



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "MARTELLLOTTA"

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "MARTELOTTA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 07/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0003313 del 02/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07/10/2021 con delibera n. 11*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto Comprensivo è situato sul territorio del Comune di Taranto. Il bacino di utenza dell'Istituto è ampio, gli alunni iscritti provengono da almeno due quartieri intensamente popolati. Gli alunni iscritti nel nostro istituto hanno un background familiare mediano, come si evince dall'indice ESCS (tabella 1.1.a.1 del Rav). Il numero medio di studenti per insegnante è più elevato rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Nel quartiere, l'Istituto rappresenta una fonte primaria di arricchimento culturale per i ragazzi e l'ambiente privilegiato per l'apprendimento dei valori e delle norme etico-sociali che sono alla base della legalità e della convivenza civile. Negli ultimi anni i finanziamenti ottenuti dai fondi strutturali europei e l'intesa con le agenzie presenti sul territorio hanno rappresentato per la nostra scuola una grossa opportunità di sostegno, di rafforzamento e di arricchimento dell'offerta formativa. La popolazione studentesca registra 30 alunni con disabilità psicofisiche e 20 con disturbi evolutivi specifici. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana non è significativa.

#### Vincoli

Nella struttura della popolazione scolastica si sono rilevati negli ultimi due

anni alcuni cambiamenti. La stessa risulta mediamente di buon livello, motivata, ben supportata e seguita dalle famiglie, pur in presenza di una minoranza che presenta problemi legati alla precarietà lavorativa e a svantaggi socio-culturali di cui la scuola si fa carico adottando modelli organizzativi adeguati e impiegando risorse professionali significative. Gli oratori e le parrocchie, oltre ad alcuni centri sportivi, sono le agenzie educative principali, alternative alla scuola, che fungono da centro di aggregazione pomeridiana per i minori, offrendo loro talvolta delle attività di studio assistito su base volontaria. Nel nostro Istituto si offrono spazi di intervento ad attività in collaborazione con associazioni, società sportive, ASL, COOP e pro loco operanti sul territorio, senza alcun onere per le famiglie.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

L'ente territoriale di forte riferimento per il nostro Istituto è l'UTR di via Bergamini, che risponde ai bisogni dei minori affetti da patologie invalidanti; l'equipe collabora con le figure preposte del nostro Istituto, alla valutazione, diagnosi e presa in carico delle situazioni di disabilità attuando interventi di psicoterapia e logoterapia. La collaborazione consente anche di individuare ed aiutare le famiglie svantaggiate fornendo in effetti un servizio sociale di sostegno. L'equipe dell'UTR ed il nostro Istituto, nello specifico il gruppo GLI e GLHO, lavorando produttivamente e sinergicamente, con incontri calendarizzati, garantiscono un valido percorso di integrazione scolastica anche nelle situazioni più complesse di disabilità grave. Le figure previste all'interno dell'UTR favoriscono, inoltre, una buona interazione dell'istituto con enti

locali come il Comune e le ASL. La scuola realizza attività coerenti con l'intera progettualità dell'Istituto, stabilendo contatti e accordi con: ASL, associazioni mediche, sportive e musicali, Polizia di Stato, Guardia di Finanza, Vigili del Fuoco. La Parrocchia dello Spirito Santo è una risorsa in quanto punto di aggregazione giovanile molto sentito nel quartiere. Il gruppo AGESCI costituisce un movimento educativo per giovani e bambini che, come l'istituzione scolastica ha per obiettivo la formazione integrale della persona.

### **Vincoli**

Le attività lavorative del territorio sono legate al grande complesso industriale Arcelor Mittal (ex ILVA), alla Marina Militare con il relativo Arsenale Nuovo collocato nel territorio del nostro istituto, le stesse, pertanto, risentono della crisi economico-finanziaria che ha coinvolto l'Italia. Negli ultimi anni il quartiere nel quale è situato il nostro Istituto sono sorte sedi della Polizia di Stato, della Guardia di Finanza, dei Vigili del Fuoco e di una grande struttura sanitaria. L'Ente locale contribuisce con la scuola nell'ambito del servizio della mensa scolastica e di attività mirate generalmente alla manutenzione ordinaria degli edifici.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

La principale fonte di finanziamento per la scuola è lo Stato. L'Istituto ha partecipato a bandi FESR/PNSD per la realizzazione di reti LAN/WLAN, ambienti digitali e atelier creativi. L'istituto ha sviluppato percorsi formativi per gli alunni utilizzando i fondi relativi all'Avviso n.1089, IN ESTATE SI IMPARANO LE STEM, all'Avviso n.10862, INCLUSIONE SOCIALE

E LOTTA AL DISAGIO, all'Avviso n.1953, COMPETENZE DI BASE, all'Avviso n.2669, PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE. Per effetto del D.l. n.18 del 17/03/2020, del D.M. del 26 marzo 2020, del D.G.R. del 8/04/2020, del 19/05/2020 e del D.M. del 02/11/2020, emanati in seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19, l'Istituto ha beneficiato dell'assegnazione di risorse finanziarie che ha destinato all'acquisto di dispositivi digitali utili per l'apprendimento a distanza. L'Istituto, inoltre, ha incrementato il numero dei dispositivi digitali da destinare in comodato d'uso agli studenti partecipando al PON FESR "Smart Class", Avviso n.4878. Il tre plessi sono in possesso delle certificazioni previste dalla norma e degli elementi necessari a garantire la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche. La scuola, di recente costruzione, è regolarmente sottoposta a interventi di manutenzione per il mantenimento del decoro e della funzionalità degli immobili. Nell'istituto ci sono due palestre, uno spazio alternativo per l'apprendimento con tablet, notebook e LIM, tre laboratori d'informatica, un laboratorio linguistico, un laboratorio musicale, un laboratorio scientifico-tecnologico, un'aula video, due auditorium, un'aula docenti, una biblioteca, una sala mensa, due saloni per attività ludiche. Gli spazi presenti nella scuola sono idonei e facilmente accessibili a tutti gli alunni. Le dotazioni tecnologiche vengono costantemente incrementate. Dall'a.s. 2020/2021 l'Istituto, aderendo ad un accordo in rete con altre scuole del territorio, ha stipulato una convenzione per avvalersi della figura di un assistente tecnico, che curi la manutenzione e l'aggiornamento dei materiali informatici.



## Vincoli

La scuola è impegnata a potenziare i sistemi di informazione e comunicazione a supporto della gestione organizzativa e di quella didattica attraverso l'uso del registro elettronico. Tuttavia i sistemi di informazione e comunicazione a supporto della gestione organizzativa e didattica andrebbero ulteriormente perfezionati con l'applicazione di nuove procedure informatiche e la conseguente modifica di processi già attivati e in linea con le disposizioni ministeriali. L'Istituto, inoltre, è impegnato in un piano di integrazione della dotazione delle LIM, attraverso una programmazione finanziaria finalizzata ad attrezzare con lavagne interattive multimediali e con pc tutte le classi che ancora ne sono sprovviste.

### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

#### ❖ I.C. "MARTELOTTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO   |
| Codice        | TAIC81900D   |
| Indirizzo     | VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4 TARANTO 74121<br>TARANTO                  |
| Telefono      | 0997761045   |
| Email         | TAIC81900D@istruzione.it   |
| Pec           | taic81900d@pec.istruzione.it                                       |
| Sito WEB      | <a href="http://www.martellotta.edu.it">www.martellotta.edu.it</a> |





**PERGUSA (PLESSO)**

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                         |
| Codice        | TAAA81904D                                   |
| Indirizzo     | VIA LAGO DI PERGUSA TARANTO 74121<br>TARANTO |

**❖ SEDE CENTRALE (PLESSO)**

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                              |
| Codice        | TAAA81905E  |
| Indirizzo     | VIA SCOGGIO DEL TONNO, 4 TARANTO 74121<br>TARANTO |

**❖ VIA SCOGGIO DEL TONNO, 4 (PLESSO)**

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                                   |
| Codice        | TAEE81901G  |
| Indirizzo     | VIA SCOGGIO DEL TONNO, 4 TARANTO 74121<br>TARANTO |
| Numero Classi | 24  |
| Totale Alunni | 474   |

**❖ V.MARTELLotta (PLESSO)**

|               |                                      |
|---------------|--------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO            |
| Codice        | TAMM81901E                           |
| Indirizzo     | CORSO ANNIBALE TARANTO 74121 TARANTO |
| Numero Classi | 13                                   |
| Totale Alunni | 309                                  |

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**



|                                  |  |     |
|----------------------------------|--|-----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                   | 4   |
|                                  | Informatica  | 2   |
|                                  | Lingue   | 1   |
|                                  | Multimediale   | 1   |
|                                  | Musica   | 1   |
|                                  | Scienze  | 1   |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica   | 1   |
| <b>Aule</b>                      | Magna  | 2   |
|                                  | Aule realizzate negli spazi verdi esterni                      | 6   |
| <b>Strutture sportive</b>        | Palestra   | 2   |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa  |     |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei Laboratori                            | 330 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 40  |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle Biblioteche                         | 1   |

## Approfondimento

Ambienti di apprendimento supportati dalle tecnologie digitali.

### I NOSTRI LABORATORI



I laboratori del nostro Istituto costituiscono una risorsa fondamentale per la completezza dell'offerta formativa e vengono utilizzati per lo svolgimento delle attività, sia scolastiche che extrascolastiche.

Gli ambienti sono in costante aggiornamento, per offrire strumenti all'avanguardia adeguati all'apprendimento delle nuove tecnologie, indispensabili alla didattica delle discipline.

### **Laboratorio musicale (Scuola secondaria)**

Il Laboratorio Musicale è uno spazio attrezzato in modo da consentire modalità di insegnamento e soprattutto di apprendimento che non siano quelle della mera comunicazione trasmissiva, ma dove è possibile instaurare un rapporto apprenditivo di tipo concreto, attivo, produttivo, diretto. Nel Laboratorio Musicale si realizza quella "laboratorialità" che rappresenta il requisito indispensabile di qualsiasi didattica attiva e dove l'approccio alla musica privilegia le forme della pratica: la riproduzione corale e strumentale, l'improvvisazione, la composizione, l'interazione tra suono e movimento, l'ascolto attivo. Per lo svolgimento di tali attività nel Laboratorio Musicale sono presenti Strumentario Orff, pianoforte digitale, tastiera, chitarre classiche e acustiche percussioni varie (congas, rototom, timpano, grancassa, tamburo rullante), impianto di amplificazione per voci e strumenti (mixer, amplificatore acustico, radiomicrofoni, aste), PC multimediale con software finalizzato ad attività musicali, Lavagna Interattiva Multimediale

### **Laboratorio Scientifico (Scuola secondaria)**

È destinato alle attività tecnico pratiche funzionali all'insegnamento delle Scienze; in quanto l'esperienza di laboratorio riveste una rilevante importanza nell'apprendimento affinché l'alunno possa giungere alla scoperta di conoscenze significative e all'acquisizione di abilità e competenze. La sua dotazione comprende quattro grandi banchi di lavoro con annessi sgabelli, numerose attrezzature di laboratorio per eseguire e realizzare esperimenti di chimica e fisica, inoltre, per quanto riguarda la biologia sono presenti diversi microscopi binoculari con annessi kit di vetrini mentre, per quanto riguarda le scienze della Terra sono presenti un modello del sistema solare e del vulcano, una raccolta di rocce e minerali. Oltre al materiale scientifico vi è del materiale didattico di matematica, quali forme geometriche solide,



geo-piani, forme geometriche relazionabili; tutto il materiale sopra indicato è custodito in armadi scorrevoli. Completano la dotazione: una lavagna luminosa, un proiettore, un computer con connessione Internet e una lavagna.

### **Laboratori informatici (Scuola primaria e Scuola secondaria)**

Il laboratorio informatico attrezzato per offrire agli alunni un' ambiente adeguato per migliorare, attraverso un percorso didattico iniziato nella scuola primaria e poi nella scuola secondaria, la padronanza degli strumenti per la comunicazione e il trattamento delle informazioni; padronanza divenuta ormai indispensabile per essere inseriti nella cultura e nella tecnica di questa nostra società. Le possibilità offerte dalla tecnologia possono portare un mutamento profondo nella struttura e nei contenuti della didattica che può tradursi in un miglioramento della qualità degli stimoli e dell'apprendimento stesso soprattutto in termini di operatività delle conoscenze.

L'utilizzo consapevole, attivo e creativo delle tecnologie, viene quindi svolto per contribuire al conseguimento dei seguenti obiettivi generali, quali:

- offrire agli alunni, nuove opportunità di apprendimento, arricchendo l'offerta formativa e didattica.
- Acquisire tecniche nuove per esprimere idee, contenuti, immagini, suoni e filmati.
- Offrire agli alunni nuove opportunità di comunicazione interpersonale ed a distanza.
- Acquisire tecniche per la ricerca, la elaborazione e la rappresentazione delle informazioni nelle diverse aree del sapere.

Per lo svolgimento di tali attività nel Laboratorio Informatico sono presenti:

- pc multimediale con software finalizzati alle varie attività
- stampante
- videoproiettore
- connessione a Internet mediante la fibra.



Arricchiscono la nostra dotazione 2 laboratori informatici, riservati all'uso dei docenti, per entrambi i plessi con 7 pc ciascuno.

### **Aule Lim (Scuola primaria e secondaria)**

La Lavagna Interattiva Multimediale è uno strumento tecnologico innovativo che è entrato in aula, di recente, apportando cambiamenti, non solo nella tradizionale disposizione degli arredi scolastici, ma, soprattutto, nelle pratiche didattiche quotidiane. La LIM permette di coinvolgere attivamente allievi e allieve verso forme di lavoro collaborativo.

Nella nostra scuola le LIM sono presenti in 6 aule su 13 della Scuola secondaria e in tutte le aule della Scuola primaria, in più possiamo disporre di 3 Lim mobili , 6 Pc portatili e 2 tablet.

### **Laboratorio Linguistico (Scuola primaria e Scuola secondaria)**

Il laboratorio Linguistico è un ambiente multimediale, ubicato presso la scuola primaria e utilizzato dagli alunni di scuola primaria e secondaria di 1° grado dell'Istituto. Attrezzato con postazioni linguistiche interattive, rappresenta il modo più divertente ed efficace di insegnamento-apprendimento delle lingue straniere. Attraverso una calendarizzazione settimanale gli alunni hanno la possibilità di praticare la seconda lingua in un contesto nuovo, stimolante e tecnologicamente avanzato che consente loro di vivere la lingua straniera in maniera diretta e reale.

Nel laboratorio è, infatti, possibile trasporre le consuete attività didattiche del libro di testo in versione multimediale amplificandone le potenzialità e i benefici didattici; integrare la lezione con materiale reperito on line e/o autoprodotta, spaziando tra varie tipologie di attività che essendo salvate in modalità digitale sono riutilizzabili e costantemente modificabili. Il laboratorio permette agli alunni di sviluppare le competenze comunicative e le conoscenze linguistiche e grammaticali in maniera attiva, multimediale e multisensoriale.



### **Ambiente d'apprendimento multimediale (Scuola primaria e Scuola secondaria)**

L'ambiente multimediale di cui l'istituto è dotato è uno "spazio per l'apprendimento" alternativo che, attraverso la più alta innovazione tecnologica per la didattica, sviluppi una metodologia collaborativa e laboratoriale. Il nuovo ambiente per l'apprendimento provvisto di LIM, 26 tablet, una stampante 3D e tavoli singoli modulari, è ideato per la riorganizzazione del tempo-scuola, per la realizzazione di attività supportate dalla tecnologia in spazi diversi dalla normale aula didattica e in tempi diversi da quelli rigidamente intesi nell'organizzazione didattica.

Infatti, nella nuova aula-laboratorio docenti e alunni usufruiscono della tecnologia come valido supporto allo studio in un nuovo spazio per la didattica che mette in risalto il lavoro del singolo, la collaborazione fra alunni e fra gli alunni ed il docente e permette di acquisire conoscenze e competenze in modo semplici. Il nuovo spazio per l'apprendimento, inoltre, promuove e potenzia percorsi di ricerca e sperimentazione a favore di alunni con BES, DSA e disabilità attraverso forme di comunicazione che sostituiscono, integrano e aumentano il linguaggio verbale e di attività adeguate alle modalità percettive e agli stili di apprendimento specifici di ogni bambino.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



## RISORSE PROFESSIONALI

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 89 |
| Personale ATA | 24 |

### Approfondimento

L'Istituto garantisce continuità educativa e didattica data l'elevata stabilità dei docenti, infatti la maggior parte sono docenti di ruolo con titolarità sulla scuola e sono in servizio presso il nostro Istituto da più di 5 anni. Il DSGA hanno un incarico effettivo da più di cinque anni. E' presente una elevata professionalità docente che permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza scolastica. Si registra un incremento nelle certificazioni linguistiche acquisite dalle insegnanti della scuola primaria e , in generale un aumento delle





competenze digitali, certificate e non. In aumento anche il numero di docenti che ha frequentato corsi di formazione sui disturbi dell'apprendimento.

