute sui processi di insegnamento, promuovendo così l'attrattività dell'istruzione e della formazione a tutti i livelli.

Titolo attività: DIDATTICA DIGITALE E
REALTÀ AUMENTATA
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie ai fondi europei l'Istituto Martellotta si è dotato, sia negli anni precedenti che recentemente di dispositivi e strumenti digitali e Monitor Touch screen, presenti in ogni aula dei tre plessi (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) che consentono agli alunni e ai docenti di realizzare attività interattive e multimediali.

La scuola, inoltre, attraverso l'utilizzo delle risorse del PNRR, intende dotarsi di soluzioni tecnologiche finalizzate alla realizzazione di aule aumentate per riconfigurare gli ambienti di



Ambito 1. Strumenti

Attività

apprendimento in modo funzionale e flessibile e per garantire agli alunni la fruizione collettiva dei contenuti digitali della didattica.

Titolo attività: BYOD (Bring Your Own Device)
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto negli anni precedenti ha previsto l'utilizzo dei device personali (tablet) degli studenti durante le attività didattiche. La scuola pertanto elaborato e adottato un regolamento che disciplina l'utilizzo dei dispositivi digitali personali a scuola.

Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'I. C. "V. Martellotta", già da diversi anni, ha avviato il processo di digitalizzazione e dematerializzazione previsto dal D.L. 95/2012, utilizzando un software di gestione e conservazione documentale (Argo - Gecodoc) per l'attività delle segreterie amministrative e didattiche della scuola.

Titolo attività: IMPLEMENTAZIONE FUNZIONI REGISTRO ELETTRONICO
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Come disposto dal D.L 95/2012 l'Istituto ha implementato l'utilizzo del registro elettronico anche per la Scuola dell'Infanzia. I docenti dell'Istituto utilizzano il registro elettronico supportati da un docente referente per ogni ordine di scuola. La scuola ha inoltre attivato la possibilità di accedere al registro con SPID (IDENTITÀ DIGITALE) sia per le famiglie che per i docenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CODING E ROBOTICA
EDUCATIVA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'I. C. Martellotta ha previsto la realizzazione di percorsi progettuali di coding e robotica educativa con l'obiettivo di trasformare i bambini di oggi da semplici consumatori a "produttori" di contenuti e architetture digitali. Il pensiero computazionale e la robotica educativa rappresentano, infatti, strumenti innovativi di una didattica laboratoriale attiva che procede per problemi e progetti, in grado di sviluppare competenze trasversali, acquisire autonomia di giudizio, consapevolezza delle proprie capacità, duttilità e flessibilità nella ricerca di soluzioni.

Ogni anno la scuola partecipa alla EUROPE CODE WEEK, un evento europeo durante il quale le classi svolgono almeno un'ora di coding per avvicinare gli studenti alla programmazione informatica e al pensiero computazionale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: ATTIVITÀ
LABORATORIALI DI ROBOTICA PER LA
S.S.P.G.
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si ritiene fondamentale implementare il curriculum di Tecnologia della Scuola Secondaria di Primo Grado introducendo tecniche e applicazioni digitali in grado di rendere gli studenti non solo utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori e progettisti.

Titolo attività: CLASSE IMMERSIVA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto attraverso il progetto "Aule 4.0" intende utilizzare la didattica immersiva che sfrutta, di fatto, strumenti come avatar, mondi virtuali, videogame e simulatori. Il tutto finalizzato ad esercitare e potenziare negli alunni:

- il coinvolgimento multisensoriale;
- l'efficacia dei processi di istruzione;
- la capacità mnemonica;
- l'innalzamento della soglia di attenzione grazie ad esperienze ludiche.

La realtà aumentata, abbinata all'e-learning tradizionale, sarà in grado di associare ai concetti teorici attività pratiche al fine di rendere più divertente ed immediato il processo di acquisizione delle informazioni.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

I destinatari dell'intervento sono tutti gli alunni dell'Istituto.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ATTIVITÀ DI
ACCOMPAGNAMENTO DELL'A.D. E
DEL TEAM DELL'INNOVAZIONE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'Istituto è presente la figura dell'animatore digitale con compiti relativi alla formazione interna, alla definizione di azioni che mirano al coinvolgimento della comunità scolastica nel PNSD e alla creazione di soluzioni metodologiche e tecnologie innovative. L'animatore digitale è coadiuvato dal Team per l'Innovazione tecnologica che ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al PNSD sul territorio. Tutte le attività poste in essere coinvolgono studenti, docenti e famiglie con l'obiettivo di accrescere il livello di competenze digitali e promuovere la diffusione della cultura digitale.

Titolo attività: FORMAZIONE ALLA
TRANSIZIONE DIGITALE PER IL
PERSONALE SCOLASTICO
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

L'Istituto, grazie ai fondi messi a disposizione dal PNRR, ha previsto lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico su metodologie e tecnologie innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno nell'arco di un biennio (a. s. 2022/2023 e a. s. 2023/2024) e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. Il progetto prevede un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti docenti. Le azioni formative concorreranno al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Titolo attività: INTERNALIZZAZIONE
DELL'ISTITUTO (ERASMUS+)
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Nell'ambito del programma Erasmus+ dell'Unione europea per l'Istruzione, l'Istituto ha chiesto l'approvazione del progetto "Un mare d'amore" che prevede la mobilità individuale di studenti e docenti al fine di trovare punti in comune fra paesi partner attraverso il tema del mare usato come mezzo per conoscere e capire meglio le nostre tradizioni, stili di vita e bagaglio culturale e al tempo stesso per promuovere l'inclusione e per veicolare valori sociali in particolare l'attenzione per l'ambiente. Il percorso per la formazione del personale prevede l'utilizzo di strumenti digitali per approfondire tecnologie innovative per l'insegnamento e tematiche relative a politiche educative europee.

La creazione di output sull'argomento potrà essere fruibile dalle scuole che visiteranno la nostra piattaforma Etwinning e il nostro sito web o pagina fb.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "MARTELOTTA" - TAIC81900D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE

I criteri di osservazione/valutazione saranno:

- progressi nell'apprendimento in termini di "sapere, saper fare e saper essere" rispetto ai livelli di partenza;
- impegno, interesse e partecipazione alla vita scolastica;
- crescita globale della personalità dell'alunno;
- manifestazioni positive e non, espresse dai bambini nell'ambito delle attività curricolari svolte;
- capacità di rappresentare e spiegare eventi e di formulare previsioni e ipotesi.

In questa fase della valutazione, le "griglie di valutazione quadrimestrali" costituiranno un valido supporto per il percorso.

Per i bambini in difficoltà le docenti di sostegno, in accordo con le docenti di sezione, procederanno con un accertamento graduale dei risultati raggiunti e confronto dei progressi conseguiti nelle attività.

