



Istituto Comprensivo Statale "V. Martellotta"

C.F. 90123360738 - Cod. Univoco UFH5J2 - Cod. IPA istsc_taic81900d

Via Scoglio del Tonno 4
74121 Taranto
Tel. 099 7761045
email taic81900d@istruzione.it
www.martellotta.edu.it

ICS Martellotta - Taranto
Prot. 0010355 del 26/05/2025
IV (Uscita)

All'Albo

Al Sito Web: www.martellotta.edu.it

Nuovo sistema di valutazione in attuazione della L. 150/2024, dell'O.M. n. 3 del 09/01/2025

Scuola Primaria - Rubriche valutative aggiornate per discipline

ITALIANO – CLASSE 1°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 1^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e utilizzare correttamente le lettere, formare parole e frasi, comprendere brevi testi orali e scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione , o di riflessione lessicale e linguistica , con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e utilizzare correttamente lettere e parole, costruire frasi e comprendere brevi testi orali e scritti , anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione , in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione , o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e utilizzare lettere e parole, costruire semplici frasi e comprendere brevi testi orali e scritti . Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto .
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione , o di riflessione lessicale e linguistica , con parziale autonomia e consapevolezza . È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e scrivere lettere e parole, costruire semplici frasi e comprendere testi molto brevi . Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

	<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere lettere e parole, costruire semplici frasi e comprendere testi molto brevi, simili a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su lettere, parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere e scrivere lettere e parole, comprendere brevi testi molto semplici.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ITALIANO – CLASSE 2[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 2[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di lettura, scrittura, comprensione del testo e di riflessione grammaticale e lessicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere e comprendere testi più articolati, elaborare brevi produzioni scritte, applicare correttamente le prime regole grammaticali e lessicali, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio arricchito e strutturato, mostrando capacità di argomentazione e rielaborazione in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di lettura, scrittura, comprensione del testo e di riflessione grammaticale e lessicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere testi più articolati, comprendere il significato globale, elaborare brevi testi scritti e applicare correttamente le prime regole grammaticali.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato e strutturato, mostrando capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di lettura, scrittura, comprensione del testo e riflessione grammaticale e lessicale con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere testi più articolati, comprendere il significato generale e scrivere semplici testi rispettando la struttura e le regole ortografiche di base.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di lettura, scrittura, comprensione del testo e riflessione grammaticale e lessicale, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere testi brevi, comprendere il senso generale e scrivere semplici frasi rispettando le regole ortografiche di base.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge consegne e attività di lettura, scrittura, comprensione del testo e riflessione grammaticale e lessicale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere testi brevi con supporto, comprendere il senso generale e scrivere semplici frasi con alcune incertezze, su modelli già noti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su lettura, scrittura e comprensione di testi semplici, anche se guidato dal docente.</p>

	<p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere parole e frasi, comprendere testi brevi e scrivere frasi semplici rispettando le regole ortografiche di base.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---

ITALIANO – CLASSE 3[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 3[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di lettura fluente e consapevole, comprensione e produzione scritta, analisi grammaticale e sintattica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare, interpretare e scrivere testi più articolati rispettando la coerenza e la coesione, applicare correttamente le regole grammaticali e lessicali, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un vocabolario ricco e appropriato, argomentando in modo logico e chiaro con modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di lettura fluente e comprensione, produzione scritta, analisi grammaticale e sintattica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare e scrivere testi con coerenza e coesione e applicare correttamente le regole grammaticali e lessicali.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un vocabolario vario e appropriato, argomentando in modo chiaro e logico con modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di lettura fluente e comprensione, produzione scritta e analisi grammaticale e sintattica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere e produrre testi coerenti rispettando le regole grammaticali e ortografiche.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un lessico adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di lettura fluente e comprensione, produzione scritta e analisi grammaticale e sintattica, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere il senso generale di testi. Produce testi semplici e applica in modo essenziale le regole grammaticali.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge consegne e attività di lettura fluente e comprensione, produzione scritta e analisi grammaticale e sintattica, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere testi molto semplici. Produce testi brevi e applica in modo essenziale le regole grammaticali, se guidato.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lettura e comprensione dei testi in autonomia. Solo se guidato dal docente applica conoscenze e abilità per scrivere semplici testi e rispetta saltuariamente le principali norme ortografiche e grammaticali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ITALIANO – CLASSE 4[^]

Giudizio	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per
-----------------	--

sintetico	ITALIANO – CLASSE 4[^]
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di comprensione approfondita di testi di vario tipo, produzione scritta articolata e riflessione linguistica avanzata con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare criticamente e produrre testi strutturati e coerenti, applicare in modo autonomo le regole grammaticali, sintattiche e lessicali in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio articolato e preciso , con capacità di argomentazione e rielaborazione personale , adattandosi in modo efficace ai diversi contesti comunicativi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di comprensione testuale approfondita, produzione scritta articolata e riflessione linguistica corretta con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare testi, produrre in maniera coesa e strutturata, applicando le regole grammaticali, sintattiche e lessicali con sicurezza . Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio ricco e preciso , con capacità di argomentazione e rielaborazione personale , in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di comprensione testuale, produzione scritta articolata e riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare e produrre testi correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto .
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di comprensione testuale produzione scritta e riflessione linguistica con parziale autonomia e consapevolezza . È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare e produrre in modo essenziale testi semplici applicando le regole grammaticali con qualche imprecisione . Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di comprensione testuale, produzione scritta e riflessione linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente . È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare e produrre testi brevi, soprattutto su argomenti già affrontati, applicando le regole grammaticali con difficoltà . Si esprime con un lessico limitato e con incertezza .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lettura e comprensione dei testi in autonomia. Solo se guidato dal docente applica conoscenze e abilità per scrivere semplici testi e rispetta saltuariamente le principali norme ortografiche e grammaticali . Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

