

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“ V. MARTELLOTTA “
CURRICOLO DI
EDUCAZIONE CIVICA**

ISTITUTO COMPRENSIVO "V. MARTELOTTA"				
SCUOLA DELL'INFANZIA				
CURRICOLO DISCIPLINARE ANNUALE				
A.S. 2022/2023				
COMPETENZA EUROPEA: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
Educazione Civica				
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA (al termine della scuola dell'infanzia)	TRAGUARDI SPECIFICI (al termine del 1°, 2°, 3° anno	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	METODOLOGIE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<p>L'alunno, al termine della scuola dell'infanzia comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Conosce l'esistenza di un "Grande libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole del vivere civile, i diritti ed i doveri dei buoni cittadini.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole e della città</p> <p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale</p>	<p>-Percepisce i concetti di "salute e benessere"</p> <p>- Rispetta e aiutare gli altri</p> <p>-Esprime le proprie esperienze come cittadino</p> <p>-Riconosce e rispetta i principi fondamentali e i valori sanciti nella Costituzione Italiana.</p> <p>-Conosce i principali articoli delle convenzioni internazionali a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>-Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p>	<p>-Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>- Lavorare in gruppo, rispettando le regole stabilite insieme</p> <p>- Conoscere le principali regole dettate dalla nostra Costituzione</p> <p>-Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>-Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>-Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo</p> <p>-Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco</p>	<p>Attraverso lo sfondo integratore e l'individuazione di un personaggio mediatore si procederà secondo le seguenti modalità:</p> <p>Dalle conversazioni in circle time alla scoperta di se stessi</p> <p>Allestimento di spazi e laboratori specifici</p> <p>Conversazioni e brainstorming</p> <p>Attività ludiforme</p> <p>Ricercazione</p>

	<p>Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare</p> <p>Gestisce in maniera consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruoli</p>		<p>-Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulate</p> <p>-Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti</p>	
--	---	--	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</p> <p>Dà una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</p> <p>Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo</p> <p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale</p> <p>Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare</p> <p>Gestisce in maniera consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruoli</p>	<p>- Osserva e analizza l'ambiente e le situazioni</p> <p>-Riconosce e rispetta gli esseri viventi e la natura</p> <p>-Riconosce e assume comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p> <p>-Segue regole di comportamento e si assume responsabilità nella gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</p>	<p>-Attivare comportamenti di rispetto della natura e dell'ambiente.</p> <p>-Comprendere la relazione degli organismi viventi con l'ambiente.</p> <p>-Sapere che cosa è un ambiente ed un ecosistema.</p> <p>-Comprendere la relazione degli organismi viventi con l'ambiente.</p> <p>-Rispettare l'ambiente.</p> <p>-Promuovere la raccolta differenziata.</p> <p>-Realizzare semplici manufatti con materiali di riciclo.</p> <p>-Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco</p>	
--	---	--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	Conosce i primi rudimenti d'informatica	-Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer	-Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni	
------------------------------	---	---	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO "V. MARTELLotta"				
SCUOLA PRIMARIA				
CURRICOLO DISCIPLINARE ANNUALE				
CLASSI PRIME A.S. 2022/2023				
COMPETENZA EUROPEA: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA (al termine della Scuola Primaria)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI	OBIETTIVI S.M.A.R.T. (specifico, misurabile, raggiungibile, realistico, definito nel tempo)	METODOLOGIE
COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<p>L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. 2. Usare le buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. 3. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. 4. Riconoscere le emozioni e saperle esprimere. 5. Rispettare le regole del Fair Play. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire le regole della vita di classe. (1° bim) • Mettere in pratica semplici regole in situazioni di gioco e di lavoro. (2° bim) • Partecipare a manifestazioni e/o ad eventi adottando comportamenti corretti. (3° bim) • Discriminare i comportamenti corretti da osservare in strada. (4° bim) 	<p>In ragione della pluralità degli obiettivi e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina, le attività saranno svolte secondo il principio della trasversalità. Lezioni frontali, conversazioni guidate, brainstorming, metodologia della comunicazione nelle varie forme possibili: iconica, verbale, musicale, grafica; coinvolgimento personale e attivo degli alunni. Giochi logici, motori, linguistici. Uso del testo. Esercizi interattivi. Outdoor education. Utilizzo delle nuove tecnologie didattiche.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere un comportamento corretto verso la natura. 2. Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale per la propria e altrui salute e per i rapporti sociali. 3. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare comportamenti corretti per salvaguardare la propria salute. (1° e 2° bim) • Individuare comportamenti corretti per salvaguardare l'ambiente anche in relazione al riciclo. (3° e 4° bim) 	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguire un percorso elaborando dati ed informazioni. 2. Utilizzare il computer e/o la LIM e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni degli insegnanti 	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificare istruzioni per eseguire un percorso. (1° bim) • Decodificare istruzioni per realizzare immagini. (2° bim) • Individuare gli elementi del computer e la loro funzione. (3° e 4° bim) 	

ISTITUTO COMPRENSIVO "V. MARTELOTTA"				
SCUOLA PRIMARIA				
CURRICOLO ANNUALE EDUCAZIONE CIVICA				
CLASSI SECONDE A.S. 2022/2023				
COMPETENZE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI S.M.A.R.T.	METODOLOGIE
COSTITUZIONE	-L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un sistema equo e sostenibile. - È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". - Favorisce il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	-Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. -Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. -Accettare le differenze. -Gestire responsabilmente diversi compiti. -Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola-diritto-dovere. -Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto bambino. -Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. -Mettere in atto atteggiamenti	-Riconoscere le proprie capacità nella vita scolastica acquisendo consapevolezza dei propri comportamenti. (1° e 2° bimestre) -Riconoscere i concetti di: regola, rispetto, diritto, dovere, diversità e cooperazione (3° e 4° bimestre)	LE ATTIVITÀ SARANNO SVOLTE SECONDO IL PRINCIPIO DELLA TRASVERSALITÀ. LEZIONI FRONTALI, CONVERSAZIONI GUIDATE, BRAINSTORMING, , METODOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE NELLE VARIE FORME POSSIBILI: ICONICA, VERBALE, MUSICALE, GRAFICA; COINVOLGIMENTO PERSONALE ED ATTIVO DEGLI ALUNNI. GIOCHI LOGICI, LINGUISTICI, MOTORI. LA CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM). OSSERVAZIONE DIRETTA DELL'AMBIENTE. ATTIVITÀ DIDATTICHE E LUDICHE IN GIARDINO. USO DEL TESTO.

		sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. (cura del giardino, cortile, delle aule, dei sussidi...)		ESERCIZI INTERATTIVI. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE DIDATTICHE. APPRENDIMENTO COOPERATIVO.
--	--	--	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>-Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p> <p>-Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.</p> <p>- Sviluppa conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.</p> <p>-Conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p>	<p>-Conoscere e rispettare l’ambiente.</p> <p>-Rispettare e aver cura degli animali.</p> <p>-Conoscere e rispettare le più importanti norme di sicurezza personale e sociale.</p> <p>-Conoscere le norme della raccolta differenziata.</p> <p>-Conoscere i regolamenti che disciplinano l’utilizzo di spazi e servizi scolastici (scuola, aule, palestra, biblioteca, giardino..)</p> <p>-Conoscere le norme del codice stradale.</p>	<p>- Attivare comportamenti di rispetto della natura e dell’ambiente. (1° bimestre)</p> <p>-Selezionare oggetti e materiali secondo criteri precisi per effettuare correttamente e in modo autonomo la raccolta differenziata sviluppando attività di riciclo creativo. (2° bimestre)</p> <p>-Riconoscere le principali norme dell’educazione stradale del pedone e del ciclista. (3° e 4° bimestre)</p>	
--	---	---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -E' in grado di utilizzare i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate. - Sa individuare i rischi che l'ambiente digitale comporta. -È in grado argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. -Seguire un percorso elaborando dati ed informazioni. -Conoscere le parti del pc e le relative funzioni. -Utilizzare i principali software didattici- -Navigare responsabilmente su siti scolastici con almeno minima autonomia e padronanza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le parti del pc e le relative funzioni. (1° bimestre) -Utilizzare i principali software didattici (2° bimestre) -Elencare i rischi che l'ambiente digitale comporta (3° bimestre) -Utilizzare le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto (4° bimestre) 	
------------------------------	--	---	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO “V. MARTELLotta”				
SCUOLA PRIMARIA				
CURRICOLO DISCIPLINARE ANNUALE				
CLASSI TERZE A.S. 2022/2023				
COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche				
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA (al termine della scuola Primaria)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI	OBIETTIVI S.M.A.R.T	METODOLOGIE
COSTITUZIONE (Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà).	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all'affettività.) Riconoscere diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). (1° bimestre) Riconoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. (2° bimestre) Conoscere i documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo- Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia). (1° e 3° bimestre) 	<p>LEZIONE FRONTALE</p> <p>CONVERSAZIONI ESPLORATIVE</p> <p>UTILIZZO DEL LIBRO DI TESTO CARTACEO E DIGITALE</p> <p>DIDATTICA DIGITALE(LIM, UTILIZZO DI INTERNET, SITI DIDATTICI, VIDEO LEZIONI...)</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>COOPERATIVE</p> <p>LEARNING</p> <p>CODING</p> <p>DIDATTICA “OUTDOOR”</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe. • Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. 		
--	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese e confrontarli con altre culture. (2° e 4° bimestre) 	
SVILUPPO SOSTENIBILE (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio).	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare fatti e fenomeni sociali nella prospettiva di prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (Ed. al benessere e alla salute). Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata (Ed. all'ambiente). 	<ul style="list-style-type: none"> Attivare comportamenti di rispetto della natura e dell'ambiente. (1° bimestre) <p>Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita. (2° e 3° bimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo per progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. (4° bimestre) 	

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente strumenti digitali • Seguire un percorso elaborando dati ed informazioni. • Navigare responsabilmente su siti scolastici con una minima autonomia e padronanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere varie tipologie di device. (1° bimestre) • Riconoscere e usare le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto. (3° bimestre) • Approcciarsi all'uso corretto e consapevole del Web riconoscendo rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. (4° bimestre) 	
----------------------------------	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			
--	--	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO "V. MARTELLOTTA"				
SCUOLA PRIMARIA				
CURRICOLO DISCIPLINARE ANNUALE				
CLASSI QUARTE - A.S. 2022/2023				
COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche				
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA (al termine della scuola Primaria)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI	OBIETTIVI S.M.A.R.T	METODOLOGIE
COSTITUZIONE (Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà).	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisisce la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Conosce le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all'affettività. diverse culture e ne valorizza gli aspetti peculiari. Mostra attenzione alle diverse culture e ne valorizza gli aspetti peculiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). Riconoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel 	<p>LEZIONE FRONTALE</p> <p>CONVERSAZIONI ESPLORATIVE</p> <p>UTILIZZO DEL LIBRO DI TESTOCARTACEO E DIGITALE</p> <p>DIDATTICA DIGITALE(LIM, UTILIZZO DI INTERNET, SITI DIDATTICI, VIDEO LEZIONI...)</p> <p>PROBLEM SOLVING</p> <p>COOPERATIVE</p> <p>LEARNINGDDI (LEZIONI SINCRONE E ASINCRONE)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe. • Percepisce la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. 	<p>gruppo classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e rispettare le opinioni altrui. • Conoscere i documenti che tutelano i diritti dei minori <p>(Dichiarazione dei Diritti delFanciullo- Convenzione Internazionaledei Dirittidell'Infanzia- Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese e confronto con altre culture. 	
--	---	--	---	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza fatti e fenomeni sociali nella prospettiva di prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. • Favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (Ed. al benessere e alla salute). • Promuove la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata (Ed. all'ambiente). 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti di rispetto della natura e dell'ambiente. • Comprendere la relazione degli organismi viventi con l'ambiente. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. • Sapere che cosa è un ambiente ed un ecosistema. • Comprendere la relazione degli organismi viventi con
--	--	--	---