Allegato:

Scheda di valutazione team docente infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del primo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida

- Allegato B -, ha provveduto, nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica. Nel nostro Istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe. Tra essi il coordinatore di classe svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari, progettati con una Unità di Apprendimento annuale. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che saranno applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. La valutazione in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicherà a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore proporrà l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Allegato:

CURRICOLO ED. CIVICA +rubrica 22-23.pdf



Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Al termine della scuola dell'infanzia il bambino deve possedere un profilo comportamentale/relazionale in grado d'iniziare od affrontare in autonomia situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità. Deve avere, altresì, consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, deve saper riconoscere ed apprezzare le diverse identità, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Le capacità relazionali si riferiscono, quindi, alla sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti.

I criteri di valutazione si riferiranno a:

- **RELAZIONALITÀ** intesa come cooperazione con i compagni ed adeguamento alle nuove situazioni.
- **RESPONSABILITÀ** intesa come esecuzione di attività senza distrazioni, mostrando interesse, curiosità nei confronti degli apprendimenti.
- **CONVIVENZA CIVILE** intesa come rispetto delle regole condivise e consapevolezza dei valori della cittadinanza.

Allegato:

Scheda di valutazione delle capacità di relazione infanzia.pdf

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Come richiamato dall'Ordinanza n°172 del 4 dicembre 2020 e dalle Linee guida, la Valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un



giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Per la scuola superiore di primo grado la valutazione viene espressa con voto in decimi.

Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali, "le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo, in quanto rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo". In tal senso, le Indicazioni Nazionali - come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

Nel nostro Istituto, a seguito di delibera del collegio del 21 ottobre 2022, la valutazione Quadrimestrale viene espressa con giudizio descrittivo per ciascuna disciplina e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe. Resta invariata la valutazione in decimi per la scuola secondaria di primo grado.

La valutazione intermedia e finale terrà conto:

- delle prove di verifica somministrate durante l'anno scolastico (questionari, prove soggettive/oggettive, prove semi-strutturate, prove pratiche, interrogazioni orali);
- delle prove oggettive a risposta chiusa per classi parallele per ITALIANO/MATEMATICA/SCIENZE/STORIA/GEOGRAFIA/LINGUE (test d'ingresso, 1° e 2° quadrimestre);
- dei compiti di realtà (CUR) somministrati in tutte le classi.

Per tutte le alunne e tutti gli alunni la valutazione intermedia e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, come previsto dall'ordinanza, "è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il "Piano Didattico Personalizzato" (PDP).

Allegato:



CRITERI PRIMARIA E SSIG+DOC VALUTAZIONE DESCRITTIVA PRIMARIA_compressed.pdf

Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (D. L. 3 aprile 2017 , n. 62 . art 1 comma 3) e viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato sul documento di valutazione (D. L. 3 aprile 2017 , n. 62 . art 2 comma 5)

- Si considerano i seguenti criteri:
- Rispetto regole e ambiente
- Relazione con gli altri
- Rispetto impegni scolastici
- Partecipazione alle attività

Allegato:

RUBRICA COMPETENZE DI CITTADINANZA+TABELLA VALUTAZIONE
COMPORTAMENTO_compressed.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

L'articolo n.3 del decreto legislativo 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola primaria.

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. I docenti della classe in sede di scrutinio possono non ammettere l'alunno o l'alunna alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, con



decisione assunta all'unanimità.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'articolo n.6 del decreto legislativo 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti con svantaggio socio-economico e culturale, l'Istituto dedica risorse professionali al recupero, organizzato in orario curricolare (attraverso le programmazioni individualizzate degli alunni e i progetti dei docenti ex potenziamento); la struttura organizzativa a supporto del recupero si basa prevalentemente su una didattica per gruppi di livello all'interno delle classi. Per supportare gli studenti con maggiori difficoltà e per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini, i docenti si avvalgono delle strumentazioni tecnologiche in larga misura presenti nell'Istituto (touchscreen nelle aule, laboratori). Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi in tutte le classi. La valutazione dei risultati raggiunti viene effettuata dai docenti di classe attraverso la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari. Nella nostra scuola opera il GLI con incontri periodici programmati per l'inclusione di tutti gli alunni in base al PI. La presenza della Commissione Inclusione consente di mettere in atto azioni di tutoraggio e di supporto a favore dei docenti di Sostegno incaricati annuali e sono presenti due Docenti Referenti alunni DSA -- BES, una per la P e una per la SSPG. Attraverso la condivisione di obiettivi e il coord. degli interventi è attivato un 'lavoro di rete' (scuola, famiglia, servizi sociali) a sostegno dei minori DSA, BES, con disabilità e delle loro famiglie. I docenti curricolari e di sostegno stilano il PEI (sulla base di DF e PDF) e il PDP (alunni DSA/BES) per definire finalità e obiettivi, indicare forme di collaborazione tra scuola e famiglia, definire criteri di verifica e valutazione. Per monitorare gli obiettivi definiti si svolgono 3 incontri di GLO e di verifica del PDP. Ogni alunno viene coinvolto in tutte le attività della scuola in base alle proprie specificità. L'Istituto promuove un'efficace didattica inclusiva grazie all'utilizzo da parte dei docenti, curricolari e di sostegno, di metodologie inclusive (outdoor education, attività di coding: progetto "Programma il futuro", cooperative learning, peer education, flipped classroom, ecc.); la messa in atto di attività coinvolgenti e/o interventi individualizzati dedicati sono favoriti dall'uso dei diversi ambienti che la scuola offre e degli strumenti in essi presenti (aule in giardino, touchscreen in tutte le aule, lab. multim., scientifico, music., spazi di lavoro dedicati forniti di touchscreen). Un 'Protocollo di accoglienza' regola l'inclusione degli alunni disabili, DSA, BES e stranieri. La scuola ha aderito al servizio gratuito



"Seleggo -- Onlus" che mette a disposizione degli alunni con DSA che ne facciano richiesta la trascrizione e la sintesi vocale dei libri di testo.

Punti di debolezza:

La scuola ottempera alle attività di cura dell'igiene personale degli alunni con gravissima disabilità motoria attraverso le figure previste ma in assenza di personale con formazione specifica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Progetto individuale di cui all'articolo 14, comma 2, della legge 8 novembre 2000, n. 328, è redatto dal competente Ente locale d'intesa con la competente Azienda sanitaria locale sulla base del Profilo di funzionamento, su richiesta e con la collaborazione dei genitori o di chi ne esercita la responsabilità. Le prestazioni, i servizi e le misure di cui al Progetto individuale sono definite anche con la partecipazione di un rappresentante dell'istituzione scolastica interessata. Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compreso l'utilizzo complessivo delle misure di sostegno sulla base dei singoli PEI di ogni alunna o alunno con disabilità, e, nel rispetto del principio di accomodamento ragionevole, per il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli



interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Presso ciascuna istituzione scolastica è istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e può avvalersi della consulenza dei rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nell'inclusione scolastica. I genitori o chi ne esercita la responsabilità genitoriale trasmettono il profilo di funzionamento di cui al comma 4, all'istituzione scolastica e all'ente locale competente, rispettivamente ai fini della predisposizione del PEI e del Progetto individuale, qualora questo venga richiesto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Vedi allegato 5 al Piano di Inclusione.