ITALIANO – CLASSE 5[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 5[^]
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di analisi e interpretazione testuale, scrittura creativa ed espositiva, riflessione linguistica e sintattica con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità padroneggiando con sicurezza la grammatica e il lessico. Comprende, interpreta criticamente testi di vario genere e produce testi scritti coerenti e coesi in modo

	originale e personale. Si esprime correttamente, con un lessico ricco e variegato , mostrando capacità di analisi, sintesi e argomentazione efficace , adattandosi in modo adeguato a differenti situazioni comunicative e contesti testuali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di analisi e interpretazione testuale, di scrittura espositiva e creativa, di riflessione linguistica e sintattica con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere e interpretare testi di vario genere, produrre testi scritti con coerenza e correttezza padroneggiando la grammatica e il lessico con sicurezza . Si esprime correttamente, con un lessico vario e appropriato , mostrando capacità di analisi, sintesi e argomentazione efficace , in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di analisi testuale, di scrittura espositiva e creativa e di riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere testi di vario genere, produrre testi chiari e coerenti e applicare le regole grammaticali e sintattiche con sicurezza . Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un lessico adeguato al contesto .
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di analisi testuale, di scrittura espositiva e creativa e di riflessione linguistica con parziale autonomia e consapevolezza . È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere testi di vario genere in modo essenziale, produrre testi semplici e applicare le regole grammaticali con qualche incertezza . Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di analisi testuale, di scrittura e di riflessione linguistica, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente . È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere testi di vario genere in modo essenziale, di produrre testi semplici e di applicare le regole grammaticali con difficoltà, soprattutto su strutture già conosciute . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lettura e comprensione dei testi in autonomia. Solo se guidato dal docente applica conoscenze e abilità per scrivere semplici testi e rispetta saltuariamente le principali norme ortografiche e grammaticali . Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .

INGLESE – CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 1^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, ripetizione e associazione immagine-parola con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità su parole, semplici espressioni e brevi scambi orali , anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, ripetizione e associazione immagine-parola con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con

	continuità su parole, semplici espressioni e brevi scambi orali, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, ripetizione e associazione immagine-parola con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità su parole, semplici espressioni e brevi scambi orali . Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, ripetizione e associazione immagine-parola con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, semplici espressioni e brevi scambi orali non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge attività di ascolto, ripetizione e associazione immagine-parola principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, semplici espressioni e brevi scambi orali, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto, ripetizione e associazione immagine-parola anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, semplici espressioni e brevi scambi orali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE – CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 2^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, ripetizione, lettura di parole, semplici frasi e produzione orale guidata con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi scambi comunicativi orali, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, ripetizione, lettura di parole, semplici frasi e produzione orale guidata con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi scambi comunicativi orali, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, ripetizione, lettura di parole, semplici frasi e produzione orale guidata con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi scambi comunicativi orali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, ripetizione, lettura di parole, semplici frasi e produzione orale guidata con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi scambi comunicativi orali non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge attività di ascolto, ripetizione, lettura di parole, semplici frasi e

	<p>produzione orale guidata e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi scambi comunicativi orali solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto, ripetizione, lettura di parole, semplici frasi e produzione orale anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi scambi comunicativi orali molto semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

INGLESE – CLASSE 3^A

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 3^A
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura di semplici testi, comprensione e produzione orale e scritta con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura di semplici testi, comprensione e produzione orale e scritta con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura di semplici testi, comprensione e produzione orale e scritta con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura di semplici testi, comprensione e produzione orale e scritta con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge attività di ascolto, lettura di semplici testi, comprensione e produzione orale e scritta principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto, lettura di semplici testi, comprensione e produzione orale e scritta, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

INGLESE – CLASSE 4^A

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE– CLASSE 4^A
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e produzione di dialoghi e testi brevi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad</p>

	<p>affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi, brevi testi descrittivi e dialoghi orali e scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e produzione di dialoghi e testi brevi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi, brevi testi descrittivi e dialoghi orali e scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e produzione di dialoghi e testi brevi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi, brevi testi descrittivi e dialoghi orali e scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e produzione di dialoghi e testi brevi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi, brevi testi descrittivi e dialoghi orali e scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge attività di ascolto, lettura, comprensione e produzione di dialoghi e testi brevi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi, brevi testi descrittivi e dialoghi orali e scritti analoghi a quelli già affrontati. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto, lettura, comprensione e produzione di dialoghi orali e scritti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su frasi, brevi testi descrittivi e dialoghi orali e scritti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

INGLESE – CLASSE 5^A

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE– CLASSE 5^A
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione, produzione orale e scritta di testi semplici e funzionali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi complesse, brevi testi narrativi, descrittivi e dialoghi orali e scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione, produzione orale e scritta di testi semplici e funzionali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi complesse, brevi testi narrativi, descrittivi e dialoghi orali e scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>

BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e produzione orale e scritta di testi semplici e funzionali con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi complesse, brevi testi narrativi, descrittivi e dialoghi orali e scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e produzione orale e scritta di testi semplici e funzionali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi complesse, brevi testi narrativi, descrittivi e dialoghi orali e scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge attività di ascolto, lettura, comprensione e produzione orale e scritta di testi semplici e funzionali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi complesse, brevi testi narrativi, descrittivi e dialoghi orali e scritti analoghi a quelli già affrontati. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di lettura, comprensione e produzione orale e scritta di testi semplici e funzionali anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su testi brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MATEMATICA – CLASSE 1[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 1[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di semplici numerazioni e calcoli (entro il 20) con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare dati per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di semplici numerazioni e calcoli (entro il 20) con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare dati per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di semplici numerazioni e calcoli (entro il 20) con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare dati per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di semplici numerazioni e calcoli (entro il 20) con parziale autonomia e consapevolezza.</p>

	<p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare dati per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di semplici numerazioni e calcoli (entro il 20) principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare dati per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di semplici numerazioni e calcoli (entro il 20) proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare dati per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MATEMATICA – CLASSE 2^A

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 2^A
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di semplici numerazioni e calcoli con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare e interpretare relazioni e dati per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di semplici numerazioni e calcoli con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare e interpretare relazioni e dati per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di semplici numerazioni e calcoli con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare e interpretare relazioni e dati per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di semplici numerazioni e calcoli con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare e interpretare relazioni e dati per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di semplici numerazioni e calcoli principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare e interpretare relazioni e dati per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di semplici numerazioni e calcoli proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare e interpretare relazioni e dati per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
------------------------	--