			<p>l'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente. • Promuovere la raccolta differenziata. • Realizzare semplici manufatti con materiali di riciclo. • Attività di CLIL. • Conoscere le regole del Far play. • Conoscere le norme igienico-sanitarie scolastiche. • Attuare i principi base dell'alimentazione (Ed. alla salute). • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana, la giustizia e la carità. • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.
--	--	--	---

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza consapevolmente strumenti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere varie tipologie di device. • Riconoscere e usare le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto. • Approcciarsi all'uso corretto e consapevole del Web riconoscendo rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. 	
-------------------------------------	--	---	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO “V. MARTELLotta”				
SCUOLA PRIMARIA				
CURRICOLO DISCIPLINARE ANNUALE				
CLASSI QUINTE A.S. 2022/2023				
COMPETENZA EUROPEA: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
DISCIPLINA: Educazione Civica				
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA (al termine della scuola Primaria)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI	OBIETTIVI S.M.A.R.T. (specifico, misurabile, raggiungibile, realistico, definito nel tempo)	METODOLOGIE
COSTITUZIONE, (diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<p>L'alunno, al termine del primociclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire sempre maggiore sicurezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti differenti. - Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. - Conoscere la funzione delle principali organizzazioni internazionali (ONU, UNICEF, OMS, FAO, UNESCO). - Conoscere l'Unione Europea: nascita, scopi, istituzioni. 	<p>Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e la funzione delle principali organizzazioni internazionali (ONU, UNICEF, OMS, FAO, UNESCO).</p> <p>Comprendere il concetto di Stato e la sua organizzazione.</p>	<p>In ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina, le attività saranno svolte secondo il principio della trasversalità.</p> <p>Lezione frontale, conversazioni esplorative, flipped classroom, utilizzo del libro di testo cartaceo e digitale, di link collegamento a siti didattici e a mappe. Outdoor education</p>

	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di Stato. - Riconoscere principi fondamentali della Costituzione. - Individuare l'organizzazione dello stato Italiano: i poteri e gli organismi dello Stato. - Conoscere gli enti locali: comuni, città metropolitane, regioni, province. 	<p>Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti "dall'Agenda 2030" - Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. - Riconoscere fonti di energia rinnovabili e non. 	<p>Conoscere il concetto di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti "dall'Agenda 2030"</p> <p>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p>	

	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività diriciclaggio.</p>		<p>Riconoscere fonti di energiarinnovabili e non.</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere varie tipologie di device. - Utilizzare correttamente consapevolmente il Web: i rischi e i pericoli nella ricerca nell'impiego delle fonti. 	<p>Conoscere varie tipologie di device.</p> <p>Utilizzare correttamente consapevolmente il Web: riconoscere i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>	

	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>			
--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME

TITOLO	IO MI PRESENTO....E VIVO QUI Il percorso è incentrato sul cambiamento che vive l'alunno in questo particolare momento di crescita in cui la sua immagine è come un mosaico che prende forma in base alle molteplici esperienze di vita in famiglia e in generale nella città in cui si vive con i coetanei e con gli adulti. Nel primo quadrimestre il percorso si focalizza sia sul conoscere se stessi così da avere confidenza con la propria personalità, favorendo anche l'empatia con gli altri in un'ottica inclusiva, sia sull'esprimere, anche on line, le proprie idee ed emozioni mettendo in evidenza i rischi di un uso scorretto della rete. Nel secondo quadrimestre invece il percorso verte sulla conoscenza del proprio territorio e sul tema della responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente e della comunità che circonda l'alunno.
DESTINATARI	Alunni delle classi 1^ della Scuola Secondaria di Primo Grado
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte
TEMPI	Primo quadrimestre/Secondo quadrimestre
COMPITO DI REALTA'	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione e presentazione di elaborati anche pluridisciplinari, multimediali e non, sulle tematiche approfondite; • Attività di sensibilizzazione in sinergia con le classi V della Scuola Primaria e con i cinquenni della scuola dell'infanzia per celebrare la Giornata dell'albero (21 novembre) attraverso la piantumazione simbolica di alberi a cura del Gruppo Forestale; • Elaborati scritti e/o grafici su supporto cartaceo o informatico per celebrare la Giornata dei calzini spaiati (5 febbraio).
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI o EVIDENZE OSSERVABILI (l'alunno)
1. competenza alfabetica funzionale; <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Sa cercare, raccogliere ed elaborare semplici informazioni usare formulare ed esprimere semplici argomentazioni.
2. competenza multilinguistica; <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le lingue comunitarie studiate. Stabilire relazioni positive con compagni e insegnanti utilizzando correttamente semplici espressioni per affrontare semplici situazioni di vita quotidiana. 	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute 	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

4. competenza digitale; <ul style="list-style-type: none">● Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.		Utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare semplici informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone.	
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; <ul style="list-style-type: none">● Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro		Possiede un patrimonio essenziale di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.	
6. competenza in materia di cittadinanza; <ul style="list-style-type: none">● Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.		Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7. competenza imprenditoriale; <ul style="list-style-type: none">● pianificare e organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti.		Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre semplici idee e progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; <ul style="list-style-type: none">● riconoscere ed apprezzare le tradizioni culturali e religiose, l'importanza del dialogo e del rispetto reciproco...		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
COMPETENZE DI CITTADINANZA		2. Imparare ad imparare 3. Progettare 4. Comunicare 5. Collaborare e partecipare 6. Agire in modo autonomo e responsabile 7. Risolvere problemi 8. Individuare collegamenti e relazioni 9. Acquisire e interpretare l'informazione.	
DISCIPLINE	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE	ABILITA'

Educazione civica (33h)	<p>Primo quadrimestre</p> <p>UAcquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Uriconoscere gli ambienti di appartenenza: la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. Uconoscere norme e regole. Ufavorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute). Uprendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Uprendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Uavere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> <p>Umostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. Uconoscere i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Uprendere coscienza del sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Uvivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. I documenti che tutelano i diritti dei minori. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana, facendo riferimento agli articoli della Costituzione.</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>Uanalizzare le proprie capacità nella vita sociale, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza; Uassumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé; Uinteriorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...); Uconoscere e rispettare le regole e le norme del proprio Stato; Uanalizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi nazionali; Uaccettare le differenze; Uriconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Uessere disponibile all'ascolto e al dialogo; Umettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive; Uconoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili; Umettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della</p>
--------------------------------	--	---	--

	<p>Uagire in modo autonomo e responsabile. Ucontribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Ufavorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e favorire un corretto uso delle risorse. Uindividuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Ufavorire l'uso consapevole della rete. Uconoscere i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione</p>	<p>ambienti di vita quotidiana. Lessico adeguato al contesto. Norme per rispettare l'ambiente. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I regolamenti che disciplinano la rete per usare consapevolmente internet. Agenda 2030: Obiettivi inerenti alla tematica</p>	<p>Costituzione; Uleggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire i concetti.</p>
--	---	--	---

Italiano (4h)	Primo e secondo quadrimestre Uascoltare e comprendere testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Uinteragire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri e usare la comunicazione per collaborare con gli altri. Uleggere e utilizzare testi narrativi ed espositivi nelle attività collaborative, per costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Ucostruire, sulla base di quanto letto, testi con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Uarricchire il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura. Uriconoscersi come soggetti portatori di emozioni. Uriconoscersi come soggetti con diritti e doveri. Uriflettere sul comportamento dei protagonisti dei testi letti per trarne consigli, regole di vita. Ucapire la differenza tra ciò che è bene e ciò che è male ed essere in grado, pertanto, di orientarsi nelle scelte della vita e nei comportamenti sociali e civili. Uriflettere sul significato del messaggio e cogliere quei valori "senza tempo" della vita che contribuiscono alla crescita e alla maturazione personale.	Primo quadrimestre /Secondo quadrimestre Conoscenza di sé.(Lettture tratte dall'Unità 10 "Io come mi vedo" del libro di testo Amico Libro 1) Storie che stimolano riflessioni, confronti, idee, opinioni nel confronto con gli altri (Lettture tratte dall'Unità 11 "L'amicizia" e dall'Unità 13 "La scuola" del libro di testo Amico Libro 1;) Obiettivo 4 Agenda 2030; art. 33-34 della Costituzione (pag.66 del testo "Un futuro per tutti") Storie che educano all'interculturalità. Storie che parlano di sentimenti comuni e trasmettono valori universali. Storie che educano alla salvaguardia dell'ambiente; Obiettivi 13,14,15 Agenda 2030	Primo e secondo quadrimestre Uascoltare e leggere testi narrativi ed espositivi, cogliendone le caratteristiche principali e riconoscendone la struttura; Uintervenire in una conversazione o discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi e i turni di parola e fornendo un positivo contributo personale; Uapplicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura; Urealizzare scelte lessicali adeguate in base al tipo di testo da produrre; Uorganizzare testi monotematici articolati anche in forma multimediale; Ucostruire un semplice ipertesto.
Inglese (3h)	Primo quadrimestre Uconoscere il diverso modo di presentare se stessi e la famiglia dei paesi anglofoni e riflettere sulle diversità. Usaper salutare e presentare se stessi in occasioni diverse interagendo con altri. Usaper chiedere informazioni sulle identità altrui. Usaper riempire moduli attinenti a informazioni personali. Secondo quadrimestre Uconoscere il Regno Unito, le nazioni di cui è composto, l'inno nazionale e le sue bandiere. Usaper riferire e rielaborare le	Primo quadrimestre Lessico, Funzioni linguistiche e strutture grammaticali relative alla presentazione di sé: Uchiedere e dare informazioni personali Upronomi personali soggetto Uverbo be Uaggettivi possessivi Upronomi interrogativi What/who Uarticoli. Secondo quadrimestre Lessico relativo a nazioni e aggettivi di nazionalità. Dire da dove si viene e chiedere la provenienza di una persona. Pronomi personali soggetto e uso del	Primo quadrimestre U Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in semplici testi di uso quotidiano (es carte d'identità, passaporto, ecc); Uinteragire in modo comprensibile in semplici scambi dialogici su temi relativi alla presentazione di sé e alla conoscenza altrui; U comprendere e produrre brevi messaggi e frasi legati al conoscersi e presentarsi; U riferire semplici informazioni; Udescrivere se stessi utilizzando lessico e frasi note. Secondo quadrimestre
	conoscenze riguardo le varie bandiere dei vari paesi e il significato simbolico di ognuna di esse. Usaper chiedere informazioni su di esse. Usaper fare confronti con il territorio, la bandiera e l'inno nazionale italiano.	verbo "be". Aggettivi possessivi, articoli e pronomi interrogativi(what,Who).	U Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in semplici testi di carattere geografico; Uinteragire in modo comprensibile in semplici scambi dialogici sul Regno Unito e the Union Jack; Ucomprendere e produrre brevi messaggi e frasi legati alla conoscenza del Regno Unito; Ucompletare tabelle con informazioni geografiche.

