



Istituto Comprensivo Statale "V. Martellotta"

C.F. 90123360738 - Cod. Univoco UFH5J2 - Cod. IPA istsc_taic81900d

Via Scoglio del Tonno 4
74121 Taranto
Tel. 099 7761045
email taic81900d@istruzione.it
www.martellotta.edu.it

ICS Martellotta - Taranto
Prot. 0010358 del 26/05/2025
IV (Uscita)

All'Albo

Al Sito Web: www.martellotta.edu.it

AGGIORNAMENTO PTOF 2024/2025

Documento approvato dal Collegio Docenti del 15/05/2025 delibera n. 119 e dal Consiglio di Istituto del 16/05/2025 delibera n.

44

NUOVE DISPOSIZIONI AI SENSI DELLA LEGGE N.150/2024 E DELL' O.M. n. 3 DEL 09/01/2025 INERENTI A:

- VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA
- VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SEC. DI I GRADO

Il 9 gennaio 2025 è stata emanata dal MIM l'Ordinanza Ministeriale n. 3 che, come indicato dalla normativa prescritta in seno alla Legge 150/2024, disciplina la modalità e i criteri della **valutazione intermedia e finale nella Scuola Primaria e la valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I Grado.**

Le nuove disposizioni entrano in vigore **nel secondo quadrimestre**, pertanto le scuole devono adeguare i criteri di valutazione presenti nel PTOF e nei registri elettronici per potere applicare quanto disposto nell'Ordinanza in seno di scrutinio finale. L'Ordinanza disciplina in merito alla modalità di espressione della valutazione sommativa degli apprendimenti nelle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento dell'educazione civica.

Approvazione nuovi criteri valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria, con descrittori dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici (Allegato A dell'O.M. n. 3/2025)

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica sono, in ordine decrescente:

NUOVO GIUDIZIO SINTETICO	IN SOSTITUZIONE DEI LIVELLI DI ACQUISIZIONE
OTTIMO	LA= AVANZATO
DISTINTO	
BUONO	LI= INTERMEDIO
DISCRETO	
SUFFICIENTE	LB= BASE
NON SUFFICIENTE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

La descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici sono riportati nell'Allegato A dell'O. M. del 09-01-2025.

La **valutazione del comportamento alla Scuola Primaria resta invariata**, si valuta con un giudizio sintetico espresso collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Non c'è una valutazione in decimi.

Il **giudizio globale e la valutazione della religione cattolica e delle attività alternative** restano invariate, come disciplinate dal D. Lgs. 62/17.

La **valutazione degli alunni con disabilità** dovrà essere ancorata al loro PEI e quella degli alunni con DSA terrà conto delle previsioni del PDP.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA
INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

ITALIANO – CLASSE 1°

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 1^
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e utilizzare correttamente le lettere, formare parole e frasi, comprendere brevi testi orali e scritti, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e utilizzare correttamente lettere e parole, costruire frasi e comprendere brevi testi orali e scritti, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e utilizzare lettere e parole, costruire semplici frasi e comprendere brevi testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e scrivere lettere e parole, costruire semplici frasi e comprendere testi molto brevi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere lettere e parole, costruire semplici frasi e comprendere testi molto brevi, simili a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su lettere, parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere e scrivere lettere e parole, comprendere brevi testi molto semplici.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ITALIANO – CLASSE 2^

Giudizio	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per
-----------------	--

sintetico	ITALIANO – CLASSE 2^
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di lettura, scrittura, comprensione del testo e di riflessione grammaticale e lessicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere e comprendere testi più articolati, elaborare brevi produzioni scritte, applicare correttamente le prime regole grammaticali e lessicali, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio arricchito e strutturato, mostrando capacità di argomentazione e rielaborazione in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di lettura, scrittura, comprensione del testo e di riflessione grammaticale e lessicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere testi più articolati, comprendere il significato globale, elaborare brevi testi scritti e applicare correttamente le prime regole grammaticali.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato e strutturato, mostrando capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di lettura, scrittura, comprensione del testo e riflessione grammaticale e lessicale con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere testi più articolati, comprendere il significato generale e scrivere semplici testi rispettando la struttura e le regole ortografiche di base.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di lettura, scrittura, comprensione del testo e riflessione grammaticale e lessicale, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere testi brevi, comprendere il senso generale e scrivere semplici frasi rispettando le regole ortografiche di base.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge consegne e attività di lettura, scrittura, comprensione del testo e riflessione grammaticale e lessicale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere testi brevi con supporto, comprendere il senso generale e scrivere semplici frasi con alcune incertezze, su modelli già noti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su lettura, scrittura e comprensione di testi semplici, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere parole e frasi, comprendere testi brevi e scrivere frasi semplici rispettando le regole ortografiche di base.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ITALIANO – CLASSE 3^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 3^
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di lettura fluente e consapevole, comprensione e produzione scritta, analisi grammaticale e sintattica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare, interpretare e scrivere testi più articolati rispettando la coerenza e la coesione, applicare correttamente le regole grammaticali e lessicali, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un vocabolario ricco e appropriato, argomentando in modo logico e chiaro con modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di lettura fluente e comprensione, produzione scritta, analisi grammaticale e sintattica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare e scrivere testi con coerenza e coesione e applicare correttamente le regole grammaticali e lessicali.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un vocabolario vario e appropriato, argomentando in modo chiaro e logico con modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di lettura fluente e comprensione, produzione scritta e analisi grammaticale e sintattica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere e produrre testi coerenti rispettando le regole grammaticali e ortografiche.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un lessico adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di lettura fluente e comprensione, produzione scritta e analisi grammaticale e sintattica, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere il senso generale di testi. Produce testi semplici e applica in modo essenziale le regole grammaticali.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge consegne e attività di lettura fluente e comprensione, produzione scritta e analisi grammaticale e sintattica, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere testi molto semplici. Produce testi brevi e applica in modo essenziale le regole grammaticali, se guidato.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lettura e comprensione dei testi in autonomia. Solo se guidato dal docente applica conoscenze e abilità per scrivere semplici testi e rispetta saltuariamente le principali norme ortografiche e grammaticali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ITALIANO – CLASSE 4[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 4[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di comprensione approfondita di testi di vario tipo, produzione scritta articolata e riflessione linguistica avanzata con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare criticamente e produrre testi strutturati e coerenti, applicare in modo autonomo le regole grammaticali, sintattiche e lessicali in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio articolato e preciso, con capacità di argomentazione e rielaborazione personale, adattandosi in modo efficace ai diversi contesti comunicativi.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di comprensione testuale