Approfondimento

Piano di Inclusione e relativi allegati.

Allegato:

Inclusione Scolastica alunni con disabilità e con BES + allegati.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Attivazione DDI e DAD

Tenuto conto che dal 31.8.2022, come da indicazioni ministero della Salute e Ministero dell'Istruzione, allo stato, è cessata l'emergenza sanitaria COVID 19 e, conseguentemente, vengono meno i presupposti dell'attivazione della scuola "a distanza", nella consapevolezza che in caso di quarantene agli allievi destinatari di tale provvedimento deve essere assicurato comunque il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione (Artt. 33 et 34 Cost) si dispone che:

- su richiesta dei genitori dell'allievo risultato positivo al Covid 19 (ovvero destinatari di provvedimenti sanitari di quarantena o di allontanamento dalla comunità scolastica per motivi sanitari), da far pervenire all'Amministrazione tramite ARGO all'attenzione del Coordinatore di classe di appartenenza con allegato documento che attesti la positività, verrà attivata la procedura di DDI che avrà termine con la comunicazione del tampone negativo Covi-19 con le medesime modalità già sopra indicate;
- su richiesta dei genitori dell'allievo destinatario di istruzione domiciliare, come da D.M. 461 del 6.6.2019, da far pervenire all'Amministrazione tramite ARGO all'attenzione del Coordinatore di classe di appartenenza con la documentazione giustificativa dello stato, verrà attivata la procedura di DDI che avrà termine con la comunicazione di guarigione con le medesime modalità già sopra indicate;
- nell'ipotesi di chiusure straordinarie dei plessi scolastici determinate dalle Autorità competente (Sindaco del Comune di Taranto) verrà attivata la DAD (didattica a distanza).



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Cooperazione con il D.S. per l'attuazione delle funzioni organizzative e amministrative connesse all'istituzione scolastica, svolgendo compiti di vigilanza e supervisione generale per il buon funzionamento dell'istituto scolastico, svolgendo altresì compiti specifici volta per volta attribuiti per far fronte alle esigenze del servizio, in particolare per le seguenti attività: - cooperazione con il DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti; - concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate alunni solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato, indicando, se del caso la modulistica presente sul sito <http://www.martellotta.edu.it/>; sostituzione dei docenti assenti con annotazione su apposito registro vidimato giornalmente dal DS adottando criteri di efficienza, equità ed uguaglianza; - concessione permessi brevi ai docenti e cura del recupero degli stessi; □-

2



accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti; controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); attuazione delle norme regolamentari della didattica digitale integrata in caso di chiusura delle scuole per epidemia o altro; - primi contatti con le famiglie degli alunni; - compartecipazione alle riunioni di staff; - verbalizzazione riunioni del Collegio dei docenti; - verifica del rispetto delle norme nei corridoi e negli spazi dell'istituto; - controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; □- collaborazione con il Dirigente Scolastico nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici; □- supporto al lavoro del D.S.; □- sostituzione del D.S.; □- applicazione del regolamento Anti-Covid19 e collaborazione per il rispetto del protocollo sicurezza e del protocollo COVID 19 approvati dal CDI e esistenti sul sito web della Scuola; □- verifica regolare dell'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente; □- coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature; □- collaborazione alla stesura dell'orario scuola primaria; □- collaborazione con gli uffici amministrativi; □- collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso. Il docente collaboratore, in caso di sostituzione del DS, è delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi: - atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le



assenze per malattia; - atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; - corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; - corrispondenza con l'Amministrazione del MI centrale e periferica, avente carattere di urgenza; - documenti di valutazione degli alunni; - richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi e giustificati motivi. In ogni caso viene esclusa la firma per atti contabili.

Funzione strumentale

Area 1 - Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa/Coordinamento e gestione attività e progetti formativi: 1) revisione del Curricolo Verticale; 2) revisione del PTOF :integrazione, aggiornamento, monitoraggio e valutazione; 3) coordinamento e gestione attività ampliamento dell'Offerta Formativa: progetti FIS; 4) coordinamento con i Referenti di Dipartimento e le altre FF.SS.; 5) attività di verifica/valutazione periodica. Area 2 – Valutazione di Istituto e INVALSI: 1) coordinamento e monitoraggio dell'Autoanalisi e della valutazione d'Istituto; 2) Referente INVALSI; 3) coordinamento con le altre FF.SS. e i referenti di Dipartimento. Area 3 – Interventi e servizi alunni con disabilità/orientamento/interventi e servizi per l'inclusione e la continuità: 1) coordinamento dei docenti di sostegno; 2) valutazione delle certificazioni mediche; 3) rapporti con le famiglie e con gli uffici esterni preposti; 4) ricerca e individuazione specifici percorsi formativi; 5) patto formativo con le famiglie; 6) contatti con le scuole superiori; 7) attività di verifica/valutazione

7



periodica; 8) coordinamento con le altre FF.SS..
Area 4 – Continuità e orientamento: 1) progettazione e coordinamento attività inerenti alla continuità tra i tre ordini di scuola; 2) organizzazione e coordinamento delle attività di open- day dell'Istituto; 3) organizzazione e cura delle attività di orientamento nei tre ordini di scuola; 4) attività di pubblicizzazione dell'Istituto sul territorio; 5) attività di coinvolgimento delle famiglie nelle scelte formative della scuola; 6) attività di verifica/valutazione periodica; 7) collaborazione con i Referenti di Dipartimento e le altre FF.SS..

Capodipartimento

ATTIVITÀ/COMPITI: - accoglienza, orientamento e mentoring nei confronti dei nuovi docenti; - presidenza delle riunioni di area disciplinare e garantire la trattazione dei punti all'O.d.g.; - favorire la predisposizione del curriculum disciplinare in termini di competenze, abilità e conoscenze; - coordinamento durante la definizione delle prove d'ingresso, tipologie e numero di prove nei periodi didattici prove per classi parallele; - coordinamento in fase di definizione degli obiettivi disciplinari; - coordinamento durante la predisposizione di obiettivi minimi comuni e l'elaborazione della programmazione curricolare anche in termini di competenze da promuovere; coordinare la predisposizione dei CUR (Compiti Unitari di Realtà); - coordinamento l'adozione dei libri di testo, di sussidi e materiali didattici comuni; - documentazione e archiviazione del materiale prodotto; - favorire il raccordo con la scuola primaria; - presidenza delle riunioni di area disciplinare e garantire la trattazione dei punti

4



all'O.d.g.; - favorire la predisposizione del curriculum disciplinare in termini di competenze, abilità e conoscenze; - coordinamento in fase di definizione delle prove d'ingresso, tipologie e numero di prove nei periodi didattici, prove per classi parallele; - coordinamento durante la definizione degli obiettivi disciplinari; - coordinamento durante la predisposizione di obiettivi minimi comuni e l'elaborazione della programmazione curriculare anche in termini di competenze da promuovere; - coordinamento in fase di predisposizione dei CUR (Compiti Unitari di Realtà); - coordinamento durante l'adozione dei libri di testo, di sussidi e materiali didattici comuni; - documentazione e archiviazione del materiale prodotto; - favorire il raccordo con la scuola primaria; - formulazione di proposte di realizzazione di progetti.