Segue in allegato l'organigramma del nostro Istituto

**ALLEGATI:**

ORGANIGRAMMA completo\_a.s. 2021-2022\_okok.pdf



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

**Traguardi**

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali rispetto alla percentuale di riferimento nazionale

#### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Migliorare il livello delle competenze di cittadinanza

**Traguardi**

Raggiungimento del livello intermedio e avanzato per almeno il 50% degli alunni

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

La Mission del nostro istituto ovvero “lo sviluppo armonico ed integrale” coincide con il programma strategico, che intende collegare gli obiettivi formativi (legati ai “saperi”) con quelli relazionali e sociali (il benessere degli alunni). Di qui la priorità di realizzare interventi didattico-educativi che promuovano la maturazione dell’identità personale, valorizzino i diversi tipi di intelligenze, amplino la capacità di pensare e progettare per il futuro, non dimenticando gli aspetti dell’inclusione, dell’accoglienza e della relazione interpersonale. I Valori di ispirazione del nostro Istituto sono:



uguaglianza (nessuna discriminazione nell'erogazione del servizio); imparzialità (azioni educative improntate a equità); accoglienza ed integrazione; partecipazione (gestione partecipata della scuola); diversità come valore (azioni volte a riconoscere e valorizzare tutte le diversità); solidarietà; trasparenza (disponibilità a motivare e a documentare le scelte operate). La Mission, i valori e gli obiettivi generali del processo formativo sono chiaramente illustrati nel PTOF e nel PIANO DI MIGLIORAMENTO che rappresentano i documenti fondanti e condivisi da tutta la comunità scolastica. La pubblicizzazione dei documenti nelle sedute degli organi competenti e nel sito Web, la firma del Patto di Corresponsabilità e la realizzazione di una brochure sul nostro Istituto consentono una capillare informazione e una adeguata condivisione con le famiglie ed il territorio.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ RECUPERO E POTENZIAMENTO COMPETENZE DI BASE

#### **Descrizione Percorso**

Il percorso è finalizzato all'attivazione di iniziative volte all'innalzamento dei livelli di prestazione attraverso l'attuazione della personalizzazione degli apprendimenti e aventi la finalità comune del raggiungimento dell'equità degli esiti presenta soprattutto il vantaggio di ridurre la dispersione nel processo di apprendimento e di insegnamento. I docenti possono seguire da vicino gli studenti, gli studenti possono assimilare maggiormente i contenuti, facendo sì che ognuno possa proseguire secondo il proprio passo. I docenti inoltre possono con più facilità affrontare i concetti chiave e verificare l'andamento della attività intercettando i diversi stili cognitivi. Detta organizzazione della didattica favorisce infine la creazione di un ambiente classe più flessibile, puntando sui principi dell'OUTDOOR EDUCATION, favorendo così l'innalzamento dei livelli di apprendimento attraverso una didattica innovativa ed esperienziale, che dia ai docenti la possibilità di rigenerare e rinnovare le pratiche didattiche ed educative, utilizzando "l'esterno" come ambiente di apprendimento privilegiato.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Prevedere percorsi di recupero e potenziamento di italiano-inglese e matematica in orario extracurricolare.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO MATEMATICA ( CLASSI III ) INGLESE ( CLASSI II ) SCUOLA SECONDARIA. IMPLEMENTAZIONE DA PARTE DEI DOCENTI DI PERCORSI DIDATTICI EXTRA CURRICULARI PER GRUPPI DI LIVELLO**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2021   | Studenti    | Docenti<br>Studenti                |

**Responsabile**

Prof.ssa Mauro Lucia

**Risultati Attesi**

Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 40%(prove) e 45%(scrutini) ; Partecipazione degli studenti alle azioni extracurricolari per almeno il 70% e per almeno il 75% monte ore previsto. 85% percezione positiva da parte degli alunni

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO E POTENZIAMENTO DI ITALIANO (CLASSI I SCUOLA SECONDARIA), INGLESE (CLASSI I E III SCUOLA SECONDARIA) E MATEMATICA (CLASSI I SCUOLA PRIMARIA) IN ORARIO EXTRACURRICOLARE**



| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2022   | Studenti    | Docenti                            |
|  |             | Studenti                           |
|  |             | Esperto esterno                    |

### **Responsabile**

Prof. Stallo Maria Simona/Ins. Fersurella Alessandra

### **Risultati Attesi**

Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 40%(prove) e 45%(scrutini) ; partecipazione degli studenti alle azioni extracurricolari per almeno il 70% e per almeno il 75% monte ore previsto. 85% percezione positiva da parte degli alunni.

## **❖ INNOVAZIONE DIDATTICA**

### **Descrizione Percorso**

Favorire e condividere tra i docenti la diffusione e l'utilizzo nella didattica quotidiana di metodologie innovative

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Favorire e condividere tra i docenti la diffusione e l'utilizzo nella didattica quotidiana di metodologie didattiche innovative.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UNITÀ FORMATIVA DI 12 H IN MODALITÀ ON LINE**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/12/2020   | Docenti     | Docenti                            |
|  |             | ATA                                |
|  |             | Associazioni                       |

**Responsabile**

Insegnante Marinelli Paola

**Risultati Attesi**

Indice % di partecipazione docenti corso di formazione per almeno il 70%.

Livello di percezione positiva per almeno l'80 % dei docenti

Indice % medio di utilizzo della didattica digitale per almeno il 20 % dei docenti che hanno partecipato alla formazione.

**N.B. Gli indici medi di percentuale saranno calcolati tramite i monitoraggi somministrati alla fine del corso di formazione**

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UNITÀ FORMATIVA DI 20 H IN MODALITÀ ON LINE SULL' OUTDOOR EDUCATION A FAVORE DEL PERSONALE DOCENTE**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2022   | Docenti     | Ente Formatore                     |

**Responsabile**

Ins. Marinelli Paola

### Risultati Attesi

Indice % di partecipazione docenti corso di formazione per almeno il 70%.

Livello di percezione positiva per almeno l'80 % dei docenti.

**N.B. Gli indici medi di percentuale saranno calcolati tramite i monitoraggi somministrati alla fine del corso di formazione**

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UNITÀ FORMATIVA DI 12 H IN MODALITÀ ONLINE SULLA DIDATTICA DIGITALE A FAVORE DEL PERSONALE DOCENTE**

| Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|-------------|------------------------------------|
| Docenti     | Ente Formatore                     |

### Responsabile

Ins. Marinelli Paola

### Risultati Attesi

Indice % di partecipazione docenti corso di formazione per almeno il 70%.

Livello di percezione positiva per almeno l'80 % dei docenti.

**N.B. Gli indici medi di percentuale saranno calcolati tramite i monitoraggi somministrati alla fine del corso di formazione**

## ❖ CITTADINANZA ATTIVA

### Descrizione Percorso

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.





**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Promuovere azioni strategiche con il territorio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare il livello delle competenze di cittadinanza

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: "VOGLIO UN PIANETA SANO: L'AGENDA 2030 PER  
LO SVILUPPO SOSTENIBILE"**

| Tempistica prevista per la<br>conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|---|-------------|---------------------------------------|
| 01/05/2021  | Studenti    | Docenti<br><br>Studenti               |

**Responsabile**

Di Lauro Anna Carla; Esposito Luigi

**Risultati Attesi**

Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 40% (prove oggettive iniziali e finali);

partecipazione degli studenti alle azioni extracurricolari per almeno il 70% e per almeno il 75% monte ore previsto.

85% percezione positiva da parte degli alunni.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UNITA FORMATIVA DI 12 H ON LINE**



| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/04/2021   | Docenti     | Docenti                            |

**Responsabile**

Ins. Anna Carla Di Lauro - Prof. Luigi Esposito

**Risultati Attesi**

Indice % di partecipazione docenti corso di formazione per almeno il 70%.

Livello di percezione positiva per almeno l'80 % dei docenti

Indice % medio di utilizzo della didattica digitale per almeno il 20 % dei docenti che hanno partecipato alla formazione.

**N.B. Gli indici medi di percentuale saranno calcolati tramite i monitoraggi somministrati alla fine del corso di formazione**

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO "BIODIVERSITA' DEL MARE DI TARANTO- OBIETTIVO 14 DELL'AGENDA 2030"**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2022   | Studenti    | Docenti<br>Studenti                |

**Responsabile**

Prof. Esposito Luigi

**Risultati Attesi**

Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 40% (prove oggettive iniziali e finali);

partecipazione degli studenti alle azioni extracurricolari per almeno il 70% e per

almeno il 75% monte ore previsto.

85% percezione positiva da parte degli alunni.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto s'impegna nel promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche grazie ad iniziative di formazione "pear to pear" effettuate sul pensiero computazionale e sulla diffusione del "coding" all'interno di tutti gli ordini di scuola. La disponibilità e l'apertura all'innovazione metodologico-didattica di alcuni insegnanti, ha reso possibile, inoltre, la sperimentazione della "flipped classroom", una metodologia innovativa che ha permesso la realizzazione di lezioni attraverso modalità non convenzionali e perciò altamente motivanti. L'AD e il Team d'Innovazione, figure di sistema previste dal PNSD, hanno intrapreso un primo percorso di formazione, rivolto a tutti i docenti del nostro Istituto, in merito all'utilizzo di nuovi strumenti didattici digitali (Drive di Google, Piattaforme e-learning, ecc.). Tutti i docenti dell'istituto, grazie alla costante formazione e all'utilizzo della DDI, sono in grado di utilizzare strumenti didattici digitali innovativi (Drive di Google, G-Suite, piattaforme e-learning, ecc.). La scuola, attraverso le attività laboratoriali (sviluppate anche con strumenti tecnologici in possesso degli stessi alunni come cellulari e computer) stimola l'apprendimento di tipo cooperativo tramite la realizzazione di prodotti multimediali di vario genere (video, lavori in PPT o in Word, ecc.). Per sostenere lo sviluppo del pensiero cognitivo con proposte di supporto alla lezione tradizionale si aderisce ad alcune proposte provenienti dal territorio (teatro, cinema, uscite didattiche, gare). Dall'anno scolastico 2021/2022 la Scuola, attraverso il progetto "Aule in giardino", ha



adottato la metodologia dell'outdoor education, un insieme di pratiche educative-didattiche che mira a utilizzare l'ambiente naturale come spazio privilegiato per le esperienze e per l'educazione.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Il nostro Istituto è da anni impegnato a portare avanti una metodologia didattica innovativa che coinvolga, con modalità strategiche e organizzative diverse, la totalità degli alunni sia durante le ore disciplinari curricolari che nei momenti di offerta formativa facoltativa. La dotazione di LIM in alcune classi e di laboratori d'informatica con postazioni fisse ha permesso di utilizzare le tecnologie a supporto della didattica, integrando, completando e valorizzando le proposte di insegnamento/apprendimento in tutte le discipline di studio. La presente idea progettuale nasce dalla consapevolezza che la scuola si trovi davanti, ormai da qualche tempo, ad una profonda trasformazione sociale e valoriale e che debba porsi in prima fila, con un ruolo da protagonista dunque, nel ripensare la sua azione educativa, formativa e didattica, sia nei confronti degli alunni che delle famiglie; pertanto, in coerenza con il PNSD e il PDM, nel prossimo triennio 2019-22 la scuola intende attuare i seguenti elementi d'innovazione dei processi didattici:

- Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: flipped classroom, coding, storytelling, webquest, ecc... attraverso l'uso delle diverse applicazioni educative presenti sul web.
- Sperimentazione e implementazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali (BYOD – Bring Your Own Device).
- Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di robot didattici (Dash and Dot, Bee e Blue Boot).
- Allestimento di un laboratorio di robotica educativa.
- Creazione di una biblioteca digitale.
- Adozione della metodologia dell'outdoor education (che mira a utilizzare l'ambiente naturale come spazio privilegiato per le esperienze e per l'educazione) attraverso il progetto "Aule in giardino".

### **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**



Il nostro Istituto intende aderire alla piattaforma eTwinning, la più grande community online di docenti in Europa. Con il gemellaggio elettronico tra scuole europee i docenti avranno la possibilità, grazie alle tecnologie online, di entrare in contatto con colleghi stranieri per condividere e sperimentare nuove idee e spunti creativi. Insegnare con eTwinning, inoltre, significa anche ottenere riconoscimenti e certificazioni per i risultati ottenuti, migliorando quindi l'offerta formativa dell'Istituto, per una didattica basata sul confronto con lingue e culture straniere.

La nostra scuola da anni fa parte della rete rete "Scuola Digitale" promossa dall'IC Alfieri e le ricadute sull'organizzazione amministrativo-contabile della scuola sono risultate positive soprattutto in ordine alle tematiche relative alla Privacy, alle regole della trasparenza e alle numerosissime disposizioni in ordine all'emergenza epidemiologica Covid-19.

## **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

### **AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI**

#### **#PNSD – AZIONE #7**

#### **Progetto laboratorio "COOPLAB"**

Il progetto "COOPLAB", in linea con le finalità del bando PNSD Azione #7 prevede la realizzazione di un ambiente di apprendimento collaborativo, laboratoriale (di sperimentazione nella logica Learning by doing) e in movimento.

Si dedicherà dunque uno spazio di apprendimento fisico e virtuale flessibile, adattabile, multifunzionale e mobile dove gli studenti possano osservare, sperimentare e verificare la realtà per dedurre la teoria, realizzare nuovi contenuti digitali stimolando la creatività: tutti gli stili di apprendimento saranno coinvolti, in un processo di innovazione e inclusione.

Il laboratorio avrà una serie di strumenti hardware e software per sviluppare la collaborazione, l'inclusione, la creazione di contenuti. Il tutto sarà supportato da



arredi adatti: sedie colorate e tavoli a forma di trapezio e mobili per adattare via via il setting di apprendimento.

Gli obiettivi, le finalità, i risultati attesi e l'impatto previsto sugli apprendimenti principali del progetto "COOPLAB" previsti sono:

- - favorire l'apprendimento delle competenze chiave;
- - creare un ambiente di apprendimento innovativo fisico e virtuale;
- - promuovere l'apprendimento collaborativo: gli studenti lavorano in gruppo, si aiutano a vicenda, sviluppano leadership e creano a loro volta materiale didattico;
- - imparare facendo, ovvero stimolare processi di osservazione, deduzione, azione, verifica;
- - stimolare l'approccio del Learning by Doing per le discipline STEM;
- - facilitare l'inclusione degli studenti BES;
- - educare alla cittadinanza digitale, ovvero formare i futuri cittadini della società della conoscenza significa educare alla partecipazione responsabile, all'uso critico delle tecnologie, alla consapevolezza e alla costruzione delle proprie competenze in un mondo sempre più connesso.

### **PROGETTO CURRICOLARE "AULE IN GIARDINO"**

L'isolamento dei nostri ragazzi dovuto all'emergenza sanitaria in atto ha esasperato una condizione di vita già ampiamente segnata dalla nostra società tecnologico-digitale. È più che mai urgente restituire all'infanzia e agli adolescenti tempi e spazi di vita all'aperto, dove il corpo, il movimento, l'intelligenza, le emozioni possano dare sfogo a un apprendimento significativo che tenga conto delle potenzialità e abilità di ciascuno. Il progetto "Aule in giardino" si propone, pertanto, la creazione e l'utilizzo di spazi organizzati all'aperto che possano favorire "l'outdoor education" e quindi coniugare insieme benessere e didattica. La realizzazione del progetto prevede il recupero degli spazi verdi della scuola, idonei e praticabili per realizzare la didattica all'aperto, la realizzazione di sei aule esterne provviste di arredi e materiali componibili a



scarso impatto ambientale.

Gli obiettivi che il progetto intende raggiungere sono:

- Saper organizzare le conoscenze acquisite in un contesto diverso.
- Imparare a rispettare la diversità sia nel mondo animale e vegetale sia nel
- mondo sociale.
- Attivare comportamenti di rispetto della natura e dell'ambiente.
- Comprendere la relazione degli organismi viventi con l'ambiente.
- Utilizzare quanto l'ambiente e la natura mettono a disposizione per ulteriori apprendimenti.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

PERGUSA

TAAA81904D

SEDE CENTRALE

TAAA81905E

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
  - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
  - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
  - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
  - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
  - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
  - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte



di  
conoscenza;

**PRIMARIA****ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4

TAEE81901G

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**SECONDARIA I GRADO****ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

V.MARTELOTTA

TAMM81901E

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**Approfondimento**

Si allega il documento contenente il profilo delle competenze disciplinari in uscita della scuola d'infanzia, primaria e secondaria.