	<p>approfondita, produzione scritta articolata e riflessione linguistica corretta con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare testi, produrre in maniera coesa e strutturata, applicando le regole grammaticali, sintattiche e lessicali con sicurezza.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio ricco e preciso, con capacità di argomentazione e rielaborazione personale, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di comprensione testuale, produzione scritta articolata e riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare e produrre testi correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di comprensione testuale produzione scritta e riflessione linguistica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare e produrre in modo essenziale testi semplici applicando le regole grammaticali con qualche imprecisione.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge consegne e attività di comprensione testuale, produzione scritta e riflessione linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare e produrre testi brevi, soprattutto su argomenti già affrontati, applicando le regole grammaticali con difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lettura e comprensione dei testi in autonomia. Solo se guidato dal docente applica conoscenze e abilità per scrivere semplici testi e rispetta saltuariamente le principali norme ortografiche e grammaticali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ITALIANO – CLASSE 5^A

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 5^A
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di analisi e interpretazione testuale, scrittura creativa ed espositiva, riflessione linguistica e sintattica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità padroneggiando con sicurezza la grammatica e il lessico. Comprende, interpreta criticamente testi di vario genere e produce testi scritti coerenti e coesi in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico ricco e variegato, mostrando capacità di analisi, sintesi e argomentazione efficace, adattandosi in modo adeguato a differenti situazioni comunicative e contesti testuali.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di analisi e interpretazione testuale, di scrittura espositiva e creativa, di riflessione linguistica e sintattica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere e interpretare testi di vario genere, produrre testi scritti con coerenza e correttezza padroneggiando la grammatica e il lessico con sicurezza.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico vario e appropriato, mostrando capacità di analisi, sintesi e argomentazione efficace, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di analisi testuale, di scrittura espositiva e creativa e di riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere testi di vario genere, produrre testi chiari e coerenti e applicare le</p>

	<p>regole grammaticali e sintattiche con sicurezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un lessico adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di analisi testuale, di scrittura espositiva e creativa e di riflessione linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere testi di vario genere in modo essenziale, produrre testi semplici e applicare le regole grammaticali con qualche incertezza. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge consegne e attività di analisi testuale, di scrittura e di riflessione linguistica, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere testi di vario genere in modo essenziale, di produrre testi semplici e di applicare le regole grammaticali con difficoltà, soprattutto su strutture già conosciute. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lettura e comprensione dei testi in autonomia. Solo se guidato dal docente applica conoscenze e abilità per scrivere semplici testi e rispetta saltuariamente le principali norme ortografiche e grammaticali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

INGLESE – CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 1^
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, ripetizione e associazione immagine-parola con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità su parole, semplici espressioni e brevi scambi orali, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, ripetizione e associazione immagine-parola con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità su parole, semplici espressioni e brevi scambi orali, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, ripetizione e associazione immagine-parola con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità su parole, semplici espressioni e brevi scambi orali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, ripetizione e associazione immagine-parola con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, semplici espressioni e brevi scambi orali non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge attività di ascolto, ripetizione e associazione immagine-parola principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, semplici espressioni e brevi scambi orali, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto, ripetizione e associazione immagine-parola anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, semplici espressioni e brevi scambi orali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
------------------------	--

INGLESE – CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 2^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, ripetizione, lettura di parole, semplici frasi e produzione orale guidata con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi scambi comunicativi orali, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, ripetizione, lettura di parole, semplici frasi e produzione orale guidata con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi scambi comunicativi orali, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, ripetizione, lettura di parole, semplici frasi e produzione orale guidata con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi scambi comunicativi orali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, ripetizione, lettura di parole, semplici frasi e produzione orale guidata con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi scambi comunicativi orali non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge attività di ascolto, ripetizione, lettura di parole, semplici frasi e produzione orale guidata e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi scambi comunicativi orali solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto, ripetizione, lettura di parole, semplici frasi e produzione orale anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi scambi comunicativi orali molto semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE – CLASSE 3^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura di semplici testi, comprensione e produzione orale e scritta con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura di semplici testi, comprensione e produzione orale e scritta con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura di semplici testi, comprensione e produzione orale e scritta con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura di semplici testi, comprensione e produzione orale e scritta con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge attività di ascolto, lettura di semplici testi, comprensione e produzione orale e scritta principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto, lettura di semplici testi, comprensione e produzione orale e scritta, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE – CLASSE 4[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE– CLASSE 4[^]
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e produzione di dialoghi e testi brevi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi, brevi testi descrittivi e dialoghi orali e scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e produzione di dialoghi e testi brevi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi, brevi testi descrittivi e dialoghi orali e scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e produzione di dialoghi e testi brevi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi, brevi testi descrittivi e dialoghi orali e scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e

	<p>produzione di dialoghi e testi brevi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi, brevi testi descrittivi e dialoghi orali e scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge attività di ascolto, lettura, comprensione e produzione di dialoghi e testi brevi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi, brevi testi descrittivi e dialoghi orali e scritti analoghi a quelli già affrontati. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di ascolto, lettura, comprensione e produzione di dialoghi orali e scritti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su frasi, brevi testi descrittivi e dialoghi orali e scritti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

INGLESE – CLASSE 5^A

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE– CLASSE 5^A
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione, produzione orale e scritta di testi semplici e funzionali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi complesse, brevi testi narrativi, descrittivi e dialoghi orali e scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione, produzione orale e scritta di testi semplici e funzionali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi complesse, brevi testi narrativi, descrittivi e dialoghi orali e scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e produzione orale e scritta di testi semplici e funzionali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi complesse, brevi testi narrativi, descrittivi e dialoghi orali e scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e produzione orale e scritta di testi semplici e funzionali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi complesse, brevi testi narrativi, descrittivi e dialoghi orali e scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge attività di ascolto, lettura, comprensione e produzione orale e scritta di testi semplici e funzionali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi complesse, brevi testi narrativi, descrittivi e dialoghi orali e scritti analoghi a quelli già affrontati. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di lettura, comprensione e produzione orale e scritta di testi semplici e funzionali anche se guidato dal</p>

	<p>docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su testi brevi e semplici.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---

MATEMATICA – CLASSE 1^

Sintetico	Giudizio	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 1^
	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di semplici numerazioni e calcoli (entro il 20) con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare dati per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di semplici numerazioni e calcoli (entro il 20) con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare dati per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di semplici numerazioni e calcoli (entro il 20) con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare dati per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di semplici numerazioni e calcoli (entro il 20) con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare dati per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di semplici numerazioni e calcoli (entro il 20) principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare dati per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di semplici numerazioni e calcoli (entro il 20) proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare dati per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MATEMATICA – CLASSE 2^