Francese (3h)	Primo e secondo quadrimestre Produrre semplici messaggi orali e scritti, relativi a: parlare di se stessi e degli altri.	Primo quadrimestre/secondo quadrimestre - fonctions linguistiques pour se présenter, connaître les autres, établir un bref contact social en utilisant des expressions de politesse (le manifeste de la communication non hostile) - se rapporter aux autres dans le respect de la diversité et de l'interculturalité (texte tiré du livre Paris découverte , objectif 4 agenda 2030)	Primo e secondo quadrimestre Interagire in semplici scambi dialogici con la guida dell'insegnante; Stabilire relazioni tra elementi linguistico comunicativi e culturali della lingua straniera rapportandole alla madrelingua.
Storia (2h)	Secondo quadrimestre: Uconoscere il patrimonio storicoU culturale del territorio. Uriconoscere l'identità e la diversità culturali come valori e opportunità.	Primo quadrimestre: Taranto tra storia e leggenda Secondo quadrimestre: Avvenimenti e caratteristiche principali della storia del proprio territorio. La nascita del Comune.	Primo e Secondo quadrimestre: Uprendere appunti durante l'ascolto o la lettura di un testo espositivoU divulgativo; Uricavare informazioni da un testo espositivo e dai manuali di studio ordinando i dati in modo da renderli utilizzabili per l'elaborazione scrittaU orale anche attraverso mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; Uesporre oralmente le conoscenze storiche acquisite presentandole in modo chiaro e operando collegamenti; Umettere in relazione aspetti del patrimonio culturale studiato con i fenomeni storici affrontati; Uriconoscere e apprezzare le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
Geografia (2h)	Secondo quadrimestre: Usviluppare la consapevolezza che si è parte integrante del territorio, che va rispettato e tutelato in tutte le sue componenti. Uconoscere, apprezzare e proteggere gli aspetti caratteristici (naturali e socioculturali) dei luoghi di appartenenza.	Primo quadrimestre: Geologia del quartiere e dei territori limitrofi: le saline Secondo quadrimestre: Elementi del patrimonio storico, culturale e naturale da valorizzare e difendere. Il mare di Taranto-Il mar mediterraneo : I viaggi di Odisseo	Primo e Secondo quadrimestre: Uprendere appunti durante l'ascolto o la presentazione di un testo espositivoUdivulgativo; Uricavare informazioni da un testo espositivo e dai manuali di studio ordinando i dati in modo da renderli utilizzabili per l'elaborazione scrittaU orale; Ureriferire oralmente sull'argomento, presentandolo in modo chiaro, cogliendo le sollecitazioni del docente e dei compagni, individuando vantaggi e svantaggi, problemi e soluzioni e rispettando i tempi di esposizione; Uriconoscere e individuare semplici temi e problemi di tutela del paesaggio.
Matematica (2h)	Primo e secondo quadrimestre Uanalizzare, interpretare e rappresentare la realtà secondo i modelli della razionalità matematica, Uricavare informazioni da dati, grafici, tabelle, documenti.	Primo e secondo quadrimestre Unità di misura. Tabelle. Metodi risolutivi di situazioni problematiche Rappresentazioni grafiche.	Primo e secondo quadrimestre Uinterpretare, utilizzare, costruire tabelle, grafici, modelli, algoritmi per rappresentare la realtà; Uapplicare i metodi matematici in situazioni reali;
	Uorganizzare e rappresentare i dati raccolti.	Mappe. Diagrammi. Figure geometriche.	Urisolvere problemi in contesti diversi; Uutilizzare le funzioni di base dei software più comuni per tabulare e rappresentare graficamente dati e informazioni.

Scienze (2h)	<p>Primo e secondo quadrimestre Uosservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere i concetti di sistema e di complessità. Ucomprendere le problematiche ambientali e l'importanza delle risorse naturali sullo sviluppo storico, sociale, economico del territorio. Uassumere comportamenti corretti e responsabili e operare scelte consapevoli. Uvalorizzare gli ambienti naturali e le risorse del territorio. Uoperare scelte consapevoli per un corretto e sano stile di vita, curare l'igiene personale, scegliere un'alimentazione equilibrata ed evitare l'uso o l'abuso di sostanze nocive all'organismo.</p>	<p>Primo quadrimestre Educazione al pensiero scientifico. Aria. Acqua. Rischio di inquinamento ambientale e forme di prevenzione.</p> <p>Secondo quadrimestre Suolo. Rischio di inquinamento ambientale e forme di prevenzione.</p> <p>Fondamentali norme igieniche, cura della persona, rispetto delle regole di convivenza, conoscenza di sé e delle proprie attitudini.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre Riconoscere le potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate; Riconoscere gli elementi fisici, artistici, storici, naturali caratteristici del proprio territorio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e conservare; Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali; Calcolare e rappresentare dati, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.</p>
Tecnologia (3h)	<p>Primo e secondo quadrimestre Saper lavorare in sequenza di istruzioni. Accostarsi a nuove applicazioni grafiche informatiche, esplorandone funzioni e potenzialità. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto/prodotto digitale. Utilizzare software e/o applicazioni informatiche per la realizzazione di prodotti multimediali.</p> <p>Primo quadrimestre Conoscere il proprio territorio attraverso indagini. Comprendere come la tecnologia ha prodotto cambiamenti nei settori produttivi del nostro territorio.</p> <p>Secondo quadrimestre Conoscere i problemi ambientali relativi all'uso delle materie prime. Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e l'ambiente. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie.</p>	<p>Primo quadrimestre Software e/o applicazioni informatiche per la realizzazione di prodotti multimediali. Mestieri di una volta e mestieri di oggi nel nostro territorio. Evoluzione dei mestieri come conseguenza del progresso. Rinascita dell'artigianato.</p> <p>Secondo quadrimestre Conseguenze ambientali relative allo sfruttamento delle risorse boschive. Deforestazione e riforestazione.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e nella realizzazione di prodotti multimediali. Effettuare ricerche informative, di tipo bibliografico e in rete. Selezionare fonti affidabili.</p> <p>Primo quadrimestre Riflettere sull'evoluzione dei settori produttivi nel tempo nel nostro territorio. Coglierne l'evoluzione nel tempo, i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.</p> <p>Secondo quadrimestre Riflettere sui contesti e i processi di produzione del legno. Coglierne l'evoluzione nel tempo, i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici. Pensare soluzioni a piccola e grande scala per la salvaguardia delle risorse boschive.</p>
Educazione fisica (3h)	<p>Primo e secondo quadrimestre Assumere comportamenti rispettosi delle norme igieniche in palestra e in classe. Comprendere il valore del rispetto verso se stesso e gli altri. Interiorizzare l'importanza di una sana alimentazione quotidiana.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre Fondamentali norme igieniche, cura della persona, rispetto delle regole di convivenza, conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Principi di una sana alimentazione quotidiana.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre Conoscere i principi nutritivi e saperli applicare.</p>
Musica (3h)	<p>Riscoprire e conoscere i canti e i brani della tradizione del proprio territorio. L'alunno comprende e riconosce i significati essenziali di un brano musicale anche in relazione al contesto storico-culturale.</p>	<p>Primo quadrimestre I canti popolari della tradizione: Tarde Ta', Taranti tarantella. Come la musica educa alla salvaguardia dell'ambiente: Lo chiederemo agli alberi (Cristicchi) Secondo quadrimestre La solidarietà e la diversità espressa in musica: Autistico (Cristicchi), Il pescatore (De André).</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre Espressione vocale ed uso di mezzi strumentali Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali.</p>

Arte e immagine (3h)	Primo e secondo quadrimestre Comprendere e usare i primi elementi del linguaggio visivo. Saper leggere in maniera descrittiva immagini di storia dell'arte usando la terminologia specifica.	Primo e secondo quadrimestre Capacità di vedere, osservare, comprendere e usare i linguaggi specifici. Produzione grafico pittorica della propria impronta. Lettura di documenti del patrimonio	Primo e secondo quadrimestre Conoscere le regole principali del linguaggio visuale; Osservare messaggi visivi ed elementi della realtà; Leggere un messaggio visivo o un'opera d'arte collocandola nel
-----------------------------	---	---	--

		culturale e artistico.	giusto contesto storico culturale.
Religione (3h)	Primo e secondo quadrimestre Uconoscere i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione. Uprendersi cura di sé, degli altri, dell’ambiente.	Primo e secondo quadrimestre Il tema dell’uguaglianza e dell’inclusione a partire dai valori espressi nella Costituzione. L’importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Primo e secondo quadrimestre Accettare sé e le differenze
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none">● Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo.● Saper produrre testi di vario tipo.● Conoscere l’utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca.		
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none">● Discussioni guidate.● Attività di ricerca: recepire informazioni e organizzarle (ordinarle, confrontarle, collegarle) e argomentare le conoscenze acquisite.● Formazione gruppi di lavoro.● Schematizzazione delle informazioni in modi diversi (mappe, tabelle, testi espositivi).● Utilizzo delle abilità informatiche.● Elaborazione di testi informatici.		
METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none">● Apprendimento collaborativo e cooperativo per una costruzione condivisa delle conoscenze.● Problematizzazione attraverso: analogie e differenze, interrogativi, paradossi...● Brainstorming per una ricognizione delle conoscenze ingenue e spontanee possedute dai bambini, del loro vissuto esperienziale.● Scaffolding (tutoring tra pari).● Attività laboratoriale (punti focali):<ul style="list-style-type: none">– problematizzazione;– individuazione di somiglianze, differenze, analogie;– promozione di un atteggiamento di ricerca attraverso il fare, lo sperimentare;– costruzione di modelli e di realtà condivisi e, il più possibile, vicini a quelli scientifici;– ottica interdisciplinare;– didattica interattiva in una dimensione sociale dell’apprendimento e dello sviluppo dei processi cognitivi;– divisione di compiti e funzioni;– costruzione soggettiva ed intersoggettiva di reti, mappe, sistemi;– prospettiva metaUcognitiva.● Uscita didattica nei luoghi oggetto di studio.			
STRUMENTI		libri di testo, computer, manuali di consultazione e di ricerca, pubblicazioni varie, attrezzature e sussidi vari	
VERIFICA		colloqui U osservazione sistematica U produzioni scritteU questionariU elaborati di vario tipo digitali e non	
VALUTAZIONE		Compito di realtà osservazioni sistematiche U autobiografia cognitiva	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo

laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1 Tutte le materie	Lezione frontale. Presentazione del lavoro	Discussione in classe –libri di testoU ricerche su internet.	Espone oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca. Legge e comprende comunicazioni scritte relative all’argomento di studio. Opera confronti personali e culturali	Conoscenza dell’argomento oggetto del compitoU relazioni.	Ottobre U febbraio	Impegno e puntualità nell’esecuzione del compito. Capacità di organizzazione dei dati.
2 Tutte le materie	Raccolta e selezione dei dati significativi.	Discussione in classe –libri di testoU ricerche su internet.	Espone oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca. Legge e comprende comunicazioni scritte relative all’argomento di studio. Opera confronti personali e culturali.	Conoscenza dell’argomento oggetto del compito.	Ottobre U febbraio	Conoscenze acquisite. Livello di approfondimento. Utilizzo del linguaggio Specifico.
3	Lavoro di gruppo.	Computer, tablet, smartphone.	Sa organizzare e lavorare in gruppo con sicurezza.	Conoscenza dell’argomento oggetto del compito.	Novembre U marzo	Partecipazione, impegno nelle attività. Rispetto delle regole.
4	Lavoro interdisciplinare. Raccolta di materiale (immagini, foto, disegni...)necessario alla realizzazione del prodotto.	Discussione in classe. Lavoro di gruppo. Materiali per cartelloni. Libri di testo. Libri di Consultazione . Internet.	Reperisce informazioni da varie fonti, le organizza, le confronta e le collega.	Acquisizione di capacità di rielaborazione e di organizzazione. Testi informativi. Mappe. Cartelloni Power point. Plastici.	Novembre U marzo	Partecipazione, impegno nelle attività. Rispetto delle regole.
5	Elaborazione del prodotto.	Lavoro di gruppo. Lavoro individuale a casa. Discussione in classe	Pianifica e organizza il proprio lavoro.	Sistemazione dei dati raccolti in file.	Dicembre U aprile	Capacità di utilizzo del software. Serietà nell’impegno. Accuratezza del lavoro svolto.