MATEMATICA – CLASSE 3[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 3[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali (entro il 9999) e decimali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio e usare e interpretare dati, informazioni, relazioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali (entro il 9999) e decimali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio e usare e interpretare dati, informazioni, relazioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali (entro il 9999) e decimali con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio e usare e interpretare dati, informazioni, relazioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali (entro il 9999) e decimali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio e usare e interpretare dati, informazioni, relazioni per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali (entro il 9999) e decimali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio e usare e interpretare dati, informazioni, relazioni per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali (entro il 9999) e decimali proposte, anche se</p>

	<p>guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio e usare e interpretare dati, informazioni, relazioni per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	--

MATEMATICA – CLASSE 4[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 4[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali e frazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare area e perimetro e usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali e frazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare area e perimetro e usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali e frazioni con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare area e perimetro e usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali e frazioni con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare area e perimetro e usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali e frazioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare area e perimetro e usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali e frazioni proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare area e perimetro e usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
------------------------	--

MMATEMATICA – CLASSE 5^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 5^
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali, frazioni e percentuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare, rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare perimetro, area e volume e operare con esse; usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni e previsioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali, frazioni e percentuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare, rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare perimetro, area e volume e operare con esse; usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni e previsioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali, frazioni e percentuali con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare, rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare perimetro, area e volume e operare con esse; usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni e previsioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali, frazioni e percentuali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare, rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare perimetro, area e volume e operare con esse; usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni e previsioni per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali, frazioni e percentuali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>

	<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite per riconoscere, classificare, rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare perimetro, area e volume e operare con esse; usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni e previsioni per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali, frazioni e percentuali proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per riconoscere, classificare, rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare perimetro, area e volume e operare con esse; usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni e previsioni per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

STORIA – CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 1^
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili e per ordinare in sequenza fatti ed eventi, conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno, imparare a distinguere tra passato, presente e futuro in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili e per ordinare in sequenza fatti ed eventi, conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno, imparare a distinguere tra passato, presente e futuro.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e per ordinare in sequenza fatti ed eventi, conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno, imparare a distinguere tra passato, presente e futuro.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, non particolarmente complessi e per ordinare in sequenza fatti ed eventi, conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno, imparare a distinguere tra passato, presente e futuro.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti simili a quelli già affrontati in precedenza come ordinare in sequenza semplici fatti ed eventi, conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno, imparare a distinguere tra passato, presente e futuro. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ordinare in sequenza semplici fatti ed eventi, conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno, imparare a distinguere tra passato, presente e futuro. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA – CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 2^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, le attività per ricavare semplici informazioni da una fonte, individuare le principali categorie storiche (la contemporaneità, la successione e la durata), collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili e per ordinare eventi in sequenze temporali, utilizzando strumenti per la rappresentazione del tempo e indicatori temporali, per raccontare eventi della propria vita, collocandoli in una sequenza temporale e iniziare a comprendere la differenza tra passato e presente in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, le attività per ricavare semplici informazioni da una fonte, individuare le principali categorie storiche (la contemporaneità, la successione e la durata), collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili e per ordinare eventi in sequenze temporali, utilizzando strumenti per la rappresentazione del tempo e indicatori temporali, per raccontare eventi della propria vita, collocandoli in una sequenza temporale e iniziare a comprendere la differenza tra passato e presente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, le attività per ricavare semplici informazioni da una fonte, individuare le principali categorie storiche (la contemporaneità, la successione e la durata), collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e per ordinare eventi in sequenze temporali, utilizzando strumenti per la rappresentazione del tempo e indicatori temporali, per raccontare eventi della propria vita, collocandoli in una sequenza temporale e iniziare a comprendere la differenza tra passato e presente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine, con parziale autonomia e consapevolezza le

	<p>attività per ricavare semplici informazioni da una fonte, individuare le principali categorie storiche (la contemporaneità, la successione e la durata), collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi e per ordinare eventi in sequenze temporali, utilizzando strumenti per la rappresentazione del tempo e indicatori temporali, per raccontare eventi della propria vita collocandoli in una sequenza temporale e iniziare a comprendere la differenza tra passato e presente.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, attività per ricavare semplici informazioni da una fonte, individuare le principali categorie storiche (la contemporaneità, la successione e la durata), collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ordinare semplici eventi in sequenze temporali, utilizzando strumenti per la rappresentazione del tempo e indicatori temporali, per raccontare eventi della propria vita collocandoli in una sequenza temporale e iniziare a comprendere la differenza tra passato e presente solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a ricavare semplici informazioni da una fonte, individuare le principali categorie storiche (la contemporaneità, la successione e la durata), collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per ordinare semplici eventi in sequenze temporali, utilizzando semplici strumenti per la rappresentazione del tempo e indicatori temporali, per raccontare eventi della propria vita collocandoli in una sequenza temporale e iniziare a comprendere la differenza tra passato e presente.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

STORIA – CLASSE 3[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 3[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, attività per ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e per ordinare eventi in sequenze temporali, utilizzando indicatori temporali e strumenti per la rappresentazione del tempo, rappresentare graficamente le attività e i fatti vissuti e narrati, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, raccontando e collocando in sequenze temporali eventi storici sulle periodizzazioni e sullo sviluppo della vita e dell'uomo, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, consegne e attività per ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e per ordinare eventi in sequenze temporali, utilizzando indicatori temporali e strumenti per la rappresentazione del tempo, rappresentare</p>