Giudizio	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per
-----------------	--

sintetico	MATEMATICA – CLASSE 2[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di semplici numerazioni e calcoli con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare e interpretare relazioni e dati per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di semplici numerazioni e calcoli con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare e interpretare relazioni e dati per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di semplici numerazioni e calcoli con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare e interpretare relazioni e dati per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di semplici numerazioni e calcoli con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare e interpretare relazioni e dati per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di semplici numerazioni e calcoli principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare e interpretare relazioni e dati per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di semplici numerazioni e calcoli proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere le più comuni figure del piano e dello spazio e usare e interpretare relazioni e dati per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MATEMATICA – CLASSE 3[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 3[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali (entro il 9999) e decimali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio e usare e</p>

	<p>interpretare dati, informazioni, relazioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali (entro il 9999) e decimali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio e usare e interpretare dati, informazioni, relazioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali (entro il 9999) e decimali con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio e usare e interpretare dati, informazioni, relazioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali (entro il 9999) e decimali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio e usare e interpretare dati, informazioni, relazioni per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali (entro il 9999) e decimali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio e usare e interpretare dati, informazioni, relazioni per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali (entro il 9999) e decimali proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio e usare e interpretare dati, informazioni, relazioni per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MATEMATICA – CLASSE 4[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 4[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali e frazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare area e perimetro e usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati,</p>

	<p>informazioni, relazioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali e frazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare area e perimetro e usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali e frazioni con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare area e perimetro e usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali e frazioni con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare area e perimetro e usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali e frazioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare area e perimetro e usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali e frazioni proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere, classificare e rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare area e perimetro e usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MATEMATICA – CLASSE 5[^]

Giudizio	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per
-----------------	--

sintetico	MATEMATICA – CLASSE 5^A
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali, frazioni e percentuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare, rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare perimetro, area e volume e operare con esse; usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni e previsioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali, frazioni e percentuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare, rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare perimetro, area e volume e operare con esse; usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni e previsioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali, frazioni e percentuali con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare, rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare perimetro, area e volume e operare con esse; usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni e previsioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali, frazioni e percentuali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per riconoscere, classificare, rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare perimetro, area e volume e operare con esse; usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni e previsioni per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali, frazioni e percentuali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite per riconoscere, classificare, rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare perimetro, area e volume e operare con esse; usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni e previsioni per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di numerazione e calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con numeri decimali, frazioni e percentuali proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per riconoscere, classificare, rappresentare le figure del piano e dello spazio, calcolare perimetro, area e volume e operare con esse; usare, interpretare e rappresentare in diagrammi e tabelle dati, informazioni, relazioni e previsioni per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
------------------------	---

STORIA – CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 1^
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili e per ordinare in sequenza fatti ed eventi, conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno, imparare a distinguere tra passato, presente e futuro in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili e per ordinare in sequenza fatti ed eventi, conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno, imparare a distinguere tra passato, presente e futuro.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e per ordinare in sequenza fatti ed eventi, conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno, imparare a distinguere tra passato, presente e futuro.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, non particolarmente complessi e per ordinare in sequenza fatti ed eventi, conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno, imparare a distinguere tra passato, presente e futuro.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti simili a quelli già affrontati in precedenza come ordinare in sequenza semplici fatti ed eventi, conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno, imparare a distinguere tra passato, presente e futuro.</p>

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ordinare in sequenza semplici fatti ed eventi, conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno, imparare a distinguere tra passato, presente e futuro. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA – CLASSE 2[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 2[^]
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, le attività per ricavare semplici informazioni da una fonte, individuare le principali categorie storiche (la contemporaneità, la successione e la durata), collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili e per ordinare eventi in sequenze temporali, utilizzando strumenti per la rappresentazione del tempo e indicatori temporali, per raccontare eventi della propria vita, collocandoli in una sequenza temporale e iniziare a comprendere la differenza tra passato e presente in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, le attività per ricavare semplici informazioni da una fonte, individuare le principali categorie storiche (la contemporaneità, la successione e la durata), collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili e per ordinare eventi in sequenze temporali, utilizzando strumenti per la rappresentazione del tempo e indicatori temporali, per raccontare eventi della propria vita, collocandoli in una sequenza temporale e iniziare a comprendere la differenza tra passato e presente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, le attività per ricavare semplici informazioni da una fonte, individuare le principali categorie storiche (la contemporaneità, la successione e la durata), collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e per ordinare eventi in sequenze temporali, utilizzando strumenti per la rappresentazione del tempo e indicatori temporali, per raccontare eventi della propria vita, collocandoli in una sequenza temporale e iniziare a comprendere la differenza tra passato e presente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine, con parziale autonomia e consapevolezza le attività per ricavare semplici informazioni da una fonte, individuare le principali categorie storiche (la contemporaneità, la successione e la durata), collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi e per ordinare eventi in sequenze temporali, utilizzando strumenti per la rappresentazione del tempo e indicatori temporali, per

	<p>raccontare eventi della propria vita collocandoli in una sequenza temporale e iniziare a comprendere la differenza tra passato e presente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, attività per ricavare semplici informazioni da una fonte, individuare le principali categorie storiche (la contemporaneità, la successione e la durata), collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ordinare semplici eventi in sequenze temporali, utilizzando strumenti per la rappresentazione del tempo e indicatori temporali, per raccontare eventi della propria vita collocandoli in una sequenza temporale e iniziare a comprendere la differenza tra passato e presente solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a ricavare semplici informazioni da una fonte, individuare le principali categorie storiche (la contemporaneità, la successione e la durata), collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per ordinare semplici eventi in sequenze temporali, utilizzando semplici strumenti per la rappresentazione del tempo e indicatori temporali, per raccontare eventi della propria vita collocandoli in una sequenza temporale e iniziare a comprendere la differenza tra passato e presente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

STORIA – CLASSE 3[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 3[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, attività per ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e per ordinare eventi in sequenze temporali, utilizzando indicatori temporali e strumenti per la rappresentazione del tempo, rappresentare graficamente le attività e i fatti vissuti e narrati, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, raccontando e collocando in sequenze temporali eventi storici sulle periodizzazioni e sullo sviluppo della vita e dell'uomo, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, consegne e attività per ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e per ordinare eventi in sequenze temporali, utilizzando indicatori temporali e strumenti per la rappresentazione del tempo, rappresentare graficamente le attività e i fatti vissuti e narrati, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, raccontando e collocando in sequenze temporali eventi storici sulle periodizzazioni e sullo sviluppo della vita e dell'uomo, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, riconoscere relazioni di</p>

	<p>successione e contemporaneità, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e per ordinare eventi in sequenze temporali, utilizzando indicatori temporali e strumenti per la rappresentazione del tempo, rappresentare graficamente le attività e i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Si esprime correttamente, raccontando eventi storici, collocandoli in una sequenza temporale, riconoscendo i cambiamenti nel tempo, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e per ordinare semplici eventi in sequenze temporali, utilizzando indicatori temporali e semplici strumenti per la rappresentazione del tempo, rappresentare graficamente semplici fatti vissuti e narrati.</p> <p>Si esprime correttamente, raccontando eventi storici, collocandoli in una sequenza temporale, riconoscendo i cambiamenti nel tempo, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge consegne e attività per ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, riconoscere relazioni di successione e contemporaneità principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ordinare semplici eventi in sequenze temporali, utilizzando indicatori temporali e semplici strumenti per la rappresentazione del tempo, rappresentare graficamente semplici fatti vissuti e narrati solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, raccontando eventi storici, collocandoli in una sequenza temporale, riconoscendo i cambiamenti nel tempo, con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività per ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato, riconoscere relazioni di successione e contemporaneità anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ordinare semplici eventi in sequenze temporali, utilizzando indicatori temporali e semplici strumenti per la rappresentazione del tempo, rappresentare graficamente semplici fatti vissuti e narrati.</p> <p>Si esprime raccontando eventi storici, collocandoli in una sequenza temporale, riconoscendo i cambiamenti nel tempo, con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

STORIA – CLASSE 4^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 4^a
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza, consegne e attività per individuare, classificare e selezionare fonti di diverso tipo, ricavarne informazioni per fare una ricostruzione storica, confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, utilizzare carte geo-storiche riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti per produrre informazioni con fonti di diversa natura, leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate, rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, anche difficili, in modo originale e personale.</p>

	Si esprime correttamente, rielaborando ed esponendo fatti ed eventi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza, consegne e attività per individuare, classificare e selezionare fonti di diverso tipo, ricavarne informazioni per fare una ricostruzione storica, confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, utilizzare carte geo-storiche riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti per produrre informazioni con fonti di diversa natura, leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate, rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato , anche difficili. Si esprime correttamente, rielaborando ed esponendo fatti ed eventi con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza, consegne e attività per individuare, classificare e selezionare fonti di diverso tipo, ricavarne informazioni per fare una ricostruzione storica, confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, utilizzare carte geo-storiche . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti per produrre informazioni con fonti di diversa natura, leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate, rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato . Si esprime correttamente, rielaborando ed esponendo fatti ed eventi usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza, consegne e attività per individuare, classificare e selezionare fonti di diverso tipo, ricavarne informazioni per fare una ricostruzione storica, confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, utilizzare carte geo-storiche . È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti per produrre informazioni con fonti di diversa natura, leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate, rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato non particolarmente complessi . Si esprime correttamente, rielaborando ed esponendo fatti ed eventi con un lessico semplice e adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, attività per individuare, classificare e selezionare fonti di diverso tipo, ricavarne informazioni per fare una ricostruzione storica, confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, utilizzare carte geo-storiche . È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza per produrre informazioni con fonti di diversa natura, leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate, rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato . Si esprime, rielaborando ed esponendo fatti ed eventi , con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, per individuare, classificare e selezionare fonti di diverso tipo, ricavarne informazioni per fare una ricostruzione storica, confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, utilizzare carte geo-storiche , anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti

	<p>per produrre informazioni con fonti di diversa natura, leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate, rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.</p> <p>Si esprime, rielaborando ed esponendo fatti ed eventi, con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---

STORIA – CLASSE 5ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 5ª
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza consegne e attività per svolgere la ricerca storica, la lettura di testi storiografici, l'analisi di documenti e la consultazione di fonti digitali, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare eventi e processi storici complessi, formulare interpretazioni personali e ben argomentate, valutare criticamente le fonti storiche, collocare gli eventi storici in un quadro cronologico e spaziale ampio, comprendere le interconnessioni tra le diverse civiltà, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con un linguaggio storico preciso e articolato, dimostrando una capacità di sintesi e di approfondimento e una conoscenza approfondita dei principali eventi storici studiati in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza consegne e attività per svolgere la ricerca storica, la lettura di testi storiografici, l'analisi di documenti e la consultazione di fonti digitali, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare eventi e processi storici complessi, formulare interpretazioni personali e ben argomentate, valutare criticamente le fonti storiche, collocare gli eventi storici in un quadro cronologico e spaziale ampio, comprendere le interconnessioni tra le diverse civiltà, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con un linguaggio storico preciso, dimostrando una capacità di sintesi e di approfondimento e una conoscenza approfondita dei principali eventi storici studiati in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza consegne e attività per svolgere la ricerca storica, la lettura di testi storiografici, l'analisi di documenti e la consultazione di fonti digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare eventi e processi storici complessi, formulare interpretazioni personali e ben argomentate, valutare criticamente le fonti storiche, collocare gli eventi storici in un quadro cronologico e spaziale ampio, comprendere le interconnessioni tra le diverse civiltà.</p> <p>Si esprime correttamente collegando le principali informazioni, dimostrando una capacità di sintesi e di approfondimento e una conoscenza approfondita dei principali eventi storici studiati, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività con parziale autonomia e consapevolezza per svolgere la ricerca storica, la lettura di testi storiografici, l'analisi di documenti e la consultazione di fonti digitali.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare eventi e processi storici non particolarmente complessi, formulare interpretazioni personali, collocare gli eventi storici in un quadro cronologico e spaziale, comprendere le interconnessioni tra le diverse civiltà.</p> <p>Si esprime correttamente, dimostrando una capacità di sintesi e di</p>

	approfondimento e una conoscenza approfondita dei principali eventi storici studiati , con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sotto la guida e il supporto del docente per svolgere la ricerca storica, la lettura di testi storiografici, l'analisi di documenti e la consultazione di fonti digitali . È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare eventi storici, formulare interpretazioni personali, collocare gli eventi storici in un quadro cronologico e spaziale, comprendere le interconnessioni tra le diverse civiltà , solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza dimostrando una semplice capacità di sintesi e di approfondimento e una conoscenza dei principali eventi storici studiati .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere la ricerca storica e la lettura di testi storiografici, l'analisi di documenti e la consultazione di fonti digitali , anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per analizzare eventi storici, formulare interpretazioni personali, collocare gli eventi storici in un quadro cronologico e spaziale, comprendere le interconnessioni tra le diverse civiltà . Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA – CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 1ª
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili riconoscendo e descrivendo elementi del paesaggio (es. casa, scuola) in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio capacità critica e di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili riconoscendo e descrivendo elementi del paesaggio (es. casa, scuola). Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione regolarità in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento con autonomia e consapevolezza. E 'in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi riconoscendo e descrivendo elementi del paesaggio (es. casa, scuola). Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi riconoscendo e descrivendo elementi del paesaggio (es. casa, scuola).

	Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge l'attività di orientamento principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza, riconoscendo e descrivendo elementi del paesaggio (es. casa, scuola). Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di orientamento proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti riconoscendo e descrivendo elementi del paesaggio (es. casa, scuola). Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA – CLASSE 2[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 2^a
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento utilizzando gli indicatori topologici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere paesaggi con continuità e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento utilizzando indicatori topologici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere paesaggi con continuità e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento utilizzando indicatori topologici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere paesaggi con continuità e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento utilizzando indicatori topologici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere paesaggi e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di orientamento utilizzando indicatori topologici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere e svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di orientamento utilizzando indicatori topologici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA – CLASSE 3[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 3^a
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura e interpretazione di semplici carte geografiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e descrivere paesaggi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura e interpretazione di semplici carte geografiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e descrivere paesaggi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività le attività di lettura e interpretazione di semplici carte geografiche con autonomia e consapevolezza. . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e descrivere paesaggi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura e interpretazione di semplici carte geografiche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e descrivere paesaggi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività le attività di lettura e interpretazione di semplici carte geografiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e descrivere paesaggi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di lettura e interpretazione di semplici carte geografiche, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e descrivere paesaggi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA – CLASSE 4^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 4^a
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento utilizzando carte geografiche, strumenti e punti cardinali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili e analizzare regioni morfologiche, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento utilizzando carte geografiche, strumenti e punti cardinali con autonomia e consapevolezza,

	<p>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili e analizzare regioni morfologiche.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento utilizzando carte geografiche, strumenti e punti cardinali con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e analizzare regioni morfologiche.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento utilizzando carte geografiche, strumenti e punti cardinali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi e analizzare regioni morfologiche.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di orientamento utilizzando carte geografiche, strumenti e punti cardinali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e analizzare regioni morfologiche solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di orientamento proposte utilizzando carte geografiche, strumenti e punti cardinali anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per analizzare semplici regioni morfologiche.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

GEOGRAFIA – CLASSE 5^A

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 5^a
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di interpretazione di carte geografiche, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili e analizzare paesaggi e regioni fisiche e politiche, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di interpretazione di carte geografiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti difficili e analizzare paesaggi e regioni fisiche e politiche.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di interpretazione di carte geografiche con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e analizzare paesaggi e regioni fisiche e politiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine attività di interpretazione di carte geografiche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi e analizzare paesaggi e regioni fisiche e politiche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine attività di interpretazione di carte geografiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e analizzare paesaggi e regioni fisiche e politiche. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di interpretazione di carte geografiche proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e analizzare paesaggi e regioni fisiche e politiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE – CLASSE 1[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 1 [^]
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di classificazione dei viventi e dei non viventi , con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare e formulare ipotesi sulla realtà circostante utilizzando i cinque sensi e per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di classificazione dei viventi e dei non viventi , con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare e formulare ipotesi sulla realtà circostante utilizzando i cinque sensi e per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di classificazione dei viventi e dei non viventi , con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare e formulare ipotesi sulla realtà circostante utilizzando i cinque sensi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di classificazione dei viventi e dei non viventi , con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per esplorare e formulare ipotesi sulla realtà circostante utilizzando i cinque sensi per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di classificazione dei viventi e dei non viventi , principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità e per esplorare e formulare ipotesi sulla realtà circostante utilizzando i cinque sensi per svolgere semplici compiti e

	<p>problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di classificazione dei viventi e dei non viventi proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per esplorare e formulare ipotesi sulla realtà circostante utilizzando i cinque sensi per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

SCIENZE – CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 2^
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività per individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a individuare la struttura di oggetti semplici, ad analizzarne qualità e proprietà, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

SCIENZE– CLASSE 3^

Giudizio	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per
----------	---

sintetico	SCIENZE – CLASSE 3[^]
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di riconoscimento delle principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di riconoscimento delle principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE – CLASSE 4[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 4[^]
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività per riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare aspetti

	<p>quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi e per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi e per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi e per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi e per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività per riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, per individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi e per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività per riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi e per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

SCIENZE– CLASSE 5^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 5^a
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso, formula domande anche sulla base di ipotesi personali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per Individuare aspetti salienti nei fenomeni, per produrre rappresentazioni grafiche e schemi, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per descrivere il funzionamento</p>

	<p>del corpo come sistema complesso, formula domande anche sulla base di ipotesi personali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per Individuare aspetti salienti nei fenomeni, per produrre rappresentazioni grafiche e schemi, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso, formula domande anche sulla base di ipotesi personali con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per Individuare aspetti salienti nei fenomeni, per produrre rappresentazioni grafiche e schemi, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso, formula domande anche sulla base di ipotesi personali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per Individuare aspetti salienti nei fenomeni, per produrre rappresentazioni grafiche e schemi, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività per descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso, formula domande anche sulla base di ipotesi personali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per Individuare aspetti salienti nei fenomeni, per produrre rappresentazioni grafiche e schemi per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività per descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso, formulare domande anche sulla base di ipotesi personali, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per Individuare aspetti salienti nei fenomeni, per produrre rappresentazioni grafiche e schemi, per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

TECNOLOGIA– CLASSI 1^ 2^ 3^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e la loro funzione principale, svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e la loro funzione principale, svolge con</p>

	continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e la loro funzione principale , svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e la loro funzione principale , svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e la loro funzione principale per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere semplici oggetti e svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA – CLASSI 4^A 5^A

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale , con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento ; svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale , con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento ; svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale , con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento ; svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e

	capacità di argomentazione, in modalità adeguata, e al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale , con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano , descrivere la funzione principale , la struttura e di spiegarne il funzionamento ; svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale . È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ; svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ; svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA – CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE MUSICALE – CLASSE 1^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione di eventi sonori e di sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore , per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore , per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore , per svolgere compiti e risolvere problemi non

	<p>particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di esplorazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di esplorazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MUSICA – CLASSE 2[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE MUSICALE – CLASSE 2[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per articolare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per articolare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per articolare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per articolare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di esplorazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per articolare, eseguire ed</p>

	<p>interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di esplorazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per articolare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MUSICA – CLASSE 3[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE MUSICALE – CLASSE 3[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per articolare, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per articolare, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per articolare, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per articolare, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di esplorazione, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per articolare, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di esplorazione, discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e sperimentazione delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori, anche se guidato dal docente.</p>

	<p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per articolare, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---

MUSICA – CLASSE 4[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE MUSICALE – CLASSE 4[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore, per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi sonori e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore per svolgere alcuni semplici compiti.</p>