		Internet.				
6 Tutte	Condivisione e presentazione del lavoro finale.		Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Power point o altri elaborati digitali e non.	Gennaio U maggio	Chiarezza e correttezza nella trasposizione dei dati raccolti nei testi prodotti. Pertinenza, completezza, accuratezza ed originalità dell'elaborato.

GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONE SISTEMATICHE

SCUOLA..... CLASSE data.....

Compito:

INDICATORI

		AUTONOMIA	RELAZIONE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITA'	FLESSIBILITA'	CONSAPEVOLEZZA
ALUNNI		E' capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e usarli in modo efficace	Interagisce con i compagni, sa esprimere ed infondere fiducia, sa creare un clima positivo	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	Rispetta i tempi assegnati, e le fasi previste del lavoro. Porta a termine la consegna ricevuta	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale dei materiali	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO processo			
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI E EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale.	Ascolta, legge e scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario	Avanzato	Ascolta legge e scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
		Intermedio	Ascolta legge e scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
		Base	Ascolta, legge e scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni)
		Iniziale	Scriva e legge semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime
Competenza multilinguistica	Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate	Avanzato	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere
		Intermedio	Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).
		Base	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
		Iniziale	Porta a termine il lavoro solo se guidato

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). funzionale	Avanzato	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico
		Intermedio	Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, portando argomentazioni coerenti.
		Base	Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.
		Iniziale	Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.
Competenza digitale	Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.) Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	Avanzato	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.
		Intermedio	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta. Accede alla rete per ricavare informazioni
		Base	Scrive testi semplici. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.
		Iniziale	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento. Con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)	Avanzato	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti
		Intermedio	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici. Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica
		Base	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.
		Iniziale	In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie. Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante. Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.
Competenza in materia di cittadinanza	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta	Avanzato	Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica;

			collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.
		Intermedio	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.
		Base	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità
		Iniziale	Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e non sempre li porta a termine.
Competenza imprenditoriale	Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo	Avanzato	Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).
		Intermedio	Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.
		Base	Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.
		Iniziale	In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)	Avanzato	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio
		Intermedio	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geoUstoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
		Base	Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.
		Iniziale	Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO prodotto			
dimensioni di osservazione	criteri	livello	descrittori di livello
LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio tecnico specifico	Avanzato	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto, con precisione e accuratezza rispetto ai diversi contesti
		Intermedio	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto
		Base	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici

	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento	Iniziale	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione, il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo
		Avanzato	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari
		Intermedio	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario
		Base	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione
		Iniziale	Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto
	Utilizzo di tipologie testuali specifiche	Avanzato	Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.). Le strutture delle diverse tipologie vengono utilizzate in modo pertinente e flessibile, con elementi di originalità e creatività
		Intermedio	Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)
		Base	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro
		Iniziale	Vengono utilizzate poche tipologie testuali, non sempre calibrate sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro e con linguaggio generico, essenziale, poco preciso
CORRETTEZZA PRECISIONE FUNZIONALITA'	Correttezza, completezza	Avanzato	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento
		Intermedio	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali
		Base	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna
		Iniziale	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario
	Precisione, funzionalità, efficacia	Avanzato	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.
		Intermedio	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico
		Base	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione
		Iniziale	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità

UNITA' DI APPRENDIMENTO

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE SECONDA

TITOLO	<p>Io vivo con gli altri...con gli occhi al futuro</p> <p>Dopo aver studiato il loro ruolo nelle proprie comunità, gli studenti cominciano ora a concepire se stessi come agenti di cambiamento imparando dai loro coetanei e dagli altri membri della comunità. Il percorso intende accompagnare ragazzi e ragazze nella conoscenza delle regole del vivere in comunità rispettando l'uguaglianza di genere, nell'adozione dello stile giusto con cui comunicare anche online, nell'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia sia dell'ambiente attraverso la filosofia delle 4R (recupero, riciclo, riuso, riduzione) sia della salute e del benessere personale, promuovendo una corretta alimentazione al fine di essere i promotori del cambiamento a cui tutti siamo chiamati a contribuire.</p>
DESTINATARI	Alunni delle classi 2^ della Scuola Secondaria di Primo Grado
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte
TEMPI	Primo quadrimestre/Secondo quadrimestre
COMPITO DI REALTA'	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione e presentazione di elaborati anche pluridisciplinari, multimediali e non, sul tema. • Elaborati scritti e/o grafici su supporto cartaceo o informatico per celebrare la Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (25 novembre la Giornata del riciclo (18 marzo).
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI o EVIDENZE OSSERVABILI (l'alunno)
<p>10. competenza alfabetica funzionale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Sa cercare, raccogliere ed elaborare semplici informazioni usare formulare ed esprimere semplici argomentazioni.</p>
<p>2. competenza multilinguistica;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le lingue comunitarie studiate. Stabilire relazioni positive con compagni e insegnanti utilizzando correttamente semplici espressioni per affrontare semplici situazioni di vita quotidiana. 	<p>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana..</p>
<p>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute 	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientificoStecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Utilizza il pensiero logicoScientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p>
<p>4. competenza digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. 	<p>Utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare semplici informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone.</p>

	Possiede un patrimonio essenziale di conoscenze e nozioni di base ed è allo
--	---

5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; <ul style="list-style-type: none">● Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro		stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.	
6. competenza in materia di cittadinanza; <ul style="list-style-type: none">● Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.		Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7. competenza imprenditoriale; <ul style="list-style-type: none">● pianificare e organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti.		Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre semplici idee e progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
11. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; <ul style="list-style-type: none">● riconoscere ed apprezzare le tradizioni culturali e religiose, l’importanza del dialogo e del rispetto reciproco...		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
COMPETENZE DI CITTADINANZA		<ol style="list-style-type: none">1. Imparare ad imparare2. Progettare3. Comunicare4. Collaborare e partecipare5. Agire in modo autonome e responsabile6. Risolvere problemi7. Individuare collegamenti e relazioni8. Acquisire e interpretare l’informazione.	
DISCIPLINE	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE	ABILITA’
Educazione civica (33h)	<p>Primo quadrimestre Sprendere coscienza del sé e delle proprie potenzialità e dei propri limiti nella relazione con gli altri e con l’ambiente circostante. Svivere la dimensione dell’incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo nel gruppo. Sriconoscere simboli dell’identità europea e le principali istituzioni dell’Unione Europea. Sconoscere i diritti del cittadino europeo. Sconoscere i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Secondo quadrimestre Ssaper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Sconfrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Educazione al benessere, con particolare riferimento all’educazione alimentare (Agenda 2030). Sprendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione.</p>	<p>Primo quadrimestre Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L’importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Nascita, forma e funzionamento dell’Europa Unita. Principali forme di governo: la Comunità europea. Agenda 2030: Obiettivi inerenti alla tematica</p> <p>Secondo quadrimestre Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L’importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Favorire l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, promuovendo una corretta alimentazione (Agenda 2030). Conoscere i rischi degli atteggiamenti ostili e promuovere le sensibilità verso la tematica del bullismo e la disponibilità ad essere peer tutors verso i compagni, soprattutto verso chi potrebbe avere particolare bisogno di</p>	<p>Primo quadrimestre Essere disponibile all’ascolto e al dialogo; Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto degli altri; Saper accettare e valorizzare le diversità sociali, di genere, di cultura, di religione; Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire i concetti.</p> <p>Secondo quadrimestre Saper partecipare in maniera efficace alla vita sociale, valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non non ostile ma empatica; Smettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili in tema di alimentazione; Ssaper affrontare le situazioni difficili, soprattutto nel confronto con gli altri, formulare ipotesi e trovare possibili soluzioni; Sleggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire i concetti.</p>

		supporto.	
--	--	-----------	--

Italiano (4h)	Primo e secondo quadrimestre Sascoltare e comprendere testi di vario tipo “diretti e trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l’intenzione dell’emittente. Sinteragire in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri e usare la comunicazione per collaborare con gli altri. Sarricchire il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura. Sapprofondire la conoscenza e l’accettazione di sé, rafforzando l’autostima anche apprendendo dai propri errori. Sessere consapevoli dell’importanza dell’amicizia sia nell’età della preadolescenza sia nell’età adulta, in quanto tale rapporto soddisfa alcuni bisogni fondamentali dell’essere umano, come ad esempio la fiducia, la solidarietà, la confidenza. Sinteriorizzare l’importanza di un atteggiamento corretto e responsabile nei confronti degli altri. Ssviluppare una mentalità aperta, disponibile alla critica. al dialogo e alla collaborazione. Saccettare e rispettare gli altri, nella diversità, senza pregiudizi. Sessere consapevoli dell’importanza di combattere e stroncare fenomeni di bullismo in quanto manifestazioni di prepotenza e sopraffazione.	Primo quadrimestre/ Secondo quadrimestre Io e gli altri (Lecture tratte dall’Unità 9 “Integrazione e convivenza” e Lecture tratte dall’Unità 12 “Bullismo e Vandalismo” del libro di testo Amico Libro 12) Storie che educano alla salvaguardia dell’ambiente (Lecture tratte dall’Unità 10 “Ambiente e sostenibilità” del libro di testo Amico Libro 2) Obiettivi 13,14,15 Agenda 2030	Primo e secondo quadrimestre Sascoltare e leggere testi vari, cogliendone il significato, le tematiche affrontate e le intenzioni dell’autore; Sintervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale; Snarrare esperienze, eventi, racconti relativi all’argomento, selezionando le informazioni significative in base allo scopo e ordinandole in base ad un criterio logico o cronologico, esplicitandole in modo chiaro e coerente al tema trattato; Sesprimere la propria opinione, rispettando quella altrui; Sriformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale, rielaborandole alla luce della propria esperienza; Sscrivere testi di vario tipo corretti, coerenti, coesi e adeguati allo scopo e al destinatario; Srealizzare racconti e riflessioni sulle proprie esperienze personali, partendo dagli spunti offerti dalle lecture; Sampliare il proprio patrimonio lessicale e realizzare scelte lessicali adeguate al testo da produrre; Sabbracciare stili di vita adeguati per la salute e il benessere della persona.
Inglese (3h)	Secondo quadrimestre Sascoltare con attenzione messaggi, comunicazioni, istruzioni, consegne. Scomprendere gli elementi essenziali di una comunicazione orale / scritta che riprende schemi linguistici e vocaboli noti. Scomprendere informazioni analizzando diversi codici espressivi (immagini, schemi, ecc.). Sinteragire oralmente in L2 attraverso dialoghi guidati su aspetti relativi alla vita quotidiana. Sprodurre oralmente e per iscritto in L2 brevi testi su argomenti familiari usando lessico e strutture appresi. Sanalizzare elementi di civiltà. Sriconoscere, individuare strutture, lessico e funzioni in un testo. Smemorizzare vocaboli, strutture e funzioni, informazioni, procedure, regole.	Primo quadrimestre Secondo quadrimestre Conoscere il lessico relativo agli alimenti e alle bevande in L2. Conoscere le funzioni comunicative e le strutture legate al cibo, in contesti e situazioni della vita quotidiana. Conoscere le abitudini alimentari e la gastronomia del Regno Unito.	Primo quadrimestre Secondo quadrimestre Ascoltare, leggere e comprendere testi sulle abitudini alimentari nel Regno Unito, operando confronti con la gastronomia e le abitudini alimentari in Italia: descrivere oralmente e per iscritto le proprie abitudini alimentari; partecipare a un sondaggio di classe sulle abitudini alimentari, riflettere sul proprio stile di vita, raccogliere i dati dell’intera classe e produrre dei grafici.
Francese (3h)	Comprendere un dialogo e/o un brano scritto. Produrre semplici messaggi orali/scritti: esprimere i propri gusti,	Primo quadrimestre/secondo quadrimestre -textes sur les correctes habitudes alimentaires -l'alimentation international	Primo e secondo quadrimestre Rapporto (somiglianze e differenze) esistente tra il “mondo d’origine” ed il “mondo della comunità”