Responsabile di plesso

ATTIVITÀ/COMPITI: - assicura il pieno e regolare funzionamento del plesso di servizio, anche mediante avvisi ad alunni e/o docenti, concordati con il Dirigente Scolastico in base alle specifiche esigenze; - rappresenta il Dirigente Scolastico nel controllo quotidiano del rispetto del Regolamento disciplinare da parte degli alunni e dell'orario di servizio da parte del personale che opera nella sede; - applica e fa rispettare il regolamento Anti-Covid19; - garantisce il rispetto delle disposizioni impartite dal Dirigente Scolastico; organizza la fase di ingresso e di uscita delle classi, elaborando un apposito piano che garantisca ordine, funzionalità e sicurezza; - assicura, ove previsto, la corretta organizzazione del tempo mensa (ivi compresi l'accesso ai locali e il dopo mensa); -

3



accoglie i nuovi docenti, i supplenti e gli eventuali esperti esterni, presenta le sezioni/classi e informa sull'organizzazione generale del plesso e dell'Istituto; - collabora con il Dirigente Scolastico alla stesura dell'orario provvisorio e di quello definitivo; controlla giornalmente il registro firme di presenza del personale docente; - predispone, in raccordo con il Dirigente Scolastico, le modifiche all'orario di funzionamento del plesso in caso di assemblea sindacale e la vigilanza in caso di adesione del personale docente e/o ausiliario ad eventuali; - monitora le esigenze del servizio accessorio di pre-scuola del plesso (ove previsto) e ne cura l'organizzazione; - informa il Dirigente Scolastico sulle esigenze organizzative del plesso di servizio e comunica tempestivamente emergenze, infortuni, eventuali rischi, eventi di furto o atti vandalici e malfunzionamenti (anche dei servizi erogati dagli EE.LL.); - si confronta e si relaziona, in nome e per conto del il Dirigente Scolastico, con l'utenza e con il personale per questioni di ordinaria amministrazione; - predispone, con il Primo Collaboratore, il Piano annuale delle attività; del personale docente, relativamente agli impegni dei docenti del plesso di servizio; - cura la veicolazione delle circolari e della posta, ritirate negli uffici amministrativi o ricevute a mezzo posta elettronica; - - - cura la corretta veicolazione delle informazioni alle famiglie; - effettua un controllo periodico, mediante i coordinatori di classe, delle assenze degli alunni, mediante le insegnanti di sezione; - raccoglie richieste di ingresso posticipato/uscita anticipata/pausa pranzo a casa, a carattere



permanente, e le trasmette al Dirigente scolastico per l'autorizzazione; - monitora, di persona o tramite i docenti di classe, le entrate posticipate e le uscite anticipate giornaliere degli alunni, segnalando eventuali situazioni particolari al Dirigente Scolastico; - coordina le prove di evacuazione a livello di plesso e ne cura la documentazione; raccoglie e custodisce la documentazione di plesso (circolari, verbali, progettazioni, permessi alunni, ecc.); - vigila sul rispetto della pulizia dei locali scolastici, delle norme che regolano il divieto di fumo e delle norme che disciplinano la sicurezza nei luoghi di lavoro, oltre che sui parametri su igienicità dei pasti consumati in regime di mensa scolastica; - è punto di riferimento per gli uffici amministrativi; partecipa agli incontri di coordinamento; - raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; - redige a fine anno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico.

Responsabile di laboratorio

ATTIVITÀ/COMPITI: - custodia dei beni mobili presenti nel laboratorio di competenza; - programmazione e gestione delle attività del laboratorio; - controllo periodico degli strumenti e delle attrezzature; - verifica della corretta applicazione di quanto indicato nel regolamento del laboratorio, riferendo le eventuali anomalie riscontrate al Dirigente Scolastico.

4

Animatore digitale

ATTIVITÀ/COMPITI: - coordinamento del Team per l'innovazione digitale; - aggiornamento costante delle pubblicazioni sul sito <http://www.martellotta.edu.it/>; - attivazioni di

1



azioni di formazione sulle tematiche del PNSD; -
supporto alla comunità scolastica nella gestione
di piattaforme informatiche; - verbalizzazione
degli incontri con il team per l'innovazione; -
supporto tecnico alle attività di formazione on
line; - attivazione di azioni di monitoraggio e
rendicontazione delle azioni svolte; - supporto al
processo di digitalizzazione dell'Istituto; -
partecipazione dell'Istituto a bandi nazionali,
europei ed internazionali relativi al PNSD; -
individuazione e/o coordinamento delle azioni
utili all'implementazione del PNSD di istituto
coerenti con le linee di indirizzo fornite dal DS; -
supporto agli acquisti di dispositivi/sussidi
informatici e all'allestimento di spazi dedicati; -
interfaccia con l'assistente tecnico; -
segnalazione al DS e al DSGA della necessità di
riparazioni di materiale informatico mal
funzionante; - supporto all'Ufficio di segreteria
nella gestione del comodato d'uso di dispositivi
informatici; - supporto ai docenti per il corretto
utilizzo dei laboratori/del materiale e delle
attrezzature; - supporto ai docenti dei tre ordini
di scuola per la gestione del registro elettronico
ARGO anche in collaborazione con l'Ufficio di
segreteria; - supporto ai docenti nelle procedure
di gestione documentale; - predisposizione di
monitoraggi/rilevazioni on line interni ed esterni;
- interfaccia con le FF.SS. e le altre figure di
sistema con particolare riferimento al referente
per il contrasto al bullismo e cyberbullismo; -
partecipazione agli incontri di programmazione
con il DS e dello staff.

Team digitale

ATTIVITÀ/COMPITI: - supporto e
accompagnamento dell'innovazione didattica

4



	nell'istituzione scolastica e dell'attività dell'Animatore digitale.	
Docente specialista di educazione motoria	In merito alla determinazione dell'organico per il personale docente dell' a.s. 2022/2023 e in riferimento alle innovazioni introdotte dalla legge n. 234 del 30/12/2021 è stato previsto l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria per le sole classi quinte. A tal proposito è stato assegnato al nostro Istituto un insegnante di educazione motoria, che svolge due ore settimanali di insegnamento aggiuntive nelle classi quinte.	1
Coordinatore dell'educazione civica	ATTIVITÀ/COMPITI: - favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", - facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	3
Referente alunni BES/DSA	ATTIVITÀ/COMPITI: - fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti; - fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; - collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA; diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento; - fornisce informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali	1



poter fare riferimento per le tematiche in oggetto; - fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione; - cura la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'Istituto; - funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate nel territorio; informa eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con DSA.

