

RUBRICA		DI	VALUTAZIONE	PER	L'ATTIVITÀ	DI	EDUCAZIONE CIVICA		
LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 4 / 5		DI BASE 6		INTERMEDIO 7 / 8		AVANZATO 9 / 10	
	CRITERI								
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e non consolidate, organizzabili e recuperabili con l'aiuto costante del docente.		Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni		Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate in modo soddisfacente. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo o con il supporto di mappe o schemi e utilizzarle nel lavoro.		Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	
	Conoscere i principali articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.								
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.								
	Conoscere i sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause								

RUBRICA		DI VALUTAZIONE	PER L'ATTIVITÀ	DI EDUCAZIONE CIVICA	
LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CRITERI		DI PRIMA ACQUISIZIONE	6	7 / 8	9 / 10
		4 / 5			
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla Costituzioni e alle leggi. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Sviluppare un pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi	L'alunno mette in atto, talvolta in modo sporadico, le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute. Con il supporto del docente, collega le esperienze a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e le mette in relazione alle esperienze vissute. Sa rilevare i nessi ed a rapportarli a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	
LIVELLO DI COMPETENZA	
CRITERI	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 4 / 5	
DI BASE 6	
INTERMEDIO 7 / 8	
AVANZATO 9 / 10	
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.
	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
	L'alunno, dentro e fuori la scuola, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il gruppo, il lavoro, la comunità esercitando un'influenza positiva.