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA – CLASSE 5[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE MUSICALE – CLASSE 5[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi musicali e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare in modo creativo, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore utilizzando tecniche e materiali, suoni e silenzi, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi musicali e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare in modo creativo, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore utilizzando tecniche e materiali, suoni e silenzi, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi musicali e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare in modo creativo, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore utilizzando tecniche e materiali, suoni e silenzi, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi musicali e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare in modo creativo, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore utilizzando tecniche e materiali, suoni e silenzi, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi musicali e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare in modo creativo, eseguire ed interpretare combinazioni canore o sonore utilizzando tecniche e materiali, suoni e silenzi per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di esplorazione, interpretazione discriminazione ed elaborazione di eventi musicali e delle possibilità espressive della voce e di oggetti sonori anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per articolare combinazioni timbriche e ritmiche, improvvisare in modo creativo, eseguire ed interpretare</p>

	<p>combinazioni canore o sonore utilizzando tecniche e materiali, suoni e silenzi e per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	--

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE IMMAGINE– CLASSE 1^
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di rappresentazione di elementi della realtà in modo completo e dettagliato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere forme, colori, linee presenti nell' ambiente e nelle immagini, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di rappresentazione di elementi della realtà con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere forme, colori, linee presenti nell' ambiente e nelle immagini, forme in modo personale, con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di rappresentazione di elementi della realtà con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere forme, colori, linee presenti nell' ambiente e nelle immagini per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di rappresentazione di elementi della realtà con autonomia e consapevolezza con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere forme, colori, linee presenti nell' ambiente e nelle immagini per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di rappresentazione di elementi della realtà principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere forme, colori, linee presenti nell' ambiente e nelle immagini per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di rappresentazione di elementi della realtà anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere forme, colori, linee presenti nell' ambiente e nelle immagini per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE-IMMAGINE – CLASSE 2^
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di descrizione della realtà cogliendo la regolarità di forme, linee e colori con continuità e autonomia Sa rappresentare</p>

	<p>la realtà utilizzando in modo appropriato e preciso colori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare colori e tecniche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di descrizione della realtà cogliendo la regolarità di forme, linee e colori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare colori e tecniche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di descrizione della realtà cogliendo la regolarità di forme, linee e colori con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per applicare colori e tecniche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di descrizione della realtà con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per applicare colori e tecniche per svolgere con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività per applicare colori e tecniche sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per applicare colori e tecniche per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte per applicare colori e tecniche anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per applicare colori e tecniche per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ARTE-IMMAGINE – CLASSE 3[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 3[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura di immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive) in modo sicuro con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per la lettura di elementi compositivi di un'opera d'arte in modo esaustivo. per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto..</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura di immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive) con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad</p>

	<p>affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per la lettura di elementi compositivi di un'opera d'arte per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura di immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive) con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per la lettura di elementi compositivi di un'opera d'arte per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura di immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive) con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per la lettura di elementi compositivi di un'opera d'arte per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di lettura di immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive) principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e per la lettura di elementi compositivi di un'opera d'arte per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di lettura di immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive) anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la lettura di elementi compositivi di un'opera d'arte per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 4^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE-IMMAGINE – CLASSE 4^
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di applicazione degli elementi del linguaggio visivo per produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di applicare con originalità e fantasia tecniche e materiali diversi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di applicazione degli elementi del linguaggio visivo per produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per la conoscenza di tecniche e materiali diversi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>

BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di applicazione degli elementi del linguaggio visivo per produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per la conoscenza di tecniche e materiali diversi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività le attività di applicazione degli elementi del linguaggio visivo per produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche con con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per la conoscenza di tecniche e materiali diversi per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività di applicazione degli elementi del linguaggio visivo per produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità competenze per la conoscenza di tecniche e materiali diversi per per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di applicazione degli elementi del linguaggio visivo per produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la conoscenza di tecniche e materiali diversi per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 5^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE-IMMAGINE – CLASSE 5^
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per comporre immagini e rappresentazioni visive. con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per utilizzare tecniche figurative e materiali di uso comune in maniera originale e personale per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per comporre immagini e rappresentazioni visive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per utilizzare tecniche figurative e materiali di uso comune per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per comporre immagini e rappresentazioni visive con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per utilizzare tecniche figurative e materiali di uso comune per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività per comporre immagini e rappresentazioni visive con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per utilizzare tecniche figurative e materiali di uso comune svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività per comporre immagini e rappresentazioni visive principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per utilizzare tecniche figurative e materiali di uso comune per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte per comporre immagini e rappresentazioni visive anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare tecniche figurative e materiali di uso comune per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 1^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di coordinazione, controllo del corpo, equilibrio e collaborazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su schemi motori di base, semplici percorsi e giochi di movimento, anche nuovi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare precisione esecutiva, capacità di controllo e di partecipazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di coordinazione, controllo del corpo, equilibrio e collaborazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su schemi motori di base, semplici percorsi e giochi di movimento, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà esecutiva e capacità di partecipazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di coordinazione, controllo del corpo, equilibrio e collaborazione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su schemi motori di base, semplici percorsi e giochi di movimento. Si esprime correttamente, collegando le principali azioni motorie e utilizzando modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di coordinazione, equilibrio e controllo del corpo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su schemi motori di base, semplici percorsi e giochi di movimento. Si esprime correttamente, con un'esecuzione semplice e adeguata al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività motorie, di coordinazione, equilibrio e controllo del corpo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su schemi motori di base, percorsi semplici e giochi di movimento, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un'esecuzione limitata e con qualche incertezza.
NON	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su schemi motori di base, semplici percorsi

SUFFICIENTE	e giochi di movimento, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su schemi motori di base, semplici percorsi e giochi di movimento molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--------------------	---

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 2[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 2[^]
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di coordinazione generale, equilibrio, lateralizzazione, orientamento nello spazio e collaborazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su schemi motori combinati, percorsi strutturati e giochi collettivi o individuali, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare precisione esecutiva, capacità di controllo motorio e di adattamento, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di coordinazione generale, equilibrio, lateralizzazione, orientamento nello spazio e collaborazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su schemi motori combinati, percorsi strutturati e giochi collettivi o individuali, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà esecutiva e capacità di adattamento, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di coordinazione generale, equilibrio, lateralizzazione, orientamento nello spazio e collaborazione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su schemi motori combinati, percorsi guidati e giochi collettivi. Si esprime correttamente, collegando le principali azioni motorie e utilizzando modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di coordinazione generale, equilibrio, orientamento nello spazio e collaborazione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su schemi motori combinati, percorsi guidati e giochi collettivi semplici. Si esprime correttamente, con un'esecuzione semplice e adeguata al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività motorie, di coordinazione generale, equilibrio, orientamento nello spazio e collaborazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su schemi motori combinati, percorsi guidati e giochi collettivi semplici, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un'esecuzione limitata e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su schemi motori combinati, percorsi guidati e giochi collettivi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su schemi motori combinati, percorsi guidati e giochi collettivi molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 3[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 3[^]
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo coordinativo,