	<p>graficamente le attività e i fatti vissuti e narrati, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, raccontando e collocando in sequenze temporali eventi storici sulle periodizzazioni e sullo sviluppo della vita e dell'uomo, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e per ordinare eventi in sequenze temporali, utilizzando indicatori temporali e strumenti per la rappresentazione del tempo, rappresentare graficamente le attività e i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Si esprime correttamente, raccontando eventi storici, collocandoli in una sequenza temporale, riconoscendo i cambiamenti nel tempo, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e per ordinare semplici eventi in sequenze temporali, utilizzando indicatori temporali e semplici strumenti per la rappresentazione del tempo, rappresentare graficamente semplici fatti vissuti e narrati.</p> <p>Si esprime correttamente, raccontando eventi storici, collocandoli in una sequenza temporale, riconoscendo i cambiamenti nel tempo, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge consegne e attività per ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, riconoscere relazioni di successione e contemporaneità principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ordinare semplici eventi in sequenze temporali, utilizzando indicatori temporali e semplici strumenti per la rappresentazione del tempo, rappresentare graficamente semplici fatti vissuti e narrati solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, raccontando eventi storici, collocandoli in una sequenza temporale, riconoscendo i cambiamenti nel tempo, con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività per ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, riconoscere relazioni di successione e contemporaneità anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ordinare semplici eventi in sequenze temporali, utilizzando indicatori temporali e semplici strumenti per la rappresentazione del tempo, rappresentare graficamente semplici fatti vissuti e narrati.</p> <p>Si esprime raccontando eventi storici, collocandoli in una sequenza temporale, riconoscendo i cambiamenti nel tempo, con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

STORIA – CLASSE 4^A

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 4^a
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza, consegne e attività per individuare, classificare e selezionare fonti di diverso tipo, ricavarne informazioni per fare una ricostruzione storica, confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, utilizzare carte geo-storiche riuscendo ad affrontare anche</p>

	<p>situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti per produrre informazioni con fonti di diversa natura, leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate, rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, rielaborando ed esponendo fatti ed eventi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza, consegne e attività per individuare, classificare e selezionare fonti di diverso tipo, ricavarne informazioni per fare una ricostruzione storica, confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, utilizzare carte geo-storiche riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti per produrre informazioni con fonti di diversa natura, leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate, rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, rielaborando ed esponendo fatti ed eventi con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza, consegne e attività per individuare, classificare e selezionare fonti di diverso tipo, ricavarne informazioni per fare una ricostruzione storica, confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, utilizzare carte geo-storiche.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti per produrre informazioni con fonti di diversa natura, leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate, rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.</p> <p>Si esprime correttamente, rielaborando ed esponendo fatti ed eventi usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza, consegne e attività per individuare, classificare e selezionare fonti di diverso tipo, ricavarne informazioni per fare una ricostruzione storica, confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, utilizzare carte geo-storiche.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti per produrre informazioni con fonti di diversa natura, leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate, rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, rielaborando ed esponendo fatti ed eventi con un lessico semplice e adeguato.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, attività per individuare, classificare e selezionare fonti di diverso tipo, ricavarne informazioni per fare una ricostruzione storica, confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, utilizzare carte geo-storiche.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza</p> <p>per produrre informazioni con fonti di diversa natura, leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate, rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.</p> <p>Si esprime, rielaborando ed esponendo fatti ed eventi, con un lessico limitato e</p>

	con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, per individuare, classificare e selezionare fonti di diverso tipo, ricavarne informazioni per fare una ricostruzione storica, confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, utilizzare carte geo-storiche, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti per produrre informazioni con fonti di diversa natura, leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate, rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.</p> <p>Si esprime, rielaborando ed esponendo fatti ed eventi, con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

STORIA – CLASSE 5ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 5ª
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza consegne e attività per svolgere la ricerca storica, la lettura di testi storiografici, l'analisi di documenti e la consultazione di fonti digitali, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare eventi e processi storici complessi, formulare interpretazioni personali e ben argomentate, valutare criticamente le fonti storiche, collocare gli eventi storici in un quadro cronologico e spaziale ampio, comprendere le interconnessioni tra le diverse civiltà, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con un linguaggio storico preciso e articolato, dimostrando una capacità di sintesi e di approfondimento e una conoscenza approfondita dei principali eventi storici studiati in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza consegne e attività per svolgere la ricerca storica, la lettura di testi storiografici, l'analisi di documenti e la consultazione di fonti digitali, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare eventi e processi storici complessi, formulare interpretazioni personali e ben argomentate, valutare criticamente le fonti storiche, collocare gli eventi storici in un quadro cronologico e spaziale ampio, comprendere le interconnessioni tra le diverse civiltà, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con un linguaggio storico preciso, dimostrando una capacità di sintesi e di approfondimento e una conoscenza approfondita dei principali eventi storici studiati in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza consegne e attività per svolgere la ricerca storica, la lettura di testi storiografici, l'analisi di documenti e la consultazione di fonti digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare eventi e processi storici complessi, formulare interpretazioni personali e ben argomentate, valutare criticamente le fonti storiche, collocare gli eventi storici in un quadro cronologico e spaziale ampio, comprendere le interconnessioni tra le diverse civiltà.</p> <p>Si esprime correttamente collegando le principali informazioni, dimostrando una capacità di sintesi e di approfondimento e una conoscenza approfondita dei principali eventi storici studiati, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività con parziale autonomia e consapevolezza per svolgere la ricerca storica, la lettura di testi storiografici,</p>

	<p>l'analisi di documenti e la consultazione di fonti digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare eventi e processi storici non particolarmente complessi, formulare interpretazioni personali, collocare gli eventi storici in un quadro cronologico e spaziale, comprendere le interconnessioni tra le diverse civiltà.</p> <p>Si esprime correttamente, dimostrando una capacità di sintesi e di approfondimento e una conoscenza approfondita dei principali eventi storici studiati, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sotto la guida e il supporto del docente per svolgere la ricerca storica, la lettura di testi storiografici, l'analisi di documenti e la consultazione di fonti digitali.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare eventi storici, formulare interpretazioni personali, collocare gli eventi storici in un quadro cronologico e spaziale, comprendere le interconnessioni tra le diverse civiltà, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza dimostrando una semplice capacità di sintesi e di approfondimento e una conoscenza dei principali eventi storici studiati.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere la ricerca storica e la lettura di testi storiografici, l'analisi di documenti e la consultazione di fonti digitali, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per analizzare eventi storici, formulare interpretazioni personali, collocare gli eventi storici in un quadro cronologico e spaziale, comprendere le interconnessioni tra le diverse civiltà.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