Referente prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo

ATTIVITÀ/COMPITI: - coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio; - cura l'adesione dell'Istituzione Scolastica ai progetti afferenti il bullismo proposti dalla regione Puglia e dal MIUR; predisporre azioni di monitoraggio, coordinandosi con i coordinatori di classe, dei comportamenti segnalati come "rischiosi"; - coordina il proprio operato con la funzione strumentale per l'area dell'Inclusione; - predispone modifiche al Regolamento di Istituto, anche nell'area sanzioni disciplinari, riguardanti i comportamenti di bullismo e cyberbullismo; - cura la comunicazione con le famiglie e operatori esterni; - gestisce la raccolta e la diffusione di documentazione e buone pratiche; - progetta attività specifiche di formazione e di prevenzione per gli alunni; - partecipa ad iniziative promosse dal MIUR/USR.

2

Referente progetti con

ATTIVITÀ/CONTENUTI: - promuove l'adesione ad

1



Enti o Istituzioni esterne iniziative del MIUR; - attiva e cura i rapporti con i vari soggetti del territorio (es. Enti locali, associazioni, fondazioni, scuole, enti culturali e sociali...); - individua opportunità/risorse offerte a fini formativi e agevolare la partecipazione ad iniziative/ progetti e coerenti con le priorità della scuola; - cura la corretta veicolazione delle informazioni alle famiglie relativamente alle iniziative/progetti attivati, anche attraverso i coordinatori di classe; - partecipa, ove richiesto, agli incontri con lo staff e il DS; coordinarsi con i collaboratori del DS, i docenti FFSS ed altre figure di sistema.

Referente registro elettronico

ATTIVITÀ/COMPITI: - perfezionamento della configurazione del sistema e avvio del funzionamento; - introduzione dei nuovi docenti all'utilizzo del registro elettronico anche attraverso incontri specifici; - affiancamento di tutti i docenti, durante l'intero anno, per migliorare l'utilizzazione, raccogliere le criticità, cercare soluzioni ai punti di debolezza del sistema; - monitoraggio costante del funzionamento del Software e il suo livello di qualità; - contatto costante con i suoi sviluppatori per migliorarne l'efficacia.

3

Referente salute

ATTIVITÀ/COMPITI: - promozione dell'adesione ad iniziative del MIUR sulle tematiche inerenti all'Educazione alla salute; - coordinamento dei progetti relativi ai percorsi di Educazione alla salute e alla sicurezza; - controllo e svolgimento di un monitoraggio sulle proposte progettuali del MIUR, nonché sulle novità normative in materia; - promozione, organizzazione e coordinamento di attività formative specifiche

1



destinate ad alunni e famiglie; - collaborazione con gli operatori ASL e coordinare iniziative di prevenzione, coinvolgendo il personale che l'Azienda sanitaria mette a disposizione; - cura dei rapporti con gli Enti locali, soggetti, associazioni esterne che si occupano di interventi specifici e pianificare gli interventi; - informazione e sensibilizzazione del personale scolastico sulle tematiche afferenti l'ambito di competenza, diffusione delle buone prassi e concorso alla circolazione della documentazione didattica pervenuta dall'esterno; - partecipazione ad incontri/seminari/corsi di formazione su tematiche inerenti la referenza; - partecipazione, ove richiesto, agli incontri di staff; - coordinamento con i collaboratori del DS, i docenti FF.SS. ed altre figure di sistema.

Presidente di Interclasse

ATTIVITÀ/COMPITI: - presiede le riunioni del consiglio di interclasse (in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico); - assicura la discussione di tutti i punti all'ordine del giorno degli incontri del consiglio di interclasse, predispone i materiali necessari per garantire l'ordinato svolgimento delle sedute; - verifica la completezza dei verbali; - coordina l'elaborazione del curriculum disciplinare annuale e delle UDA quadrimestrali; - raccoglie adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Collaboratori del D.S.; - coordina l'indicazione delle proposte per le visite guidate e le uscite didattiche; - apre i lavori delle assemblee dei genitori su delega del Dirigente Scolastico; - gestisce il rapporto con le famiglie in relazione a problematiche generali, al rendimento, alla socializzazione e la condivisione delle iniziative di

5



arricchimento e ampliamento dell'Offerta Formativa; - promuove un clima relazionale sereno e proficuo tra i docenti e i genitori e tra docenti, genitori e DS; - sollecita le famiglie all'utilizzo del sito-web, da intendere come fonte prevalente di informazioni e comunicazioni da parte della scuola; - cura la raccolta ordinata della documentazione educativa e organizzativa del consiglio di interclasse; - partecipa, ove richiesto, agli incontri di staff; - si coordina costantemente con i collaboratori del DS, i docenti FF.SS., i referenti di progetto ed altre figure di sistema.

Presidente di
Intersezione

ATTIVITÀ/COMPITI: - presiede le riunioni dei consigli di intersezione in caso di assenza o di impedimento del Dirigente scolastico; - coordina le attività del consiglio di intersezione e informare la presidenza, con la massima tempestività, degli eventuali problemi, in particolare degli allievi che presentano difficoltà; comunicare ai genitori degli alunni eventuali decisioni prese dal consiglio di intersezione a loro rivolte che devono essere registrate e allegare nei verbali del consiglio di intersezione; assicurare la discussione di tutti i punti all'ordine del giorno degli incontri del consiglio di intersezione, predisporre i materiali necessari per garantire l'ordinato svolgimento delle sedute; verificare la completezza dei verbali; coordinare l'elaborazione del curriculum disciplinare annuale e delle UDA quadrimestrali; raccogliere adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Collaboratori del D.S.; coordinare l'indicazione delle proposte per le uscite didattiche; aprire i lavori delle assemblee