	<p>condizionale, di controllo posturale, equilibrio dinamico, strategia e collaborazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su esercizi motori, percorsi articolati, giochi sportivi e attività cooperative, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare precisione e controllo nei movimenti, capacità di riflessione motoria e collaborazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo coordinativo, condizionale, di controllo posturale, equilibrio dinamico, strategia e collaborazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su esercizi motori, percorsi articolati, giochi sportivi e attività cooperative, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà nei movimenti e capacità di collaborazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo coordinativo, condizionale, di equilibrio dinamico, postura e collaborazione con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su esercizi motori, percorsi articolati e giochi sportivi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali azioni motorie e utilizzando modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo coordinativo, condizionale, equilibrio dinamico e collaborazione con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su esercizi motori, percorsi articolati e giochi sportivi semplici.</p> <p>Si esprime correttamente, con un'esecuzione semplice e adeguata al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge consegne e attività motorie, di tipo coordinativo, condizionale, equilibrio dinamico e collaborazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su esercizi motori, percorsi guidati e giochi sportivi semplici, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un'esecuzione limitata e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su esercizi motori, percorsi articolati e giochi sportivi, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su esercizi motori, percorsi articolati e giochi sportivi molto brevi e semplici.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 4^A

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 4^A
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo condizionale, coordinativo, strategico e cooperativo, con attenzione alla gestione del corpo, del ritmo, dello spazio e dell'attività collettiva, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su esercizi specifici, percorsi complessi, giochi sportivi di squadra e prove motorie articolate, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare precisione, fluidità e consapevolezza nei movimenti, capacità di analisi del gesto motorio e di relazione, in modalità adeguate al contesto.</p>

DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo condizionale, coordinativo, strategico e cooperativo, con attenzione alla gestione del corpo, del ritmo, dello spazio e dell'attività collettiva, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su esercizi specifici, percorsi complessi, giochi sportivi di squadra e prove motorie articolate, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà esecutiva e capacità di riflessione motoria, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo condizionale, coordinativo, strategico e collaborativo con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su esercizi specifici, percorsi misti e giochi sportivi di squadra.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali azioni motorie e utilizzando modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo condizionale, coordinativo e collaborativo, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su esercizi motori specifici, percorsi semplici e giochi sportivi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un'esecuzione semplice e adeguata al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge consegne e attività motorie, di tipo condizionale, coordinativo e collaborativo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su esercizi specifici, percorsi semplici e giochi sportivi analoghi a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un'esecuzione limitata e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su esercizi specifici, percorsi misti e giochi sportivi di squadra, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su esercizi specifici, percorsi misti e giochi sportivi di squadra molto brevi e semplici.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 5[^]

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 5[^]
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo coordinativo, condizionale, strategico e cooperativo, dimostrando capacità di gestione del corpo, consapevolezza del movimento, riflessione motoria e rispetto delle regole, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su esercizi specifici, percorsi complessi, giochi sportivi regolamentati e attività motorie nuove o inedite, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare precisione esecutiva, capacità critica e di riflessione sul movimento, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo coordinativo, condizionale, strategico e cooperativo, dimostrando capacità di gestione del corpo, consapevolezza del movimento e rispetto delle regole, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su esercizi specifici, percorsi complessi, giochi sportivi regolamentati e attività motorie nuove o inedite, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà esecutiva e capacità di riflessione sul movimento, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo coordinativo, condizionale, strategico e cooperativo con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per</p>

	<p>lavorare su esercizi specifici, percorsi complessi, attività sportive regolamentate e situazioni motorie organizzate.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali azioni motorie e utilizzando modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività motorie, di tipo coordinativo, condizionale e cooperativo con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su esercizi specifici, percorsi organizzati e attività motorie regolamentate.</p> <p>Si esprime correttamente, con un'esecuzione semplice e adeguata al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge consegne e attività motorie, di tipo coordinativo, condizionale e cooperativo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su esercizi specifici, percorsi organizzati e attività motorie regolamentate, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un'esecuzione limitata e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su esercizi specifici, percorsi complessi, attività sportive regolamentate e situazioni motorie organizzate, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su esercizi specifici, percorsi complessi, attività sportive regolamentate e situazioni motorie organizzate molto brevi e semplici.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI 1^ 2^ 3^

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE 1^ 2^ 3^
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela dell'ambiente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini con continuità anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela dell'ambiente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini anche difficili con continuità.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela dell'ambiente con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini con continuità.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela dell'ambiente con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini non particolarmente complessi.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela dell'ambiente principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini non particolarmente complessi solo se già affrontati in precedenza. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e partecipare a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela dell'ambiente , anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini non particolarmente complessi. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 4^A

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE 4 ^A
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ha piena consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta, comprende in modo sicuro il valore dei beni e del denaro.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e comprendere i fattori e le variabili che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre, attraverso un uso critico e responsabile delle risorse ambientali.</p> <p>In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Riconosce inoltre con sicurezza e consapevolezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico.</p> <p>Conosce e utilizza con responsabilità e cognizione di causa le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi; di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti all'attualità.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ha consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta, comprende con chiarezza il valore dei beni e del denaro.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e comprendere i fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre, attraverso un uso responsabile delle risorse ambientali.</p> <p>In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Riconosce inoltre con sicurezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico.</p> <p>Conosce e utilizza con consapevolezza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi; di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti all'attualità.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Conosce e inizia ad acquisire consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta, comprende con chiarezza il valore dei beni e del denaro.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere i fattori che</p>

	<p>concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre, attraverso un uso responsabile delle risorse ambientali.</p> <p>In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Riconosce i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico.</p> <p>Conosce e utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi; di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, argomentando con modalità generalmente adeguate al contesto riuscendo a trattare alcune tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti all'attualità.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Conosce diverse forme e funzioni della moneta, e inizia a comprendere il valore dei beni e del denaro, in situazioni pratiche già sperimentate</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere i principali e più intuitivi fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>In questo contesto sa svolgere semplici compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Riconosce alcuni dei principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico.</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, i vantaggi e i principali rischi; di conseguenza in gruppo adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.</p> <p>Si esprime correttamente, riesce a riferire alcune tematiche inerenti l'attualità se sostenuto dal gruppo con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività inerenti la comprensione dei più intuitivi principi della Costituzione italiana principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Si avvia a conoscere alcune forme e funzioni della moneta, e a usare il denaro in semplici situazioni pratiche già sperimentate.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere i più semplici fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema in cui vive.</p> <p>In questo contesto, sa svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza, mettendo in atto alcuni principi di solidarietà e uguaglianza per interagire con la comunità di appartenenza.</p> <p>Riconosce alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico.</p> <p>Se guidato utilizza in modo meccanico le principali tecnologie digitali intuendone i meccanismi fondamentali.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività inerenti la comprensione dei più intuitivi principi della Costituzione italiana, anche se guidato dal docente.</p> <p>Si avvia a conoscere alcune forme e funzioni della moneta, e a usare il denaro in semplici situazioni pratiche già sperimentate.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare i più semplici fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema in cui vive.</p> <p>In situazioni esperenziali facilitate intuisce alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico.</p> <p>Se guidato utilizza in modo meccanico solo alcune tecnologie digitali di facile approccio.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 5^A

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE 5 ^A
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine in piena autonomia e consapevolezza le attività inerenti la comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

	<p>Comprende il valore del denaro e lo sa utilizzare in modo pienamente consapevole; conosce il concetto di risparmio.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema Terrestre attraverso l'uso consapevole e responsabile delle risorse ambientali.</p> <p>In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Riconosce inoltre con sicurezza e consapevolezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico.</p> <p>Conosce e utilizza con responsabilità e cognizione di causa le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi; di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti all'attualità.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine in autonomia e consapevolezza le attività inerenti la comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Comprende il valore del denaro e lo sa utilizzare in modo consapevole; conosce il concetto di risparmio.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema Terrestre attraverso l'uso responsabile delle risorse ambientali.</p> <p>In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Riconosce inoltre con sicurezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico.</p> <p>Conosce e utilizza con consapevolezza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi; di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti all'attualità</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività inerenti la comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.</p> <p>Comprende il valore del denaro e lo sa utilizzare in modo sicuro; conosce il concetto di risparmio.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema Terrestre attraverso l'uso delle risorse ambientali.</p> <p>In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Riconosce i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico.</p> <p>Conosce e utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi; di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto riuscendo a trattare alcune tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti all'attualità</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza le principali attività inerenti la comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici,</p>

	<p>giuridici e politici in contesti noti. Inizia a comprendere il valore del denaro e lo sa utilizzare in modo adeguato; si avvia a comprendere il concetto di risparmio. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema Terrestre attraverso l'uso guidato delle risorse ambientali. In questo contesto sa svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, mettendo in atto i principi di solidarietà e uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce alcuni dei principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico. Utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, i vantaggi e i principali rischi; di conseguenza in gruppo adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente, attraverso un linguaggio semplice e adeguato al contesto, riesce a riferire alcune tematiche inerenti l'attualità.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività inerenti la comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici in contesti noti e semplificati; si avvia a comprendere il valore del denaro e il suo utilizzo e il concetto di risparmio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema Terrestre attraverso l'uso guidato e facilitato delle risorse ambientali. In questo contesto, sa svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza mettendo in atto alcuni principi di solidarietà e uguaglianza per interagire con la comunità di appartenenza. Riconosce alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico. Se guidato utilizza in modo meccanico le principali tecnologie digitali intuendone i meccanismi fondamentali. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività inerenti la comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, anche se guidato dal docente. Con il supporto di un adulto sperimenta alcune semplici situazioni di pagamento e qualche esempio pratico di risparmio. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema Terrestre. In questo contesto, sa svolgere semplici compiti, mettendo in atto alcuni comportamenti idonei alla convivenza civile. Se guidato utilizza in modo meccanico le principali tecnologie digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: PUNTEGGI

LIVELLO A $4 \times 8 = 32$

LIVELLO B $3 \times 8 = 24$

LIVELLO C $2 \times 8 = 16$

LIVELLO D $1 \times 8 = 8$

0-8 NON SUFFICIENTE

9 - 14 SUFFICIENTE

15 - 20 DISCRETO

21 - 26 BUONO

27-31 DISTINTO

32 OTTIMO

Modalità della valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado (O.M. n. 3/2025)

La recente riforma sul voto di comportamento, Legge n.150/2024, è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado la **valutazione del comportamento**, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, a decorrere dal II quadrimestre, sarà espressa **con voti in decimi**. **Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.**

La valutazione finale dovrà tenere conto dell'andamento del comportamento nell'intero anno scolastico, in sede di **scrutinio finale**, il consiglio di classe delibera **la non ammissione alla classe successiva o all'esame** di Stato per gli alunni a cui è attribuito un **voto di comportamento inferiore a sei decimi**.

Gli alunni ai quali viene attribuito un voto inferiore a 6 nel comportamento non saranno ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GIUDIZIO SINTETICO	
10	
RISPETTO REGOLE ED AMBIENTE	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	Adempie agli impegni scolastici in modo puntuale e serio; eccellenti il senso critico e la responsabilità per gli argomenti di studio; ottime capacità organizzative.
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ	Partecipa alle attività scolastiche con impegno, attenzione ed interesse attivi e costruttivi.
9	
RISPETTO REGOLE ED AMBIENTE	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.
RELAZIONE CON GLI	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla

ALTRI	collaborazione.
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	Adempie agli impegni scolastici in modo costante; consapevole il senso critico e la responsabilità per gli argomenti di studio; distinte capacità organizzative.
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ	Partecipa alle attività scolastiche con impegno, attenzione ed interesse attivi.
8	
RISPETTO REGOLE ED AMBIENTE	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	Adempie agli impegni scolastici in modo preciso; buoni il senso critico, la responsabilità per gli argomenti di studio e le capacità organizzative.
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ	Partecipa alle attività scolastiche con impegno, attenzione ed interesse buoni.
7	
RISPETTO REGOLE ED AMBIENTE	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	Adempie agli impegni scolastici in modo appropriato; adeguati il senso critico e la responsabilità per gli argomenti di studio e le capacità organizzative.
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ	Partecipa alle attività scolastiche con impegno, attenzione ed interesse adeguati.
6	
RISPETTO REGOLE ED AMBIENTE	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.

RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	Adempie agli impegni scolastici, ma non sempre in modo puntuale e costante; accettabile il senso critico e la responsabilità per gli argomenti di studio; parziali capacità organizzative.
P ARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ	Partecipa alle attività scolastiche con impegno, attenzione ed interesse discontinui.
5	
RISPETTO REGOLE ED AMBIENTE	Sistematica mancanza di rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto con gravi episodi che abbiano dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 giorni
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	Non rispetta gli impegni scolastici.
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime