



Istituto Comprensivo Statale "V. Martellotta"

C.F. 90123360738 - Cod. Univoco UFH5J2 - Cod. IPA istsc_taic81900d

 Via Scoglio del Tonno 4
74121 Taranto
Tel. 099 7761045
email taic81900d@istruzione.it
www.martellotta.edu.it

 ICS Martellotta - Taranto
Prot. 0014786 del 30/06/2026
V-10 (Uscita)

PIANO PER L'INCLUSIONE

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità - A.S. 2025/2026		
A. Rilevazione dei BES presenti:	n°	
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
☐ minorati vista		/
☐ minorati udito	SI 1	1
☐ Psicofisici	SI 7- SP 34- SSIG 25	67
2. disturbi evolutivi specifici		
☐ DSA	SP 16 - SSIG 33	49
☐ ADHD/DOP	SP 12 - SSIG 5	17
☐ Borderline cognitivo	SP 4 - SSIG 2	6
☐ Altro	SP 2 - SSIG 0	2
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
☐ Socio-economico	SSIG 3	3
☐ Linguistico-culturale	SP 0 - SSIG 0	0
☐ Disagio comportamentale/relazionale	SP 1 - SSIG 2	3
☐ Altro – Difficoltà scolastiche	SP 0 - SSIG 3	3
	Totali	151
	% su popolazione scolastica	14%
N° PEI redatti dai GLO		68
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	SP 33	SSIG 45
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	SP 1	SSIG 3

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo in presenza	si
	Attività individualizzate a distanza (registro elettronico Argo/G-Suite)	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistenti alla comunicazione (LIS/tiflodidattica)	Attività individualizzate	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Funzioni strumentali / coordinamento	Attività di supporto a insegnanti e docenti	si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Attività di supporto a insegnanti e docenti	si



Istituto Comprensivo Statale "V. Martellotta"

C.F. 90123360738 - Cod. Univoco UFH5J2 - Cod. IPA istsc_taic81900d

Via Scoglio del Tonno 4
74121 Taranto
Tel. 099 7761045
email taic81900d@istruzione.it
www.martellotta.edu.it

Psicopedagogisti e affini esterni/interni (su richiesta della famiglia)	Osservazione in presenza	si
Docenti tutor/mentor	Attività di tutoraggio a insegnanti specializzandi nel Sostegno	no
Altro:		no

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso incontri e azioni didattiche sia in presenza che a distanza</i>	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	no
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	no
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni (PNRR DM 65 – DM 19)	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	no

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione	si
	Collaborazione nello svolgimento delle procedure per la fornitura di devices	no
	Attività di monitoraggio della frequenza degli alunni	si
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si



Istituto Comprensivo Statale "V. Martellotta"

C.F. 90123360738 - Cod. Univoco UFH5J2 - Cod. IPA istsc_taic81900d

Via Scoglio del Tonno 4
74121 Taranto
Tel. 099 7761045
email taic81900d@istruzione.it
www.martellotta.edu.it

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	no
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	no
H. Formazione docenti	RETE NAZIONALE FORMAZIONE SCUOLA - Il PEI in Digitale Formazione "Rafforzare il ruolo della scuola per l'educazione al rispetto e alla parità di genere" - INDIRE-MIM Si comunica che l'INDIRE, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, ha avviato il percorso formativo "Rafforzare il ruolo della scuola per l'educazione al rispetto e alla parità di genere", inserito nel Programma Nazionale 2021-2027 "Scuola e Competenze" (codice progetto ESO4.5A2.B-FSEPNINDIRE-2025-1).	si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva RETE NAZIONALE FORMAZIONE SCUOLA - Progettare l'Inclusione	si
	Didattica interculturale / italiano L2	no
		si



Istituto Comprensivo Statale "V. Martellotta"

C.F. 90123360738 - Cod. Univoco UFH5J2 - Cod. IPA istsc_taic81900d

Via Scoglio del Tonno 4
74121 Taranto
Tel. 099 7761045
email taic81900d@istruzione.it
www.martellotta.edu.it

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...): “Autismo a scuola: funzionamento evolutivo, autoregolazione e progettazione orientata al progetto di vita” - scuola polo “Viola”: tre percorsi di 30 ore ciascuno: A-LIVELLO BASE - due docenti B - LIVELLO AVANZATO - otto docenti C - PERCORSO FORMATIVO RISERVATO REFERENTI/COORDINATORI ESPERTI SULL’AUTISMO - un docente	si
Attività di sensibilizzazione sull’inclusione	Iniziative organizzate dall’I.C. “V.Martellotta” in occasione della: - Partecipazione alla Giornata Internazionale della Sindrome di Down (Trisomia 21) con la partecipazione all’evento, promosso dal comune di Taranto “Un simbolo per la Sindrome di Down” - Il Concorso di Natale “Addobbiamo l’albero della scuola con i pensieri di pace” ha rappresentato un’importante iniziativa finalizzata a promuovere la riflessione sul valore universale della pace, stimolare la creatività degli alunni e favorire la partecipazione attiva alla vita scolastica. Attraverso la realizzazione di decorazioni per l’albero di Natale, arricchite dai pensieri di pace espressi dai bambini e dai ragazzi, l’attività ha contribuito a diffondere valori di speranza, amicizia e serenità. - La 10ª edizione delle Giornate Nazionali dei Giochi della Gentilezza, sono state l’occasione speciale per promuovere l’educazione civica ed emotiva attraverso il gioco fondato su gentilezza, rispetto ed empatia, strumenti fondamentali per prevenire e contrastare bullismo, violenza e disagio scolastico attraverso l’educazione affettiva e l’alfabetizzazione emozionale; - L’incontro di sensibilizzazione con la Polizia di Stato sui temi della legalità, del bullismo e del cyberbullismo ha rappresentato un’importante occasione formativa, finalizzata a promuovere una cultura del rispetto, della legalità e della sicurezza, sia nei contesti reali sia in quelli digitali, contribuendo allo sviluppo	si



Istituto Comprensivo Statale "V. Martellotta"

C.F. 90123360738 - Cod. Univoco UFH5J2 - Cod. IPA istsc_taic81900d

Via Scoglio del Tonno 4
74121 Taranto
Tel. 099 7761045
email taic81900d@istruzione.it
www.martellotta.edu.it

di una comunità scolastica più inclusiva e consapevole.

- La Giornata Mondiale per la consapevolezza dell'autismo ha rappresentato un significativo momento di sensibilizzazione, attraverso attività finalizzate a promuovere una comunità inclusiva e accogliente, in cui ciascuno possa sentirsi pienamente integrato, senza forme di discriminazione o esclusione. L'iniziativa, rivolta alle classi quarte, ha previsto l'incontro con la volontaria dell'Associazione Blu Butterfly, Roberta Cesarano, autrice del libro Un casco pieno di sogni, che ha condotto un'attività di lettura animata, coinvolgendo attivamente gli alunni.

-progetto di orientamento "CORRI", rivolto agli alunni delle classi quarte della scuola Primaria. Il progetto è finalizzato a sostenere gli studenti nel processo di conoscenza di sé, delle proprie attitudini e delle opportunità formative future, favorendo scelte consapevoli e responsabili del proprio percorso scolastico, in linea con le finalità dell'orientamento scolastico che pongono al centro lo sviluppo personale e decisionale degli alunni.

- Giornata Internazionale della Felicità (20 Marzo 2026). L'istituto ha promosso un'iniziativa di riflessione, dedicata a tutte le classi terze della scuola secondaria di secondo grado, curata dal pedagogo dott. Salvatore Caputo dell'associazione "Il Focolare" di Taranto. Le attività proposte hanno mirato a promuovere il benessere integrale della persona e la qualità delle relazioni interpersonali.

- La Giornata Mondiale per la consapevolezza dell'autismo ha previsto un incontro laboratoriale di sensibilizzazione, in collaborazione con l'associazione "Blue Butterfly". La responsabile sig.ra Maria Spada ha coinvolto le classi seconde della scuola secondaria con lo scopo di consolidare negli studenti i valori dell'inclusione, del rispetto delle differenze e della comprensione.

Sintesi dei punti di forza*:

	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x



Istituto Comprensivo Statale "V. Martellotta"

C.F. 90123360738 - Cod. Univoco UHF5J2 - Cod. IPA istsc_taic81900d

Via Scoglio del Tonno 4
74121 Taranto
Tel. 099 7761045
email taic81900d@istruzione.it
www.martellotta.edu.it

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico	2026/2027
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo - analisi dei bisogni di ciascun alunno partecipata all'interno del Consiglio di classe - individuazione delle diverse problematiche e riflessione su linee didattiche condivise - proposta di piani didattico – educativi comprensivi di percorsi personalizzati. - valutazione condivisa delle priorità in funzione degli investimenti in termini di tempo, risorse e personale. - individuazione degli indicatori per l'inclusione che attraverso una serie di domande portino a: – creare culture inclusive (costruire comunità; affermare valori inclusivi) – produrre politiche inclusive (sviluppare la scuola per tutti; organizzare il sostegno alla diversità) – sviluppare pratiche inclusive (coordinare l'apprendimento; mobilitare risorse)	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti Si propongono percorsi di formazione in relazione: · corsi di formazione inerenti il profilo professionale del Docente di Sostegno I docenti possono partecipare a corsi esterni di formazione/aggiornamento, anche in Rete con altre scuole e con il CTS (Centro Territoriale di Supporto). · Corsi di formazione inerenti: - La nuova didattica in nuovi ambienti. - Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie. - Gestione didattica e tecnica degli ambienti a apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "scuola 4.0" Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento indirizzati al personale ATA (Amministrativi/collaboratori scolastici)	



Istituto Comprensivo Statale "V. Martellotta"

C.F. 90123360738 - Cod. Univoco UFH5J2 - Cod. IPA istsc_taic81900d

Via Scoglio del Tonno 4
74121 Taranto
Tel. 099 7761045
email taic81900d@istruzione.it
www.martellotta.edu.it

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Se la normativa italiana prevede, nell'ambito degli apprendimenti o delle relazioni, una valutazione che misuri abilità e progressi commisurati ai limiti del funzionamento, il richiamo alla "valutazione inclusiva" suggerisce alla scuola italiana di valutare non soltanto l'alunno, ma anche il contesto educativo in cui agisce e da cui dipende il complesso reticolo di barriere sociali che intralciano il possibile dispiegamento delle sue abilità.

Le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità, svantaggio o difficoltà in coerenza con gli obiettivi prefissati nei PEI e nei PDP.

Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo e alle famiglie, prima della verifica stessa.

Le verifiche potranno essere sia del tipo formale, contenutistico, organizzativo, per competenze, per problem solving, individuali o di gruppo.

Le procedure di valutazione devono inoltre essere orientate a valorizzare la differenza attraverso l'identificazione e la valutazione dei processi e dei miglioramenti dell'apprendimento al fine di potenziare sia l'apprendimento che l'insegnamento.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'analisi della situazione in dettaglio procederà attraverso la promozione del coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e di sostegno e gli assistenti educativi.

Le reciproche attività didattiche saranno ciclicamente oggetto di osservazione condivisa al fine di promuovere una migliore collaborazione e, in taluni casi, parlando di ciò che hanno osservato con gli alunni, per comprendere e valorizzare il loro punto di vista sul sostegno.

Le riflessioni scaturite potranno condurre a una trasformazione complessiva delle pratiche di sostegno nella scuola.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Riguardo al ruolo e ai compiti degli altri attori istituzionali (ASL, serv. sociale,) e non (volontariato e privato sociale), si delinea la possibilità di intensificare le già avviate e positive dinamiche operative con i primi; rispetto alle agenzie private o di volontariato, si continuerà a operare un'attenta analisi dell'offerta territoriale al fine di ampliare il ventaglio di offerte per gli alunni e le famiglie del nostro Istituto Comprensivo.

Potranno così essere attivate, in relazione a difficoltà specifiche, risorse territoriali (es. strutture sportive, doposcuola, educatori, ecc.) appartenenti all'associazionismo locale, al volontariato, al privato sociale.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La comunicazione con le famiglie verrà migliorata semplificandone il linguaggio e invitando i genitori a incontri in cui vengano spiegati i contenuti dei programmi e i compiti a casa.

La scuola si propone di informare e far partecipare i genitori attraverso:

- riunioni d'informazione e di dibattito
- colloqui
- coinvolgimento nella valorizzazione della costruzione dei saperi
- coinvolgimento nella stesura dei PEI e dei PDP e in progetti educativi
- coinvolgimento nella realizzazione di attività didattiche a distanza qualora dovessero rendersi necessarie

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La programmazione delle attività sarà realizzata da tutti i docenti, curricolari e di sostegno, attraverso la definizione di obiettivi di apprendimento sia per gli alunni in condizione di disabilità, sia per gli alunni BES, in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. La differenziazione dei percorsi avverrà attraverso il riconoscimento e la valorizzazione dell'alterità e considerando la diversità come un punto di forza sia della socializzazione che dell'apprendimento.

Si prevedono nell'ambito dell'Inclusione e differenziazione percorsi di recupero e potenziamento di italiano e matematica in orario curricolare ed extracurricolare attraverso modalità più funzionali alla personalizzazione degli apprendimenti (interventi individualizzati, interventi per gruppi di livello, attività laboratoriali, didattica innovativa).



Istituto Comprensivo Statale "V. Martellotta"

C.F. 90123360738 - Cod. Univoco UFH5J2 - Cod. IPA istsc_taic81900d

Via Scoglio del Tonno 4
74121 Taranto
Tel. 099 7761045
email taic81900d@istruzione.it
www.martellotta.edu.it

Anche le diverse progettualità, in orario curricolare e/o extracurricolare, mireranno al potenziamento della politica inclusiva e di attenzione rivolta all'Area dei Bisogni Educativi Speciali.

- Le progettualità sotto elencate potranno essere integrate durante l'anno scolastico in base alle proposte che perverranno dagli Enti esterni.

- Scuola dell'Infanzia

Progetto Accoglienza

Progetto continuità

Manifestazione dedicata al Natale

Manifestazione dedicata al Carnevale

Manifestazione di fine anno

Progetto Cinema

Progetto "Attiva kids" promosso da Sport e Salute – MIM

Progetto "Io leggo perché"

Iniziative d'Istituto per:

- Giornata dei Calzini spaiati

- Giornata internazionale delle persone Down;

- Giornata sulla consapevolezza dell'autismo.

- Giornata mondiale dei Diritti dell'Infanzia

Tutti i progetti curricolari rivolti alle classi di appartenenza di ciascun alunno

- Scuola Primaria

Progetto Accoglienza

Progetto continuità

Manifestazione dedicata al Natale

Manifestazione dedicata al Carnevale

Manifestazione di fine anno

Progetto la Scuola a Teatro

Progetto "Attiva kids" promosso da Sport e Salute – MIM

Progetto "Io leggo perché"

Iniziative d'Istituto per:

- Giornata dei Calzini spaiati

- Giornata internazionale delle persone Down;

- Giornata sulla consapevolezza dell'autismo.

- Giornata mondiale dei Diritti dell'Infanzia

Tutti i progetti curricolari rivolti alle classi di appartenenza di ciascun alunno

- Scuola Secondaria di I grado

Progetto Accoglienza

Progetto continuità

Progetto Cinema

Manifestazione dedicata al Natale

Progetto "Io leggo perché"

Iniziative d'Istituto per:

- Giornata dei Calzini spaiati

- Giornata internazionale delle persone Down;

- Giornata sulla consapevolezza dell'autismo.

- Giornata mondiale dei Diritti Umani

Tutti i progetti curricolari rivolti alle classi di appartenenza di ciascun alunno

Saranno adottate strategie e metodologie facilitanti, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro in piccolo gruppo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori



Istituto Comprensivo Statale "V. Martellotta"

C.F. 90123360738 - Cod. Univoco UFH5J2 - Cod. IPA istsc_taic81900d

Via Scoglio del Tonno 4
74121 Taranto
Tel. 099 7761045
email taic81900d@istruzione.it
www.martellotta.edu.it

didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, delle Touch screen presenti nelle aule, attraverso la puntualizzazione sulle sinergie delle competenze e delle risorse, oltre che del lavoro di rete.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola si propone di lavorare sul miglioramento della comunicazione; incontri regolari tra i docenti assicureranno che tutti siano coinvolti insieme nel processo e nessuno si senta trascurato o lasciato ai margini.

Si procederà alla ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi.

Attraverso la condivisione delle esperienze in classe, il gruppo insegnante sarà stimolato a riflettere reciprocamente sugli stili di insegnamento e ad adattare alle specifiche situazioni le proprie pratiche didattiche.

Si farà leva sul coinvolgimento degli alunni nel loro apprendimento e nel loro lavoro al fine di suscitare il desiderio di apprendere, esplicitare il rapporto con il sapere, il senso del lavoro scolastico e sviluppare la capacità di autovalutazione nell'alunno.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Quelli del passaggio da un ordine di scuola all'altro sono i momenti più delicati del percorso scolastico di ogni alunno, soprattutto se con bisogni educativi speciali. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. La mission della scuola è quella di favorire tale processo attraverso una duplice funzione:

- ✓ promuovere, mediante la propria funzione formativa, lo sviluppo delle competenze orientative di base atte a favorire l'inserimento nelle classi di transizione;
- ✓ svolgere attività che educino alla elaborazione di un progetto di vita coerente con i propri interessi e le proprie attitudini, riducendo il rischio di insuccesso scolastico e di dispersione

Si individuano alcuni degli obiettivi più significativi che sono alla base di un progetto continuità che miri a limitare le difficoltà di inserimento degli alunni con disabilità e con altri BES del nostro Istituto.

1. Favorire il raccordo educativo/didattico tra gli insegnanti della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della scuola Secondaria di 1° grado al fine di:
 - conoscere ed approfondire la situazione dell'alunno con BES;
 - ridurre i comportamenti problematici dell'alunno che si possono verificare nel momento del passaggio da un ordine di scuola all'altro;
 - conoscere le strategie metodologiche e didattiche utilizzate dai colleghi dell'ordine di scuola precedente
2. Agevolare l'organizzazione personale e il livello di autonomia rispetto al nuovo contesto scolastico
3. Predisporre una situazione facilitante, per permettere all'alunno con BES la conoscenza dei nuovi insegnanti e dei nuovi compagni. Tale situazione consentirà di osservare il comportamento dell'alunno, il grado di attenzione e concentrazione, di adeguare le richieste ai suoi ritmi.
4. Facilitare il rapporto con le famiglie, al fine di acquisire maggiori informazioni sulla personalità del bambino, sui suoi interessi, sulle necessità particolari. Ciò può contribuire a contenere l'inevitabile ansia e diffidenza verso la nuova scuola.

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione - 03/06/2026

Approvato con Delibera del C.d.D. n.198 del 30 giugno 2026



La Dirigente Scolastica
(Dott.ssa Antonia CAFORIO)