GEOGRAFIA – CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 1ª
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili riconoscendo e descrivendo elementi del paesaggio (es. casa, scuola) in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio capacità critica e di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni complesse.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili riconoscendo e descrivendo elementi del paesaggio (es. casa, scuola).</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione regolarità in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento con autonomia e consapevolezza.</p> <p>E 'in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi riconoscendo e descrivendo elementi del paesaggio (es. casa, scuola).</p> <p>Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>

DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi riconoscendo e descrivendo elementi del paesaggio (es. casa, scuola).</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge l'attività di orientamento principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza, riconoscendo e descrivendo elementi del paesaggio (es. casa, scuola).</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di orientamento proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti riconoscendo e descrivendo elementi del paesaggio (es. casa, scuola).</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

GEOGRAFIA – CLASSE 2^A

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 2^a
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento utilizzando gli indicatori topologici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere paesaggi con continuità e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività orientamento utilizzando indicatori topologici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere paesaggi con continuità e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento utilizzando indicatori topologici con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere paesaggi con continuità e risolvere problemi .</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività orientamento utilizzando indicatori topologici con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere paesaggi e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di orientamento utilizzando indicatori topologici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere e svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di orientamento</p>

	<p>utilizzando indicatori topologici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---

GEOGRAFIA – CLASSE 3^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 3^a
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura e interpretazione di semplici carte geografiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e descrivere paesaggi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura e interpretazione di semplici carte geografiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e descrivere paesaggi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività le attività di lettura e interpretazione di semplici carte geografiche con autonomia e consapevolezza. . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e descrivere paesaggi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura e interpretazione di semplici carte geografiche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e descrivere paesaggi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività le attività di lettura e interpretazione di semplici carte geografiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e descrivere paesaggi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di lettura e interpretazione di semplici carte geografiche, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e descrivere paesaggi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

GEOGRAFIA – CLASSE 4^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 4^a
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento utilizzando carte geografiche, strumenti e punti cardinali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili e analizzare regioni morfologiche, in modo</p>

	originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento utilizzando carte geografiche, strumenti e punti cardinali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili e analizzare regioni morfologiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento utilizzando carte geografiche, strumenti e punti cardinali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e analizzare regioni morfologiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento utilizzando carte geografiche, strumenti e punti cardinali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi e analizzare regioni morfologiche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di orientamento utilizzando carte geografiche, strumenti e punti cardinali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e analizzare regioni morfologiche solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di orientamento proposte utilizzando carte geografiche, strumenti e punti cardinali anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per analizzare semplici regioni morfologiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA – CLASSE 5[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 5^a
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività di interpretazione di carte geografiche, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili e analizzare paesaggi e regioni fisiche e politiche, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine attività di interpretazione di carte geografiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti difficili e analizzare paesaggi e regioni fisiche e politiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine attività di interpretazione di carte geografiche con autonomia e consapevolezza.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e analizzare paesaggi e regioni fisiche e politiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine attività di interpretazione di carte geografiche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi e analizzare paesaggi e regioni fisiche e politiche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine attività di interpretazione di carte geografiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e analizzare paesaggi e regioni fisiche e politiche. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di interpretazione di carte geografiche proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e analizzare paesaggi e regioni fisiche e politiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE – CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 1^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di classificazione dei viventi e dei non viventi , con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare e formulare ipotesi sulla realtà circostante utilizzando i cinque sensi e per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di classificazione dei viventi e dei non viventi , con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare e formulare ipotesi sulla realtà circostante utilizzando i cinque sensi e per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di classificazione dei viventi e dei non viventi , con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare e formulare ipotesi sulla realtà circostante utilizzando i cinque sensi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di classificazione dei viventi e dei non viventi , con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per esplorare e formulare ipotesi sulla realtà circostante utilizzando i cinque sensi per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di classificazione dei viventi e dei non viventi , principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità e per esplorare e formulare ipotesi sulla realtà circostante utilizzando i cinque sensi per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di classificazione dei viventi e dei non viventi proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per esplorare e formulare ipotesi sulla realtà circostante utilizzando i cinque sensi per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE – CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 2^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività per individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà , con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali , per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività per individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali , per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività per individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali , per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività per individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali , per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività per individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali , per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a individuare la struttura di oggetti semplici, ad analizzarne qualità e proprietà , anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali , per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE– CLASSE 3[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 3[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di riconoscimento delle principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di riconoscimento delle principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

SCIENZE – CLASSE 4[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 4[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi e per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi e per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi e per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi e per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività per riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, per individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi e per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività per riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi e per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Giudizio	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per
-----------------	--

sintetico	SCIENZE – CLASSE 5ª
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso, formula domande anche sulla base di ipotesi personali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per Individuare aspetti salienti nei fenomeni, per produrre rappresentazioni grafiche e schemi, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso, formula domande anche sulla base di ipotesi personali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per Individuare aspetti salienti nei fenomeni, per produrre rappresentazioni grafiche e schemi, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso, formula domande anche sulla base di ipotesi personali con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per Individuare aspetti salienti nei fenomeni, per produrre rappresentazioni grafiche e schemi, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso, formula domande anche sulla base di ipotesi personali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per Individuare aspetti salienti nei fenomeni, per produrre rappresentazioni grafiche e schemi, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività per descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso, formula domande anche sulla base di ipotesi personali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per Individuare aspetti salienti nei fenomeni, per produrre rappresentazioni grafiche e schemi per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività per descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso, formulare domande anche sulla base di ipotesi personali, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per Individuare aspetti salienti nei fenomeni, per produrre rappresentazioni grafiche e schemi, per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

TECNOLOGIA– CLASSI 1^ 2^ 3^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale con autonomia e consapevolezza

	riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e la loro funzione principale , svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e la loro funzione principale , svolge con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e la loro funzione principale , svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e la loro funzione principale , svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e la loro funzione principale per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere semplici oggetti e svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA – CLASSI 4^ 5^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale , con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento ; svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale , con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento ; svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale , con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descriverne la funzione principale , la struttura e di spiegarne il funzionamento ; svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale , con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano , descriverne la funzione principale ,la struttura e di spiegarne il funzionamento ; svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale . È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ; svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA – CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE MUSICALE – CLASSE 1^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione di eventi sonori e di sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore , per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore , per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore , per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di esplorazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore , per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di esplorazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore , per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA – CLASSE 2^A