**ALLEGATI:**

PROFILO DISCIPLINARE IN USCITA .pdf

**INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

**PERGUSA TAAA81904D**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

**SEDE CENTRALE TAAA81905E**
**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

**VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4 TAAE81901G**
**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**V.MARTELOTTA TMM81901E**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA**

| TEMPO ORDINARIO             | SETTIMANALE | ANNUALE |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria  | 2           | 66      |
| Arte E Immagine             | 2           | 66      |

| TEMPO ORDINARIO                                     | SETTIMANALE | ANNUALE |
|---|-------------|---------|
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

I.C. "MARTELOTTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

In un Istituto comprensivo, la strutturazione di un Curricolo d'Istituto, nel rispetto delle specifiche identità educative e professionali, permette la realizzazione di un progetto educativo centrato sull'identità e sullo sviluppo integrale dell'alunno. Al suo interno i traguardi di sviluppo delle competenze diventano obiettivi ineludibili a cui mirare, guide culturali e didattiche per la realizzazione di percorsi educativi che consentano una crescita integrale dell'alunno. L'orizzonte di riferimento verso cui tendere è delineato dal quadro delle COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea. La scelta di finalità educative e di obiettivi generali comuni garantisce la dimensione dell'organicità del percorso formativo, mentre la definizione di obiettivi specifici (in parte o completamente "diversi") assicura la necessaria discontinuità e specificità del percorso dei singoli ordini di scuola. Gli "atteggiamenti" educativi dei diversi servizi scolastici coinvolti hanno un filo conduttore comunitario: a. metodologia e strumenti della programmazione educativa e didattica; b. individuazione di obiettivi trasversali; c. individuazione del profilo delle competenze in uscita per tutte le classi; d. strategie e tecniche dell'osservazione e della valutazione; e. certificazione delle competenze il Curricolo di Istituto prevede, per ogni

campo d'esperienza e disciplina, i Nuclei Fondanti, i Traguardi di competenza, gli Obiettivi di Apprendimento e le Metodologie, elaborati dai docenti dei tre ordini di scuola.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO DISCIPLINARE ISTITUTO A.S. 21\_22\_COMPRESSED.PDF

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La Legge n°92 del 2019 pone a fondamento dell'Ed. Civica la conoscenza della Costituzione Italiana e la riconosce come criterio fondamentale per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 " Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. " Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico, i percorsi formativi saranno progettati con una UDA annuale con verifica quadrimestrale nel rispetto delle tematiche esplicitate nelle Linee guida. Tre gli assi attorno ai quali ruoterà l'insegnamento dell'Educazione civica: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. In ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi valutativi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO ED.CIVICA 21-22\_COMPRESSED.PDF

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

L'impianto del curricolo verticale prevede un'attenzione sia sul piano teorico sia su quello metodologico-operativo. L'universalità del sapere e la continuità nascono dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che nel nostro Istituto viene assicurato dai 3 ai 13-14 anni, per promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del discente il quale costruisce la sua identità, attraverso i suoi bisogni evolutivi. Con le direttive ministeriali della Legge n° 53 del 28 marzo 2003 e successive norme applicative anche afferenti all'Autonomia scolastica, viene assicurata agli alunni una continuità verticale e orizzontale, diacronica e sincronica, per favorire lo sviluppo delle competenze- chiave nel processo formativo e promuovere un profilo dello studente chiaro e rispettoso della sua diversità, nella peculiarità dei diversi ordini di scuola. Il curricolo verticale dell'Istituto risulta articolato attraverso i traguardi di competenza delle discipline per la scuola primaria e secondaria di primo grado e i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE\_COMPRESSED.PDF

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE (TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA)

AREA TEMATICA: potenziamento e/o arricchimento delle competenze scientifiche e logico- matematiche Salute e benessere per tutti e per tutte le età è il terzo goal indicato dall'Agenda 2030, nella quale si evidenzia la presenza di numerosi problemi da risolvere: dagli incidenti stradali all'uso di alcool, tabacco e droghe, all'obesità, ai danni alla salute causati dall'inquinamento (le malattie respiratorie sono tra le principali causa di morte). Nel panorama delineato dall'Agenda, la definizione di "salute" intesa come "stato di completo benessere fisico, psichico e sociale e non semplice assenza di malattia" attribuisce a tutti gli Stati e alle loro articolazioni la ricerca e l'individuazione dei fattori che agiscono negativamente sulla salute collettiva



e la promozione dei fattori che agiscono favorevolmente. Ne consegue che la promozione della salute richiede la definizione di una strategia in grado di supportare approcci integrati, multidisciplinari e l'ausilio di strumenti operativi validati nella loro efficacia, pertanto il progetto sarà finalizzato a guidare gli alunni a diventare persone capaci di adottare stili di vita atti a custodire e difendere la propria salute.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Prendere coscienza dei propri bisogni, interessi e valori;
- Sviluppare capacità decisionali al fine di operare scelte consapevoli nel pieno rispetto di se stessi e degli altri;
- Prendere coscienza degli stili di vita individuali rivolti alla promozione della salute;
- Prendere coscienza dei danni arrecati alla salute da eventuali comportamenti scorretti e/o irresponsabili.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:**

Magna  
Proiezioni

### **❖ PROGETTO CONTINUITÀ (TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA)**

AREA TEMATICA: Potenziamento della politica inclusiva e di attenzione rivolta ai BES Il progetto "continuità" elaborato dal nostro Istituto nasce dall'esigenza di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi su cui costruire percorsi didattici per favorire una graduale conoscenza del "nuovo" e per evitare un brusco passaggio al cambio di ogni ordine di scuola. Le ffss "continuità" organizzano incontri periodici fra docenti, promuovono azioni di coordinamento interno, pianificano le attività di "open day", programmano attività da realizzare in maniera laboratoriale, coordinano progetti comuni tra i diversi gradi di scuola. Le finalità sono: - garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola - prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il nostro progetto mira al raggiungimento dei seguenti OBIETTIVI: - conoscere le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni - mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico - favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa - promuovere l'integrazione degli alunni di culture diverse e degli alunni diversamente abili - proporre attività comuni da svolgere tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

##### ❖ Biblioteche:

Classica

##### ❖ Aule:

Magna

Proiezioni

Aula generica

##### ❖ Strutture sportive:

Palestra

#### ❖ PROGETTO ORIENTAMENTO (SCUOLA SECONDARIA)

AREA TEMATICA: Potenziamento della politica inclusiva e di attenzione rivolta ai BES Il progetto è rivolto a tutti i ragazzi della scuola secondaria di primo grado e ai genitori. Gli alunni sono guidati nel corso del triennio ad una scelta consapevole e ragionata per affrontare il passaggio alla scuola superiore. Le finalità sono: - maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro - prevenire le cause dell'insuccesso scolastico

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il nostro percorso educativo si articola su due piani differenti e mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi: FORMATIVO di autoconoscenza per: - sviluppare un metodo di



studio efficace - imparare ad autovalutarsi in modo critico - acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità  
INFORMATIVO di conoscenza del mondo esterno per: - acquisire informazioni sul sistema scolastico , conoscere i vari percorsi formativi e professionali - conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro , le professioni e i mestieri - conoscere l'offerta formativa del proprio territorio

### DESTINATARI

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Aule: Magna  
Proiezioni

#### ❖ PROGETTO "PREVENZIONE DEL BULLISMO" (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA )

Area tematica: Potenziamento e/o arricchimento delle competenze digitali e uso consapevole dei social-network. Prevenzione dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico Il progetto è finalizzato ad Intervenire tempestivamente al fine di prevenire situazioni di bullismo. Le attività previste sono le seguenti: Progetto "Prevenzione del bullismo nelle scuole secondarie di primo grado", tenuto dalle psicologhe, dott.ssa Laviola e dott.ssa Stigliano: tutte le classi terze della scuola secondaria di primo grado - Partecipazione alla Marcia organizzata dall'Arciragazzi di Taranto, in occasione della Giornata Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: tutte le classi seconde della scuola secondaria di primo grado. - Lettura e commento di alcuni articoli della la Convenzione Internazionale dei diritti del fanciullo:tutte le classi dell'Istituto. - Partecipazione agli incontri con la Polizia di Stato: tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. - Eventuale partecipazione al concorso "Pretendiamo Legalità, a scuola con il Commisario Mascherpa": tutte le classi dell'Istituto Martellotta. - Visione di un film, in occasione del Safer Internet Day: tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. - Visione di un film , in occasione della Giornata della Legalità: le terze classi della scuola secondaria di primo grado. - Attività varie, attraverso la somministrazione di schede, in occasione della Giornata Internazionale contro l'omofobia: tutte le classi

della scuola secondaria di primo grado.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Informare gli studenti sul fenomeno del bullismo. Aumentare la capacità di problem-solving interpersonale tra gli studenti. Fornire opportunità di socializzazione ai giovani. Supportare le famiglie e fornire strumenti utili a riconoscere e gestire situazioni di pericolo.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interno ed esterno

Classi aperte parallele

### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

#### ❖ Aule:

Magna  
Proiezioni

### ❖ **PROGETTO CURRICOLARE "PROGRAMMA IL FUTURO" (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA )**

AREA TEMATICA. Potenziamento e/o arricchimento delle competenze digitali e uso consapevole dei social-network. La finalità principale del progetto è quella di permettere agli studenti, attraverso lo svolgimento di percorsi didattici graduali, di passare dal ruolo di utente passivo della tecnologia al ruolo di protagonista, insegnandogli le basi della programmazione dei computer come strumento per sviluppare il pensiero computazionale, a sviluppare cioè competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo fantasioso ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica. Potenziare negli alunni la logica della programmazione. Potenziare la capacità di raggiungere obiettivi

proposti. Sviluppare lo spirito di collaborazione. Potenziare l'autonomia personale ed operativa. Sviluppare negli alunni l'uso consapevole delle tecnologie della comunicazione. Imparare a risolvere problemi informatici.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROGETTO CURRICOLARE "UNA SCUOLA PER TUTTI E PER CIASCUNO" (SCUOLA PRIMARIA)**

AREA TEMATICA. Potenziamento della politica inclusiva e di attenzione rivolta ai BES Il progetto è finalizzato a garantire a tutti gli alunni il successo formativo, con particolare attenzione a quelli che presentano difficoltà riconducibili a DSA. Il concetto di "Inclusione" scolastica comporta non soltanto l'affermazione del diritto della persona ad essere presente in ogni contesto scolastico, ma anche che tale presenza sia dotata di significato e di senso e consenta il massimo sviluppo possibile delle capacità, delle abilità e delle potenzialità di ciascuno. Il percorso mira a promuovere un sistema di istruzione inclusivo finalizzato al pieno sviluppo del potenziale umano e dell'autonomia e al rafforzamento del rispetto dei diritti umani e della diversità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica. Promuovere negli alunni la conoscenza di sé e delle proprie capacità migliorandone l'autostima e l'autonomia. Stimolare e promuovere l'utilizzo di diversi stili cognitivi al fine di raggiungere un "apprendimento significativo". Favorire l'utilizzo di strumenti compensativi nella didattica quotidiana (tabelle, calcolatrice, pc con programmi di videoscrittura, con correttore ortografico e sintesi vocale, software per la costruzione di mappe concettuali...). Recuperare e consolidare le competenze linguistiche e logico-

matematiche negli alunni con Bes. Rendere gli alunni capaci di organizzare le conoscenze acquisite. Innalzare i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni con BES e DSA espressi nelle valutazioni disciplinari.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b>         | Con collegamento ad Internet<br>Informatica<br>Multimediale<br>Musica<br>Scienze |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>               | Aula generica  |
| ❖ <b><u>Strutture sportive:</u></b> | Palestra   |

**❖ PROGETTO CURRICOLARE DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO MATEMATICA (SCUOLA PRIMARIA)**

AREA TEMATICA : Potenziamento e/o arricchimento delle competenze scientifiche e logico-matematiche. Il progetto di recupero/potenziamento viene elaborato per rendere la scuola "adatta" a tutti gli allievi. Il recupero sarà attuato per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze nell'area matematica, o una scarsa motivazione allo studio ed alla partecipazione al percorso formativo, con compromissione indiscutibile della corretta assimilazione dei contenuti e di un completo raggiungimento degli obiettivi prefissati. I bisogni formativi di tali allievi risultano soprattutto di tipo cognitivo e strumentale e conseguenti a situazioni di svantaggio, particolarmente relative: • alla motivazione allo studio; • alla concentrazione e alla partecipazione in classe; • all'organizzazione del lavoro (metodo di studio disorganizzato) e all'uso dei sussidi; • al rapporto con i compagni e con gli insegnanti. Le attività vedranno i docenti impegnati in un lavoro costante e capillare, concretamente "a misura d'allievo", volto ad accrescere la promozione culturale e la formazione proprio di ciascun allievo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI (recupero)** Promuovere negli allievi la conoscenza di sé e della proprie capacità attitudinali. Far sì che il singolo alunno sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti con gli altri compagni per una valida e produttiva collaborazione. Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente con il miglioramento del metodo di studio.

**OBIETTIVI (potenziamento)** Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di lavorare in autonomia. Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione. Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare. Rafforzare le capacità logiche. Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro. Integrare le tecnologie digitali (Lim, Pc, tablet ) e i contenuti reperiti in rete per migliorare l'apprendimento della matematica ed il coinvolgimento degli alunni. Organizzare attività per gruppi di livello per il potenziamento e recupero di matematica

**COMPETENZE ATTESE** Acquisire le strumentalità di base; prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione al fine di ridurre la variabilità dentro e tra le classi rispetto ai risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali. Migliorare le capacità logiche alla base di tutti gli apprendimenti. Utilizzare la matematica come strumento di gioco individuale e collettivo. Creare situazioni alternative per l'apprendimento e il potenziamento di capacità logiche

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ Aule:

Aula generica

#### Approfondimento

Il progetto sarà realizzato grazie ai finanziamenti del Fondo di Istituto.

❖ **PROGETTO CONTINUITÀ INGLESE (SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA)**



Percorso di lingua inglese per gli alunni di cinque anni della scuola dell'infanzia e delle classi prime della scuola primaria finalizzato ad introdurre gli elementi di base di una seconda lingua ed accedervi attraverso la pluralità dei canali senso-percettivi.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI** Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia. Porre le premesse per far assumere la sensibilità e le responsabilità dei cittadini d'Europa e del mondo. Favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria cultura e le altre. Favorire l'acquisizione della lingua inglese anche attraverso attività di continuità con la scuola primaria. **RISULTATI ATTESI** Innalzamento del livello di competenza conseguito nella lingua inglese, al termine del triennio.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Lingue

❖ **Aule:**

Aula generica

### **❖ PROGETTO EXTRACURRICOLARE "PENSO, DIGITO E PRODUCO" (SCUOLA PRIMARIA)**

AREA TEMATICA. Potenziamento e/o arricchimento delle competenze digitali e uso consapevole dei social-network. Il progetto ha lo scopo di valorizzare lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale. Attraverso la costruzione e la realizzazione di un racconto con la tecnica dello storytelling, utilizzando anche strumenti web per il coding, gli alunni saranno portati ad apprendere le fasi di una progettazione e a scoprire il programma che governa il comportamento dei computer modificandolo e personalizzandolo. Al termine dell'attività formativa ciascuno studente, individualmente o in gruppo, realizzerà un "prodotto" (un personaggio della storia) grazie alla stampante 3D. Il progetto ha inoltre carattere di Interdisciplinarietà in quanto promuove la relazione tra le discipline, sfruttando la natura trasversale delle

competenze digitali come attrattore di collaborazione.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI** Promuovere gli elementi fondamentali per l'introduzione alle basi della programmazione. Sviluppare le competenze collegate all'informatica. Sviluppare il pensiero computazionale per rafforzare la capacità di analisi e risoluzione dei problemi e l'utilizzo dei suoi strumenti e metodi, sia attraverso tecnologie digitali sia attraverso attività unplugged, per stimolare un'interazione creativa tra digitale e manuale, anche attraverso esperienze di making, robotica educativa e internet delle cose. **COMPETENZE ATTESE** Potenziare le competenze collegate all'informatica e allo sviluppo del pensiero computazionale stimolando un'interazione creativa tra digitale e manuale.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

#### ❖ Aule:

Aula generica

### **Approfondimento**

Il progetto sarà realizzato grazie ai finanziamenti relativi all' Avviso2669 del 03/03/2017 - FSE -Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A Competenze di base

#### ❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE "IO E IL WEB" (SCUOLA SECONDARIA)**

AREA TEMATICA. Potenziamento e/o arricchimento delle competenze digitali e uso consapevole dei social-network. Il progetto propone la creazione di un blog di classe con il quale costituire un ambiente virtuale dove vengono raccolte le attività svolte in aula. Il progetto ha l'obiettivo di far conoscere linguaggi usati nel web, e quindi

l'identificazione di modelli di programmazione, scrivere linguaggi di programmazione facili da realizzare e applicabili in altri campi. La creazione di un blog deve portare i discenti a usare il ragionamento logico per spiegare il funzionamento di internet e del web; divenendo produttori attivi di conoscenze e di abilità comunicative.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI Distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento; promuovere competenze utili per affrontare problematiche ; interagire con soggetti diversi nel mondo; utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Altro

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

❖ Aule:

Aula generica

### **Approfondimento**

Il progetto sarà realizzato grazie ai finanziamenti relativi all' Avviso2669 del 03/03/2017 - FSE -Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A Competenze di base

#### **❖ PROGETTO EXTRACURRICOLARE "POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI E USO CONSAPEVOLE DEI SOCIAL-NETWORK" (SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto ha lo scopo di utilizzare le tecnologie nella didattica al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.



### Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire competenze informatiche; sviluppare il ragionamento logico; utilizzare software autonomamente o con l'aiuto dei docenti; promuovere l'uso del computer come strumento utile all'interdisciplinarietà; progettare, organizzare e portare a termine un lavoro; acquisire un corretto atteggiamento nei confronti della tecnologia; promuovere processi di socializzazione attraverso il lavoro di gruppo; accrescere la motivazione all'apprendimento attraverso l'utilizzo delle piattaforme e-learning.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

#### ❖ Aule:

Aula generica

### Approfondimento

Il progetto sarà realizzato grazie ai finanziamenti relativi all' Avviso2669 del 03/03/2017 - FSE -Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A Competenze di base

#### ❖ **PROGETTO ACCOGLIENZA (TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA)**

AREA TEMATICA: Potenziamento della politica inclusiva e di attenzione rivolta ai BES

Questo progetto nasce dall'esigenza di accogliere ed inserire gradualmente i nuovi alunni nell' ambiente scolastico, creando un contesto ambientale, emotivo e sociale coinvolgente, dal quale scaturisca la motivazione ad apprendere. Il Progetto si propone il conseguimento delle seguenti finalità: • Favorire l'inserimento dei bambini attivando un processo formativo motivante, che consenta loro di acquisire stima e

fiducia verso se stessi e verso gli altri: • Star bene a scuola in un clima sereno e stimolante di comunicazione, cooperazione e rispetto tra alunno-alunno e tra alunno-insegnante; • Promuovere lo sviluppo della personalità del bambino nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno • Prevenire le difficoltà e i disagi propri del passaggio tra i diversi livelli della scuola di base.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

Aula generica

**❖ PROGETTO EXTRACURRICULARE RECUPERO ITALIANO (SCUOLA SECONDARIA)**

AREA TEMATICA: Potenziamento e/o arricchimento delle competenze linguistiche, anche tramite CLIL. Il progetto è finalizzato a realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni che evidenziano i seguenti bisogni formativi: • Scarso sviluppo delle abilità di base • Insuccesso scolastico • Difficoltà nell'apprendimento • Scarsa motivazione allo studio Finalità del progetto Le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione degli alunni e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Attraverso questo progetto si intende far recuperare ai ragazzi lacune di base che rendono difficoltoso il loro apprendimento, utilizzando strategie di rinforzo diversificate.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Le attività di studio si propongono di: • Consolidare il metodo di lavoro • Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica • Sviluppare la fiducia in sé • Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'Italiano • Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

❖ **PROGETTO EXTRACURRICULARE RECUPERO MATEMATICA (SCUOLA SECONDARIA)**

AREA TEMATICA: Potenziamento e/o arricchimento delle competenze scientifiche e logico-matematiche. Il progetto è finalizzato al recupero delle conoscenze e delle abilità di base nell'area logico-matematica necessarie ad affrontare le tematiche del nuovo anno scolastico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Classi prime Obiettivi: migliorare l'abilità di calcolo, utilizzare consapevolmente delle 4 operazioni, migliorare la capacità di ragionare per modelli. Competenze attese: sa eseguire espressioni con numeri interi, sa risolvere semplici problemi con il metodo grafico Classi seconde Obiettivi: comprendere il significato di rapporto e di proporzione; migliorare la capacità di ragionamento logico e di problem solving Competenze attese: sa eseguire semplici esercizi con le proporzioni; sa risolvere semplici problemi di geometria piana riguardanti le aree delle principali figure geometriche. Classi terze Obiettivi: migliorare l'abilità di calcolo con i numeri relativi; migliorare il problem solving Competenze attese: sa eseguire semplici espressioni con i numeri relativi, sa risolvere problemi con circonferenza e cerchio, poligoni inscritti e circoscritti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO EXTRACURRICULARE RECUPERO LINGUA INGLESE (SCUOLA SECONDARIA)**

AREA TEMATICA: Potenziamento e/o arricchimento delle competenze linguistiche, anche tramite CLIL. Il progetto si propone di recuperare le abilità di base degli alunni ed è finalizzato al conseguimento degli obiettivi minimi previsti nella programmazione annuale della lingua inglese

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1) Migliorare il metodo di studio per rendere più autonomo ed efficace l'apprendimento; 2) Esprimersi in modo accettabile; 3) Saper affrontare situazioni comunicative controllate su argomenti conosciuti, sia nella lingua orale che scritta, a livello basilare.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO EXTRACURRICULARE POTENZIAMENTO ITALIANO (SCUOLA SECONDARIA)**

AREA TEMATICA: Potenziamento e/o arricchimento delle competenze linguistiche, anche tramite CLIL. Il progetto è rivolto agli alunni appartenenti alla fascia di livello A-B ( valutazione 7-10 ) ed è finalizzato ad ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari ed offrire agli alunni ulteriori possibilità di arricchimento culturale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

□ Consolidare o potenziare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari. □

Potenziare la padronanza della lingua italiana in quanto veicolo di conoscenza. □ Acquisire la conoscenza dei diversi ambiti disciplinari e padroneggiarne i linguaggi specifici. □ Sviluppare, attraverso l'esperienza dei diversi saperi, le attitudini personali e l'auto-orientamento operando per sviluppare le potenzialità e consolidare le competenze. □ Potenziare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

**❖ PROGETTO EXTRACURRICOLARE POTENZIAMENTO MATEMATICA (SCUOLA SECONDARIA)**

AREA TEMATICA: Potenziamento e/o arricchimento delle competenze scientifiche e logico-matematiche Il progetto è finalizzato a potenziare la comprensione e la risoluzione di problemi e il rafforzamento del calcolo aritmetico ed l'uso delle proprietà

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Conoscere gli elementi propri della disciplina (Termini, simboli, regole, proprietà). 2. Saper analizzare i dati e risolvere i problemi di ogni genere, individuando le strategie appropriate e applicando le regole e le proprietà opportune. 3. Saper rilevare dati, analizzarli, interpretarli per costruire rappresentazioni grafiche e sviluppare ragionamenti sulle stesse. 4. Saper utilizzare tecniche e procedure di calcolo nei vari insiemi numerici.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

❖ **Aule:** Aula generica

### ❖ **PROGETTO EXTRACURRICULARE POTENZIAMENTO INGLESE (SCUOLA SECONDARIA)**

AREA TEMATICA:Potenziamento e/o arricchimento delle competenze linguistiche, anche tramite CLIL. Il progetto è finalizzato a rivedere la grammatica, il lessico e le funzioni comunicative previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo per il raggiungimento dei traguardi delle competenze al termine del 1° ciclo di istruzione , attraverso l'utilizzo delle 4 skills (LISTENING, READING, SPEAKING , WRITING.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

□ Potenziare le abilità audio orali. □ Potenziare la padronanza della lingua inglese. □ Favorire lo sviluppo delle competenze.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **Aule:** Aula generica

### ❖ **PROGETTO CURRICULARE "INNOVATIVA... MENTE" (SCUOLA PRIMARIA)**

AREA TEMATICA. Potenziamento e/o arricchimento delle competenze digitali e uso consapevole dei social-network. Il progetto è finalizzato alla creazione, attraverso l'utilizzo di "social learning" dedicati alla didattica e/o di blog o siti di classe, di classi virtuali in cui condividere risorse, realizzare contenuti multimediali, assegnare verifiche e dialogare tra docenti e studenti.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI Apprendere in modo facilitato grazie all'utilizzo delle nuove tecnologie. Sviluppare la conoscenza di nuove strumentazioni, in particolare dei Mobile Device



(tablet). Accrescere la motivazione all'apprendimento attraverso nuovi ambienti d'apprendimento quali piattaforme e-learning e/o i blog e siti di classe. Promuovere l'interdisciplinarietà. Sviluppare l'attività di e-learning in classe per una formazione attiva degli alunni. Mettere in atto nuove strategie di apprendimento utilizzando in particolare i materiali e le risorse della rete. Mettere in atto strategie di apprendimento inclusive (DSA/BES). Favorire l'azione del Cooperative Learning e della Flipped Classroom.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE RECUPERO E/O POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE (SCUOLA PRIMARIA)**

AREA TEMATICA. Potenziamento e/o arricchimento delle competenze linguistiche, anche tramite CLIL. Il progetto è finalizzato al miglioramento della competenza comunicativa in lingua straniera per fornire agli alunni gli strumenti necessari per far fronte, in modo consapevole, alle sfide della società globalizzata.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI** Recuperare e consolidare le competenze morfosintattiche di base della lingua inglese. Acquisire un linguaggio essenziale, ma appropriato e funzionale alla comunicazione. Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione per giungere così ad una maggiore consapevolezza dei propri limiti e dei propri bisogni formativi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. **COMPETENZE ATTESE** L'alunno utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue

❖ **Aule:**

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto sarà realizzato grazie ai finanziamenti del Fondo di Istituto.

❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE RECUPERO E/O POTENZIAMENTO LINGUA ITALIANA  
(SCUOLA PRIMARIA)**

AREA TEMATICA. Potenziamento e/o arricchimento delle competenze linguistiche, anche tramite CLIL. Il progetto si prefigge l'obiettivo di avvicinare gli alunni in difficoltà all'apprendimento, attraverso una maggiore motivazione, allontanandoli dal rischio dell'abbandono scolastico e guidandoli all'acquisizione e al recupero delle abilità e delle competenze disciplinari e di potenziare abilità e capacità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico, destinato agli alunni che hanno raggiunto un livello di preparazione sufficiente.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

□ OBIETTIVI Ottimizzazione dell'inserimento nella scuola al fine di prevenire forme di disagio psicologico e di abbandono scolastico □ Partecipazione al dialogo educativo e didattico in classe □ Accrescimento dell'autostima. □ Motivazione dello studente all'ascolto e quindi al miglioramento del rendimento scolastico. □ Recupero e sviluppo delle abilità e competenze disciplinari. □ Conoscenza delle proprie potenzialità, stili di apprendimento. □ Potenziamento ed ulteriore sviluppo delle abilità e competenze disciplinari. □ COMPETENZE ATTESE Potenziamento e sviluppo delle abilità e competenze disciplinari



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Il progetto sarà realizzato grazie ai finanziamenti del Fondo di Istituto.

### ❖ PROGETTO CURRICOLARE "MINI-BASKET" (SCUOLA PRIMARIA)

AREA TEMATICA. Potenziamento e/o arricchimento delle competenze in educazione motoria. Il progetto, che prevede la presenza di un esperto esterno di basket, è finalizzato allo sviluppo e al miglioramento delle capacità senso-percettive, al consolidamento degli schemi motori e posturali, allo sviluppo delle capacità e abilità motorie (linguaggio corporeo ed espressività), alla conoscenza e all'avviamento al gioco e ai giochi sport.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI Affinare i prerequisiti motori; sviluppare gli schemi motori; sviluppare il senso motorio e percettivo; acquisire i fondamentali di gioco del minibasket

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
Palestra

### ❖ PROGETTO EXTRACURRICOLARE "CAMBRIDGE ENGLISH" - ACCENTO LANGUAGE INSTITUTE CONSULTANT SAS (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA)

AREA TEMATICA: Potenziamento e/o arricchimento delle competenze linguistiche,

anche tramite CLIL. Corso di potenziamento di lingua inglese con docente di madrelingua ( a pagamento ) finalizzato al rafforzamento della grammatica, lessico e funzioni comunicative. Il corso prevede anche il conseguimento della certificazione linguistica.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

□ Potenziare le abilità audio orali. □ Potenziare la padronanza della lingua inglese. □ Favorire lo sviluppo delle competenze.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

#### **❖ PROGETTO DI POTENZIAMENTO TECNOLOGIA (SCUOLA SECONDARIA)**

Il progetto propone l'analisi di tematiche che comprendono, oltre alla centralità delle questioni ambientali ed energetiche nel processo edilizio, anche l'esplorazione delle potenzialità di materiali innovativi , le criticità e potenzialità del luogo.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto di un involucro edilizio sostenibile, si pone come obiettivo la definizione di un percorso, prima conoscitivo, poi progettuale. Il lavoro si configura, quindi, come un percorso finalizzato al controllo delle scelte progettuali e tecnologiche e dal legame imprescindibile tra innovazione e sostenibilità.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

❖ Aule:

Aula generica

## ❖ PROGETTO CURRICOLARE DI LETTURA (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA)

Nell'ambito del programma delle iniziative di Libriamoci gli insegnanti organizzano attività culturali di promozione della lettura e del libro coinvolgendo scrittori, membri di associazioni culturali, librai, genitori e altri familiari che, con entusiasmo, si sono offerti di recarsi nelle classi. Il progetto privilegia il filone tematico: Lettura come libertà e prevede: selezione e scelta di un testo/i significativi nel processo di crescita e lettura a più livelli individuale o di gruppo, guidata o autonoma; analisi, decodifica e comprensione del testo; manipolazione e/o drammatizzazione di passi del testo letto; lettura animata; attività pratiche a tema; partecipazione a spettacoli teatrali attinenti al libro letto.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la consapevolezza dell'importanza della lettura come attività significativa per la propria crescita; potenziare l'amore per la lettura; migliorare le capacità di ascolto, espressive e di comprensione; arricchire il lessico; potenziare le capacità logiche, astrattive e creative.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

##### ❖ Aule:

Magna  
Aula generica

## ❖ PROGETTO "PLAY WITH MY BODY" (SCUOLA DELL'INFANZIA)

ASCOLTO DI FAVOLE, E ANIMAZIONE DELLE STORIE NARRATE ATTRAVERSO STRATEGIE MOTORIE (PERCORSI, GIOCHI DI SQUADRE, COREOGRAFIE, GIOCHI A COPPIE, STAFFETTE, GIOCHI AD OSTACOLI, TRAVESTIMENTI, GIOCHI DI ABILITÀ, MOVIMENTI IMITATIVI, GIOCHI SIMBOLICI), ATTIVITÀ GRAFICA, DRAMMATIZZAZIONE, GIOCHI MNEMONICI.

### Obiettivi formativi e competenze attese

AVVICINARE I BAMBINI ALLA CONOSCENZA DELLA LINGUA INGLESE PER CRESCERE E

**DIVENIRE CITTADINI EUROPEI E DEL MONDO**
**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **PROGETTO "LA FINESTRA MAGICA: MULTIMEDIALITÀ NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA"**

I bambini alla scoperta della macchina (uso intuitivo dell'interfaccia e training mirato)  
Giochi per capire i comandi e per l'affinamento del coordinamento oculo-manuale  
Giochi didattici alla L.I.M. Attività grafica digitale Costruzione di un prodotto finale digitale

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto intende favorire un primo approccio gradevole e divertente alle nuove tecnologie attraverso il coinvolgimento simultaneo di più canali recettivi, come quello sensoriale, cognitivo ed emotivo. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** □ Arricchire il vocabolario di termini tecnologici ( i discorsi e le parole) □ Consolidare la capacità di scelte autonome (il sé e l'altro) □ Sostenere l'autostima ( il sé e l'altro) □ Favorire la collaborazione tra compagni (Spirito di iniziativa e imprenditorialità) □ Rielaborare messaggi con codici diversi (Immagini, suoni, colori) □ Affinare la capacità di coordinamento oculo-manuale e l'organizzazione spaziale (il corpo e il movimento) □ Sviluppare il pensiero logico temporale attraverso l'approccio visivo e manipolativo (La conoscenza del mondo)

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica  
Multimediale

❖ **PROGETTO "MA CHE MUSICA..... BAMBINI" (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Attività di primo approccio alla musica e al ritmo; giochi con rumori vari giochi ritmici con mani; attività con le percussioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Esplorare realtà sonora; riprodurre con il corpo suoni di diverso timbro; esplorare propria voce ed esercitare memoria; aumentare propria autostima

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **PROGETTO D'ISTRUZIONE DOMICILIARE NEL NOSTRO ISTITUTO "LA SCUOLA SEMPRE CON TE"**

Il progetto ha le seguenti finalità: □ Garanzia del diritto allo studio e del diritto alla salute; □ potenziamento e qualificazione dell'offerta formativa per l'integrazione scolastica degli alunni ricoverati in ospedale, seguiti in regime di day-hospital o in terapia domiciliare □ sinergia del progetto educativo con quello terapeutico; □ comunicazione continua tra l'alunno in terapia domiciliare e la scuola di appartenenza (docenti e compagni) □ arricchimento ed integrazione dell'insegnamento domiciliare; □ formazione e quindi ampliamento della professionalità di tutti i docenti che operano o intendono operare per il progetto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

□ Coinvolgere l'intera classe nel percorso didattico previsto; □ costruire una rete di relazioni positiva e rassicurante fra scuola e famiglia; □ garantire adeguate condizioni di apprendimento; □ garantire uguali opportunità formative anche in situazione di

grave malattia; □ favorire il successo scolastico. □ limitare il disagio e l'isolamento causati dallo stato di salute con proposte educative mirate; □ soddisfare il bisogno di conoscere, apprendere e comunicare; □ agevolare la prospettiva del reinserimento scolastico; □ curare l'aspetto socializzante della scuola.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

## Approfondimento

Si riporta il link del [Protocollo istruzione domiciliare ed ospedaliera alunni](#)