		<p>-le droit à une saine alimentation (Unicef : convention international des droits de l'enfant, article n. 24)</p> <p>-le respect de l'environnement, le recyclage et les gestes écologiques</p> <p>Objectifs 13,14,15 Agenda 2030 Textes tirés des livres de civilisation</p>	
--	--	---	--

	preferenze.		studia la lingua.
Storia (2h)	<p>Primo/Secondo quadrimestre Scogliere la pluralità dei punti di vista come elemento di ricchezza. Scogliere il valore della cultura come apporto alla crescita dell'io. Scomprendere il valore della storia come generatrice del presente.</p>	<p>Primo quadrimestre La scoperta dell'America come inizio della Globalizzazione- Puglia come ponte sul Mediterraneo</p> <p>Secondo quadrimestre Anniversario dei 200 anni dalla Morte di Napoleone -Rapporto tra Napoleone e Paisiello, considerato da Bonaparte uno dei più grandi musicisti</p>	<p>Primo e Secondo quadrimestre Sprendere appunti durante l'ascolto o la lettura di un testo espositivoS divulgativo; Sricavare informazioni da un testo espositivo e dai manuali di studio ordinando i dati in modo da renderli utilizzabili per l'elaborazione scrittaS orale anche attraverso mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; Sesporre oralmente le conoscenze storiche acquisite presentandole in modo chiaro e operando collegamenti; Smettere in relazione aspetti del patrimonio culturale studiato con i fenomeni storici affrontati; Sriconoscere e apprezzare le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>
Geografia (2h)	<p>Primo/Secondo quadrimestre Scogliere nell'incontro con l'altro motivo di arricchimento.</p> <p>Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche</p> <p>Comprendere l'importanza della cooperazione tra i popoli e riflette sui vantaggi economici, politici e culturali dell'UE</p>	<p>Primo quadrimestre Nascita dell'UE: i vantaggi di essere cittadini europei</p> <p>Secondo quadrimestre Le capitali Europee green e come la tua città può diventarlo</p>	<p>Primo e Secondo quadrimestre Sprendere appunti durante l'ascolto o la presentazione di un testo espositivoSdivulgativo; Sricavare informazioni da un testo espositivo e dai manuali di studio ordinando i dati in modo da renderli utilizzabili per l'elaborazione scrittaS orale; Sriferire oralmente sull'argomento, presentandolo in modo chiaro, cogliendo le sollecitazioni del docente e dei compagni, individuando vantaggi e svantaggi, problemi e soluzioni e rispettando i tempi di esposizione; Sriconoscere e individuare semplici temi e problemi di natura sociale e culturale.</p>
Matematica (2h)	<p>Primo e secondo quadrimestre Scomunicare, comprendere, interpretare dati e informazioni. Ssapersi esprimere oralmente, per iscritto, graficamente , utilizzando diverse forme di rappresentazione. Scogliere i significati di un messaggio , tradurre nel linguaggio verbale grafici, simboli, schemi. Sanalizzare, interpretare e rappresentare la realtà secondo i modelli della razionalità matematica.</p>	<p>Primo quadrimestre Tabelle, rappresentazioni grafiche, diagrammi, mappe concettuali.. Soluzione di problemi.</p> <p>Secondo quadrimestre Raccolta di dati e informazioni. Tabulazione di dati. Rappresentazioni grafiche. Soluzione di problemi legati alla realtà quotidiana.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre Sinterpretare, utilizzare, costruire tabelle, grafici, modelli, algoritmi per rappresentare la realtà; Sapplicare i metodi matematici in situazioni reali; Srisolvere problemi; Sutilizzare le funzioni di base dei software più comuni per tabulare e rappresentare graficamente dati e informazioni</p>
Scienze (2h)	<p>Primo e secondo quadrimestre Sconoscere l'importanza di una dieta equilibrata e le funzioni svolte dai vari nutrienti. Ssaper individuare i prodotti tipici locali. Sconfrontare le abitudini alimentari italiane con quelle di altri paesi.</p>	<p>Primo quadrimestre Concetto di ambiente. Fattori biotici e abiotici. Fattori antropici. Habitat, ecosistemi, biomi.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre Sessere consapevoli della necessità di seguire e condividere corrette norme alimentari e di convivenza sociale; Sasumere comportamenti corretti che promuovano la salute e la sicurezza alimentare e un utilizzo</p>

	<p>Scomprendere che la salute è un valore individuale e collettivo e che il benessere fisico è strettamente connesso al benessere psicologico, morale e sociale.</p> <p>Soperare scelte consapevoli per un corretto e sano stile di vita, curare l'igiene personale, scegliere un'alimentazione equilibrata ed evitare l'uso o l'abuso di sostanze nocive all'organismo.</p>	<p>Secondo quadrimestre Struttura e funzione degli apparati del corpo umano. Educazione alimentare. Principi nutritivi Valore nutritivo e calorico degli alimenti. Malattie legate a errate scelte alimentari. Malnutrizione. Denutrizione.</p>	<p>sostenibile delle risorse alimentari; Sutilizzare gli apprendimenti disciplinari per conoscere e comprendere opinioni e culture diverse e le problematiche fondamentali del mondo contemporaneo; Sutilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali.</p>
Tecnologia (3h)	<p>Primo e secondo quadrimestre Accostarsi a nuove applicazioni informatiche, esplorandone le funzioni e le potenzialità. Utilizzare software per la grafica digitale. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un progetto. Realizzare un logo/marchio, assegnato un tema specifico.</p> <p>Primo quadrimestre Conoscere l'influenza del clima sulla vita delle piante. Conoscere le principali tecniche di coltivazione. Conoscere ed imparare a rispettare l'ambiente. Conoscere le funzioni degli alimenti. Conoscere le caratteristiche dei principi alimentari. Conoscere le caratteristiche di una alimentazione sana ed equilibrata. Conoscere i diversi metodi di conservazione degli alimenti. Conoscere le tecniche di cottura. Conoscere gli OGM e gli alimenti biologici. Saper leggere le etichette. Valutare in modo critico i prodotti industriali</p> <p>Secondo quadrimestre Conoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa. Conoscere le diverse destinazioni dei rifiuti. Conoscere le caratteristiche delle diverse tipologie di rifiuti. Conoscere le principali problematiche ambientali. Conoscere le possibilità di riuso e riciclaggio dei materiali. Conoscere le implicazioni tra impatto ambientale e riciclaggio. Conoscere cos'è e come funziona una piattaforma ecologica. Conoscere quali sono i vantaggi del riciclaggio. Conoscere vantaggi e criticità delle diverse modalità di gestione dei rifiuti.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre Grafica, infografica e lettering. Monogramma e marchio. Pittogrammi e segnaletica. Utilizzo di software e/o applicazioni informatiche per la realizzazione di prodotti multimediali.</p> <p>Primo quadrimestre Fattori climatici e principali tipi di terreno. Principali lavorazioni dei terreni e sistemi di riproduzione delle piante. Agricoltura biologica e biotecnologie applicate. Funzioni degli alimenti. Principi di alimentazione sana ed equilibrata. Tecnologie di produzione e lavorazione e conservazione degli alimenti. Imballaggi ed etichette.</p> <p>Secondo quadrimestre Gestione dei rifiuti. Raccolta differenziata. Inquinamento. Aspetti positivi e criticità dei sistemi di conferimento. Aspetti economici, normativi e qualità delle materie recuperate. Sistemi di smaltimento e materiali recuperati. Combustibile da rifiuto Considerazioni e proposte, contenimento dei rifiuti. Riciclaggio e riuso. La piattaforma ecologica.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno geometrico e tecnico. Utilizzare adeguate risorse materiali, informatiche e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale.</p> <p>Primo quadrimestre Saper descrivere i processi di produzione dei principali alimenti di origine animale e vegetale. Saper riconoscere gli alimenti secondo le loro caratteristiche nutrizionali; Saper riconoscere le tecniche di conservazione. Saper leggere criticamente le etichette dei prodotti alimentari; Saper fare scelte consapevoli relative agli alimenti.</p> <p>Secondo quadrimestre Osservare, descrivere e analizzare in modo consapevole e attraverso un uso corretto dei termini specifici, la correlazione tra il comportamento dell'uomo e i suoi effetti sull'ambiente. Sviluppare nuove idee e comportamenti personalizzati. Ripensare abitudini quotidiane consolidate. Realizzazione di un oggetto a partire da materiali di recupero.</p>
Educazione fisica (3h)	<p>Primo e secondo quadrimestre Sconoscere l'importanza di una dieta equilibrata e le funzioni svolte dai vari nutrienti. Sessere consapevoli dell'importanza di combattere e stroncare fenomeni di bullismo in quanto manifestazioni di prepotenza e sopraffazione.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre Educazione alimentare. Principi nutritivi Valore nutritivo e calorico degli alimenti. Gli aspetti della vita scolastica: comportamenti positivi e negativi, regole da rispettare. Storie di amicizia e rapporti tra amici.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre Sessere consapevoli della necessità di seguire e condividere corrette norme alimentari e di convivenza sociale; Sasseur comportamenti corretti che promuovano la salute e la sicurezza alimentare e un utilizzo sostenibile delle risorse alimentari.</p>

Musica (3h)	Primo e secondo quadrimestre Scoprire la propria dimensione relazionale, mettendo a disposizione le proprie conoscenze e abilità integrate nel territorio europeo.	Primo quadrimestre La musica contro la violenza sulle donne: ascolto, interpretazione ed esecuzione vocale e/o strumentale. Secondo quadrimestre Anniversario dei 200 anni dalla Morte di Napoleone -Rapporto tra Napoleone e Paisiello, considerato da Bonaparte uno dei più grandi musicisti	Primo e secondo quadrimestre Utilizzare voci, strumenti e nuove tecnologie sonore curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riconoscere e utilizzare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.
Arte e immagine (3h)	Primo e secondo quadrimestre Sviluppare le capacità di rappresentazione grafica e di interpretazione personale. Sviluppare la capacità di lettura di un messaggio visivo o di un'opera d'arte utilizzando la terminologia appropriata.	Primo e secondo quadrimestre Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi. Lettura di documenti del patrimonio culturale e artistico.	Primo e secondo quadrimestre Rappresentazioni di elementi della realtà applicando i codici visivi; Rielaborazione dei temi proposti; Riconoscere e descrivere un'immagine o un'opera d'arte sapendo cogliere funzione, significato e collocazione storico-culturale.
Religione (3h)	Primo e secondo quadrimestre <ul style="list-style-type: none"> comprendere che cosa rende un individuo promotore di cambiamento conoscere per quali generi di cambiamento un individuo si sta impegnando osservare le persone in un certo percorso della loro vita e individuare il tipo di cambiamento che stanno cercando di operare, su piccola e grande scala	Primo e secondo quadrimestre Ricerca persone che conoscono o di cui hanno sentito parlare che, nelle loro comunità o al di fuori, hanno operato dei cambiamenti a livello locale o mondiale, viventi e non.	Primo e secondo quadrimestre Intervenire in una conversazione o discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale, portando avanti la propria tesi nel rispetto di quelle altrui; Narrare esperienze eventi, racconti, relativi all'argomento.
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo. Saper produrre testi di vario tipo. Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca. 		

Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni guidate. • Attività di ricerca: recepire informazioni e organizzarle (ordinarle, confrontarle, collegarle) e argomentare in modo critico le conoscenze acquisite. • Formazione gruppi di lavoro. • Schematizzazione delle informazioni in modi diversi (mappe, tabelle ,testi espositivi). • Utilizzo delle abilità informatiche. • Elaborazione di testi informatici.
METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento collaborativo e cooperativo per una costruzione condivisa delle conoscenze. • Problemizzazione attraverso: analogie e differenze, interrogativi, paradossi... • Brainstorming per una ricognizione delle conoscenze ingenue e spontanee possedute dai bambini, del loro vissuto esperienziale. • Scaffolding (tutoring tra pari). • Attività laboratoriale (punti focali): <ul style="list-style-type: none"> – problemizzazione; – individuazione di somiglianze, differenze, analogie; – promozione di un atteggiamento di ricerca attraverso il fare, lo sperimentare; – costruzione di modelli e di realtà condivisi e, il più possibile, vicini a quelli scientifici; – ottica interdisciplinare; – didattica interattiva in una dimensione sociale dell'apprendimento e dello sviluppo dei processi cognitivi; – divisione di compiti e funzioni; – costruzione soggettiva ed intersoggettiva di reti, mappe, sistemi; – prospettiva metacognitiva. • Uscita didattica nei luoghi oggetto di studio. 	
STRUMENTI	libri di testo, computer, manuali di consultazione e di ricerca, pubblicazioni varie, attrezzature e sussidi vari
VERIFICA	colloqui S osservazione sistematicaS produzioni scritteS questionariSelaborati di vario tipo digitali e non
VALUTAZIONE	S compito di realtà S osservazioni sistematiche S autobiografia cognitiva

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1ª nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2ª nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3ª nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1 Tutte le materie	Lezione frontale. Presentazione del lavoro.	Discussione in classe –libri di testo S ricerche su internet.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca. Legge e comprende comunicazioni scritte relative all'argomento di studio. Opera confronti personali e culturali	Conoscenza dell'argomento oggetto del compito S relazioni.	Ottobre S febbraio	Impegno e puntualità nell'esecuzione del compito. Capacità di organizzazione dei dati.
2 Tutte le materie	Raccolta e selezione dei dati significativi.	Discussione in classe –libri di testo S ricerche su internet.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca. Legge e comprende comunicazioni scritte relative all'argomento di studio. Opera confronti personali e culturali.	Conoscenza dell'argomento oggetto del compito.	Ottobre S febbraio	Conoscenze acquisite. Livello di approfondimento. Utilizzo del linguaggio Specifico.
3	Lavoro di gruppo.	Computer, tablet, smartphone.	Sa organizzare e lavorare in gruppo con sicurezza.	Conoscenza dell'argomento oggetto del compito.	Novembre S marzo	Partecipazione, impegno nelle attività. Rispetto delle regole.
4	Lavoro interdisciplinare. Raccolta di materiale (immagini, foto, disegni...)necessario alla realizzazione del prodotto.	Discussione in classe. Lavoro di gruppo. Materiali per cartelloni. Libri di testo. Libri di Consultazione . Internet.	Reperisce informazioni da varie fonti, le organizza, le confronta e le collega.	Acquisizione di capacità di rielaborazione e di organizzazione. Testi informativi. Mappe. Cartelloni Power point. Plastici.	Novembre S marzo	Partecipazione, impegno nelle attività. Rispetto delle regole.
5	Elaborazione del prodotto.	Lavoro di gruppo.	Pianifica e organizza il proprio lavoro.	Sistemazione dei dati raccolti in file.	Dicembre S aprile	Capacità di utilizzo del software.

		Lavoro individuale a casa. Discussione in classe Internet.				Serietà nell'impegno. Accuratezza del lavoro svolto.
6 Tutte	Condivisione e presentazione del lavoro finale.		Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Power point o altri elaborati digitali e non.	Gennaio S maggio	Chiarezza e correttezza nella trasposizione dei dati raccolti nei testi prodotti. Pertinenza, completezza, accuratezza ed originalità dell'elaborato.

GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONE SISTEMATICHE

SCUOLA..... CLASSE data.....

Compito:

INDICATORI

ALUNNI		AUTONOMIA	RELAZIONE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITA'	FLESSIBILITA'	CONSAPEVOLEZZA
		E' capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e usarli in modo efficace	Interagisce con i compagni, sa esprimere ed infondere fiducia, sa creare un clima positivo	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	Rispetta i tempi assegnati, e le fasi previste del lavoro. Porta a termine la consegna ricevuta	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale dei materiali	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO
processo

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI/EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRIPTORI DI LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale.	Ascolta, legge e scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario	Avanzato	Ascolta legge e scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
		Intermedio	Ascolta legge e scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
		Base	Ascolta, legge e scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni)
		Iniziale	Scriva e legge semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime
Competenza multilinguistica	Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate	Avanzato	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere
		Intermedio	Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza

			(istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).
		Base	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
		Iniziale	Porta a termine il lavoro solo se guidato
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). funzionale	Avanzato	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico
		Intermedio	Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, portando argomentazioni coerenti.
		Base	Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.
		Iniziale	Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.
Competenza digitale	Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.) Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	Avanzato	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.
		Intermedio	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta Accede alla rete per ricavare informazioni
		Base	Scrive testi semplici. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.
		Iniziale	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento. Con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)	Avanzato	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti
		Intermedio	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici. Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica
		Base	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.
		Iniziale	In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie. Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante. Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza

			Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.
Competenza in materia di cittadinanza	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta	Avanzato	Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.
		Intermedio	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.
		Base	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità
		Iniziale	Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e non sempre li porta a termine.
Competenza imprenditoriale	Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo	Avanzato	Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).
		Intermedio	Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.
		Base	Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.
		Iniziale	In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)	Avanzato	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio
		Intermedio	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
		Base	Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.
		Iniziale	Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO prodotto			
dimensioni di osservazione	criteri	livello	descrittori di livello
LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio tecnico specifico	Avanzato	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto, con precisione e accuratezza rispetto ai diversi contesti

		Intermedio	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto
		Base	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici
		Iniziale	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione, il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento	Avanzato	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari
		Intermedio	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario
		Base	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione
		Iniziale	Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto
	Utilizzo di tipologie testuali specifiche	Avanzato	Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.). Le strutture delle diverse tipologie vengono utilizzate in modo pertinente e flessibile, con elementi di originalità e creatività
		Intermedio	Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)
		Base	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro
		Iniziale	Vengono utilizzate poche tipologie testuali, non sempre calibrate sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro e con linguaggio generico, essenziale, poco preciso
CORRETTEZZA PRECISIONE FUNZIONALITA'	Correttezza, completezza	Avanzato	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento
		Intermedio	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali
		Base	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna
		Iniziale	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario
	Precisione, funzionalità, efficacia	Avanzato	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.
		Intermedio	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico
		Base	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione
		Iniziale	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità

UNITA'DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE TERZA

TITOLO	<p>MI PROIETTO IN UN MONDO SENZA CONFINI ...E NE AFFRONTO LE SFIDE</p> <p>Il percorso è incentrato sui molteplici aspetti dell'adolescenza con problematiche e peculiarità che rendono l'alunno capace di rapportarsi con i diversi contesti, ma soprattutto di approfondire la necessità di tutelare i diritti umani e di opporsi alla criminalità organizzata adottando comportamenti di pace, di dialogo costruttivo, di non violenza. In questa visione globale, l'alunno diventa anche consapevole delle problematiche ambientali sintetizzando al meglio i legami tra uomo, ambiente, risorse e inquinamenti.</p>
DESTINATARI	Alunni delle classi 3 ^a della Scuola Secondaria di Primo Grado
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte
TEMPI	Primo/Secondo quadrimestre
COMPITO DI REALTA'	<ul style="list-style-type: none"> Racconti autobiografici, articoli giornalistici, power point e altri prodotti multimediali e non, sul tema. Elaborati scritti e/o grafici su supporto cartaceo o informatico per celebrare la Giornata Mondiale dei diritti umani (10 dicembre) e la Giornata della Terra (22 aprile).
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI o EVIDENZE OSSERVABILI (l'alunno)
1. competenza alfabetica funzionale; <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Sa cercare, raccogliere ed elaborare semplici informazioni usare formulare ed esprimere semplici argomentazioni.
2. competenza multilinguistica; <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare le lingue comunitarie studiate. Stabilire relazioni positive con compagni e insegnanti utilizzando correttamente semplici espressioni per affrontare semplici situazioni di vita quotidiana. 	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana..
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute 	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientificoQtecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Utilizza il pensiero logicoQscientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.
4. competenza digitale; <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. 	Utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare semplici informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone.
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; <ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro 	Possiede un patrimonio essenziale di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.

<div>6. competenza in materia di cittadinanza;<div><div>● Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.</div></div></div>		Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
<div>7. competenza imprenditoriale;<div><div>● pianificare e organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti.</div></div></div>		Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre semplici idee e progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
<div>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;<div><div>● riconoscere ed apprezzare le tradizioni culturali e religiose, l’importanza del dialogo e del rispetto reciproco...</div></div></div>		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
COMPETENZE DI CITTADINANZA		<div><div>1. Imparare ad imparare</div><div>2. Progettare</div><div>3. Comunicare</div><div>4. Collaborare e partecipare</div><div>5. Agire in modo autonome e responsabile</div><div>6. Risolvere problemi</div><div>7. Individuare collegamenti e relazioni</div><div>8. Acquisire e interpretare l’informazione.</div></div>	
DISCIPLINE	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE	ABILITA’
Educazione civica (33h)	<div><div>Primo quadrimestre</div><div>QConoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</div><div>QComprendere l’importanza del lavoro e le sue criticità.</div><div>QMostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</div><div>QIdentificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</div><div>QOrganizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</div><div>QSviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all’interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</div><div>QFavorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</div><div>QConoscere i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione</div><div>Secondo quadrimestre</div><div>QPrendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione.</div><div>Riconoscere il bullismo e il cyberbullismo e i pericoli della rete.</div><div>QUtilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.</div><div>QFavorire la cultura della legalità e del rispetto delle regole, fondato sulla consapevolezza della loro importanza.</div><div>QConoscere la nascita e l’ordinamento della Repubblica italiana.</div><div>QConoscere i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione.</div></div>	<div><div>Primo quadrimestre</div><div>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</div><div>Contributo personale all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</div><div>Il diritto al lavoro e lo sfruttamento minorile.</div><div>Cosa sono e quali sono i diritti fondamentali di ogni persona.</div><div>La tutela internazionale dei diritti umani.</div><div>Le principali organizzazioni internazionali.</div><div>Le migrazioni ieri e oggi e i diritti degli stranieri.</div><div>Agenda 2030: Obiettivi inerenti alla tematica</div><div>Secondo quadrimestre</div><div>L’importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</div><div>Il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.</div><div>Conoscere il lessico di internet, usare consapevolmente la rete per lo studio e il divertimento, utilizzo sicuro dei social network.</div><div>L’organizzazione della Repubblica italiana</div><div>L’importanza della legalità e del rispetto delle regole, la giustizia e il diritto alla difesa.</div><div>Agenda 2030: Obiettivi inerenti alla tematica</div></div>	<div><div>Primo quadrimestre</div><div>QEssere disponibile all’ascolto e al dialogo:</div><div>Qmettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto degli altri;</div><div>Qsaper accettare e valorizzare le diversità sociali, di genere, di cultura, di religione;</div><div>Qriconoscersi come persona, cittadino e lavoratore, alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo;</div><div>Qriconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali;</div><div>Qpartecipare al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti all’interno della scuola e nei vari ctesti della vita sociale;</div><div>Qleggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire i concetti.</div><div>Secondo quadrimestre</div><div>QSaper partecipare in maniera efficace alla vita sociale, valorizzare le differenze culturali e sociali;</div><div>Qriconoscere e affrontare attacchi di bullismo e cyberbullismo, riconoscere messaggi d’odio e discriminatori, mettere in atto strategie efficaci per difendersi;</div><div>Qsaper gestire il proprio rapporto con la tecnologia;</div><div>Qassumere comportamenti corretti, accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi;</div><div>Qleggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione</div></div>

			italiana per approfondire i concetti.
Italiano (4h)	<p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>QL'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo 'diretti' e 'trasmessi' dai media, riconoscendone la fonte il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>QInteragisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri e usa la comunicazione per collaborare con gli altri.</p> <p>QUtilizza le conoscenze e le abilità apprese per parlare e scrivere dei temi proposti.</p> <p>QArricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura.</p> <p>QValutare situazioni di vita tipiche degli adolescenti e interiorizzare l'esistenza di adolescenze a rischio.</p> <p>QRiflettere con spirito critico sulle motivazioni di problematiche adolescenziali, quali cyberbullismo, fumo, alcol, droga.</p> <p>QEssere consapevoli che internet, cellulari, Facebook, offrono delle opportunità, ma presentano anche rischi, pericoli.</p> <p>QInteriorizzare la necessità di tutelare i diritti umani.</p> <p>QOpporsi alla criminalità organizzata per la difesa delle istituzioni democratiche.</p> <p>QRiflettere sugli orrori della guerra e adottare comportamenti di pace, di dialogo costruttivo, di non violenza.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>I molteplici aspetti dell'adolescenza: tematiche e problematiche.</p> <p>Storie di sfruttamento minorile, di emarginazione, di pregiudizi razziali.</p> <p>Storie di uomini e donne che lottano per il riconoscimento dei loro diritti.</p> <p>Le diverse forme di illegalità.</p> <p>Storie di guerra e di pace.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>Ascoltare testi vari, cogliendo il significato, le tematiche affrontate e l'intenzione dell'emittente;</p> <p>QIntervenire in una conversazione o discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale, portando avanti la propria tesi nel rispetto di quelle altrui;</p> <p>Qnarrare esperienze eventi, racconti, relativi all'argomento, selezionando le informazioni significative in base allo scopo e ordinandole in base a un criterio logico e cronologico, esplicitandole in modo chiaro e coerente al tema trattato;</p> <p>Qconfrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti scritte e orali, selezionando quelle più significative;</p> <p>Qcomprendere il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore del testo;</p> <p>Qscrivere racconti e riflessioni sulla propria esperienza personale, partendo dagli spunti offerti dalle letture;</p> <p>Qscrivere testi di vario tipo (racconti, relazioni, testi argomentativi...) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p>
Inglese (3h)	<p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>QConoscere le diverse forme di governo americano e britannico, gli organi di governo e diversi organismi internazionali(ONU;UNESCO;FAO;UNICEF) e riflettere sulle diversità.</p> <p>QSaper interagire in semplici scambi dialogici su tali argomenti.</p> <p>QSaper riferire e chiedere informazioni sugli organi e forme di governo e organismi internazionali.</p> <p>QSaper rielaborare le conoscenze acquisite.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>Lessico, funzioni linguistiche e strutture grammaticali relative a forme e organi di governo.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>Q Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in semplici testi;</p> <p>interagire in modo comprensibile sui temi trattati legati alle varie forme di governo, ai vari organismi internazionali e la loro utilità;</p> <p>Qcomprendere e produrre brevi messaggi e frasi inerenti gli organi di governo e organismi internazionali;</p> <p>Q riferire semplici informazioni su di essi.</p>
Francese (3h)	<p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>Riferire in lingua straniera il senso globale di un semplice testo orale o scritto (articolo, annuncio).</p> <p>Confrontare parole o strutture relative a codici verbali diversi.</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>être des citoyens de l'Union européenne: les principaux droits de l'homme contre toutes les formes de discrimination.</p> <p>Textes tirés des livres de civilisation</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>Les solutions écolos pour la protection de l'environnement, la</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p> <p>Aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua relativa all'ambito personale e alla vita quotidiana.</p>

		ville écologique du futur. Protéger les animaux sauvages en danger. Textes tirés du livre "Paris decouverte 3".	
--	--	---	--

Storia (2h)	Primo e secondo quadrimestre QSelezionare, organizzare le informazioni usando fonti diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali producendo testi. QUsare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile	Primo e secondo quadrimestre Storie di sfruttamento minorile, di emarginazione, di pregiudizi razziali. Lo Statuto dei lavoratori. . Storie di uomini e donne che lottano per il riconoscimento dei loro diritti.	Primo e secondo quadrimestre QRealizzare ed esporre lavori multimediali per approfondire i temi proposti.
Geografia (2h)	Primo e secondo quadrimestre QComprendere la funzione delle principali organizzazioni internazionali. QConoscere, apprezzare e proteggere gli aspetti caratteristici (naturali e socioculturali) dei diversi continenti. QSviluppare la consapevolezza che si è parte integrante del pianeta Terra che va rispettato e tutelato in tutte le sue componenti.	Primo e secondo quadrimestre Onu e sue agenzie. La globalizzazione. Sviluppo e sottosviluppo. Sviluppo sostenibile (Inquinamento).	Primo e secondo quadrimestre QCogliere gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali nelle diverse realtà geografiche; Qrealizzare ed esporre lavori multimediali per approfondire i temi proposti.
Matematica (2h)	Primo e secondo quadrimestre QAnalizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche o di strumenti informatici. QUtilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, comprendere le problematiche fondamentali del mondo contemporaneo. QAnalizzare, interpretare e rappresentare la realtà secondo i modelli della razionalità matematica.	Primo quadrimestre Orientamento. Conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie aspirazioni per operare scelte consapevoli per il proprio progetto di vita. Secondo quadrimestre Analisi e interpretazione di dati statistici riguardanti fenomeni sociali, scientifici, economici di interesse mondiale. Linguaggio grafico della matematica. Utilizzo di vari tipi di rappresentazioni grafiche. Tabulazione di dati. Soluzione di problemi in vari contesti della realtà quotidiana.	Primo e secondo quadrimestre QComprendere ed utilizzare i linguaggi specifici delle scienze matematiche; Qriconoscere e analizzare situazioni problematiche diverse, attraverso esperienze in contesti significativi per conoscere e interpretare la realtà, traducendole in termini matematici; Qcomunicare, comprendere, interpretare dati e informazioni, sapersi esprimere oralmente, per iscritto, graficamente, utilizzando le diverse forme di rappresentazione; Qraccogliere, organizzare e rappresentare dati e informazioni; Qutilizzare le funzioni di base dei software più comuni per tabulare e rappresentare graficamente dati e informazioni.
Scienze (2h)	Primo e secondo quadrimestre QComprendere i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. QComprendere i grandi problemi dell'attuale condizione umana: degrado ambientale, cambiamenti climatici, crisi energetiche, incontro e confronto fra culture e religioni, qualità della vita, problemi bioetici. CComprendere che la salute è un valore individuale e collettivo e che il benessere fisico è strettamente connesso al benessere psicologico, morale e sociale. QOperare scelte consapevoli per un corretto e sano stile di vita, curare l'igiene personale, scegliere un'alimentazione equilibrata ed evitare l'uso o l'abuso di sostanze nocive all'organismo. QAssumere atteggiamenti di riflessione critica per la comprensione delle problematiche ambientali, dell'importanza delle risorse naturali sullo sviluppo storico, sociale, economico delle comunità umane, delle responsabilità dell'uomo nel modificare il territorio e l'equilibrio naturale.	Primo quadrimestre Orientamento. Conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie aspirazioni per operare scelte consapevoli per il proprio progetto di vita. I grandi temi della vita di oggi: il problema energetico; la questione dei rifiuti; il problema acqua; il degrado ambientale; la tutela della salute e la qualità della vita; lo sviluppo sostenibile. Secondo quadrimestre Comportamenti a rischio. Tossicodipendenze. Principali norme igieniche e di prevenzione delle malattie dell'apparato riproduttore. Progresso scientifico e tecnologico. Evoluzione biologica ed evoluzione culturale. Futuro	Primo e secondo quadrimestre QOperare scelte consapevoli per il proprio progetto di vita; Qutilizzare gli apprendimenti disciplinari per conoscere e comprendere opinioni e culture diverse e le problematiche fondamentali del mondo contemporaneo; Qessere consapevole che le droghe, l'alcool e il tabacco provocano seri danni al sistema nervoso e all'organismo; Qassumere atteggiamenti di riflessione critica per la comprensione delle problematiche ambientali, dell'importanza delle risorse naturali sullo sviluppo storico, sociale, economico delle comunità umane, delle responsabilità dell'uomo nel

		dell'umanità.	modificare il territorio e l'equilibrio naturale; Qinterpretare la realtà secondo i modelli della razionalità scientifica; Qutilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali.
Tecnologia (3h)	<p>Primo e secondo quadrimestre Accostarsi a nuove applicazioni informatiche, esplorandone le funzioni e le potenzialità. Utilizzare software per la grafica digitale. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un progetto Applicare elementari conoscenze di geometria al disegno.</p> <p>Primo quadrimestre Riconoscere e analizzare le principali tecnologie multimediali. Sviluppare competenze nell'uso delle tecnologie digitali. Saper selezionare dati, informazioni e contenuti da fonti affidabili. Usare in modo efficace e con spirito critico i diversi mezzi di comunicazione. Adottare comportamenti responsabili e di sicurezza nell'uso di internet.</p> <p>Secondo quadrimestre Riconoscere i danni prodotti dall'utilizzo delle risorse esauribili. Riconoscere il ruolo delle ecotecnologie per i punti critici della sostenibilità (depurazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclo, riuso, ecc). Riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali. Sviluppare un crescente rispetto per le risorse naturali e l'ambiente.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre Utilizzo di software e/o applicazioni informatiche per la realizzazione di prodotti multimediali. La creazione di contenuti digitali.</p> <p>Primo quadrimestre Nuovi mezzi di comunicazione: Internet e i social network. Regole di comportamento nel mondo digitale (Netiquette). Rispetto delle diversità. Protezione dei dati personali. Rischi e responsabilità nella navigazione. Cyberbullismo.</p> <p>Secondo quadrimestre L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. La tutela dell'ambiente. L'acqua come bene comune. Energia pulita. Cambiamenti climatici. Inquinamento marino e deforestazione. Lo sviluppo sostenibile. Il diritto alla salute. Occupazione e innovazione. Città sostenibili. Produzioni e consumi responsabili.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre Conoscere i fondamenti di alcuni programmi applicativi. Saper ricercare informazioni sul Web. Utilizzare in modo approfondito i programmi applicativi per la gestione dei documenti, l'elaborazione dei testi, la raccolta, la presentazione ed archiviazione dei dati, la realizzazione di testi.</p> <p>Primo quadrimestre Effettuare ricerche informative, di tipo bibliografico e in rete. Selezionare fonti affidabili. Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico per produrre documenti in diverse situazioni. Analizzare i rischi dei social network e di internet. Proteggere i dati personali. Conoscere i rischi, le opportunità e le regole di comportamento nella navigazione. Conoscere le problematiche legate alla dipendenza da internet.</p> <p>Secondo quadrimestre Ipotizzare soluzioni ispirate alla salvaguardia dell'ambiente e della salute. Riconoscere i principali sistemi tecnologici. Ipotizzare possibili conseguenze di scelte di tipo tecnologico.</p>
Educazione fisica (3h)	<p>Primo e secondo quadrimestre CComprendere che la salute è un valore individuale e collettivo e che il benessere fisico è strettamente connesso al benessere psicologico, morale e sociale. QOperare scelte consapevoli per un corretto e sano stile di vita, curare l'igiene personale, scegliere un'alimentazione equilibrata ed evitare l'uso o l'abuso di sostanze nocive all'organismo.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre Comportamenti a rischio utilizzo sostanze dopanti nello sport dilettantistico.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre QEssere consapevole che le droghe, l'alcool e il tabacco provocano seri danni al sistema nervoso e all'organismo.</p>
Musica (3h)	<p>Primo e secondo quadrimestre Riflettere su problemi attuali e comprendere il disagio sociale. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre Le migrazioni ieri e oggi e i diritti degli stranieri: La musica e i canti di chi migra.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre Ascoltare e comprendere la musica come collante di culture e veicolo di spiegazione dei fenomeni. Rispettare e apprezzare le altre culture europee ed extra- europee.</p>

Arte e immagine (3h)	Primo e secondo quadrimestre QProdurre in modo consapevole messaggi visivi originali ed espressivi Riconoscere e descrivere un'immagine o un'opera d'arte, sapendo cogliere funzione, significato e collocazione storicoQculturale, esprimendosi col lessico appropriato. QConoscere e usare consapevolmente le tecniche adeguate nelle diverse circostanze.	Primo e secondo quadrimestre Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi. Lettura di documenti del patrimonio culturale e artistico, con visite guidate virtuali in vari musei del mondo. Conoscenza ed uso delle tecniche espressive.	Primo e secondo quadrimestre Rappresentare e rielaborare i temi proposti, applicando i principali codici visivi; Qriconoscere e descrivere un'immagine o un'opera d'arte, sapendo cogliere funzione, significato e collocazione storicoQculturale; Qconoscere e applicare strumenti e tecniche in relazione alle esigenze espressive.
Religione (3h)	Primo e secondo quadrimestre Incoraggiare gli studenti a identificare e riflettere sui momenti in cui hanno vissuto personalmente l'ingiustizia. riflettere su domande quali: «Che cos'è l'ingiustizia per me?, Come definisco l'ingiustizia?, Come mi sento quando mi accade qualcosa di ingiusto?». Come interpreto l'ingiustizia gli altri? Conoscere esempi di uomini che hanno lottato contro le ingiustizie Lavorare e comunicare efficacemente con i compagni Esprimere le proprie idee su importanti questioni sociali Pensare in modo critico per risolvere problemi sociali Sviluppare in modo creativo e scientifico piani di azione sociale.	Primo e secondo quadrimestre Riflettere sulla tematica e fare ricerche sugli uomini di pace scelti	Primo e secondo quadrimestre Qintervenire in una conversazione o discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale, portando avanti la propria tesi nel rispetto di quelle altrui; Qnarrare esperienze eventi, racconti, relativi all'argomento.
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre testi di vario tipo. • Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca.
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni guidate. • Attività di ricerca: recepire informazioni e organizzarle (ordinarle, confrontarle, collegarle) e argomentare in modo critico le conoscenze acquisite. • Formazione gruppi di lavoro. • Schematizzazione delle informazioni in modi diversi (mappe, tabelle, testi espositivi). • Utilizzo delle abilità informatiche. • Elaborazione di testi informatici.
METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento collaborativo e cooperativo per una costruzione condivisa delle conoscenze. • Problematizzazione attraverso: analogie e differenze, interrogativi, paradossi... • Brainstorming per una ricognizione delle conoscenze ingenue e spontanee possedute dai bambini, del loro vissuto esperienziale. • Scaffolding (tutoring tra pari). • Attività laboratoriale (punti focali): <ul style="list-style-type: none"> – problematizzazione; – individuazione di somiglianze, differenze, analogie; – promozione di un atteggiamento di ricerca attraverso il fare, lo sperimentare; – costruzione di modelli e di realtà condivisi e, il più possibile, vicini a quelli scientifici; – ottica interdisciplinare; – didattica interattiva in una dimensione sociale dell'apprendimento e dello sviluppo dei processi cognitivi; – divisione di compiti e funzioni; – costruzione soggettiva ed intersoggettiva di reti, mappe, sistemi; – prospettiva metacognitiva. • Uscita didattica nei luoghi oggetto di studio 	
STRUMENTI	libri di testo, computer, manuali di consultazione e di ricerca, pubblicazioni varie, attrezzature e sussidi vari
VERIFICA	colloqui Q osservazione sistematica Q produzioni scritte Q questionari Q elaborati di vario tipo digitali e non
VALUTAZIONE	Q compito di realtà Q osservazioni sistematiche Q autobiografia cognitiva

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1 Tutte le materie	Lezione frontale. Presentazione del lavoro.	Discussione in classe –libri di testoQ ricerche su internet.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca. Legge e comprende comunicazioni scritte relative all'argomento di studio. Opera confronti personali e culturali	Conoscenza dell'argomento oggetto del compitoQ relazioni.	Ottobre Q febbraio	Impegno e puntualità nell'esecuzione del compito. Capacità di organizzazione dei dati.
2 Tutte le materie	Raccolta e selezione dei dati significativi.	Discussione in classe –libri di testoQ ricerche su internet.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca. Legge e comprende comunicazioni scritte relative all'argomento di studio. Opera confronti personali e culturali.	Conoscenza dell'argomento oggetto del compito.	Ottobre Q febbraio	Conoscenze acquisite. Livello di approfondimento. Utilizzo del linguaggio Specifico.
3	Lavoro di gruppo.	Computer, tablet, smartphome.	Sa organizzare e lavorare in gruppo con sicurezza.	Conoscenza dell'argomento oggetto del compito.	Novembre Q marzo	Partecipazione, impegno nelle attività. Rispetto delle regole.
4	Lavoro interdisciplinare. Raccolta di materiale (immagini, foto, disegni...)necessario	Discussione in classe. Lavoro di gruppo. Materiali per	Reperisce informazioni da varie fonti, le organizza, le confronta e le	Acquisizione di capacità di rielaborazione e di organizzazione. Testi informativi.	Novembre Q marzo	Partecipazione, impegno nelle attività. Rispetto delle regole.

	alla realizzazione del prodotto.	cartelloni. Libri di testo. Libri di Consultazione . Internet.	collega.	Mappe. Cartelloni Power point. Plastici.		
5	Elaborazione del prodotto.	Lavoro di gruppo. Lavoro individuale a casa. Discussione in classe Internet.	Pianifica e organizza il proprio lavoro.	Sistemazione dei dati raccolti in file.	Dicembre Q aprile	Capacità di utilizzo del software. Serietà nell'impegno. Accuratezza del lavoro svolto.
6 Tutte	Condivisione e presentazione del lavoro finale.		Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Power point o altri elaborati digitali e non.	Gennaio Q maggio	Chiarezza e correttezza nella trasposizione dei dati raccolti nei testi prodotti. Pertinenza, completezza, accuratezza ed originalità dell'elaborato.

GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONE SISTEMATICHE

SCUOLA..... CLASSE data.....

Compito:

INDICATORI

ALUNNI	AUTONOMIA		RELAZIONE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITA'	FLESSIBILITA'	CONSAPEVOLEZZA
	E' capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e usarli in modo efficace		Interagisce con i compagni, sa esprimere ed infondere fiducia, sa creare un clima positivo	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	Rispetta i tempi assegnati, e le fasi previste del lavoro. Porta a termine la consegna ricevuta	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale dei materiali	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO
processo**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI/EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCITTORI DI LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale.	Ascolta, legge e scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario	Avanzato	Ascolta legge e scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
		Intermedio	Ascolta legge e scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
		Base	Ascolta, legge e scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni)
		Iniziale	Scriva e legge semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime
Competenza multilinguistica	Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le	Avanzato	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

	lingue studiate		Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere
		Intermedio	Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).
		Base	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
		Iniziale	Porta a termine il lavoro solo se guidato
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). funzionale	Avanzato	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico
		Intermedio	Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, portando argomentazioni coerenti.
		Base	Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.
		Iniziale	Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.
Competenza digitale	Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.) Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	Avanzato	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.
		Intermedio	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta. Accede alla rete per ricavare informazioni
		Base	Scrive testi semplici. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.
		Iniziale	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento. Con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)	Avanzato	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti
		Intermedio	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici. Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica
		Base	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.

		Iniziale	In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie. Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante. Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.
Competenza in materia di cittadinanza	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta	Avanzato	Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.
		Intermedio	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.
		Base	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità
		Iniziale	Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e non sempre li porta a termine.
Competenza imprenditoriale	Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo	Avanzato	Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).
		Intermedio	Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.
		Base	Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.
		Iniziale	In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)	Avanzato	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio
		Intermedio	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geoQstoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
		Base	Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.
		Iniziale	Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO prodotto			
dimensioni di osservazione	criteri	livello	descrittori di livello

LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio tecnico specifico	Avanzato	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto, con precisione e accuratezza rispetto ai diversi contesti
		Intermedio	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto
		Base	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici
		Iniziale	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione, il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento	Avanzato	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari
		Intermedio	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario
		Base	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione
		Iniziale	Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto
	Utilizzo di tipologie testuali specifiche	Avanzato	Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.). Le strutture delle diverse tipologie vengono utilizzate in modo pertinente e flessibile, con elementi di originalità e creatività
		Intermedio	Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)
		Base	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro
		Iniziale	Vengono utilizzate poche tipologie testuali, non sempre calibrate sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro e con linguaggio generico, essenziale, poco preciso
CORRETTEZZA PRECISIONE FUNZIONALITA'	Correttezza, completezza	Avanzato	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento
		Intermedio	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali
		Base	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna
		Iniziale	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario
	Precisione, funzionalità, efficacia	Avanzato	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.
		Intermedio	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico
		Base	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione
		Iniziale	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità

RUBRICA		DI VALUTAZIONE		PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	CRITERI	4 / 5	6	7 / 8	9 / 10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere i principali articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e non consolidate, organizzabili e recuperabili con l'aiuto costante del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate in modo soddisfacente. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo o con il supporto di mappe o schemi e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA		DI	VALUTAZIONE	PER	L'ATTIVITÀ	DI	EDUCAZIONE CIVICA
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE		DI BASE		INTERMEDIO	
CRITERI		4 / 5		6		7 / 8	
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla Costituzioni e alle leggi. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Sviluppare un pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi	L'alunno mette in atto, talvolta in modo sporadico, le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.		L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute. Con il supporto del docente, collega le esperienze a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	
		9 / 10					

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA					
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CRITERI		4 / 5	6	7 / 8	9 / 10
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.	L'alunno, dentro e fuori la scuola, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il gruppo, il lavoro, la comunità esercitando un'influenza positiva.