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE MUSICALE – CLASSE 2^A
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per articolare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore , per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per articolare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore , per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per articolare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore , per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per articolare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore , per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di esplorazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per articolare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore , per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di esplorazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori , anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per articolare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore , per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA– CLASSE 3^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE MUSICALE – CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per articolare, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore , per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per articolare, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore , per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per articolare, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore , per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per articolare, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore , per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di esplorazione, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per articolare, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore , per svolgere semplici compiti e

	<p>problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di esplorazione, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per articolare, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MUSICA – CLASSE 4[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE MUSICALE – CLASSE 4[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di esplorazione,</p>

SUFFICIENTE	<p>interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--------------------	---

MUSICA – CLASSE 5^A

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE MUSICALE – CLASSE 5^A
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi musicali e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare in modo creativo, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore utilizzando tecniche e materiali, suoni e silenzi, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi musicali e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare in modo creativo, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore utilizzando tecniche e materiali, suoni e silenzi, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi musicali e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare in modo creativo, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore utilizzando tecniche e materiali, suoni e silenzi, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi musicali e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare in modo creativo, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore utilizzando tecniche e materiali, suoni e silenzi, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi musicali e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare in modo creativo, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore utilizzando tecniche e materiali, suoni e silenzi per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi musicali e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare in modo creativo, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore utilizzando tecniche e materiali, suoni e silenzi e per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
------------------------	--

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE IMMAGINE– CLASSE 1^
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di rappresentazione di elementi della realtà in modo completo e dettagliato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere forme, colori, linee presenti nell' ambiente e nelle immagini, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di rappresentazione di elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere forme, colori, linee presenti nell' ambiente e nelle immagini, forme in modo personale, con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di rappresentazione di elementi della realtà con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere forme, colori, linee presenti nell' ambiente e nelle immagini per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di rappresentazione di elementi della realtà con autonomia e consapevolezza con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere forme, colori, linee presenti nell' ambiente e nelle immagini per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di rappresentazione di elementi della realtà principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere forme, colori, linee presenti nell' ambiente e nelle immagini per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di rappresentazione di elementi della realtà anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere forme, colori, linee presenti nell' ambiente e nelle immagini per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE-IMMAGINE – CLASSE 2^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di descrizione della realtà cogliendo la regolarità di forme, linee e colori con continuità e autonomia. Sa rappresentare la realtà utilizzando in modo appropriato e preciso colori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare colori e tecniche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di descrizione della realtà cogliendo la regolarità di forme, linee e colori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare colori e tecniche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di descrizione della realtà cogliendo la regolarità di forme, linee e colori con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per applicare colori e tecniche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di descrizione della realtà con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per applicare colori e tecniche per svolgere con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività per applicare colori e tecniche sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per applicare colori e tecniche per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte per applicare colori e tecniche anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per applicare colori e tecniche per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE-IMMAGINE – CLASSE 3^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura di immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive) in modo sicuro con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per la lettura di elementi compositivi di un'opera d'arte in modo esaustivo. per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto..

DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura di immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive) con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per la lettura di elementi compositivi di un'opera d'arte per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura di immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive) con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per la lettura di elementi compositivi di un'opera d'arte per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura di immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive) con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per la lettura di elementi compositivi di un'opera d'arte per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di lettura di immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive) principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e per la lettura di elementi compositivi di un'opera d'arte per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di lettura di immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive) anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la lettura di elementi compositivi di un'opera d'arte per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 4^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE-IMMAGINE – CLASSE 4^
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di applicazione degli elementi del linguaggio visivo per produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di applicare con originalità e fantasia tecniche e materiali diversi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di applicazione degli elementi del linguaggio visivo per produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per la conoscenza di tecniche e materiali diversi per svolgere con continuità compiti e</p>

	<p>risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di applicazione degli elementi del linguaggio visivo per produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per la conoscenza di tecniche e materiali diversi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di applicazione degli elementi del linguaggio visivo per produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per la conoscenza di tecniche e materiali diversi per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di applicazione degli elementi del linguaggio visivo per produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità competenze per la conoscenza di tecniche e materiali diversi per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di applicazione degli elementi del linguaggio visivo per produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la conoscenza di tecniche e materiali diversi per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 5^A

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE-IMMAGINE – CLASSE 5^A
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per comporre immagini e rappresentazioni visive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per utilizzare tecniche figurative e materiali di uso comune in maniera originale e personale per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per comporre immagini e rappresentazioni visive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per utilizzare tecniche figurative e materiali di uso comune per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per comporre immagini e rappresentazioni visive con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per utilizzare tecniche figurative e materiali di uso comune per svolgere con continuità compiti e</p>

	<p>risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per comporre immagini e rappresentazioni visive con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per utilizzare tecniche figurative e materiali di uso comune svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività per comporre immagini e rappresentazioni visive principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per utilizzare tecniche figurative e materiali di uso comune per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte per comporre immagini e rappresentazioni visive anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare tecniche figurative e materiali di uso comune per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 1^A

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 1^A
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di coordinazione, controllo del corpo, equilibrio e collaborazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su schemi motori di base, semplici percorsi e giochi di movimento, anche nuovi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare precisione esecutiva, capacità di controllo e di partecipazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di coordinazione, controllo del corpo, equilibrio e collaborazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su schemi motori di base, semplici percorsi e giochi di movimento, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà esecutiva e capacità di partecipazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di coordinazione, controllo del corpo, equilibrio e collaborazione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su schemi motori di base, semplici percorsi e giochi di movimento. Si esprime correttamente, collegando le principali azioni motorie e utilizzando modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di coordinazione, equilibrio e controllo del corpo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su schemi motori di base, semplici percorsi e giochi di movimento. Si esprime correttamente, con un'esecuzione semplice e adeguata al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge consegne e attività motorie, di coordinazione, equilibrio e controllo del corpo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su schemi motori di base, percorsi semplici e giochi di movimento, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.</p>

	Si esprime con un'esecuzione limitata e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su schemi motori di base, semplici percorsi e giochi di movimento, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su schemi motori di base, semplici percorsi e giochi di movimento molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 2^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di coordinazione generale, equilibrio, lateralizzazione, orientamento nello spazio e collaborazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su schemi motori combinati, percorsi strutturati e giochi collettivi o individuali, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare precisione esecutiva, capacità di controllo motorio e di adattamento, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di coordinazione generale, equilibrio, lateralizzazione, orientamento nello spazio e collaborazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su schemi motori combinati, percorsi strutturati e giochi collettivi o individuali, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà esecutiva e capacità di adattamento, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di coordinazione generale, equilibrio, lateralizzazione, orientamento nello spazio e collaborazione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su schemi motori combinati, percorsi guidati e giochi collettivi. Si esprime correttamente, collegando le principali azioni motorie e utilizzando modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di coordinazione generale, equilibrio, orientamento nello spazio e collaborazione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su schemi motori combinati, percorsi guidati e giochi collettivi semplici. Si esprime correttamente, con un'esecuzione semplice e adeguata al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività motorie, di coordinazione generale, equilibrio, orientamento nello spazio e collaborazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su schemi motori combinati, percorsi guidati e giochi collettivi semplici, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un'esecuzione limitata e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su schemi motori combinati, percorsi guidati e giochi collettivi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su schemi motori combinati, percorsi guidati e giochi collettivi molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 3^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 3^
---------------------------	--

OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo coordinativo, condizionale, di controllo posturale, equilibrio dinamico, strategia e collaborazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su esercizi motori, percorsi articolati, giochi sportivi e attività cooperative, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare precisione e controllo nei movimenti, capacità di riflessione motoria e collaborazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo coordinativo, condizionale, di controllo posturale, equilibrio dinamico, strategia e collaborazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su esercizi motori, percorsi articolati, giochi sportivi e attività cooperative, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà nei movimenti e capacità di collaborazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo coordinativo, condizionale, di equilibrio dinamico, postura e collaborazione con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su esercizi motori, percorsi articolati e giochi sportivi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali azioni motorie e utilizzando modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo coordinativo, condizionale, equilibrio dinamico e collaborazione con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su esercizi motori, percorsi articolati e giochi sportivi semplici.</p> <p>Si esprime correttamente, con un'esecuzione semplice e adeguata al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge consegne e attività motorie, di tipo coordinativo, condizionale, equilibrio dinamico e collaborazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su esercizi motori, percorsi guidati e giochi sportivi semplici, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un'esecuzione limitata e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su esercizi motori, percorsi articolati e giochi sportivi, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su esercizi motori, percorsi articolati e giochi sportivi molto brevi e semplici.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 4[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 4[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo condizionale, coordinativo, strategico e cooperativo, con attenzione alla gestione del corpo, del ritmo, dello spazio e dell'attività collettiva, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su esercizi specifici, percorsi complessi, giochi sportivi di squadra e prove motorie articolate, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare precisione, fluidità e consapevolezza nei movimenti, capacità di analisi del gesto motorio e di relazione, in modalità adeguate</p>

	al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo condizionale, coordinativo, strategico e cooperativo, con attenzione alla gestione del corpo, del ritmo, dello spazio e dell'attività collettiva, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su esercizi specifici, percorsi complessi, giochi sportivi di squadra e prove motorie articolate, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà esecutiva e capacità di riflessione motoria, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo condizionale, coordinativo, strategico e collaborativo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su esercizi specifici, percorsi misti e giochi sportivi di squadra. Si esprime correttamente, collegando le principali azioni motorie e utilizzando modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo condizionale, coordinativo e collaborativo, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su esercizi motori specifici, percorsi semplici e giochi sportivi. Si esprime correttamente, con un'esecuzione semplice e adeguata al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività motorie, di tipo condizionale, coordinativo e collaborativo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su esercizi specifici, percorsi semplici e giochi sportivi analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un'esecuzione limitata e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su esercizi specifici, percorsi misti e giochi sportivi di squadra, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su esercizi specifici, percorsi misti e giochi sportivi di squadra molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 5^A

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 5^A
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo coordinativo, condizionale, strategico e cooperativo, dimostrando capacità di gestione del corpo, consapevolezza del movimento, riflessione motoria e rispetto delle regole, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su esercizi specifici, percorsi complessi, giochi sportivi regolamentati e attività motorie nuove o inedite, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare precisione esecutiva, capacità critica e di riflessione sul movimento, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo coordinativo, condizionale, strategico e cooperativo, dimostrando capacità di gestione del corpo, consapevolezza del movimento e rispetto delle regole, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su esercizi specifici, percorsi complessi, giochi sportivi regolamentati e attività motorie nuove o inedite, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà esecutiva e capacità di riflessione sul movimento, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo coordinativo, condizionale, strategico e cooperativo con autonomia e consapevolezza.

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su esercizi specifici, percorsi complessi, attività sportive regolamentate e situazioni motorie organizzate.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali azioni motorie e utilizzando modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo coordinativo, condizionale e cooperativo con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su esercizi specifici, percorsi organizzati e attività motorie regolamentate.</p> <p>Si esprime correttamente, con un'esecuzione semplice e adeguata al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge consegne e attività motorie, di tipo coordinativo, condizionale e cooperativo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su esercizi specifici, percorsi organizzati e attività motorie regolamentate, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un'esecuzione limitata e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su esercizi specifici, percorsi complessi, attività sportive regolamentate e situazioni motorie organizzate, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su esercizi specifici, percorsi complessi, attività sportive regolamentate e situazioni motorie organizzate molto brevi e semplici.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI 1^ 2^ 3^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE 1^ -2^ -3^
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela dell'ambiente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini con continuità anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela dell'ambiente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini anche difficili con continuità.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela dell'ambiente con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini con continuità.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela dell'ambiente con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini non particolarmente complessi.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela dell'ambiente principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini non particolarmente complessi solo se già affrontati in precedenza. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e partecipare a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela dell'ambiente , anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini non particolarmente complessi. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 4^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE 4^
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ha piena consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta, comprende in modo sicuro il valore dei beni e del denaro.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e comprendere i fattori e le variabili che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre, attraverso un uso critico e responsabile delle risorse ambientali.</p> <p>In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Riconosce inoltre con sicurezza e consapevolezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico.</p> <p>Conosce e utilizza con responsabilità e cognizione di causa le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi; di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti all'attualità.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ha consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta, comprende con chiarezza il valore dei beni e del denaro.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e comprendere i fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre, attraverso un uso responsabile delle risorse ambientali.</p> <p>In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Riconosce inoltre con sicurezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico.</p> <p>Conosce e utilizza con consapevolezza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi; di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti all'attualità.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Conosce e inizia ad acquisire consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta, comprende con chiarezza il valore dei beni e del denaro.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere i fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre, attraverso un uso</p>

	<p>responsabile delle risorse ambientali.</p> <p>In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Riconosce i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico.</p> <p>Conosce e utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi; di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, argomentando con modalità generalmente adeguate al contesto riuscendo a trattare alcune tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti all'attualità.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Conosce diverse forme e funzioni della moneta, e inizia a comprendere il valore dei beni e del denaro, in situazioni pratiche già sperimentate</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere i principali e più intuitivi fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>In questo contesto sa svolgere semplici compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Riconosce alcuni dei principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico.</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, i vantaggi e i principali rischi; di conseguenza in gruppo adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.</p> <p>Si esprime correttamente, riesce a riferire alcune tematiche inerenti l'attualità se sostenuto dal gruppo con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività inerenti la comprensione dei più intuitivi principi della Costituzione italiana principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Si avvia a conoscere alcune forme e funzioni della moneta, e a usare il denaro in semplici situazioni pratiche già sperimentate.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere i più semplici fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema in cui vive.</p> <p>In questo contesto, sa svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza, mettendo in atto alcuni principi di solidarietà e uguaglianza per interagire con la comunità di appartenenza.</p> <p>Riconosce alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico.</p> <p>Se guidato utilizza in modo meccanico le principali tecnologie digitali intuendone i meccanismi fondamentali.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività inerenti la comprensione dei più intuitivi principi della Costituzione italiana, anche se guidato dal docente.</p> <p>Si avvia a conoscere alcune forme e funzioni della moneta, e a usare il denaro in semplici situazioni pratiche già sperimentate.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare i più semplici fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema in cui vive.</p> <p>In situazioni esperenziali facilitate intuisce alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico.</p> <p>Se guidato utilizza in modo meccanico solo alcune tecnologie digitali di facile approccio.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 5^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE 5^
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine in piena autonomia e consapevolezza le attività inerenti la comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Comprende il valore del denaro e lo sa utilizzare in modo pienamente consapevole; conosce il concetto di risparmio.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e comprendere la</p>

	<p>necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema Terrestre attraverso l'uso consapevole e responsabile delle risorse ambientali.</p> <p>In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Riconosce inoltre con sicurezza e consapevolezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico.</p> <p>Conosce e utilizza con responsabilità e cognizione di causa le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi; di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti all'attualità.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine in autonomia e consapevolezza le attività inerenti la comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Comprende il valore del denaro e lo sa utilizzare in modo consapevole; conosce il concetto di risparmio.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema Terrestre attraverso l'uso responsabile delle risorse ambientali.</p> <p>In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Riconosce inoltre con sicurezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico.</p> <p>Conosce e utilizza con consapevolezza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi; di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti all'attualità</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività inerenti la comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.</p> <p>Comprende il valore del denaro e lo sa utilizzare in modo sicuro; conosce il concetto di risparmio.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema Terrestre attraverso l'uso delle risorse ambientali.</p> <p>In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Riconosce i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico.</p> <p>Conosce e utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi; di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto riuscendo a trattare alcune tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti all'attualità</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza le principali attività inerenti la comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici in contesti noti.</p> <p>Inizia a comprendere il valore del denaro e lo sa utilizzare in modo adeguato; si avvia a comprendere il concetto di risparmio.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere la</p>

	<p>necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell’ecosistema Terrestre attraverso l’uso guidato delle risorse ambientali.</p> <p>In questo contesto sa svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Riconosce alcuni dei principi fondamentali del proprio e dell’altrui benessere psico-fisico.</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, i vantaggi e i principali rischi; di conseguenza in gruppo adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.</p> <p>Si esprime correttamente, attraverso un linguaggio semplice e adeguato al contesto, riesce a riferire alcune tematiche inerenti l’attualità.</p>
SUFFICIENTE	<p>L’alunno svolge le attività inerenti la comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici in contesti noti e semplificati; si avvia a comprendere il valore del denaro e il suo utilizzo e il concetto di risparmio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell’ecosistema Terrestre attraverso l’uso guidato e facilitato delle risorse ambientali.</p> <p>In questo contesto, sa svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza mettendo in atto alcuni principi di solidarietà e uguaglianza per interagire con la comunità di appartenenza.</p> <p>Riconosce alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico.</p> <p>Se guidato utilizza in modo meccanico le principali tecnologie digitali intuendone i meccanismi fondamentali.</p> <p>Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività inerenti la comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, anche se guidato dal docente.</p> <p>Con il supporto di un adulto sperimenta alcune semplici situazioni di pagamento e qualche esempio pratico di risparmio.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell’ecosistema Terrestre.</p> <p>In questo contesto, sa svolgere semplici compiti, mettendo in atto alcuni comportamenti idonei alla convivenza civile.</p> <p>Se guidato utilizza in modo meccanico le principali tecnologie digitali.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: PUNTEGGI

LIVELLO A 4 X 8 = 32

LIVELLO B 3 X 8 = 24

LIVELLO C 2 X 8 = 16

LIVELLO D 1 X 8 = 8

0-8 NON SUFFICIENTE

9 - 14 SUFFICIENTE

15 - 20 DISCRETO

21 - 26 BUONO

27-31 DISTINTO

32 OTTIMO