❖ **PROGETTO "A SCUOLA CON L'APE ROBOT" (SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto ha lo scopo di introdurre la robotica nella scuola come strumento di supporto alle attività didattiche tradizionali per rinnovare il modo di fare scuola. La possibilità di avere un'ape robotica permette ai bambini di esplorare il mondo con semplici comandi. Inoltre aiuta a sviluppare la logica e a contare, guida a visualizzare i percorsi nello spazio, aiuta ad apprendere le basi dei linguaggi di programmazione e favorisce il processo di lateralizzazione. Il progetto prevede le seguenti fasi di lavoro: Fase di familiarizzazione I bambini faranno la loro prima conoscenza dello strumento: osservano, toccano, manipolano. Fase di esplorazione Scoperta dei comandi di Bee-Bot Fase di gioco Percorsi con Bee-Bot Fase di discussione: problemi sorti, dubbi, ricerca di soluzioni Fase del lavoro didattico: attraverso tasti direzionali il bambino potrà compiere viaggi virtuali alla scoperta di lettere e numeri; esegue percorsi; inventa una storia con diversi personaggi e disegna delle caselle che rappresentano la sua storia. Bee-bot dovrà interpretare la storia muovendosi sul tabellone creato con i disegni dei bambini.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI FORMATIVI: avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica; lavorare in gruppo apportando il proprio contributo positivo alla soluzione del problema; imparare dai propri errori; sviluppare il pensiero computazionale: programmazione di Bee-bot per eseguire semplici percorsi; sviluppare la logica; apprendere le basi dei



linguaggi di programmazione; compiere le prime astrazioni di eventi ordinati; elaborare contenuti emotivi in riferimento alla nuova esperienza; sviluppare autonomia operativa; sviluppare attenzione, concentrazione e motivazione; favorire l'integrazione di alunni diversamente abili; accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità e l'autostima; favorire lo spirito collaborativo; stimolare il pensiero creativo; sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi; acquisire un linguaggio di programmazione. **OBIETTIVI SPECIFICI** : conoscere il robot Bee-bot e dei suoi tasti/comando ; eseguire semplici calcoli per realizzare percorsi sempre più precisi e adeguati alle possibilità del robot; visualizzare e costruire percorsi nello spazio; facilitare la narrazione di storie; rappresentare lo spazio esplorato; esercitarsi con le prime operazioni matematiche; creare ritmi; percepire la posizione del proprio corpo in relazione agli oggetti e allo spazio; formulare in sequenza una serie di indicazioni topologiche per eseguire un percorso; acquisire un lessico funzionale e strutture comunicative L2 relative alla narrazione e all'esecuzione di un semplice percorso. **CONTENUTI**: concetti topologici; narrazione; i comandi in lingua inglese; linea dei numeri; addizioni e sottrazioni; associazione numero / quantità; figure geometriche; orientamento spaziale **RISULTATI**. Gli effetti attesi a medio-lungo termine sono i seguenti: miglioramenti effettivi nell'ambito delle competenze topologiche; maggior senso di responsabilità e autostima; acquisire metodi per la risoluzione dei problemi; stimolare la capacità di analisi, la capacità organizzativa e la capacità di comunicare, utilizzando l'operatività; acquisire la capacità di assumere ruoli costruttivi e collaborativi all'interno del gruppo; maggior interesse e curiosità verso la robotica educativa e il coding; realizzazione di progetti analoghi nell'istituto nel prossimo biennio.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

❖ **Aule:**

Magna  
Aula generica

## ❖ **PROGETTO "A SCUOLA CON BEE BOT" (SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto ha lo scopo di introdurre la robotica nella scuola come strumento di supporto alle attività didattiche tradizionali per rinnovare il modo di fare scuola. La possibilità di avere un'ape robotica permette ai bambini di esplorare il mondo con semplici comandi. Inoltre aiuta a sviluppare la logica e a contare, guida a visualizzare i percorsi nello spazio, aiuta ad apprendere le basi dei linguaggi di programmazione e favorisce il processo di lateralizzazione. Il progetto prevede le seguenti fasi di lavoro: Fase di familiarizzazione I bambini faranno la loro prima conoscenza dello strumento: osservano, toccano, manipolano. Fase di esplorazione Scoperta dei comandi di Bee-Bot Fase di gioco Percorsi con Bee-Bot Fase di discussione: problemi sorti, dubbi, ricerca di soluzioni Fase del lavoro didattico: attraverso tasti direzionali il bambino potrà compiere viaggi virtuali alla scoperta di lettere e numeri; esegue percorsi; inventa una storia con diversi personaggi e disegna delle caselle che rappresentano la sua storia. Bee-bot dovrà interpretare la storia muovendosi sul tabellone creato con i disegni dei bambini.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica; lavorare in gruppo apportando il proprio contributo positivo alla soluzione del problema; imparare dai propri errori; sviluppare il pensiero computazionale: programmazione di Bee-bot per eseguire semplici percorsi; sviluppare la logica; apprendere le basi dei linguaggi di programmazione; compiere le prime astrazioni di eventi ordinati; elaborare contenuti emotivi in riferimento alla nuova esperienza; sviluppare autonomia operativa; sviluppare attenzione, concentrazione e motivazione; favorire l'integrazione di alunni diversamente abili; accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità e l'autostima; favorire lo spirito collaborativo; stimolare il pensiero creativo; sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi; acquisire un linguaggio di programmazione. **OBIETTIVI SPECIFICI :** conoscere il robot Bee-bot e dei suoi tasti/comando ; eseguire semplici calcoli per realizzare percorsi sempre più precisi e adeguati alle possibilità del robot; visualizzare e costruire percorsi nello spazio; facilitare la narrazione di storie; rappresentare lo spazio esplorato; esercitarsi con le prime operazioni matematiche; creare ritmi; percepire la posizione del proprio corpo in relazione agli oggetti e allo spazio; formulare in sequenza una serie di indicazioni topologiche per eseguire un percorso; acquisire un lessico funzionale e strutture comunicative L2 relative alla narrazione e all'esecuzione di un semplice percorso **RISULTATI.** Gli effetti attesi a medio-lungo termine sono i seguenti: miglioramenti effettivi nell'ambito delle competenze topologiche; maggior senso di



responsabilità e autostima; acquisire metodi per la risoluzione dei problemi; stimolare la capacità di analisi, la capacità organizzativa e la capacità di comunicare, utilizzando l'operatività; acquisire la capacità di assumere ruoli costruttivi e collaborativi all'interno del gruppo; maggior interesse e curiosità verso la robotica educativa e il coding; realizzazione di progetti analoghi nell'istituto nel prossimo biennio.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

❖ **PROGETTO "IL FUTURO È ADESSO: L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE"**  
(CLASSI PONTE PRIMARIA E SECONDARIA IN CONTINUITÀ)

Il progetto, partendo dalle indicazioni dell'Agenda 2030, tratterà le nozioni chiave concernenti l'ecologia, l'ambiente, la biodiversità, per poi passare ad affrontare le diverse emergenze ambientali, e concludere con le misure di risposta adottate dai governi e da adottare per i singoli individui. Inoltre, negli alunni s'innesceranno processi per: potenziare le capacità di sperimentazione e utilizzo di strumenti scientifici; accrescere le capacità di divulgazione tecnico/scientifica attraverso l'uso produzione di strumenti multimediali; proporsi per lo sviluppo del proprio territorio. Le modalità didattiche previste: - Lezioni multimediali - Laboratori con produzione di lavori di gruppo - Studio assistito di gruppo - Partecipazione a manifestazioni/eventi - Educazione fra pari - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione - Visite di scoperta e osservazione del territorio - Attivazione della rete familiare e parentale Per curare didatticamente le skills dei ragazzi, la divulgazione della cultura scientifica sarà corredata da numerose attività di laboratorio per favorire la sperimentazione, stimolarne l'approfondimento e la ricerca delle tematiche affrontate. Fondamentale sarà l'uso del laboratorio scientifico della scuola. Le esperienze laboratoriali rappresentano momenti di esplorazione diretta, dove i ragazzi acquisiscono le

conoscenze nel contesto reale consolidando quelle teoriche precedentemente apprese. Si attiverà una collaborazione con la Fondazione Michelagnoli onlus di Taranto

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo del progetto è quella di far comprendere e sensibilizzare gli alunni e, a effetto cascata, le famiglie, verso la necessità di un futuro più equo e armonioso, rispettoso del prossimo e delle risorse del Pianeta e “mettere in grado ogni individuo, attraverso l’educazione, di fornire un contributo allo sviluppo sostenibile”. Inoltre i 17 Obiettivi e i 169 traguardi che Agenda 2010 ha delineato, stimoleranno nei prossimi 15 anni interventi in aree di importanza cruciale per l’umanità e il pianeta nelle tre dimensioni dello sviluppo sostenibile: la dimensione economica, sociale ed ambientale.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

docente curr. con la Fondazione Michelagnoli onlus TA

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

#### **❖ PROGETTO "MUSICA E TECNOLOGIA" (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

PROPEDEUTICA STRUMENTALE E MUSICALE: RITMICA-ASCOLTO-CANTO-MUSICA- E MOVIMENTO, ATTRAVERSO USO DELLA LIM CON SOFTWARE PER GIOCHI ED ESERCIZI SONORI

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

FAVORIRE IL COORDINAMENTO MOTORIO, L'ATTENZIONE, IL RAGIONAMENTO LOGICO, IL PENSIERO CRITICO

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

❖ **PROGETTO "MARTELOTTA ON LINE" (SCUOLA PRIMARIA)**

AREA TEMATICA: potenziamento e/o arricchimento delle competenze comunicative, grafiche, logiche, sociali, relazionali, operativo - informatiche. La realizzazione di un giornalino scolastico rappresenta uno strumento efficace per dar voce agli alunni, promuovere la creatività e favorirne una partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sperimentare l'organizzazione redazionale come divisione e condivisione di compiti nel rispetto dei ruoli assunti. Stimolare un processo creativo che permetta ai ragazzi il potenziamento delle proprie competenze linguistiche ed informatiche in un contesto disciplinare. Incentivare e potenziare le caratteristiche specifiche della produzione scritta riferite alle diverse forme di articolo di giornale. Potenziare le competenze informatiche di tutti i partecipanti. Acquisire le tecniche specifiche per la creazione di un giornalino scolastico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

❖ **PROGETTO EXTRACURRICULARE "1,2,3... INFORMATICA!" (SCUOLA PRIMARIA)**

AREA TEMATICA: potenziamento competenze digitali Il progetto ha lo scopo di utilizzare le tecnologie nella didattica al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire competenze informatiche; sviluppare il ragionamento logico; utilizzare software autonomamente o con l'aiuto dei docenti; promuovere l'uso del computer come strumento utile all'interdisciplinarietà; progettare, organizzare e portare a termine un lavoro; acquisire un corretto atteggiamento nei confronti della tecnologia; promuovere processi di socializzazione attraverso il lavoro di gruppo; accrescere la motivazione all'apprendimento attraverso l'utilizzo delle piattaforme e-learning.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

❖ **PROGETTO FIS " IL FUTURO È ADESSO: L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE "**

Alcuni problemi che l'umanità si trova oggi ad affrontare richiedono un cambiamento profondo delle abitudini e dei comportamenti dell'uomo. I problemi ambientali rientrano proprio in questa categoria: al centro delle prospettive del XXI secolo vi dovrebbe essere la riduzione del carico imposto dall'uomo all'ambiente. Nella questione ambientale è prioritario conoscere i fatti dal punto di vista scientifico, basandosi su osservazioni e dati sperimentali. Un ruolo fondamentale riveste la divulgazione scientifica, perché un'informazione non corretta può indurre nell'opinione pubblica allarmismi ingiustificati e false certezze. È bene infatti per tutti saper distinguere tra problemi ambientali veri, che si basano su presupposti scientifici, e presunti, che invece innescano paure irrazionali. In tale ottica, l'Assemblea Generale dell'ONU il 25 settembre 2015 ha adottato L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo del progetto è quella di far comprendere e sensibilizzare gli alunni e, a effetto cascata, le famiglie, verso la necessità di un futuro più equo e armonioso, rispettoso del prossimo e delle risorse del Pianeta e "mettere in grado ogni individuo, attraverso l'educazione, di fornire un contributo allo sviluppo sostenibile". Inoltre i 17

Obiettivi e i 169 traguardi che Agenda 2010 ha delineato, stimoleranno nei prossimi 15 anni interventi in aree di importanza cruciale per l'umanità e il pianeta nelle tre dimensioni dello sviluppo sostenibile: la dimensione economica, sociale ed ambientale

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Magna  
Proiezioni  
Aula generica

❖ **PROGETTO CURRICOLARE "AULE IN GIARDINO" (TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA)**

L'isolamento dei nostri ragazzi dovuto all'emergenza sanitaria in atto ha esasperato una condizione di vita già ampiamente segnata dalla nostra società tecnologico-digitale. È più che mai urgente restituire all'infanzia e agli adolescenti tempi e spazi di vita all'aperto, dove il corpo, il movimento, l'intelligenza, le emozioni possano dare sfogo a un apprendimento significativo che tenga conto delle potenzialità e abilità di ciascuno. Si propone, pertanto, la creazione e l'utilizzo di spazi organizzati all'aperto che possano favorire "l'outdoor education" e quindi coniugare insieme benessere e didattica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

□ Saper organizzare le conoscenze acquisite in un contesto diverso. □ Imparare a rispettare la diversità sia nel mondo animale e vegetale sia nel □ mondo sociale. □ Attivare comportamenti di rispetto della natura e dell'ambiente. □ Comprendere la relazione degli organismi viventi con l'ambiente. □ Utilizzare quanto l'ambiente e la natura mettono a disposizione per ulteriori apprendimenti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aule realizzate negli spazi verdi esterni

❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE "INFORMARSI PER CRESCERE E INFORMARE" - GIORNALE SCOLASTICO - BLOG D'ISTITUTO (SCUOLA SECONDARIA)**

Il progetto ha lo scopo di creare una comunità di pratiche, un gruppo di docenti e alunni appassionati di "giornalismo scolastico", di educazione all'informazione e di lettura e analisi critica della notizia, ma anche di realizzare un luogo virtuale, in modalità e-learning, dove interagire, incontrarsi in call, scambiare idee, avere un supporto per l'attività da svolgere, partecipare alle lezioni con l'esperto e ai laboratori pratici. Il percorso offre la possibilità di avere tutto a disposizione per svolgere, organizzare e valorizzare il giornalismo e le competenze ad esso associate a scuola all'interno del proprio Istituto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

□ Sviluppare competenze trasversali spendibili anche nel mondo del lavoro. □ Sviluppare capacità comunicative. □ Saper lavorare in gruppo e rispettare regole e tempi di consegna. □ Saper gestire le informazioni e le risorse. □ Saper risolvere problemi. □ Avere autonome capacità decisionali. □ Avere spirito d'iniziativa. □ Acquisire un'etica e una cultura del lavoro. □ Favorire l'orientamento dello studente e creare collegamenti con il mondo del lavoro.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno e collaborazione esperto esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE "LA BIODIVERSITÀ DEI MARI DI TARANTO - OBIETTIVO 14 DELL'AGENDA 2030" (SCUOLA SECONDARIA)**

Il presente progetto si pone l'obiettivo di realizzare un percorso educativo di approfondimento delle discipline scientifiche STEM (Science, Technology, Engineering



and Mathematic), affrontando in particolare tematiche attinenti le scienze oceanografiche: chimica, fisica, biologia, ecologia, matematica e statistica. Acquisizione delle competenze in campo scientifico in riferimento alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

□ Approfondire le conoscenze scientifiche legate al mare (aspetto naturalistico, morfologico, geo-fisico, chimico, biologico, ecologico); □ comprendere gli aspetti naturali dell'interazione mare-costa; □ conoscere le particolari e sensibile biocenosi marine; □ conoscere e osservare attentamente i rapporti esistenti tra uomo e natura; □ progettare ed effettuare esperienze di laboratorio; □ formulare ipotesi; □ fare esperienza del metodo sperimentale; □ condurre osservazioni e raccogliere dati; □ elaborare i dati e rappresentarli graficamente; □ riflettere sui risultati raggiunti e analizzare le difficoltà incontrate; □ assumere atteggiamenti di collaborazione e cooperazione; □ allargare il ventaglio di possibilità di scelte nell'ambito degli studi futuri; □ diventati i veri protagonisti della osservazione e sperimentazione scientifica; □ applicare e "concretizzare" le conoscenze acquisite; □ individuare i propri interessi e le proprie attitudini, anche in rapporto alle proposte disciplinari; □ acquisire piena consapevolezza delle proprie capacità e competenze e gestire i propri punti di debolezza.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale  
Scienze

#### **❖ PROGETTO EXTRACURRICOLARE "TEATRO IN LINGUA STRANIERA" (SCUOLA SECONDARIA)**

Il progetto nasce dal desiderio di dare voce all'espressività degli studenti in un contesto scolastico inconsueto quale quello dello "stage", un luogo in cui modificando

le situazioni i costrutti linguistici sono messi alla prova.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Spronare gli studenti a diventare protagonisti nell'ascolto, motivandoli ad esprimersi in inglese;
- capire che lo studio della lingua straniera non è qualcosa di esclusivamente scolastico, avulso dalla realtà della loro vita quotidiana e dei loro interessi;
- coinvolgere la globalità emotiva e affettiva dello studente;
- elevare nei partecipanti la fiducia nelle proprie capacità.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

#### **❖ PROGETTO EXTRACURRICOLARE "PIXEL ART E CODING" (SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto intende portare gli alunni al ragionamento logico attraverso la riflessione e il gioco.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Alimentare la creatività e la fantasia;
- rappresentazione digitale delle immagini;
- allenamento al pensiero computazionale;
- avvicinare il bambino all'uso critico della tecnologia.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

#### **❖ PROGETTO NAZIONALE "SCUOLA ATTIVA KIDS" (SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico. E' rivolto a tutte le classi della scuola primaria.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**



Valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive: Palestra

**❖ PROGETTO LUDICO-MOTORIO "PICCOLI EROI" (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Il progetto, rivolto ai bambini dai 3 ai 5 anni, è finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche. Le attività proposte per questa fascia d'età mirano a sviluppare il senso dell'identità personale, del gioco e del lavoro costruttivo e creativo con gli altri bambini, della percezione di appartenere a una comunità. Attraverso le esperienze ludico-motorie proposte, si intende potenziare abilità per affrontare con maggiore sicurezza i futuri segmenti scolastici.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire competenze attraverso il giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aule realizzate negli spazi verdi esterni

❖ Strutture sportive: Palestra

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Ambienti per la didattica digitale integrata

### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
- Digitalizzazione amministrativa della scuola

### ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**CONTENUTI DIGITALI**

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

didattici

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

### ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

- Accordi territoriali

### FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

PERGUSA - TAAA81904D

SEDE CENTRALE - TAAA81905E

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

I criteri di osservazione/valutazione saranno:

Progressi nell'apprendimento in termini di "sapere, saper fare e saper essere" rispetto ai livelli di partenza;

Impegno, interesse e partecipazione alla vita scolastica;

Crescita globale della personalità dell'alunno;

Manifestazioni positive e non, espresse dai bambini nell'ambito delle attività curriculari svolte;

Capacità di rappresentare e spiegare eventi e di formulare previsioni e ipotesi.

In questa direzione le griglie di valutazione quadrimestrali costituiranno un valido supporto per il percorso.

Per i bambini in difficoltà le docenti di sostegno in accordo con le docenti di sezione prevedranno un accertamento graduale dei risultati raggiunti e confronto dei progressi conseguiti nelle attività.

**ALLEGATI:** Scheda di valutazione team docente.pdf

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

Al termine della scuola dell'infanzia il bambino deve possedere un profilo comportamentale/relazionale in grado d'iniziare od affrontare in autonomia situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità. Deve avere, altresì, consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, deve saper riconoscere ed apprezzare le diverse identità, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

Le capacità relazionali si riferiscono, quindi, alla sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti.

I criteri di valutazione si riferiranno a:

- **RELAZIONALITÀ** intesa come cooperazione con i compagni ed adeguamento alle nuove situazioni
- **RESPONSABILITÀ** intesa come esecuzione di attività senza distrazioni, mostrando interesse, curiosità nei confronti degli apprendimenti
- **CONVIVENZA CIVILE** intesa come rispetto delle regole condivise e

consapevolezza dei valori della cittadinanza

**ALLEGATI:** Scheda di valutazione delle capacità di relazione.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

V.MARTELOTTA - TAMM81901E

#### **Criteri di valutazione comuni:**

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". (si veda allegato n. 1: rubrica competenze di cittadinanza). Tale valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica. ai sensi dell'articolo I della legge n. 169/2008.

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado. (si veda allegato n 2: Corrispondenza voti in decimi con livello globale di sviluppo degli apprendimenti ed interventi)

La valutazione intermedia e finale terrà conto:

- delle prove di verifica somministrate durante l'anno scolastico (questionari, prove soggettive/oggettive, prove semi-strutturate, prove pratiche, interrogazioni orali)
- delle prove oggettive a risposta chiusa per classi parallele per ITALIANO/MATEMATICA/SCIENZE/STORIA/GEOGRAFIA/LINGUE (test d'ingresso, 1° e 2° quadrimestre) (si vedano allegati n. 3 e 4: griglie registrazione esiti e criteri correzione)
- dei compiti di realtà somministrati (con cadenza quadrimestrale) in tutte le classi (si veda allegato n 5: schema compito di realtà, tabella per le osservazioni sistematiche, tabella di valutazione, tabella per le competenze, Scala



tassonomica Compito di realtà). Per tutte le alunne e tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado la valutazione intermedia e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. (si vedano allegati n 6 e 7).

**ALLEGATI:** criteri di valutazioni comuni secondaria.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (D. L. 3 aprile 2017 , n. 62 . art 1 comma 3) e viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato sul documento di valutazione (D. L. 3 aprile 2017 , n. 62 . art 2 comma 5)

- Si considerano i seguenti criteri:
- Rispetto regole e ambiente
- Relazione con gli altri
- Rispetto impegni scolastici
- Partecipazione alle attività

**ALLEGATI:** rubrica comportamento secondaria.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'articolo n.6 del decreto legislativo 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

**ALLEGATI:** CRITERI PER AMMISSIONE NON AMMISSIONE -  
SECONDARIA.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio

finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

**ALLEGATI: CRITERI PER AMMISSIONE NON AMMISSIONE ESAMI DI  
STATO.pdf**

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

##### **CRITERI DI VALUTAZIONE ED. CIVICA**

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del primo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida - Allegato B -, ha provveduto, nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica. Nel nostro Istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe. Tra essi il coordinatore di classe svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari, progettati con una Unità di Apprendimento annuale. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella

programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che saranno applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. La valutazione in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicherà a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore proporrà l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

**ALLEGATI: RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

VIA SCOGGIO DEL TONNO, 4 - TAEE81901G

#### **Criteri di valutazione comuni:**

Come richiamato dall'Ordinanza n°172 del 4 dicembre 2020 e dalle Linee guida, la Valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali, "le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i

traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo, in quanto rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo". In tal senso, le Indicazioni Nazionali - come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

Nel nostro Istituto, a seguito di delibera del collegio del 17 dicembre 2020, la valutazione viene espressa con giudizio descrittivo e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe. (si vedano allegato n°1: Tabella livelli di apprendimento e allegato n° 2: Corrispondenza voti in decimi con livello globale di sviluppo degli apprendimenti ed interventi)

La valutazione intermedia e finale terrà conto:

- delle prove di verifica somministrate durante l'anno scolastico (questionari, prove soggettive/oggettive, prove semi-strutturate, prove pratiche, interrogazioni orali)

- delle prove oggettive a risposta chiusa per classi parallele per ITALIANO/MATEMATICA/SCIENZE/STORIA/GEOGRAFIA/INGLESE (test d'ingresso, 1° e 2° quadrimestre)

(si vedano allegati n. 3 e 4: griglie registrazione esiti e criteri correzione)

- dei compiti di realtà somministrati in tutte le classi (si veda allegato n 5: schema compito di realtà, tabella per le osservazioni sistematiche, tabella di valutazione, tabella per le competenze, scala tassonomica Compito di realtà).

Per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria la valutazione intermedia e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. (si vedano allegati n 6 e 7).

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, come previsto dall'ordinanza, "è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della

progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato."

**ALLEGATI:** allegati CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI (1).pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (D. L. 3 aprile 2017 , n. 62 . art 1 comma 3) e viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato sul documento di valutazione (D. L. 3 aprile 2017 , n. 62 . art 2 comma 5)

- Si considerano i seguenti criteri:
- Rispetto regole e ambiente
- Relazione con gli altri
- Rispetto impegni scolastici
- Partecipazione alle attività

**ALLEGATI:** ALL. 1 RUBRICA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'articolo n.3 del decreto legislativo 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola primaria.

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

I docenti della classe in sede di scrutinio possono non ammettere l'alunno o l'alunna alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, con decisione assunta all'unanimità.

**ALLEGATI:** CRITERI PER AMMISSIONE NON AMMISSIONE - PRIMARIA.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

CRITERI DI VALUTAZIONE ED. CIVICA

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del primo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida - Allegato B -, ha provveduto, nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di



cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica. Nel nostro Istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe. Tra essi il coordinatore di classe svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari, progettati con una Unità di Apprendimento annuale. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che saranno applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. La valutazione in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicherà a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore proporrà l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

**ALLEGATI:** ALL. RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA (2).pdf

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

**GLI con incontri periodici programmati per l'inclusione di tutti gli**

alunni in base al PI. La presenza della Commissione Inclusione consente di mettere in atto azioni di tutoraggio e di supporto a favore dei docenti incaricati annuali. Attraverso la condivisione di obiettivi e il coordinamento degli interventi e' attivato un 'lavoro di rete' (scuola, famiglia, servizi sociali) a sostegno dei minori DSA, BES, con disabilità e delle loro famiglie I docenti curricolari e di

sost. insieme alla famiglia e alle figure professionali specifiche,

stilano il PEI (alunni con disabilità ) e il PDP (alunni DSA/BES) per definire finalità e obiettivi, indicare forme di collaborazione tra scuola e famiglia, definire criteri di verifica e valutazione. Per monitorare gli obiettivi definiti si svolgono 3 incontri di GLO e di verifica del PDP. Ogni alunno viene coinvolto in tutte le attività della scuola in base alle proprie specificità. L'utilizzo da parte dei docenti, curricolari e di sostegno, di metodologie inclusive (cooperative learning, peer education, flipped classroom, ecc.) e di ambienti che favoriscono la messa in atto di attività coinvolgenti (LIM, lab.multim., scientifico, musicale e linguistico.) contribuiscono a promuovere un'efficace didattica inclusiva. Un 'Protocollo di accoglienza' regola l'inclusione degli alunni

stranieri. In caso di sospensione delle attività didattiche, a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, i docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità didattiche per l'apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel

Piano Educativo Individualizzato. Nel caso di videolezioni individuali, i docenti di sostegno che ne ravvisino l'utilità potranno utilizzare la piattaforma Google Meet invitando a partecipare all'incontro in streaming tramite l'indirizzo email individuale l'alunno interessato.



**PUNTI DI DEBOLEZZA.**L'attribuzione in deroga, e quindi non in organico di diritto, da parte dell'UST di gran parte delle ore di Sostegno rende impossibile il poter garantire a tutti gli alunni con disabilità la continuità didattico - educativa dell'insegnante di Sostegno, nel corso degli anni di frequenza di ciascun segmento. Anche la carenza di insegnanti specializzati può ritardare l'attuazione di procedure programmatiche e didattiche, nonché riferite all'espletamento documentale.

I Servizi Socio Educativi del Comune forniscono un esiguo numero di ore settimanali di presenza dell'assistente educativo e solo per qualche alunno. Risulta anche difficoltoso gestire tutti i momenti legati al tempo scuola di alcuni alunni con disabilità per l'assenza di figure specialistiche (assistenti all'autonomia).

**Recupero e potenziamento**

#### **PUNTI DI FORZA**

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti con svantaggio socio-economico e culturale ,l'Istituto dedica risorse professionali ed economiche al recupero, organizzato sia in orario curricolare (attraverso le programmazioni individualizzate degli alunni e i progetti dei docenti ex potenziamento) sia in orario extracurricolare;la struttura organizzativa a supporto del recupero si basa prevalentemente su una didattica per gruppi di livello all'interno delle classi e su corsi pomeridiani destinati a tutti gli alunni opportunamente indicati dai docenti nei Consigli di Classe e di Interclasse in base alle caratteristiche dei destinatari. Vengono pertanto proposti per i tre ordini di scuola progetti FIS/PON di recupero e potenziamento delle competenze di base che coinvolgono anche gli alunni con disabilità. Per supportare gli studenti con maggiori difficoltà e per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini, i docenti si avvalgono delle strumentazioni

tecnologiche in larga misura presenti nell'Istituto (LIM, laboratori). Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi in tutte le classi. La valutazione dei risultati raggiunti viene effettuata dai docenti di classe attraverso la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari. Per la valorizzazione delle eccellenze e potenzialità del singolo, il nostro Istituto ha previsto la partecipazione a progetti in orario extracurricolare, e a gare o competizioni esterne e interne.

**PUNTI DI DEBOLEZZA.** Ci si propone di arricchire l'offerta formativa del nostro Istituto con ulteriori percorsi personalizzati per favorire il potenziamento degli studenti in orario curricolare e intervallare il prosieguo della programmazione, nel passaggio dal primo al secondo quadrimestre, per progettare 'le giornate del recupero ' con gruppi di livello per classi aperte (max. 1 settimana ). La rilevazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari si basa su osservazioni e non su test specifici

Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): La definizione del P.E.I. prevede l'analisi delle caratteristiche e dei bisogni formativi di ciascun alunno disabile attraverso un'attenta osservazione condotta nel primo periodo di frequenza. Ogni docente di Sostegno procede a rilevare il profilo del funzionamento dell'alunno

attraverso una check list basata sulla classificazione ICF-CY riferita alla componente Attività e partecipazione; fondamentale è il confronto con la famiglia dell'alunno e con gli specialisti di riferimento durante il primo incontro del GLO che si effettua nel mese di ottobre. Il lavoro quotidiano in classe, inteso come ricerca e individuazione delle migliori strategie atte a impostare una didattica efficace, e l'analisi della situazione di partenza portano alla stesura del PEI su base ICF attraverso il modello adottato, scelto e strutturato in base a opportuni criteri dalla Commissione Inclusione e approvato dal GLI. Il documento programmatico indica, per ogni categoria e codice, gli obiettivi e le attività previste per raggiungerli, i fattori ambientali, cioè cosa e chi è necessario per realizzare l'attività, le modalità di verifica e valutazione degli interventi didattico – educativi. Nella sezione dedicata al raccordo con il lavoro di classe vengono esplicitati e declinati i traguardi specifici, gli obiettivi di apprendimento, i contenuti e le attività, le metodologie per le singole discipline riferite alle competenze europee.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Dirigente Scolastico, Docenti curricolari e di Sostegno, specialisti ASL, AEC, genitori di ciascun alunno, eventuali altre figure specialistiche che si occupano dei percorsi riabilitativi dell'alunno.

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**

Il percorso formativo dell'alunno con disabilità è contrassegnato da un progetto unitario che è conquista, impegno, aiuto da parte di tutti e all'interno del quale la famiglia ha un ruolo fondamentale. Attraverso infatti la condivisione di obiettivi formativi e il coordinamento degli interventi si instaura una condizione necessaria per l'attivazione di un "lavoro di rete" a sostegno degli alunni

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

|  |   |
|--|---|
| <b>Docenti di sostegno</b>   | Partecipazione a GLI  |
| <b>Docenti di sostegno</b>   | Rapporti con famiglie   |
| <b>Docenti di sostegno</b>   | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| <b>Docenti di sostegno</b>   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)          |
| <b>Docenti curricolari<br/>(Coordinatori di classe<br/>e simili)</b> | Partecipazione a GLI  |
| <b>Docenti curricolari<br/>(Coordinatori di classe<br/>e simili)</b> | Rapporti con famiglie   |
| <b>Docenti curricolari<br/>(Coordinatori di classe<br/>e simili)</b> | Tutoraggio alunni   |
| <b>Docenti curricolari<br/>(Coordinatori di classe<br/>e simili)</b> | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                |
| <b>Assistente Educativo<br/>Culturale (AEC)</b>                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| <b>Assistente Educativo<br/>Culturale (AEC)</b>                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| <b>Personale ATA</b>   | Assistenza alunni disabili  |

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**
**Personale ATA**
**Progetti di inclusione/laboratori integrati**
**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**
**Unità di valutazione  
multidisciplinare**
**Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del  
Progetto individuale**
**Unità di valutazione  
multidisciplinare**
**Procedure condivise di intervento sulla disabilità**
**Unità di valutazione  
multidisciplinare**
**Procedure condivise di intervento su disagio e simili**
**Associazioni di  
riferimento**
**Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale**
**Associazioni di  
riferimento**
**Progetti integrati a livello di singola scuola**
**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**
**Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla  
disabilità**
**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**
**Progetti integrati a livello di singola scuola**
**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**
**Progetti integrati a livello di singola scuola**
**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**
**Il monitoraggio dei miglioramenti o del mantenimento della condizione della persona**

che ci si prefigge di raggiungere attraverso le attività previste nel corso dell'anno scolastico prevede l'utilizzo della funzione formativa e della funzione sommativa della verifica e della valutazione, con l'esplicitazione di modalità, strumenti e elementi valutativi. La somministrazione di verifiche adeguate al livello di partenza e agli obiettivi fissati, somministrate anche nei tempi previsti per il gruppo classe, consente di effettuare il controllo degli apprendimenti e permette ai docenti di seguire gli sviluppi degli allievi nella loro globalità, di constatare l'effettivo valore degli interventi in base ai risultati raggiunti, alle difficoltà incontrate ed alle performance osservate, e consente di individuare e di correggere, là dove necessario, i tempi ed i modi del P.E.I. inizialmente programmato. Al termine di ogni verifica fatta viene effettuata una valutazione per stabilire i progressi dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità ed ai suoi livelli di apprendimento iniziali. La valutazione serve a gratificare l'alunno e ha lo scopo di adeguare la programmazione alle reali capacità di apprendimento dell'allievo. La valutazione tiene conto: • dei livelli di partenza • delle principali aree di potenzialità e di carenze del soggetto • della conoscenza dei contenuti • dell'impegno e della continuità nello studio La valutazione dell'alunno con disabilità viene effettuata dai docenti di tutto il Consiglio di classe secondo i criteri di valutazione stabiliti nel P.E.I., approvato e sottoscritto dall'Equipe pedagogica, all'inizio dell'anno scolastico, e in base alla rubrica valutativa. Importante è anche il parere di quanti operano con l'alunno, come gli assistenti educativi, poiché concorrono alla realizzazione di abilità - conoscenze - competenze per quanto riguarda gli aspetti sociali, legati all'autonomia. Durante gli incontri del GLO si procede a effettuare la verifica iniziale, intermedia e conclusiva dell'intero percorso didattico - educativo al fine di calibrare gli interventi in modo aderente alle necessità e ai bisogni dell'alunno.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Nell'ambito della continuità, l'istituto organizza e attua una serie di iniziative che coinvolgono tutti gli alunni. In particolare, per gli alunni con disabilità gli insegnanti della scuola o del plesso in uscita prendono contatti con i colleghi che accoglieranno il bambino/ragazzo per avviare una conoscenza delle caratteristiche e dei bisogni dell'alunno attraverso un primo passaggio di informazioni. In caso di situazioni gravi è possibile stabilire, in accordo con la famiglia, delle visite dell'alunno nel corso dell'anno precedente per consentirgli di iniziare a conoscere i docenti e l'ambiente. Inoltre la F.S. Inclusione e/o le docenti componenti la Commissione Inclusione rimangono a disposizione delle famiglie durante le giornate di Open day per presentare l'offerta formativa e la progettualità della scuola e per aiutarle a scegliere l'ambiente più idoneo ai loro figli. All'inizio del nuovo anno scolastico, per quegli alunni che presentino



caratteristiche di particolare necessità viene predisposto, in accordo con le famiglie, un progetto di inserimento che prevede il supporto dell'insegnante di sostegno dell'ordine di scuola precedente, se titolare nell'Istituto Comprensivo, e finalizzato a favorire un più sereno approccio con la nuova realtà scolastica. L'acquisizione di elementi di valutazione delle competenze e delle potenzialità degli alunni con disabilità che si trovano nell'anno di passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado, contribuisce a favorire la scelta dell'indirizzo di studio. Per orientare al meglio viene promossa nella didattica anche la conoscenza di sé, l'individuazione degli stili cognitivi e di un metodo di studio, la consapevolezza delle attitudini personali e delle inclinazioni. Nei casi di particolare complessità sono previste iniziative specifiche atte a promuovere la conoscenza dell'offerta formativa del territorio anche attraverso l'adesione a proposte progettuali delle scuole superiori.

#### ❖ APPROFONDIMENTO

Si allega il progetto "Inclusione Scolastica alunni diversamente abili e con" B.E.S " per tutti gli eventuali approfondimenti.

##### **ALLEGATI:**

Allegato Inclusione Scolastica alunni con disabilità, DSA e BES.pdf

#### **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

- A seguito dell'emergenza covid-19, in ottemperanza con il decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante «Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19»; con il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 4 marzo 2020, recante «Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale.», pubblicato nella Gazzetta



Ufficiale della Repubblica italiana del 4 marzo 2020, art. 1, c. 1 lett. g) che recita: “i dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di DID avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità”; con il DECRETO-LEGGE 17 marzo 2020, n. 18. - Misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19; con la nota del Capo Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione n. 388 del 17.3.2020 avente ad oggetto “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”; con il DPCM del 26 aprile 2020 – Ulteriori disposizioni attuative del decreto-,n. 6, recante misure urgenti legge 23 febbraio 2020 recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale.», il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 contenenti le linee guida per la didattica digitale integrata, l' I.C. “V. Martellotta ha elaborato il seguente Piano scolastico per la DDI, “tenendo conto anche delle specifiche esigenze degli alunni con disabilità, BES e DSA.”

**ALLEGATI:**

DDI ISTITUTO COMPRENSIVO ' MARTELOTTA'\_.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | COMPITI Sostituzione DS in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; collaborazione con il DS per l'organizzazione delle attività collegiali e didattiche; verifica delle assenze giornaliere del personale docente e individuazione delle sostituzioni; gestione dell'orario delle lezioni; segretario collegio docenti; coordinamento attività inerenti l'attuazione e verifica del PTOF; vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto; contatti con le famiglie; segnalazione tempestiva delle emergenze. Ciascuna figura svolge l'incarico per l'ordine di scuola di appartenenza (scuola primaria/scuola secondaria di primo grado). | 2 |
| Funzione strumentale | AREA 1 Gestione del Piano dell'Offerta Formativa Coordinamento e gestione attività e progetti formativi. - Revisione del Curricolo Verticale. - Revisione del POF : integrazione, aggiornamento, monitoraggio e valutazione. - Coordinamento e gestione attività ampliamento dell'Offerta   | 6 |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Formativa: Progetti FIS. - Coordinamento con i Referenti di Dipartimento e le altre FF.SS.. - Attività di verifica/valutazione periodica. AREA 2 INVALSI/Valutazione d'Istituto - Coordinamento e monitoraggio dell'Autoanalisi e della valutazione d'Istituto - Referente INVALSI - Coordinamento con le altre FF.SS. e referenti di Dipartimento AREA 3 Interventi e servizi alunni con D.S.A Orientamento Interventi e servizi per il gruppo H e Continuità - Coordinamento dei docenti di sostegno. - Valutazione delle certificazioni mediche. - Rapporti con le famiglie e con gli uffici esterni preposti. - Ricerca e individuazione specifici percorsi formativi. - Contatti con le famiglie degli studenti con DSA. - Patto formativo con le famiglie. - Contatti con le scuole superiori. - Attività di verifica/valutazione periodica. - Coordinamento con le altre FF.SS.. AREA 4 (funzione temporaneamente sospesa per emergenza sanitaria covid-19) Viaggi di istruzione Progetti formativi con Enti esterni - Organizzazione e gestione uscite didattiche e viaggi d'istruzione: - Rilevazione bisogni docenti e famiglie; - Selezione spettacoli, manifestazioni e viaggi d'istruzione proposti da agenzie, associazioni culturali, Cooperative varie e successiva comunicazione agli Organi Collegiali; - Socializzazione di materiali e informazioni; - Calendarizzazione, coordinamento e gestione dei processi attivati; - Rilevazione gradimento da parte dell'utenza e tabulazione dei dati. -</p> |  |
|--|--|--|



|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  | <p>Individuazione e/o selezione, gestione e coordinamento Progetti proposti da Enti e Istituzioni esterni - Rapporti con Enti esterni e con l'Ufficio di Segreteria. - Coordinamento con le altre FF.SS.. - Attività di verifica/valutazione periodica. AREA 5 Continuità e orientamento . - Progettazione e coordinamento attività inerenti alla continuità tra i tre ordini di scuola. - Organizzazione e coordinamento delle attività di open- day dell'Istituto - Organizzazione e cura delle attività di orientamento nei tre ordini di scuola. - Attività di pubblicizzazione dell'Istituto sul territorio. - Attività di coinvolgimento delle famiglie nelle scelte formative della scuola. - Attività di verifica/valutazione periodica. - Collaborazione con i Referenti di Dipartimento e le altre FF.SS.. Ciascuna figura svolge l'incarico per l'ordine di scuola di appartenenza (scuola infanzia, primaria, secondaria di primo grado). Nell'area 3 una figura si occupa dei bes e dsa, l'altra degli alunni disabili, collabora con le 2 ffss una commissione formata da un'insegnante dell'infanzia ed una della primaria.</p> |   |
| Capodipartimento | <p>Coordinamento delle attività di programmazione disciplinare per: - rivedere sistematicamente i curricoli e le unità di apprendimento, - rilevare situazioni di eventuali differenze nella programmazione delle classi da sottoporre all'attenzione dei colleghi, - approfondire problematiche sulla valutazione, - dare indicazioni al gruppo di autovalutazione sui contenuti e sullo svolgimento delle prove di</p>   | 4 |



|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | verifica quadrimestrali.  |   |
| Responsabile di plesso              | Sostegno alla gestione dell'Istituto relativamente alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria   | 2 |
| Responsabile di laboratorio         | Custodia dei beni mobili presenti nel laboratorio; programmazione e gestione delle attività del laboratorio; controllo periodico degli strumenti e delle attrezzature; verifica della corretta applicazione di quanto indicato nel regolamento del laboratorio, riferendo le eventuali anomalie riscontrate al Dirigente Scolastico.  | 1 |
| Animatore digitale                  | Coordinamento per la diffusione dell'innovazione a scuola e delle attività del PNSD, anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della scuola.  | 1 |
| Team digitale                       | Supporto e accompagnamento dell'innovazione didattica nell'istituzione scolastica e dell'attività dell'Animatore digitale.  | 4 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Il referente avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento | 3 |



|  |  |   |
|--|--|---|
| Referente anticovid e relativa commissione | <p>Il referente scolastico per il COVID-19 deve comunicare al DdP( dipartimento di prevenzione) se si verifica un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe (es. 40%;il valore deve tenere conto anche della situazione delle altre classi) o di insegnanti. Per agevolare le attività di contact tracing, il referente scolastico per COVID-19 dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□fornire l'elenco degli studenti della classe in cui si è verificato il caso confermato;</li><li>□fornire l'elenco degli insegnanti/educatori che hanno svolto l'attività di insegnamento all'interno della classe in cui si è verificato il caso confermato;</li><li>□fornire elementi per la ricostruzione dei contatti stretti avvenuti nelle 48 ore prima della comparsa dei sintomi e quelli avvenuti nei 14 giorni successivi alla comparsa dei sintomi. Per i casi asintomatici, considerare le 48 ore precedenti la raccolta del campione che ha portato alla diagnosi e i 14 giorni successivi alla diagnosi;</li><li>□indicare eventuali alunni/operatori scolastici con fragilità;</li><li>□fornire eventuali elenchi di operatori scolastici e/o alunni assenti. Oltre che collaborare con il DPD, informare e sensibilizzare il personale scolastico sui comportamenti da adottare in base alle informazioni assunte dal DPD.</li></ul> | 7 |
| Referente salute                           | <p>Il Referente per la salute e il Benessere ha il compito di promuovere l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione e di relazione, sollecitando nei giovani, tramite opportune iniziative e interventi specifici di esperti nel settore, comportamenti atti a</p>  | 1 |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | garantire il loro benessere psichico e fisico, a prevenire episodi a rischio e situazioni di disagio personale e socio-relazionale.   |   |
| Referente prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo          | Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul Territorio  | 1 |
| Referente Progetti con Enti o Istituzioni esterne                         | Individuazione e/o selezione, gestione e coordinamento Progetti proposti da Enti e Istituzioni esterni  | 1 |
| Commissione partecipazione a Bandi ministeriali e Istanze di varia natura | Individuazione e/o selezione di Bandi Ministeriali e di Istanze di varia natura .   | 2 |
| Referente sito web d'Istituto   | Cura della pubblicazione sul sito web dell'Istituto di tutti gli atti relativi alla didattica.  | 1 |
| Referente registro elettronico  | Perfezionamento della configurazione del sistema e avvio del funzionamento; introduzione dei nuovo docenti all'utilizzazione del registro anche attraverso incontri specifici: affiancamento di tutti i docenti durante l'intero anno scolastico, per migliorare l'utilizzazione, raccogliere criticità, cercare soluzioni ai punti di debolezza; monitoraggio costante | 3 |
| Commissione per fondi nazionali ed internazionali                         | Individuazione di fondi nazionali o internazionali.   | 6 |
| Referente sport e salute  | Il Referente per lo sport e la salute ha il compito di: coordinamento e la  | 1 |





|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>programmazione delle attività motorie e di orientamento sportivo anche in funzione delle ulteriori progettualità sportive adottate in ambito scolastico in collaborazione con gli Organismi Sportivi; realizzare momenti informativi/formativi destinati a tutti i docenti della scuola primaria e ai docenti Referenti per l'Educazione fisica di plesso o d'Istituto; promuovere l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione e di relazione, sollecitando nei giovani, tramite opportune iniziative e interventi specifici di esperti nel settore, comportamenti atti a garantire il loro benessere psichico e fisico, a prevenire episodi a rischio e situazioni di disagio personale e socio-relazionale.</p> |  |
|--|--|--|

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

| Scuola primaria - Classe di concorso      | Attività realizzata   | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| %(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) | Utilizzazione dei docenti dell'Organico dell'Autonomia in relazione: alle esigenze funzionali dell'erogazione del servizio scolastico; alle esigenze degli alunni e delle attività progettuali definiti nel PTOF; al potenziamento, in affiancamento, dei docenti curricolari per gli alunni BES e DSA; allo sviluppo e consolidamento delle competenze di italiano e | 3               |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>matematica.</b><br><b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> |  |
|--|---|--|

| <b>Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso</b>     | <b>Attività realizzata</b>  | <b>N. unità attive</b> |
|--|---|------------------------|
| <b>A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b> | Utilizzazione dei docenti dell'Organico dell'Autonomia in relazione: alle esigenze funzionali dell'erogazione del servizio scolastico; alle esigenze degli alunni e delle attività progettuali definiti nel PTOF; insegnamento disciplinare.<br><b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1                      |

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

|  |   |
|--|---|
| <b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b> | Gestione patrimonio (redazione preventivi e acquisizione offerte sul MEPA, emissione buoni d'ordine, impianto della contabilità, contabilizzazione e pagamento delle fatture-imponibile ed IVA- sulla PCC. );Gestione finanziaria e servizi di contabilità (liquidazione parcelle, fatture, compensi accessori e indennità al personale, retribuzione personale supplente, adempimenti fiscali, erariali, previdenziali etc., elaborazione programma annuale, conto consuntivo, mandati di pagamento e reversali d'incasso, stipula |
|--|---|

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | contratti di acquisto di beni e servizi, adempimenti connessi ai progetti (P.T.O.F. etc.)   |
| <b>Ufficio protocollo</b>       | Tenuta del protocollo e archiviazione atti- Affari generali- Circolari- Gestione della posta elettronica-convenzioni società sportive.  |
| <b>Ufficio per la didattica</b> | Individuazione docenti, stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, assenze personale docente, documenti di rito, certificati di servizio, autorizzazione esercizio libera professione, decreti di congedo e aspettativa, inquadramenti economici contrattuali e ricostruzione di carriera, procedimenti pensionistici, tenuta dei fascicoli etc., comunicazioni con le scuole, predisposizione del piano dei rientri pomeridiani del personale A.T.A. e redazione dei relativi ordini di servizio |
| <b>Gestione alunni</b>          | Iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio pagelle, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi, infortuni alunni, tenuta fascicoli, registri, monitoraggi, statistiche.  |

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online  
Pagelle on line  
[https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)  
Modulistica da sito scolastico  
<http://www.martellotta.gov.it/index.php/area-famiglie/registro-elettronico-e-modulistica>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**❖ RETE "PERSEFONE" - INDIVIDUATO CON DECRETO USR PUGLIA N. 13122/3.**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>    |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>             |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partecipazione ai fini formativi   |

**❖ SOCIETÀ SPORTIVE TERRITORIALI (ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA VIRTUS PALLACANESTRO TARANTO E L'ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA POLISPORTIVA 74020)**

|  |   |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• interventi gratuiti di propedeutica o avviamento alle pratiche sportive di basket e mini volley</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>   |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>   |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Stazione appaltante   |

**❖ ACCENTO "LANGUAGE INSTITUTE CONSULTANT"**

|  |   |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                             |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>                                  |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | stazione appaltante   |

**❖ ASL DI TARANTO - POLIZIA LOCALE – FINANZA E POLIZIA DI STATO**

|  |   |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                             |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li><li>• Altri soggetti</li></ul>                    |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | stazione appaltante   |

**❖ AMMINISTRAZIONE COMUNALE LOCALE**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul> |
|---------------------------------|---|

**❖ AMMINISTRAZIONE COMUNALE LOCALE**

|  |   |
|--|---|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>     |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | stazione appaltante   |

**❖ FONDAZIONE MARITTIMA AMMIRAGLIO MICHELIGNOLI ONLUS**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>  |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>  |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | stazione appaltante  |

**❖ LIBRERIE MONDADORI, DICKENS E CIURMA**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>                         |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |

**❖ LIBRERIE MONDADORI, DICKENS E CIURMA**

|  |  |
|--|--|
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | stazione appaltante  |

**❖ SIMBA "ONLUS"**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>  |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>  |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | stazione appaltante  |

**❖ RETE "MUOVIAMO LA SCUOLA – TORNEO DELL'AMICIZIA**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Valorizzare l'Educazione Motoria nella componente ludico/espressiva, allo scopo di colmare il bisogno di movimento degli alunni e dei docenti e, allo stesso tempo di prevenire patologie legate alla vita sedentaria</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>  |



**❖ RETE "MUOVIAMO LA SCUOLA – TORNEO DELL'AMICIZIA"**

|  |                        |
|--|------------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Capofila rete di scopo |
|--|------------------------|

**Approfondimento:****Finalità / Azioni da realizzare**

- promuovere e accrescere l'offerta formativa delle Istituzioni scolastiche con un'attività motoria e sportiva a carattere promozionale dedicata agli alunni e ai docenti degli Istituti aderenti all'accordo, che si colloca nello spazio orario curriculare in una prospettiva di continuità e di approfondimento della programmazione annuale di educazione fisica;
- valorizzare l'Educazione Motoria nella componente ludico/espressiva, allo scopo di colmare il bisogno di movimento degli alunni e dei docenti e, allo stesso tempo di prevenire patologie legate alla vita sedentaria;
- apprendere di corretti stili di vita, al fine di contribuire a migliorare in modo interdisciplinare, l'Educazione alla Salute, all'Ambiente, alla Sicurezza;
- comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri, favorendo l'integrazione;
- acquisire il valore delle regole e l'educazione alla legalità;
- promuovere la partecipazione di studenti che, uniti dalla passione per lo sport, diventino promotori verso gli adulti di valori positivi, quali il tifo corretto e l'inclusione;
- coinvolgere il maggior numero di ragazzi anche con compiti di giuria-arbitraggio ed organizzazione di eventi sportivi;
- proporre significativi momenti di aggregazione sociale che siano d'impulso per una continuità nella pratica sportiva per tutta la vita;



- mettere a disposizione degli Istituti un elenco di conferenze tenute da medici aventi per oggetto tematiche attinenti alla promozione della salute ed alla prevenzione delle malattie croniche legate alla carenza di movimento;
- realizzare materiale da pubblicare sui siti degli Istituti aderenti, che incentivi in tutti i soggetti fruitori la diffusione della corretta pratica sportiva

**❖ RETE XXL TALENTO PUGLIA**

|  |   |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>                                    |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                                       |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo   |

**Approfondimento:**

Percorsi d'inclusione personalizzata . Introduzione alla plusdotazione e strumenti d'individuazione

**❖ RETE "SCUOLA DIGITALE"**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>             |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo  |

**Approfondimento:**

Contenuti: GDPR Compliant; Sicurezza IT Compliant

**❖ ORGANIZZAZIONE DI BENEFICENZA "VOCE DEI BAMBINI"**

|  |   |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Raccolta fondi da devolvere in beneficenza</li></ul>  |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>   |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Altri soggetti</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo   |

**Approfondimento:**

L'iniziativa benefica "Voce dei bambini" ha come scopo la raccolta fondi in favore di associazioni territoriali che si occupano, in diversi campi, di aiutare i bambini in



"difficoltà" del nostro territorio.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ COOPERATIVE LEARNING

Creare e attivare un ambiente di apprendimento cooperativo: valorizzare e implementare le capacità, le conoscenze e le abilità personali degli studenti Impiegare la metodologia del Cooperative Learning nella didattica per competenze Creare una comunità di apprendimento, considerando le dimensioni emotive/motivazionali del gruppo classe Progettare e valutare attività cooperative e collaborative

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ FLIPPED CLASSROOM

Realizzare una comunità di pratica online con la propria classe attraverso gli ambienti digitali di apprendimento Utilizzare risorse educative aperte delle rete e saper realizzare prodotti didattici con i principali strumenti di produzione multimediale Adottare metodologie di apprendimento attivo in classe Progettare, condurre e valutare unità di apprendimento secondo l'approccio Flipped Classroom



|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **GESTIONE DELLA CLASSE INCLUSIVA E NUOVE TECNOLOGIE**

Traguardi di competenza: Padroneggiare buone prassi educative, avvalendosi delle nuove tecnologie Favorire l'autoriflessività del team docenti/Consiglio di classe in merito all'uso consapevole della tecnologia come strumento inclusivo Riconoscere il ruolo inclusivo degli strumenti tecnologici Identificare strumenti e soluzioni per le varie tipologie di disabilità Identificare strumenti e soluzioni per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSI DI FORMAZIONE INERENTI IL PROFILO PROFESSIONALE DEL DOCENTE DI SOSTEGNO CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AGLI ORIENTAMENTI DEL RECENTE DLGS. 66/2017**

Strutturazione e compilazione del PEI sulla base del modello ICF

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola  |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **IMPARARE GIOCANDO CON MINECRAFT EDUCATION EDITION**

Minecraft: Education Edition (M:EE) è un ambiente immersivo di apprendimento che promuove la creatività, la collaborazione, il problem-solving, il pensiero critico e il pensiero computazionale. Sviluppata sulla base del videogioco più venduto al mondo Minecraft, la versione Education Edition è uno strumento didattico che mette a disposizione degli insegnanti molteplici risorse per facilitare la gestione, la moderazione e l'interazione con tutta la classe. I docenti delle diverse discipline hanno la possibilità di pianificare lezioni e attività didattiche coinvolgenti e gli studenti possono scoprire esplorando, collaborare e trovare soluzioni innovative a problematiche reali, imparare il coding e sviluppare il pensiero computazionale. Molte sono le attività formative svolte con M:EE nei diversi gradi d'istruzione, qui di seguito una serie di esempi: riprogettare e ricostruire la propria scuola, una città ideale, un monumento esistente o del passato, un'opera d'arte, simulare una situazione, realizzare un circuito, uno strumento musicale, un problema matematico, cacce al tesoro, avventure,



ricreare il set di un film, di un romanzo... **OBIETTIVI** • Conoscere Minecraft Education Edition • Scoprire le potenzialità didattiche (Classroom Mode, Code Connection) • Muoversi, esplorare e costruire in M:EE

| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento  |
|--|--|
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

#### **❖ CODING DA ZERO CON SCRATCH E STORYTELLING**

Scratch, un linguaggio di programmazione edu-creativo del Massachusetts Institute of Technology, può essere proposto in classe fin dai primi anni della scuola primaria e rappresenta un strumento molto adatto per lo sviluppo del pensiero computazionale. Insegnare la programmazione non significa crescere futuri programmatori. Come ha affermato il prof. Mitchel Resnick, capo dello Scratch Team, il coding può essere visto come un nuovo modo, per le persone, di organizzarsi, esprimersi e condividere le proprie idee. Scratch è molto adatto a costruire con facilità storie e libri animati. Per raggiungere questo risultato è necessario sviluppare alcune semplici tecniche di programmazione che consentono di gestire al meglio personaggi e sfondi. Starà poi all'insegnante approfondire ulteriormente o combinare insieme le tecniche imparate per costruire storie sempre più articolate assieme alla propria classe. La programmazione visuale di Scratch è un ottimo punto di partenza per coinvolgere i bambini attraverso un approccio pratico e motivante. **OBIETTIVI** • Conoscere le basi del pensiero computazionale, del coding e le relative tecniche di insegnamento • Realizzare dialoghi e animazioni con personaggi e sfondi diversi • Registrare e modificare suoni, voci e inserirle nei propri progetti • Capire come partecipare attivamente e con profitto alla community online di Scratch





|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **TEMI E VISIONE DEL PNSD E RUOLO DI COORDINAMENTO PER L'INNOVAZIONE A SCUOLA**

Fornire competenze e supporto per progettare attività formative nei propri Istituti e secondo le funzioni dell'Animatore Digitale; far acquisire nozioni ed elementi culturali di innovazione nella didattica; analisi di modelli nazionali ed internazionali; esercitazioni pratiche.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|---|---|

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

❖ **TEMI E VISIONE DEL PNSD E INNOVAZIONE DIDATTICA**

Conoscere i compiti del team come previsti dal PNSD nel contesto delle indicazioni nazionali europee e internazionali per lo sviluppo delle competenze del cittadino del ventunesimo secolo. Utilizzare vari strumenti per reperire, organizzare produrre e condividere contenuti digitali. Acquisire competenze per avviare i propri alunni al pensiero computazionale e al coding.



|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito  |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ VALUTAZIONE D'ISTITUTO E PDM**

Procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche (D.P.R. 80/2013) Autovalutazione delle istituzioni scolastiche; Azioni di miglioramento

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Destinatari</b>               | Gruppi di miglioramento  |
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ INNOVAZIONE DIDATTICA E RAPPORTO TRA ATTIVITÀ DIDATTICA E PNSD**



Promozione dell'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica; comprensione del loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con una nuova edilizia scolastica, con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali, in relazione alle tre dimensioni identificate nel PNSD: trasversale, computazionale e come agente attivo del cambiamento sociale.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul> |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

❖ **FORMAZIONE ALL'USO DEL CODING NELLA DIDATTICA.**

Introduzione al coding e al pensiero computazionale • Programma il Futuro e Scratch • L'ambiente di sviluppo di Scratch

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ PIATTAFORMA ARGO**

Utilizzo delle funzionalità base del registro elettronico: incontri formativi per docenti di nuova nomina e incontri di approfondimento per gli altri Utilizzo delle funzioni avanzate del registro elettronico.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola                                 |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ WORKSHOP PER TUTTI I DOCENTI INERENTI: UTILIZZO DI PC, TABLET E LIM NELLA DIDATTICA QUOTIDIANA.**

Conoscere e utilizzare i nuovi strumenti digitali (in particolare LIM, tablet e piattaforme di apprendimento online; Saper impiegare software e prodotti didattici digitali, sia offline sia online, utili al lavoro in classe e allo studio a casa; Saper applicare le competenze digitali nell'ambito della progettazione didattica, per realizzare lezioni efficaci e stimolanti per tutta la classe.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento    |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                     |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE PER L'USO DI STRUMENTI PER LA REALIZZAZIONE DI NARRAZIONE REALIZZATA CON STRUMENTI DIGITALI (DIGITAL STORY TELLING, PADLET)**

Questo Corso vuole guidare all'uso del racconto ed illustrare il potenziale didattico della narrazione inteso come momento di apprendimento ed anche come occasione di libera e creativa espressione personale. Il percorso parte con le basi teoriche e pedagogiche del Digital Storytelling e Storytelling Didattico, proseguendo con la spiegazione ed utilizzo di strumenti gratuiti, non solo digitali, per realizzare le storie didattiche per concludersi presentando una ampia galleria di esempi e buone pratiche da replicare in classe.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSI DI AGGIORNAMENTO IN MATERIA DI SICUREZZA**

L'implementazione e l'aggiornamento in materia di sicurezza e salute sul luogo di lavoro fornisce le ultime disposizioni riguardo analisi dei rischi, norme di buona tecnica, criteri per l'organizzazione dell'ambiente di lavoro, metodologie per l'elaborazione dei piani di sicurezza e coordinamento, compiti, obblighi e responsabilità, per mantenere le proprie conoscenze e competenze nel tempo e aggiornarle in base alle nuove normative.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola |
|----------------------------------|--|

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CORSO/AGGIORNAMENTO PRIMO SOCCORSO**

Si prevede una parte teorica e una pratica, per l'attuazione delle misure di primo intervento interno e per l'attivazione degli interventi di pronto soccorso (aggiornamento ogni 3 anni).

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola |
|----------------------------------|--|

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CITTADINANZA DIGITALE**

Le nuove tecnologie rappresentano per la scuola una sfida educativa: come gli studenti utilizzano la rete? Cosa rappresenta per la costruzione dell'identità e delle relazioni? Quali criticità può far emergere un uso non consapevole e non responsabile delle tecnologie? Il percorso si propone un duplice obiettivo: da un lato aumentare la conoscenza del bullismo e del cyberbullismo, dall'altro proporre strategie efficaci e pratiche di prevenzione e intervento. Alla scuola è riconosciuto, anche dalla legge 71/2017, un ruolo strategico nel contrastare attivamente il fenomeno con l'educazione al digitale.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA PER UN APPRENDIMENTO ATTIVO**

L'esperienza della didattica a distanza in periodo di lockdown ci ha confermato quanto la carenza di motivazione negli studenti sia uno dei principali problemi della scuola secondaria. Abbiamo però anche avuto conferma che alimentare la motivazione degli studenti è possibile, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo di competenze. È fondamentale, per questo, creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi, in cui gli studenti possano accostarsi all'apprendimento con filosofie simili a quelle del gaming, in cui si sentano protagonisti di un'avventura che ha a che fare con la loro vita e con la loro realtà. L'uso del digitale rappresenta in questi ambienti un elemento di grande valore, non solo perchè potenzia le possibilità di espressione, ma anche perchè usa un linguaggio familiare e vicino a quello degli studenti.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento                               |
| <b>Destinatari</b>                                  | docenti scuola secondaria   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Piattaforma e-learning DeA Scuola</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola  |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ PRONTI PER LA SCUOLA PRIMARIA**

Il corso è rivolto esclusivamente a docenti e professionisti della fascia d'età 3-6 anni e alle docenti di scuola primaria con bambini della prima classe. Le lezioni hanno carattere





prevalentemente esperienziale e concreto con indicazioni pratiche e video di attività che le insegnanti possono svolgere in aula o suggerire alle famiglie da fare a casa. Il tutto nell'ottica di provare a ricreare un progetto semplice ma anche alla portata dei genitori per allenare e sostenere le abilità di base. Ciascun partecipante avrà modo di apprendere i contenuti teorici e pratici sottesi alle abilità di base utili al passaggio verso la scuola primaria ma anche buone modalità di relazione e comunicazione anche a distanza per favorire un percorso efficace di accompagnamento per le famiglie.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti della scuola dell'infanzia e scuola primaria                    |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                                  |

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

#### **❖ FORMAZIONE SULLE NORME DI SICUREZZA COVID**

Il corso ha ad oggetto l'analisi degli adempimenti in tema di corretta gestione del rischio COVID-19 nell'ambito di un sistema di gestione cogente della sicurezza sul lavoro

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola |
|----------------------------------|--|

#### **❖ LA VALUTAZIONE NELLA DDI**

Il corso affronterà il tema generale della valutazione e delle verifiche nella didattica per competenze, fornendo spunti preziosi per una pratica consapevole della valutazione come processo continuo di accompagnamento all'intero processo di insegnamento-apprendimento. Verranno proposti inoltre alcuni esempi di compiti adeguati all'accertamento della comprensione profonda e delle competenze dei discenti, particolarmente adatti anche in ottica di didattica digitale integrata.



|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Valutazione e miglioramento  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Gruppi di miglioramento  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Piattaforma e-learnig DeA Scuola</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CORSO DI FORMAZIONE SULL'OUTDOOR EDUCATION**

Il corso intende invitare i partecipanti a confrontarsi sull'approccio dell'outdoor education, a sperimentare diverse attività ludiche che possono essere riproposte a scuola, a conoscere giochi per rilanciare gli interessi emergenti dei bambini, a organizzare gli spazi esterni valorizzando la biodiversità.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni                 |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                                  |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ DIDATTICA DIGITALE: ROBOTICA EDUCATIVA (INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA)**

Il corso intende far conoscere ai docenti le opportunità che l'introduzione e l'adozione della



robotica educativa nella scuola può riservare e, combinando supporti innovativi e tecnologici a un approccio originale al modo di fare attività, mira a dare ai partecipanti tecniche e idee per supportare l'apprendimento degli studenti, favorendo in loro lo sviluppo dell'espressione personale e della creatività.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento                    |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni                  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Piattaforma e-learning</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                                   |

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## **Approfondimento**

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti attraverso la rilevazione di proposte effettuate in sede di Consiglio d'Intersezione, Interclasse e Classe ad inizio di anno scolastico. Le stesse vengono valutate e approvate dal Collegio dei docenti. Alla luce delle nuove competenze chiave richieste dalle Indicazioni Nazionali e dei bisogni formativi della popolazione scolastica, la scuola dà priorità a temi relativi allo sviluppo delle competenze digitali e tecnologiche; ai bisogni educativi speciali e alla revisione continua del curriculum verticale, attraverso percorsi di auto-formazione e gruppi di lavoro. Ricadute positive di tali processi formativi possono rilevarsi in una maggiore acquisizione e diffusione di buone pratiche di tipo tecnologico-multimediale tra gli operatori scolastici (gestione programmi amministrativi, utilizzo del registro online, dematerializzazione documentale, innovazione digitale della didattica, utilizzo di LIM), nella sempre più precoce individuazione di alunni in difficoltà, nella strutturazione/attivazione di protocolli e percorsi ed-didattici individualizzati, in



continuità tra i due ordini di scuola, nonché nel curricolo verticale.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ L'AUTONOMIA SCOLASTICA

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica                                |
| Destinatari                             | Personale amministrativo e DSGA   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla rete di ambito  |

### ❖ CONTRATTI E PROCEDURE AMMINISTRATIVE

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli                                    |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla rete di ambito  |

### ❖ ACCOGLIENZA E VIGILANZA

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| Descrizione dell'attività di | L'accoglienza e la vigilanza |
|------------------------------|------------------------------|



|                           |   |
|---------------------------|---|
| formazione                |   |
| Destinatari               | Personale Collaboratore scolastico  |
| Modalità di Lavoro        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito  |

❖ ASSISTENZA AI DIVERSABILI

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità   |
| Destinatari                             | Personale Collaboratore scolastico  |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla rete di ambito  |

❖ PRNN E RIFORMA DELLE PROCEDURE CONCORSUALI, AFFIDAMENTI E COLLABORAZIONI ESTERNE, ORGANIZZAZIONE E PATTO PER IL LAVORO PUBBLICO

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli     |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                               |



**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Accademia Europea