1



dei genitori su delega del Dirigente Scolastico; gestire il rapporto con le famiglie in relazione a problematiche generali, al rendimento, alla socializzazione e la condivisione delle iniziative di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa; promuovere un clima relazionale sereno e proficuo tra i docenti e i genitori; tra docenti, genitori e DS; sollecitare le famiglie all'utilizzo del sito-web, da intendere come fonte prevalente di informazioni e comunicazioni da parte della scuola; curare la raccolta ordinata della documentazione educativa e organizzativa del consiglio di intersezione; partecipare, ove richiesto, agli incontri di staff; coordinarsi costantemente con i collaboratori del DS, i docenti FFSS, referenti di progetto ed altre figure di sistema. Sensibilizzare ed individuare i docenti interessati allo svolgimento delle attività di Coding legate al progetto "Programma il Futuro; coinvolgere il maggior numero delle classi dell'istituto alla partecipazione delle iniziative legate al Coding (partecipazione alla "Settimana europea del Codice", ai concorsi previsti da "Programma il Futuro"); segnalare sulla piattaforma di "Code Week Europa" delle singole classi coinvolte nella iniziativa della "Settimana europea del Codice" dopo aver raccolto tutti sulle attività svolte e il materiale fotografico; richiesta a "Code Week Europa" gli attestati di partecipazione e inoltrarli ai docenti coinvolti; coordinare gli eventuali interventi di "Volontari" (esperti esterni) di Programma il futuro; supportare i docenti per l'intero anno scolastico nello svolgimento delle attività curriculari di Coding; partecipare, ove richiesto, agli incontri di



	staff; coordinarsi con i collaboratori del DS, i docenti FFSS ed altre figure di sistema.	
Gruppo NIV	ATTIVITÀ/COMPITI: - aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche (RAV, PTOF, PdM) e del Rapporto nazionale sulla Rendicontazione sociale.	6
Referente Coding	ATTIVITÀ/COMPITI: - Sensibilizza ed individua i docenti interessati allo svolgimento delle attività di Coding legate al progetto "Programma il Futuro"; - coinvolge il maggior numero delle classi dell'istituto alla partecipazione delle iniziative legate al Coding (partecipazione alla "Settimana europea del Codice", ai concorsi previsti da "Programma il Futuro"); - segnala sulla piattaforma di "Code Week Europa" le singole classi coinvolte nella iniziativa della "Settimana europea del Codice" dopo aver raccolto tutti sulle attività svolte e il materiale fotografico; - richiede a "Code Week Europa" gli attestati di partecipazione e inoltrarli ai docenti coinvolti; - coordina gli eventuali interventi di "Volontari" (esperti esterni) di Programma il futuro; - supporta i docenti per l'intero anno scolastico nello svolgimento delle attività curricolari di Coding; - partecipa, ove richiesto, agli incontri di staff; - si coordina con i collaboratori del DS, i docenti FFSS ed altre figure di sistema.	1
Commissione supporto alunni diversabili	ATTIVITÀ/COMPITI: - supporta i docenti di sostegno, soprattutto su incarico annuale, sin dall'accoglienza e per i successivi chiarimenti inerenti l'espletamento quotidiano delle azioni inerenti gli alunni con disabilità nel corso dell'anno scolastico; - supporta i docenti di sostegno per la gestione del registro elettronico,	2



in collaborazione con la referente Argo; -
predispone gli orari provvisori e definitivi dei
docenti di sostegno di scuola primaria/infanzia
con monitoraggio costante delle eventuali
modifiche nel corso dell'intero anno scolastico e
successiva condivisione con gli uffici di
segreteria e la referente del registro elettronico;
- rileva quotidianamente le assenze degli alunni
con disabilità per immediate individuazioni delle
opportune sostituzioni, in supporto alla
collaboratrice di plesso; - calendarizza gli
incontri del GLO relativi alla scuola
primaria/infanzia; - sostituisce la docente F.S.
durante gli incontri del GLO, in caso di necessità;
- supporta i docenti curricolari di scuola
primaria/infanzia per subitanei confronti su
percorsi, protocolli documentali e rapporti con le
famiglie degli alunni con disabilità; - collabora
con l'ufficio di segreteria; - inoltra la modulistica
specificata; - partecipa, ove richiesto, agli incontri
di staff; - si coordina con i collaboratori del DS, i
docenti FFSS ed altre figure di sistema.

Tutor docenti neo
immessi

ATTIVITÀ/COMPITI: - collabora con il dirigente
scolastico nell'organizzazione delle attività di
accoglienza, formazione, tutoraggio e
supervisione professionale; - accoglie il
neoassunto/docente con passaggio di ruolo
nella comunità professionale; - favorisce la
partecipazione del suddetto docente ai diversi
momenti della vita collegiale della scuola;
esercita ogni utile forma di ascolto, consulenza e
collaborazione per migliorare la qualità e
l'efficacia dell'insegnamento del docente in anno
di prova; nell'ambiente online Indire: associa il
docente che segue; - compila il questionario di

3



monitoraggio; scarica l'attestato di svolgimento della funzione di tutor; collabora con il docente in anno di prova nella redazione del bilancio di competenze iniziali; - fornisce informazioni al dirigente scolastico ai fini della sottoscrizione, tra DS e docente in anno di prova, del patto di sviluppo professionale (redatto sulla base del suddetto bilancio di competenze); - osserva in classe il docente in anno di prova e, a sua volta, è osservato dallo stesso; tali momenti di osservazione sono preceduti da una fase di progettazione e seguiti da una fase di rielaborazione/riflessione, al fine di evidenziare punti di forza e debolezza del docente; può inoltre collaborare con il docente in anno di prova nell'elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento; - predispone un'istruttoria sulle attività formative predisposte e sulle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto; trattandosi di un'istruttoria, la stessa dovrà essere supportata da dati e documenti.

Addetto stampa e relazioni esterne

ATTIVITÀ/COMPITI: - organizzazione e gestione in modo operativo di manifestazioni culturali e conferenze stampa; - aggiornamento costante dell'elenco cronologico di tutte le attività realizzate dall'Istituzione scolastica o nelle quali è coinvolta; - predisposizione e aggiornamento il calendario degli eventi.

1

Referente visite guidate e viaggi d'istruzione

ATTIVITÀ/COMPITI: - raccolta e valutazione delle offerte delle varie agenzie e di tutto il materiale pervenuto riguardante gite e viaggi d'istruzione; - predisposizione del materiale informativo

2



relativo alle diverse uscite; - elaborazione di un quadro riassuntivo delle uscite, delle visite didattiche e/o dei viaggi di istruzione programmati dalla Scuola Primaria e dalla Scuola Secondaria di primo grado; - organizzazione delle iniziative: contatti telefonici, postali o informatici con gli interlocutori esterni; prenotazioni, richieste di informazioni; - informazione utile ai docenti riguardo le scelte effettuate; - cura dei contatti con le coordinatrici di classe e con l'assistente amministrativo addetto per la conferma delle uscite e/o visite guidate; - gestione della modulistica relativa all'organizzazione delle uscite/visite guidate - calendarizzazione delle diverse uscite.

Referente UNICEF	ATTIVITÀ/COMPITI: - promozione di proposte progettuali inerenti il tema della tutela dei Diritti dell'infanzia e del bambino; - presentazione dell'iniziativa "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" promossa dal Ministero dell'Istruzione e dal Comitato Italiano per l'UNICEF; - attivazione di prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; - promozione di percorsi per migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, per favorire l'inclusione delle diversità (per genere, religione, provenienza, lingua, opinione, cultura) e per promuovere la partecipazione attiva da parte degli alunni; - contatti e coordinamento con il Responsabile UNICEF di zona.	2
Membro gruppo di progettazione PNRR	Nell'ambito della linea di investimento 3.2 del PNRR (M4C1) "Scuola 4.0", finalizzata alla	4



realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi, in grado di fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali, l'Istituto ha costituito un gruppo di lavoro con il compito di progettare gli interventi.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Liquidazione parcelle, fatture, compensi accessori e indennità al personale; - retribuzione personale supplente, adempimenti fiscali, erariali, previdenziali etc.; - elaborazione programma annuale, conto consuntivo, mandati di pagamento e reversali d'incasso; - stipula contratti di acquisto di beni e servizi, adempimenti connessi ai progetti (P.T.O.F. etc.).

Ufficio protocollo

- Tenuta del protocollo ed archiviazione atti; - Affari generali; - circolari; - gestione della posta elettronica; - convenzioni società sportive.

Ufficio acquisti

- Redazione preventivi e acquisizione offerte sul MEPA; - emissione buoni d'ordine; - impianto della contabilità; - contabilizzazione e pagamento delle fatture (imponibile ed IVA) sulla PCC.

Ufficio per il personale A.T.D.

- Individuazione docenti; - stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova; - assenze personale docente; - documenti di rito; - certificati di servizio; - autorizzazione esercizio libera professione; - decreti di congedo e aspettativa; - inquadramenti economici contrattuali e ricostruzione di carriera; - procedimenti pensionistici, tenuta dei fascicoli etc.; - comunicazioni con le scuole; - predisposizione del piano dei rientri pomeridiani del personale A.T.A. e redazione dei relativi ordini di servizio.

Gestione alunni

- Iscrizioni, trasferimento alunni; - esami, rilascio pagelle,



attestazioni e certificati degli alunni, diplomi; - infortuni alunni; - assenze alunni; - tenuta fascicoli, registri; - monitoraggi, statistiche.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=dd41c163f0f34783bb991d231fa49f68

Modulistica da sito scolastico <http://www.martellotta.edu.it/index.php/area-famiglie/registro-elettronico-e-modulistica>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE "SCUOLA DIGITALE"

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete "Scuola Digitale" (capofila IC "V.Alfieri") prevede la collaborazione fra scuole, con la collaborazione di Università ed altri partner, allo scopo di:

- sviluppare la collaborazione tra le istituzioni che aderiscono alla Rete per l'attuazione di iniziative innovative in merito all'ingegnerizzazione dei processi amministrativi e, più in generale, all'adozione del modello organizzativo della gestione documentale digitale;
- aggiornare e formare il personale scolastico relativamente alla disciplina dell'informatica giuridica e la normativa privacy;
- diffondere le esperienze maturate nell'ambito della Rete alle altre istituzioni scolastiche, anche tramite la realizzazione di un sito web di supporto;
- implementare il modello organizzativo della gestione documentale digitale d'Istituto attraverso un mirato processo di riorganizzazione digitale strutturale dei propri processi gestionali che integri i diversi disposti normativi quali il Codice dell'Amministrazione Digitale, la dematerializzazione (Legge 135/2012), il Decreto legislativo 196/2003 e l'Allegato B (Disciplinare tecnico in materia di misure minime di sicurezza informatica), le linee guida per i siti web della PA e di design, il riordino della disciplina riguardante gli obblighi di pubblicità, trasparenza e



diffusione di informazioni da parte delle PA (D. Lgs.vo 33/2013 e Delibera ANAC 430/2016) e le disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità nella PA (Legge 190/2012), le misure minime di sicurezza previste dalla Circolare 2/2017 dell'AgID, il tutto attraverso la gestione integrata del flusso documentale e del sito web istituzionale della scuola.

Denominazione della rete: **ORGANIZZAZIONE BENEFICA** **"VOCE DEI BAMBINI"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Raccolta fondi da devolvere in beneficenza

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'iniziativa benefica "Voce dei bambini" ha come scopo la raccolta fondi in favore di associazioni territoriali che si occupano, in diversi campi, di aiutare i bambini in "difficoltà" del nostro territorio.

Denominazione della rete: **RETE AMBITO TA021**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete TA021, attiva dall'a.s. 2016/2017 - Decreto dell'Ufficio scolastico regionale - Regione Puglia prot. n. AOODRPU 2221 DEL 23.02.2016/Scuola capofila l'IIS Pacinotti di Taranto, organizza una serie di azioni formative, nell'ambito delle iniziative di formazione riservate al personale docente. Tali azioni prevedono lo sviluppo di Unità Formative Capitalizzabili (UFC).

Denominazione della rete: I GIORNI DELLA RICERCA - AIRC

Azioni realizzate/da realizzare

- Raccolta fondi da devolvere in beneficenza

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'iniziativa benefica "I Giorni della Ricerca " ha come scopo la raccolta fondi in favore dell'AIRC, l'associazione italiana per la ricerca sul cancro. Gli appuntamenti che prevedono la partecipazione della scuola per sostenere la ricerca e ricordare le abitudini di vita salutari sono due: a gennaio con "Le Arance della Ricerca" e a novembre con i "Cioccolatini della Ricerca".

Denominazione della rete: CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

L'Istituzione scolastica per esigenze specifiche a sostegno della didattica, potrà stipulare con le Associazioni Sportive del territorio o scuole secondarie: Accordi, Convenzioni, Protocolli d'Intesa purché a titolo gratuito.

I destinatari delle attività e delle iniziative organizzate dal Centro Sportivo Scolastico sono gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria dell'I.C. "V. Martellotta" di Taranto.

Denominazione della rete: ADS CRAS JOLE CORIGLIANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: ASD FRANCESCO DE FLORIO



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Stazione appaltante

Denominazione della rete: ASD PATTINAGGIO ARTISTICO TARANTO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Stazione appaltante



Denominazione della rete: ASD GS DELFINO TARANTO ONLUS

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Stazione appaltante

Denominazione della rete: ASD REAL TARAS

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Stazione appaltante



Denominazione della rete: ASD TARANTO BASKET

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - LICEO "G. MOSCATI" - GROTTAGLIE (TA)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE REM ODV

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: AD POLISPORTIVA FRASCOLLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: ASD GIOCOS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: APS COMPAGNIA LE MASCHERE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: ASD NEW HOLIDAY - TARANTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: ASD POLISPORTIVA 74020

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: ASD PODISTICA TARAS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: SSD SUPPORT_O'

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: ASD VIRTUS PALLACANESTRO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: ASD POLISPORTIVA DYNAMIX

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: FONDAZIONE MARITTIMA AMMIRAGLIO MICHELAGNOLI ONLUS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Approfondimento:

L'attività della Fondazione è promuovere la cultura del mare divulgando in generale le conoscenze,



le tecnologie ed i comportamenti corretti, indispensabili per perseguire la salvaguardia dell'ambiente marino ed in particolare la filosofia delle aree marine protette, la valorizzazione delle isole minori e della marineria.

Inoltre la Fondazione organizza iniziative per coinvolgere e mobilitare associazioni e organismi del mondo scientifico, operativo e della scuola, per potenziare l'informazione e la discussione sui grandi temi della salvaguardia del mare, e divulgare le conoscenze e gli strumenti indispensabili per perseguire una migliore qualità della vita ed un futuro sostenibile per il mare.

Denominazione della rete: RETE "A SCUOLA DI BULLIZZOTTI"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo



Approfondimento:

Il nostro Istituto ha costituito una rete, di cui è Ente capofila, con altri quattro istituti del territorio (I.C. "L. Pirandello", I.C. "San Giovanni Bosco", I.C. "C. G. Viola" per la Scuola Secondaria di primo grado, e I.I.S.S. "Archimede" per la Scuola Secondaria di secondo grado) che mira a prevenire il bullismo e ad arginarlo sul nascere attraverso la sottoscrizione e attuazione del protocollo "Modello Mabasta" articolato in sei specifiche azioni da sviluppare in ciascuno dei cinque istituti.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: IL TEATRO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il teatro nella scuola dell'infanzia è una delle risorse più preziose che abbiamo a disposizione nell'educazione dei bambini e costituisce uno strumento utile per educare in maniera divertente. Attraverso il teatro, bambini possono scoprire un intero mondo di espressività e creatività.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti Scuola dell'Infanzia
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LA PSICOMOTRICITÀ

Il Percorso di Psicomotricità è quell'insieme di esercizi volti al raggiungimento di determinati obiettivi di sviluppo psicomotorio del bambino. Esso punta alla realizzazione di determinati obiettivi: - riconoscere il corpo e le sue diverse parti; - sviluppare le dinamiche di coordinamento generale della corsa, dei salti, delle cadute ecc.; - sviluppare il controllo posturale: equilibrio statico e dinamico, equilibrio e squilibrio; - riconoscere le proprie capacità e i propri limiti in modo tale che si vivano serenamente situazioni di rischio, adottando misure di sicurezza o chiamando l'aiuto necessario. - sviluppare il tono muscolare con appropriate azioni; - accompagnare con lo sguardo l'azione; - sviluppare il una gestualità del viso e del corpo che accompagnino l'azione; - utilizzare e esplorare lo spazio dell'Area Psicomotoria; - usare e esplorare diverse altezze; - sapersi mettere in uno spazio



adeguato, vale a dire, saper collocarsi spazialmente;

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di Scuola dell'Infanzia
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TEATRO E METODO CREAM

Sviluppare l'espressività individuale e le relazioni sociali. Favorire il miglioramento della persona mediante il teatro e le arti espressive con il proprio metodo esclusivo che, oltre all'aspetto artistico, considera l'individuo nella sua globalità, abbracciandone gli aspetti psicologici, fisici, caratteriali e ambientali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CURA DELL'AMBIENTE E



DELL'ECOSISTEMA

L'educazione ambientale si propone di educare gli esseri umani a gestire i propri comportamenti in relazione all'ecosistema, senza alterare gli equilibri della natura ma al tempo stesso riuscendo a soddisfare le esigenze della collettività presenti in quel dato momento storico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SOSTENIBILITÀ E AGENDA 2030

Sviluppo sostenibile, cambiamenti climatici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: DIDATTICA CON L'ESCAPE ROOM

Come tradurre l'Escape Room in un'esperienza didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: AULE 4.0 e REALTÀ AUMENTATA (PNRR)

La realtà aumentata è un metodo che permette di amplificare alcune percezioni della realtà tramite l'utilizzo di dispositivi tecnologici. Coinvolge uno o più dei 5 sensi, dando la possibilità a chi ne fruisce di vivere esperienze e sfumature di realtà che altrimenti non sarebbe possibile conoscere.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---



- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO PRIMO SOCCORSO

Il corso prevede una parte teorica e una pratica, per l'attuazione delle misure di primo intervento interno e per l'attivazione degli interventi di pronto soccorso.

Destinatari

Personale docente non formato

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO IN MATERIA DI SICUREZZA

L'implementazione e l'aggiornamento in materia di sicurezza e salute sul luogo di lavoro fornisce le ultime disposizioni riguardo analisi dei rischi, norme di buona tecnica, criteri per l'organizzazione dell'ambiente di lavoro, metodologie per l'elaborazione dei piani di sicurezza e coordinamento, compiti, obblighi e responsabilità, per mantenere le proprie conoscenze e competenze nel tempo e



aggiornarle in base alle nuove normative.

Destinatari	Personale docente non formato
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PERCORSO FORMATIVO PER DEBULLIYNG

La formazione si articolerà in tre momenti per ciascuna istituzione scolastica facente parte della rete. La rete comprende le seguenti scuole: I.C. "V. MARTELLOTTA" (scuola capofila), I.C. "L. PIRANDELLO", I.C. "SAN GIOVANNI BOSCO", I.C. "C. G. VIOLA", I.I.S.S. "ARCHIMEDE". Il primo step riguarderà i docenti referenti, che si formeranno sul modello tipo "MaBasta" ad opera di un esperto esterno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti referenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ANIMATORE DIGITALE e PERSONALE INTERNO

L'Istituto, grazie ai fondi messi a disposizione dal PNRR, ha previsto lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico su metodologie e tecnologie innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno nell'arco di un biennio (a. s. 2022/2023 e a. s. 2023/2024) e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. Il progetto prevede un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti docenti. Le azioni formative concorreranno al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE RETE SCUOLA



DIGITALE

Attività legate al Piano di formazione del personale docente (privacy, gestione documentale,...).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Titolo attività di formazione: L'INCLUSIONE A SCUOLA

La formazione rivolta ai docenti curricolari mira alla costruzione di percorsi a sostegno di alunni BES utilizzando strumenti comuni e alla riflessione sui diversi stili d'insegnamento e su come una buona didattica inclusiva possa essere utile per l'intera classe. Il percorso formativo si pone i seguenti obiettivi - stimolare gli insegnanti a cogliere i fattori di disagio scolastico; - rilevare i BES presenti nella scuola attraverso l'uso di strumenti specifici; - fornire le competenze per osservare, valutare, analizzare ed intervenire in modo mirato nei casi di alunni con BES; - progettare strumenti comuni per gli interventi didattici e la valutazione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti curricolari

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

"LA TRASPARENZA AMMINISTRATIVA A SCUOLA"

Descrizione dell'attività di formazione Corso su amministrazione trasparente per personale di segreteria

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforma KARON

AGGIORNAMENTO IN MATERIA DI SICUREZZA NELLA SCUOLA D.LGS.81/2008

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale amministrativo e collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola