

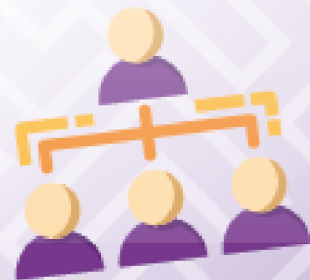


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "MARTELOTTA"

TAIC81900D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "MARTELLotta" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0008164** del **12/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 41** Principali elementi di innovazione
- 46** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 55** Aspetti generali
- 57** Traguardi attesi in uscita
- 60** Insegnamenti e quadri orario
- 63** Curricolo di Istituto
- 128** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 131** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 161** Moduli di orientamento formativo
- 170** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 308** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 323** Attività previste in relazione al PNSD
- 330** Valutazione degli apprendimenti
- 338** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 344** Aspetti generali
- 345** Modello organizzativo
- 364** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 366** Reti e Convenzioni attivate
- 388** Piano di formazione del personale docente
- 398** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

TERRITORIO E POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo "V. Martellotta" è situato sul territorio del Comune di Taranto e include tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di primo grado.

Sul territorio ci sono, uffici postali e comunali, caserme delle forze dell'ordine (Polizia di Stato, Guardia di Finanza, Vigili del Fuoco), la Base Navale, la parrocchia dello Spirito Santo che è una risorsa in quanto punto di aggregazione giovanile molto sentito nel quartiere. Inoltre sono attive collaborazioni con associazioni sportive, per la valorizzazione della cultura sportiva come veicolo di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva.

Il bacino di utenza dell'Istituto è ampio, gli alunni iscritti provengono da almeno due quartieri intensamente popolati, anche se, nei prossimi anni, si prevede una riduzione demografica dovuta sostanzialmente al ridimensionamento urbanistico. La popolazione scolastica risulta eterogenea per condizioni sociali ed economiche, per istruzione cultura.

Gli alunni dell'Istituto sono ben supportati e seguiti dalle famiglie, le quali sono sensibili alle esigenze della scuola, danno importanza alle iniziative proposte, concorrono al miglioramento dell'offerta anche attraverso la partecipazione agli Organi Collegiali.

È presente, tuttavia, una fascia di alunni che presenta problemi legati alla precarietà lavorativa e a svantaggi socio-culturali per i quali la scuola è l'unico luogo di aggregazione socioculturale e di cui la scuola si fa carico adottando modelli organizzativi adeguati e impiegando risorse professionali significative.

Infatti, nel quartiere l'Istituto rappresenta una fonte primaria di arricchimento culturale per i ragazzi e l'ambiente privilegiato per l'apprendimento dei valori e delle norme etico-sociali che sono alla base della legalità e della convivenza civile.

La presenza di alunni con BES nell'Istituto costituisce un importante input alla promozione della cultura e della prassi dell'inclusione e alla promozione, in ottemperanza all'art. 3 della Costituzione Italiana, dei valori dell'uguaglianza e della pari dignità di tutti i cittadini senza distinzione di condizioni personali e sociali.

L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana non è significativa, tuttavia i pochi alunni stranieri, accolti dal nostro Istituto, sono un ulteriore stimolo alla promozione dell'integrazione e



dell'inserimento consapevole ed equilibrato nella comunità scolastica, che miri ad una effettiva interculturalità prodromica ad azioni multiculturali.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Negli ultimi anni i finanziamenti ottenuti dai fondi strutturali europei (nonché a finanziamenti nazionali dovuti al contrasto da pandemia dovuta al Sars cov2) e l'intesa con le agenzie presenti sul territorio hanno rappresentato per la nostra scuola una grossa opportunità di sostegno, di rafforzamento e di arricchimento dell'offerta formativa. La Martellotta è stata destinataria di numerosi finanziamenti nazionali collegati al Decreto Sostegno e al Decreto sostegno Bis utilizzabili per l'acquisto di materiali relativi al contrasto della pandemia nonché per attrezzare sia l'IN che l'OUT DOOR della scuola per finalità di socializzazione e di amplificazione dell'inclusione scolastica.

L'Istituto ha partecipato a bandi FESR/PNSD per la realizzazione di reti LAN/WLAN, ambienti digitali e atelier creativi. L'istituto ha sviluppato percorsi formativi per gli alunni utilizzando i fondi relativi all'Avviso n.1089, IN ESTATE SI IMPARANO LE STEM, all'Avviso n.10862, INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO, all'Avviso n.1953, COMPETENZE DI BASE, all'Avviso n.2669, PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE. Per effetto del D.I. n.18 del 17/03/2020, del D.M. del 26 marzo 2020, del D.G.R. del 8/04/2020, del 19/05/2020 e del D.M. del 02/11/2020, emanati in seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19, l'Istituto ha beneficiato dell'assegnazione di risorse finanziarie che ha destinato all'acquisto di dispositivi digitali utili per l'apprendimento a distanza.

L'Istituto, inoltre, ha incrementato il numero dei dispositivi digitali da destinare in comodato d'uso agli studenti partecipando al PON FESR "Smart Class", Avviso n.4878. Il tre plessi sono in possesso delle certificazioni previste dalla norma e degli elementi necessari a garantire la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche. La scuola, di recente costruzione, è regolarmente sottoposta a interventi di manutenzione per il mantenimento del decoro e della funzionalità degli immobili.

Nell'a.s. 2021/2022 l'istituto ha risposto all'Avviso pubblico n. 20480 del 20 luglio 2021 Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole, all'Avviso pubblico n. 28966 del 06/09/2021 - FESR - REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione, all'Avviso pubblico n. 50636 del 27/12/2021 - FESR - REACT EU - "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo", all'Avviso pubblico n. 38007 del 27/05/2022 - FER - REACT EU - "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia", ottenendone l'autorizzazione.

L'Istituto, sempre nell'a.s. 2021/2022, ha partecipato all'Avviso pubblico n. 33956 del 18/05/2022 - PON FSE - POC - Piano Scuola Estate 2022: "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento



delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza" e ne ottenuto l'autorizzazione così da ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023.

L'I.C. "V. Martellotta" ha partecipato agli avvisi per la transizione digitale per le istituzioni scolastiche italiane previsti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Le azioni intraprese sono le seguenti:

- "Programma Scuola digitale 2022-2026":

- Migrazione al cloud: finalizzata alla realizzazione della migrazione dei servizi/applicativi delle Istituzioni scolastiche verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate per garantire maggiore affidabilità e sicurezza, in coerenza con quanto definito all'interno della Strategia Cloud Italia;
- Siti web (esperienza del cittadino nei servizi pubblici): finalizzata alla realizzazione o aggiornamento dei siti web delle Istituzioni scolastiche tramite l'utilizzo di un modello standard che migliorerà le esperienze digitali di genitori, studenti e, più in generale, dell'intera comunità scolastica.

- PNRR (M4C1) "Scuola 4.0" - linea di investimento 3.2

- Next Generation Classrooms (per le istituzioni scolastiche del I e II ciclo), finalizzata alla trasformazione fisica e virtuale di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento on life, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo (in allegato il progetto d'Istituto "Aule 4.0")

- PNRR Missione 4 – Componente 1:

- Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico".



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "MARTELOTTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TAIC81900D
Indirizzo	VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4 TARANTO 74121 TARANTO
Telefono	0997761045
Email	TAIC81900D@istruzione.it
Pec	taic81900d@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.martellotta.edu.it/

Plessi

GIOVANBATTISTA TEDESCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA81904D
Indirizzo	VIA LAGO DI PERGUSA TARANTO 74121 TARANTO
Edifici	• Via LAGO DI PERGUSA snc - 74121 TARANTO TA

SEDE CENTRALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA81905E



Indirizzo

VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4 TARANTO 74121
TARANTO

Edifici

- Via Scoglio del Tonno 4 - 74123 TARANTO TA

VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4 (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

TAAE81901G

Indirizzo

VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4 TARANTO 74121
TARANTO

Edifici

- Via Scoglio del Tonno 4 - 74123 TARANTO TA

Numero Classi

25

Totale Alunni

506

V.MARTELOTTA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

TAMM81901E

Indirizzo

CORSO ANNIBALE TARANTO 74121 TARANTO

Edifici

- Corso Annibale snc - 74123 TARANTO TA

Numero Classi

18

Totale Alunni

344

Approfondimento

Il plesso della Scuola dell'Infanzia, situato in via Lago di Pergusa, a partire dal 16 dicembre 2022 è



stato intitolato a Giovanbattista Tedesco, vittima della sacra corona unita.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Informatica	1
	Musica	1
	Isole di orti	4
	Aule inclusive	2
	Aule immersive realtà virtuale 4.0	2
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	4
	Aule realizzate negli spazi verdi esterni	6
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	300
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	44
	Monitor presenti nelle aule/All in one touchscreen	72

Approfondimento



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

La realizzazione dell'offerta formativa richiede una serie di interventi volti a rendere più efficace l'attività didattica; in questo contesto svolgono un ruolo fondamentale gli spazi comuni destinati ad attività di laboratorio, approfondimento e consultazione. Per tali esigenze, sono a disposizione dei docenti e degli alunni le seguenti strutture:

- presidenza;
- segreteria;
- aule ad utilizzo classi dotate di monitor interattivi e tablet;
- n. 6 aule aperte: ubicate nelle zone verdi della scuola del plesso centrale, del plesso della scuola secondaria di primo grado e del plesso della scuola dell'infanzia, sono spazi organizzati all'aperto dove gli alunni svolgono periodicamente lezioni all'aperto, le quali con la metodologia innovativa dell'«outdoor education» coniugano benessere e didattica.
- Palestre coperte e scoperte;
- Un laboratorio informatico: ubicato nel plesso della scuola primaria attrezzato per offrire agli alunni nuove opportunità:
 - di apprendimento, arricchendo l'offerta formativa e la didattica;
 - di comunicazione interpersonale e a distanza;
 - di acquisizione di tecniche nuove per esprimere idee, contenuti, immagini, suoni e filmati;
 - di acquisizione di tecniche per la ricerca, l'elaborazione e la rappresentazione delle informazioni nelle diverse aree del sapere;

Il laboratorio informatico è utilizzato dagli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado dell'istituto anche come laboratorio linguistico. Lo stesso si presenta attrezzato con postazioni linguistiche interattive, che rappresentano il modo più divertente ed efficace di insegnamento-apprendimento delle lingue straniere;

- Un'aula musicale: ubicato nel plesso della scuola secondaria, è uno spazio attrezzato in modo da consentire modalità di insegnamento e soprattutto di apprendimento che non siano quelle della mera comunicazione trasmissiva, ma dove è possibile instaurare un rapporto apprenditivo di tipo



concreto, attivo, produttivo, diretto. Nel laboratorio musicale sono presenti Strumentario Orff, pianoforte digitale, tastiera, chitarre classiche e acustiche, percussioni varie (congas, rototom, timpano, grancassa, tamburo rullante), impianto di amplificazione per voci e strumenti (mixer, amplificatore acustico, radiomicrofoni, aste), PC multimediale con software finalizzato ad attività musicali, Lavagna Interattiva Multimediale;

- Tre isole di orti: le isole di 4 cassoni di m 1x1 ciascuna con struttura sovrastante chiusa (serra invernale) e amovibile (orto primavera), sono allestite presso il plesso della scuola secondaria di primo grado. Ogni orto didattico è completo di substrato e terriccio per la coltivazione e impianto di irrigazione incorporato. Gli orti sono collegati tra loro (ogni modulo è autonomo) e raccordati alla bocchetta dell'impianto idrico scolastico posizionata nelle immediate vicinanze; tale impianto idrico è automatizzato con possibilità di programmazione oraria.

Con i fondi del PNRR (M4C1) "Scuola 4.0" - linea di investimento 3.2 "Next Generation Classroom" sono state realizzate n.2 "Aule 4.0" (n1. alla Scuola Primaria e n1. alla SSPG) caratterizzate da spazi, arredi e attrezzature innovativi e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.

Dall' a.s. 2022/2023, le numerose iscrizioni hanno portato ad una riduzione degli spazi laboratoriali, tra questi vi erano:

- Un laboratorio scientifico: ubicato in origine presso la scuola secondaria, destinato alle attività tecnico pratiche funzionali all'insegnamento delle Scienze. La dotazione comprendeva quattro grandi banchi di lavoro con annessi sgabelli, numerose attrezzature di laboratorio per eseguire e realizzare esperimenti di chimica e fisica, microscopi binoculari con annessi kit di vetrini mentre, un modello del sistema solare e del vulcano, una raccolta di rocce e minerali. Era presente, inoltre, del materiale didattico di matematica, quali, ad esempio forme geometriche solide;

- Un ambiente di apprendimento multimediale: ubicato nel plesso della scuola primaria, uno "spazio per l'apprendimento alternativo" che, attraverso la più alta innovazione tecnologica per la didattica, sviluppava una metodologia collaborativa e laboratoriale. L'ambiente per l'apprendimento provvisto di Monitor Touch-Screen, 26 tablet, una stampante 3D e tavoli singoli modulari, era stato ideato per la riorganizzazione del tempo-scuola, per la realizzazione di attività supportate dalla tecnologia in



spazi diversi dalla normale aula didattica e in tempi differenti da quelli rigidamente intesi nell'organizzazione didattica. Al suo interno si promuovevano percorsi di ricerca e sperimentazione a favore di alunni con BES, attraverso forme di comunicazione che sostituiscono, integrano e aumentano il linguaggio verbale e con attività adeguate alle modalità percettive e agli stili di apprendimento specifici di ogni bambino.

Attualmente questo ambiente è stato trasformato in un'aula di lingua inglese, ad uso esclusivo della scuola primaria.

I laboratori del nostro Istituto costituiscono una risorsa fondamentale per la completezza dell'offerta formativa e vengono utilizzati per lo svolgimento delle attività, sia scolastiche che extrascolastiche. Gli ambienti sono in costante aggiornamento, per offrire strumenti all'avanguardia adeguati all'apprendimento delle nuove tecnologie, indispensabili alla didattica delle discipline.

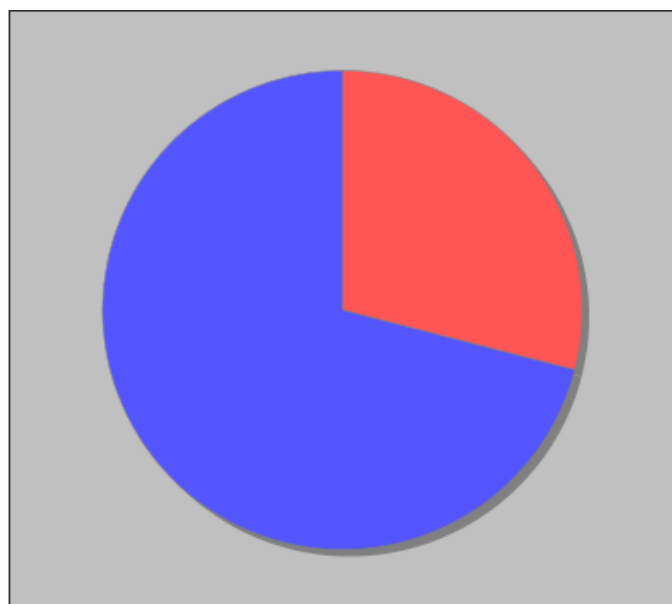


Risorse professionali

Docenti	115
Personale ATA	27

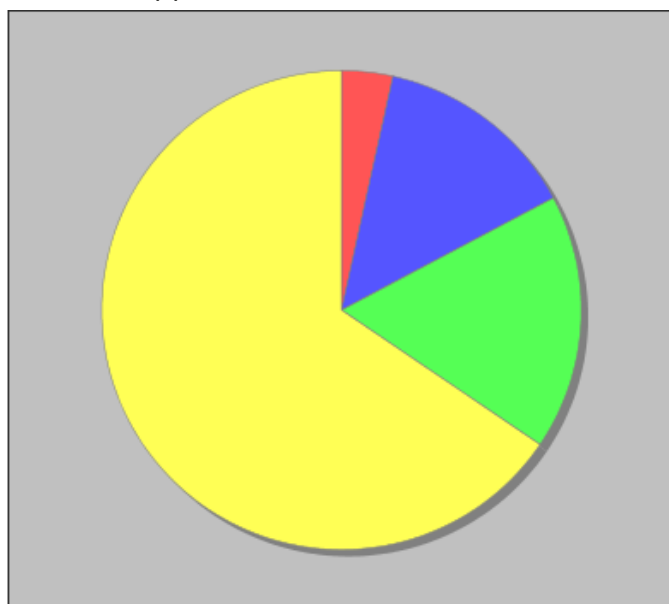
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 47
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 115

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 4
- Da 2 a 3 anni – 16
- Da 4 a 5 anni – 20
- Piu' di 5 anni – 76

Approfondimento

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

La Dirigente Scolastica, Prof.ssa Antonia Caforio, è in servizio presso l'Istituto Comprensivo Statale "V. Martellotta" dal 1° settembre 2024.



IL DSGA

Il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi, Stefania Boffetti, è in servizio presso l'Istituto Comprensivo "V. Martellotta" dal 1° settembre 2009.

I DOCENTI

Nei tre ordini di scuola dell'Istituto si registra una positiva stabilità del personale docente a tempo indeterminato con permanenza superiore a cinque anni di servizio nella scuola. Questo garantisce continuità educativa e didattica.

Per i docenti sono tenute in grande considerazione le competenze specifiche e sono promosse occasioni per arricchire la formazione del Personale al fine di valorizzare sempre le tre aree di professionalità, di cui alla Legge 107/201 art. 1, comma 129, riguardanti rispettivamente la didattica, la professionalità dei docenti, l'organizzazione della scuola.

PERSONALE ATA

Anche il personale ATA in servizio nella scuola è stabile.

Allegati:

ORGANIGRAMMA PDF.pdf



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La MISSION dell'I.C. "V. Martellotta" è formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, attraverso la promozione del benessere e del ben-stare degli studenti e il coinvolgimento di tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: lo studente; la famiglia; il territorio, gli stakeholders e la scuola.

L'I.C. "V. Martellotta" intende realizzare la propria identità istituzionale ed il proprio progetto formativo attraverso una mission che ne rispecchi i valori e lo spirito, proponendosi di articolare il suo operare quotidiano su tre assunti: educare, istruire e formare.

La VISION riguarda la centralità della persona, l'attenzione ai bisogni ed alle esigenze di ciascun allievo (no one is left behind), la valorizzazione dei talenti e del merito: tali concetti costituiscono i cardini imprescindibili della nostra azione educativa che punta prima di tutto alla formazione di individui con uno spiccato senso civico, di cittadini responsabili, attenti ai bisogni della collettività, non intesa come entità aleatoria, astratta e lontana, ma reale e prossima.

L'Istituto, coerentemente con la propria VISION e MISSION e con le finalità espresse nei commi da 1 a 4 dell'art. 1 della Legge n. 107/2015, si impegna costantemente nella valorizzazione delle peculiarità di ciascuno e di ciascun ordine di Scuola e si propone per il prossimo triennio lo sviluppo di quattro aree principali:

- potenziamento delle competenze linguistiche straniere dei discenti tramite partecipazione a progetti nazionali ed internazionali (PON, Erasmus, Cambridge);
- ampliamento delle abilità comunicative tramite l'uso didattico della musica, del cinema e del teatro;
- consolidamento della conoscenza delle regole per il tramite dello sport con attivazione e partecipazione a competizioni sportive individuali e di gruppo;
- sviluppo della consapevolezza di ogni singolo discente di essere partecipe attivo di una comunità educante che anteponga allo sterile "io" al fecondo "NOI" per la realizzazione di una effettiva inclusione che possa finalmente considerare qualsiasi diversità non più come peso ma come effettiva risorsa.

Infine, la nostra scuola, nel perseguire la sua MISSION volta all'educazione integrale degli studenti, si



impegna a essere parte attiva della "Rete delle scuole che promuovono salute", in sintonia con la visione condivisa dalla Regione Puglia. La convinzione che la scuola sia il luogo ideale per insegnare ai giovani a prendersi cura di sé stessi è alla base della nostra adesione a questa iniziativa che incarna la collaborazione sinergica tra il mondo della sanità e quello dell'istruzione. La Regione Puglia, con il suo impegno a promuovere la consapevolezza sulla salute tra gli studenti, ha dato vita a una Rete che agisce come ponte tra le istituzioni educative del territorio. Tale organismo si propone di garantire un approccio comune al tema della promozione della salute, facilitando la progettualità in linea con le indicazioni del Piano regionale della prevenzione (Prp). In questo contesto, i progetti promossi dalla Rete si configurano come strumenti educativi trasversali che mirano a sviluppare e potenziare nei giovani la capacità di scegliere stili di vita atti a preservare il benessere fisico, mentale e sociale di se stessi e degli altri, nonché a prevenire le malattie.

Tale programma è pienamente in linea con gli obiettivi perseguiti da sempre dalla nostra scuola che, con l'adesione alla Rete, si è ulteriormente impegnata a integrare alcuni di questi progetti nella sua programmazione e a collaborare attivamente con le altre scuole della Rete, l'ASL di Taranto e il Sistema Sanitario Regionale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in inglese e di matematica degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese e di matematica rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: RECUPERO E POTENZIAMENTO** **COMPETENZE DI BASE**

Il percorso è finalizzato all'attivazione di iniziative volte all'innalzamento dei livelli di prestazione attraverso l'attuazione della personalizzazione degli apprendimenti e aventi la finalità comune del raggiungimento dell'equità degli esiti al fine di ridurre la dispersione nel processo di apprendimento e di insegnamento. I docenti possono seguire da vicino gli studenti, gli studenti possono assimilare maggiormente i contenuti, facendo sì che ognuno possa proseguire secondo il proprio passo. I docenti inoltre possono con più facilità affrontare i concetti chiave e verificare l'andamento delle attività intercettando i diversi stili cognitivi. Detta organizzazione della didattica favorisce infine la creazione di un ambiente classe più flessibile, favorendo così l'innalzamento dei livelli di apprendimento attraverso una didattica innovativa ed esperienziale, che dia ai docenti la possibilità di rigenerare e rinnovare le pratiche didattiche ed educative. Il percorso destinato agli alunni della SSPG mira a sviluppare le competenze linguistiche in inglese degli studenti attraverso il contesto della biologia e l'anatomia (CLIL). Si attiveranno, inoltre, due percorsi di lingua inglese B1 e uno B2 per i docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati in inglese e di matematica degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo



Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese e di matematica rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire e condividere tra i docenti l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

○ **Inclusione e differenziazione**

Prevedere percorsi di recupero e potenziamento di inglese in orario extracurricolare.

Per la SSIG nell'ambito del PNRR previsti corsi per a.s. 2023/2025: inglese From the



Cell to the Human Body classi seconde e terze; Prendere le misure del mondo classi prime; Dal geopiano al coding classi prime; La geometria allo specchio.... le trasformazioni geometriche classi seconde; Esplorando l'arte delle funzioni classi terze

Per la SP migliorare gli esiti in Inglese e in Matematica attraverso attivita' di corsi di recupero e potenziamento: Conto@stem classi terze-Logic@mente classi quarte-Scienz@tinistem classi prime -English@stemore classi quarte/quinte.

○ **Continuita' e orientamento**

DM 65 Intervento A Tutoraggio per: l'orientamento agli studi e alle carriere STEM 1, l'orientamento agli studi e alle carriere STEM 2, l'orientamento agli studi e alle carriere STEM 3

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

PROMUOVERE AZIONI STRATEGICHE CON IL TERRITORIO.

Attività prevista nel percorso: "From the Cell to the Human Body"

Descrizione dell'attività

From the Cell to Human Body è un corso CLIL pensato per gli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di



primo grado, con l'obiettivo di esplorare il corpo umano attraverso lo studio delle scienze in lingua inglese. Questo percorso integra la conoscenza della biologia con il potenziamento delle competenze linguistiche, proponendo un approccio dinamico e coinvolgente. Durante il corso, gli studenti partiranno dallo studio della cellula come unità fondamentale della vita, approfondendone la struttura e le funzioni. Successivamente, scopriranno come le cellule si organizzano in tessuti e come questi si integrano nei diversi sistemi del corpo umano, come quello digerente, respiratorio, circolatorio e nervoso. L'attenzione sarà rivolta non solo alla comprensione di ciascun sistema, ma anche alle loro interazioni per mantenere l'omeostasi. Le attività saranno varie e stimolanti. Lezioni interattive, arricchite da presentazioni multimediali e video in lingua inglese, aiuteranno gli studenti a comprendere i concetti chiave. Attraverso laboratori pratici, potranno osservare fenomeni scientifici e mettere alla prova le loro conoscenze. Non mancheranno momenti di lavoro collaborativo, come la creazione di mappe concettuali, giochi didattici e quiz, utili a rinforzare i contenuti. I ragazzi si cimenteranno anche in progetti finali, come la realizzazione di poster o brevi presentazioni su un sistema corporeo, migliorando la loro capacità di esprimersi in inglese. L'intero percorso è progettato per offrire un apprendimento integrato: da una parte, i ragazzi svilupperanno una conoscenza approfondita della biologia del corpo umano, dall'altra, potranno migliorare le loro abilità linguistiche, imparando a utilizzare un vocabolario specifico e a comunicare con maggiore fluidità in inglese. Alla fine del corso, non solo avranno acquisito nuove competenze, ma saranno anche più sicuri nell'affrontare argomenti complessi in un contesto internazionale e multidisciplinare.

Tempistica prevista per la 6/2024



conclusione dell'attività

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
---------------------------------	---

Responsabile	PROF.SSA RAFFAELLA COSMA / PROF.SSA GIULIANA GRANIGLIA
--------------	--

- Acquisizione di una conoscenza approfondita del corpo umano e dei suoi sistemi.
- Miglioramento del vocabolario tecnico-scientifico in lingua inglese.
- Maggiore sicurezza nella comprensione e produzione orale e scritta in inglese su temi disciplinari.

Risultati attesi

- Sviluppo del pensiero critico e delle capacità di problem-solving.
- Potenziamento delle abilità collaborative attraverso attività di gruppo e progetti.
- Capacità di affrontare argomenti complessi in un contesto multidisciplinare e internazionale.



Attività prevista nel percorso: English@stemore

Descrizione dell'attività

English@Stemore è un'attività progettata per gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria, con l'obiettivo di favorire il recupero e il potenziamento della lingua inglese. Il programma si basa su un approccio integrato che combina il ripasso delle competenze fondamentali con attività stimolanti per ampliare le capacità comunicative e linguistiche. Le lezioni sono strutturate in moduli tematici che affrontano aspetti fondamentali della lingua, come vocabolario, grammatica e pronuncia, ma anche comprensione e produzione orale e scritta. Attraverso un mix di giochi didattici, laboratori creativi, esercizi pratici e conversazioni guidate, i partecipanti vengono coinvolti in un ambiente interattivo e motivante. Il percorso prevede l'uso di materiali autentici, come canzoni, storie e video, per avvicinare i bambini a contesti reali e promuovere un apprendimento significativo. Gli studenti avranno inoltre l'opportunità di lavorare sia individualmente che in gruppo, sviluppando la capacità di collaborare e di esprimersi in modo più fluente e sicuro. L'obiettivo finale è migliorare la padronanza dell'inglese, stimolando al contempo la curiosità e il piacere di apprendere attraverso esperienze coinvolgenti e divertenti. English@Stemore vuole essere un ponte per consolidare le basi della lingua inglese e preparare gli alunni a futuri successi scolastici e personali.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti



Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile Ins. Daniela Abbamonte

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze linguistiche di base (grammatica, vocabolario e pronuncia).
- Maggiore sicurezza nella comprensione e nella produzione orale e scritta.
- Arricchimento del lessico e uso più fluente della lingua in contesti quotidiani.
- Stimolazione della curiosità e dell'interesse verso l'inglese.
- Sviluppo delle capacità di collaborazione e problem-solving in gruppo.

Attività prevista nel percorso: Edizioni STEM

Descrizione dell'attività

La scuola ha attivato i seguenti percorsi formativi al fine di potenziare le competenze di base nelle materie scientifiche:

- Conto@stem – seconda annualità 2024/2025
- Logic@mente – seconda annualità 2024/2025
- Scienz@tinistem – seconda annualità 2024/2025
- Dal geopiano al coding - seconda annualità 2024/2025
- La geometria allo specchio....le trasformazioni geometriche seconda annualità 2024/2025
- Esplorando l'arte delle funzioni...un viaggio avvincente nel mondo dellamatematica– seconda annualità 2024/2025



- Prendere le misure del mondo- seconda annualità- 2024/2025
- Mar piccolo e mar grande: mari con differente biodiversità? – seconda annualità 2024/2025
- Google earth: alla scoperta dei vulcani d'Italia - seconda annualità 2024/2025

Queste attività integrano matematica e scienze per stimolare il pensiero critico e la risoluzione di problemi attraverso esperimenti pratici e progetti. Gli studenti esploreranno concetti come proporzioni, misurazioni e analisi dei dati applicandoli a fenomeni scientifici reali, come il moto, le reazioni chimiche o l'ecologia. Utilizzando strumenti digitali e metodi sperimentali, lavoreranno in gruppo per progettare, eseguire e analizzare esperimenti, rafforzando sia le competenze matematiche che la comprensione dei processi scientifici. L'obiettivo è rendere l'apprendimento coinvolgente, con un approccio pratico e interdisciplinare che li prepari a sfide del mondo reale.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti
Studenti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile Docenti esperti e tutor della scuola primaria e secondaria.

Risultati attesi



- Consolidamento delle conoscenze di base e recupero delle lacune.
- Potenziamento delle abilità logiche, analitiche e applicative.
- Maggiore sicurezza nell'affrontare problemi matematici e scientifici.
- Sviluppo della capacità di lavorare in modo autonomo e collaborativo.
- Incremento della motivazione e dell'interesse verso le discipline STEM.

● **Percorso n° 2: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti. Il percorso è finalizzato allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della parità di genere, della sostenibilità ambientale, delle attività culturali.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati in inglese e di matematica degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese e di matematica rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire e condividere tra i docenti l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

○ **Inclusione e differenziazione**

Prevedere percorsi di recupero e potenziamento di inglese in orario extracurricolare.

Per la SSIG nell'ambito del PNRR previsti corsi per a.s. 2023/2025: inglese From the Cell to the Human Body classi seconde e terze; Prendere le misure del mondo classi prime; Dal geopiano al coding classi prime; La geometria allo specchio.... le trasformazioni geometriche classi seconde; Esplorando l'arte delle funzioni classi terze

Per la SP migliorare gli esiti in Inglese e in Matematica attraverso attivita' di corsi di recupero e potenziamento: Conto@stem classi terze-Logic@mente classi quarte-Scienz@tinistem classi prime -English@stemore classi quarte/quinte.

○ **Continuita' e orientamento**

DM 65 Intervento A Tutoraggio per: l'orientamento agli studi e alle carriere STEM 1, l'orientamento agli studi e alle carriere STEM 2, l'orientamento agli studi e alle carriere STEM 3

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

PROMUOVERE AZIONI STRATEGICHE CON IL TERRITORIO.

Attività prevista nel percorso: TITOLO: CITTADINANZA ATTIVA

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

PROMUOVERE AZIONI STRATEGICHE CON IL TERRITORIO.

Descrizione dell'attività

DESCRIZIONE DEL PERCORSO: Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti. Il percorso è finalizzato allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della parità di genere, della sostenibilità ambientale, delle attività culturali.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

1. Progetto "Fight Like a Girl"- CLASSI II E III SP

Promuovere la pratica dello JUDO quale strumento per realizzare obiettivi di socializzazione ed integrazione nell'ottica più generale del rispetto della persona.



2. FESTIVAL DELLA CULTURA PARALIMPICA – CLASSI III SSPG

Promuovere una riflessione pubblica sull'importanza dello sport nel percorso di pieno riconoscimento dei diritti di cittadinanza di tutte le persone con disabilità.

3. Progetto "IO SONO ORIGINALE" – CLASSI II SSPG

Diffondere la corretta informazione sui rischi legati alla contraffazione, promuovere comportamenti virtuosi nel vivere quotidiano e maturare la convinzione di essere "originali" attraverso la propria personalità.

4. Progetto "Sport Civico: Mainstreaming di sport nei processi di pianificazione e rigenerazione" – CL. I-II-IV-V SP

Pianificazione degli interventi di sviluppo urbano nel senso della sostenibilità e della qualità di vita; implementazione di buone pratiche di sport nelle scuole.

5. Progetto I.N.O.S.S.I.D.Abili – CLASSI IV SP E CLASSI II SSPG - Prevenzione del bullismo

6. Progetto INTERconNETtiamoci- CLASSI V SP E SSPG

Tutelare i ragazzi durante la connessione in Internet

7. Progetto Educazione stradale- CLASSE II C E VE SP

Favorire la capacità di interiorizzare le regole principali della sicurezza stradale e della convivenza civile

8. Progetto "#GenerazioneZeta. Il confronto e lo scontro per una cultura del rispetto"- SSPG

Sensibilizzare i più giovani ad una cultura del rispetto in genere e di genere, che accompagni il futuro cittadino verso una costruzione del sé solida, consapevole ed in linea con i valori della Costituzione italiana



9. Progetto "Un Consiglio da Cittadino"- CLASSI V SP

Avvicinare i giovani alla Politica concorrendo alla formazione di cittadini consapevoli ed attivi, favorire l'Educazione alla Lettura

10. Manifestazione "Don't touch...HER" e contest "Il teatro ti salva"- CLASSI III SSPG

Celebrare la giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne

11. Progetto "DONA-DO' " – TUTTE LE CLASSI

Sensibilizzare la comunità scolastica alla "cultura del dono" e alla solidarietà

DESTINATARI ALUNNI

SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI

ESPERTI INTERNI-ESTERNI/DOCENTI/ATA

RISULTATI ATTESI: Livello AVANZATO/INTERMEDIO nelle competenze sociali e civiche per almeno il 70% degli alunni (Certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP/ classi III SSPG); 85% percezione positiva da parte degli alunni.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Responsabile

RESPONSABILE DELL'ATTIVITÀ PROF. GIULIANA GRANIGLIA/INS. DI LAURO ANNA CARLA

Risultati attesi

Competenze chiave europee



PRIORITÀ

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa)C.

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG

Attività prevista nel percorso: PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE

Descrizione dell'attività

Il progetto, rivolto agli studenti di una classe seconda e una classe quinta della scuola primaria, mira a sensibilizzare i bambini sull'importanza della sicurezza stradale attraverso attività educative coinvolgenti. La Polizia Locale sarà protagonista di un incontro a scuola, durante il quale gli agenti spiegheranno in modo semplice e chiaro le regole fondamentali della circolazione stradale. Gli studenti della seconda si concentreranno sui comportamenti da pedoni responsabili, imparando a riconoscere segnali stradali di base e attraversare in sicurezza. La classe quinta, invece, approfondirà tematiche come la sicurezza in bicicletta e il rispetto del codice della strada, con simulazioni pratiche e quiz interattivi. Il progetto combina momenti di spiegazione teorica con attività pratiche, giochi educativi e la visione di materiali multimediali per rendere l'esperienza più dinamica e coinvolgente. L'obiettivo è promuovere la consapevolezza e la responsabilità in strada, sviluppando competenze utili per la vita quotidiana.



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

POLIZIA LOCALE

Responsabile

INS. LAURA LEONE

Risultati attesi

- Acquisizione delle regole di base per la sicurezza stradale, adeguate all'età degli studenti.
- Capacità di riconoscere e comprendere il significato dei principali segnali stradali.
- Sviluppo di comportamenti corretti come pedoni e ciclisti, promuovendo la responsabilità personale.
- Consapevolezza dell'importanza del rispetto del codice della strada.
- Miglioramento della capacità di applicare le regole in contesti reali grazie a simulazioni pratiche.
- Incremento della fiducia e del senso di sicurezza nel muoversi in strada.



- Rafforzamento del legame con le figure delle forze dell'ordine come punti di riferimento per la sicurezza.
- Sensibilizzazione verso la prevenzione degli incidenti stradali fin dalla giovane età.

● **Percorso n° 3: INNOVAZIONE DIDATTICA**

Favorire e condividere tra i docenti la diffusione e l'utilizzo nella didattica quotidiana di metodologie innovative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati in inglese e di matematica degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese e di matematica rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Favorire e condividere tra i docenti l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

○ Inclusione e differenziazione

Prevedere percorsi di recupero e potenziamento di inglese in orario extracurricolare.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

PROMUOVERE AZIONI STRATEGICHE CON IL TERRITORIO.



Attività prevista nel percorso: Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione dell'attività

Con l'intento di potenziare le Competenze Multilinguistiche si intende offrire un ambiente di apprendimento multilingue dove gli studenti possano migliorare le loro abilità linguistiche. La formazione dedicata agli Insegnanti si articolerà attraverso programmi di formazione e risorse agli insegnanti per migliorare le loro competenze in competenze digitali e multilinguistiche, consentendo loro di integrare efficacemente queste competenze nella loro pratica di insegnamento. Il gruppo di lavoro insieme agli esperti creeranno una piattaforma Online Multilingue. La creazione di una piattaforma online multilingue permetterà ai docenti di accedere a risorse, compiti e materiali didattici in diverse lingue, incoraggiando la pratica linguistica. E' importante ricordare quanto la formazione sia una leva strategica per la valorizzazione dei docenti in particolare nelle competenze linguistiche. Si organizzeranno quindi corsi di formazione continua per insegnanti su metodologie innovative, integrazione delle tecnologie in classe e approcci per lo sviluppo di competenze multilingue con il fine di perseguire il potenziamento delle capacità didattiche degli insegnanti. Il progetto STEM e Innovazione Multilingue offre agli insegnanti strumenti e risorse per abbracciare l'innovazione e la diversità linguistica, rendendoli in grado di guidare gli studenti verso un futuro promettente e multiculturale. L'obiettivo è formare docenti che possano insegnare (in lingua inglese) la propria disciplina (CLIL). Si attiveranno due percorsi di lingua inglese B1 e uno B2 a.s. 2023/24; per l'a.s. 2024/25 si attiveranno un percorso B2 in continuità con i docenti partecipanti al B1 dell'anno precedente e un percorso CLIL per i docenti che hanno acquisito nell'anno precedente competenze



	in lingua inglese adeguate.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	PROF.SSA MONIQUE QUARANTA/ INS. TIZIANA BUSTO
Risultati attesi	Indice % di partecipazione docenti corso di formazione per almeno il 70%; Livello di percezione positiva per almeno l'80 % dei docenti

Attività prevista nel percorso: Percorsi di lingua inglese B1 / B2 e CLIL

Descrizione dell'attività	Il progetto STEM e Innovazione Multilingue offre agli insegnanti strumenti e risorse per abbracciare l'innovazione e la diversità linguistica, rendendoli in grado di guidare gli studenti verso un futuro promettente e multiculturale. L'obiettivo è formare docenti che possano insegnare (in lingua inglese) la propria disciplina (CLIL). Si attiveranno due percorsi di lingua inglese B1 e uno B2 a.s. 2023/24; per l'a.s. 2024/25 si attiveranno un percorso B2 in continuità con i docenti partecipanti al B1 dell'anno precedente e un percorso CLIL per i docenti che hanno acquisito nell'anno precedente competenze in lingua inglese adeguate.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Risultati attesi	Indice % di partecipazione docenti corso di formazione per almeno il 70%; Livello di percezione positiva per almeno l'80 % dei docenti

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione dell'attività

A seguito della rilevazione dei bisogni formativi effettuata dal CDD, la nostra istituzione scolastica ha individuato nella transizione digitale un segmento all'interno del quale intensificare la formazione dei docenti. La linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR prevede infatti la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale", che sulla base dei fabbisogni effettuata verrà sviluppata in particolare sulle nuove metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie. I docenti hanno anche fatto emergere l'esigenza formativa in relazione all'utilizzo dello strumento digitale in alcune metodologie didattiche già sperimentate come l'apprendimento esperienziale basate sul progetto (PBL) e sulla ricerca (inquiry based), la narrazione (storytelling) nella



sua accezione digitale (digital storytelling), e sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a “pensare con le mani” e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali). Ciò comporta degli interventi sia di didattica frontale (on line o in presenza o ibrida) e sia attività laboratoriali utilizzando le nuove aule immersive a corredo della linea finanziaria PNRR Classroom aule 4.0. Visto l'inserimento di nuove metodologie e nuove tecnologie all'interno della didattica sarà necessario prevedere anche la formazione su pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti considerando l'opportunità di inserire nei momenti di valutazione anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Infine, nella misura di almeno uno per anno scolastico, verrà utilizzata personale di segreteria e le figure di sistema nella digitalizzazione amministrativa, permettendo quindi di avere processi organizzativi più fluidi e funzionali ai processi educativi e didattici nonché sulle attività di prevenzione agli attacchi via internet dei device a disposizione dell'IS in ottica di cybersicurezza. Tali attività verranno affidate a personale interno qualora disponibile ovvero al partner individuato ATHENA ONLUS che collaborerà nelle attività di gestione delle edizioni formative ed è autorizzato dalla Regione Puglia al rilascio di attestazioni valide in Italia.

Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	PROF. PIGNATELLI COSIMO



Risultati attesi

FORMAZIONE DI UN NUMERO ADEGUATO DI PERSONALE
SCOLASTICO



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'adesione della scuola a processi di innovazione didattico/metodologici nasce dall'esigenza di trasformare il modello trasmissivo della scuola tradizionale a partire dagli arredi all'organizzazione degli spazi, dalla gestione dei sussidi e alla concezione del tempo scolastico, di modificare lo scenario del fare lezione arricchendolo e potenziandolo di nuove e molteplici "didattiche" laboratoriali per l'acquisizione di conoscenze e di competenze. Una scuola innovativa, infatti, richiede ai docenti una profonda trasformazione professionale che dia vita a un rapporto diverso con gli alunni, con i colleghi, con i genitori. La funzione di mediatore e facilitatore dell'apprendimento fa assumere al docente un ruolo fondamentale nella vita dei suoi studenti, in quanto, superando l'anacronistico modello educativo basato esclusivamente sulla trasmissione delle conoscenze, l'insegnante diventa insieme ai propri studenti esploratore del mondo della conoscenza. In questa ottica, dall'a.s. 2021/2022 si è dato avvio ad una ridefinizione dell'Istituto Martellotta, la quale ha riguardato principalmente le scelte organizzative e didattiche, la gestione degli spazi e delle dotazioni strumentali. Oltre alle metodologie innovative adottate negli anni passati (cooperative learning, brain storming, problem solving, flipped classroom, coding, ecc.) e all'utilizzo di nuovi strumenti didattici digitali (Drive di Google, Piattaforme e-learning, ecc.) che hanno trasformato la lezione in una grande e continua attività laboratoriale, l'Istituto ha sposato un «nuovo modo di fare scuola» con l'outdoor education. Tale metodologia, seguendo le nuove indicazioni delle neuroscienze, si pone come obiettivo il miglioramento in tutte le discipline e il potenziamento dei livelli di apprendimento previsti dal curriculum di Istituto. Il progetto "Aule in giardino" ha visto la realizzazione di aule aperte nelle zone verdi di tutti i plessi della scuola.

Gli obiettivi del progetto sono:

- saper organizzare le conoscenze acquisite in un contesto diverso;
- imparare a rispettare la diversità sia nel mondo animale e vegetale sia nel mondo sociale;
- attivare comportamenti di rispetto della natura e dell'ambiente;
- comprendere la relazione degli organismi viventi con l'ambiente;
- utilizzare quanto l'ambiente e la natura mettono a disposizione per ulteriori apprendimenti;
- utilizzare degli schemi motori-psico-fisici per un miglioramento degli apprendimenti.



L'I.C. "V. Martellotta" ha partecipato agli avvisi per la transizione digitale per le istituzioni scolastiche italiane previsti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Le azioni intraprese sono le seguenti:

- "Programma Scuola digitale 2022-2026":

- Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico".
- Migrazione al cloud: finalizzata alla realizzazione della migrazione dei servizi/applicativi delle Istituzioni scolastiche verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate per garantire maggiore affidabilità e sicurezza, in coerenza con quanto definito all'interno della Strategia Cloud Italia;
- Siti web (esperienza del cittadino nei servizi pubblici): finalizzata alla realizzazione o aggiornamento dei siti web delle Istituzioni scolastiche tramite l'utilizzo di un modello standard che migliorerà le esperienze digitali di genitori, studenti e, più in generale, dell'intera comunità scolastica.

- PNRR (M4C1) "Scuola 4.0" - linea di investimento 3.2

- Next Generation Classrooms (per le istituzioni scolastiche del I e II ciclo), finalizzata alla trasformazione fisica e virtuale di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento on life, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo (in allegato il progetto d'Istituto "Aule 4.0")

- PNRR Missione 4 – Componente 1:

- Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico".

- PNRR Missione 4 - Componente 1

- 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il nostro Istituto è da anni impegnato a portare avanti una metodologia didattica innovativa che coinvolga, con modalità strategiche e organizzative diverse, la totalità degli alunni sia durante le ore disciplinari curricolari che nei momenti di offerta formativa facoltativa. La dotazione di Monitor Touch-Screen in tutte le classi e nei laboratori d'informatica con postazioni fisse ha permesso di utilizzare le tecnologie a supporto della didattica, integrando, completando e valorizzando le proposte di insegnamento/apprendimento in tutte le discipline di studio. La presente idea progettuale nasce dalla consapevolezza che la scuola si trovi davanti, ormai da qualche tempo, ad una profonda trasformazione sociale e valoriale e che debba porsi in prima fila, con un ruolo da protagonista dunque, nel ripensare la sua azione educativa, formativa e didattica, sia nei confronti degli alunni che delle famiglie; pertanto, in coerenza con il PNSD e il PDM, nel prossimo triennio 2022-25 la scuola intende attuare i seguenti elementi d'innovazione dei processi didattici:

- Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: flipped classroom, coding, storytelling, webquest, ecc... attraverso l'uso delle diverse applicazioni educative presenti sul web.
- Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di robot didattici (Bee e Blue Boot).
- Allestimento di un laboratorio di robotica educativa.
- Creazione di una biblioteca digitale.
- Sviluppo della metodologia dell'outdoor education (che mira a utilizzare l'ambiente naturale come spazio privilegiato per le esperienze e per l'educazione) attraverso il progetto "Aule in giardino".



○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il nostro Istituto ha aderito alla piattaforma eTwinning, la più grande community online di docenti in Europa. Con il gemellaggio elettronico tra scuole europee i docenti avranno la possibilità, grazie alle tecnologie online, di entrare in contatto con colleghi stranieri per condividere e sperimentare nuove idee e spunti creativi. Insegnare con eTwinning, inoltre, significa anche ottenere riconoscimenti e certificazioni per i risultati ottenuti, migliorando quindi l'offerta formativa dell'Istituto, per una didattica basata sul confronto con lingue e culture straniere.

La nostra scuola da anni fa parte della rete rete "Scuola Digitale" promossa dall'I.C. "Alfieri" di Taranto, un progetto che ha l'obiettivo di sviluppare la collaborazione tra le istituzioni che aderiscono alla Rete per attuare iniziative innovative in merito ai processi amministrativi, per aggiornare e formare il personale scolastico relativamente alla disciplina dell'informatica giuridica e la normativa privacy e infine per implementare il modello organizzativo della gestione documentale digitale d'Istituto.

Nell'ambito delle attività di contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, il nostro Istituto ha costituito una rete denominata "A scuola di Bullizzotti", di cui è Ente capofila e della quale fanno parte altri quattro istituti (Pirandello, San Giovanni Bosco, Viola e De Carolis per la scuola secondaria di primo grado, e Archimede per la secondaria di secondo grado).

Inoltre, il nostro Istituto ha inviato la sua candidatura al progetto "Erasmus +" ed in attesa di un responso.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il PNRR intende finanziare progetti che accompagnino la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali e potenziando i laboratori per le professioni digitali. Il progetto Didattica Immersiva, proposto dall'I.C. Martellotta, ha l'obiettivo di esplorare e consolidare le potenzialità in ambito educativo dei cosiddetti "mondi virtuali"



attraverso il potenziamento delle competenze del personale docente e l'implementazione degli ambienti innovativi per la didattica immersiva. I mondi virtuali sono ambienti 3D online simulati dal computer nei quali gli allievi, mediati da un avatar, possono esplorare ambientazioni, contribuire a realizzarle, partecipare e progettare attività, comunicare con altri studenti. La tecnologia 3D permette agli allievi l'interazione comunicativa tra loro attraverso la mediazione del docente. L'apprendimento attraverso questa tecnologia, permette di rappresentare concetti astratti, particolarmente complessi, con simulazione che permettono agli allievi di avere delle esperienze concrete. Il progetto ha come obiettivo la costruzione di un ambiente innovativo per la didattica immersiva che offra agli insegnanti e agli alunni tutta una serie di strumenti hardware e software attraverso cui entrare in mondi virtuali e plasmarli a piacimento. Dopo la costruzione di ambienti idonei, l'insegnante proporrà una serie di percorsi didattici e darà agli allievi la possibilità di interagire fra loro e personalizzare il percorso didattico indicato.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: EXSTESA'S SCHOOL

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'ambiente di apprendimento ha una struttura articolata che oltre allo spazio fisico è composto dall'ambiente comunicativo ed educativo, dove si costruiscono le relazioni e dall'ambiente virtuale, che permette di abbattere i limiti spaziali e temporali del processo di apprendimento. Ogni componente dell'ambiente di apprendimento necessita di attenzione, innovazione e costante formazione da parte del docente che, in quanto professionista del processo dell'apprendimento, orchestra l'ambiente di apprendimento e lo rende funzionale alle metodologie didattiche adoperate con l'obiettivo del successo formativo dei propri alunni e studenti. E' cruciale che il design architettonico dell'aula sia pensato affinché nessuno si possa sentire diverso. Sarà infatti progettato secondo i dettami dell'Universal design for learning (UDL). Il principio fondamentale dell'UDL è che non esiste uno studente "medio" e che, anzi, ogni individuo impara in modo diverso sulla base di molteplici fattori: fisici, emotivi, comportamentali, neurologici e culturali. Scopo dell'Universal Design for Learning è dunque quello di migliorare l'esperienza educativa di tutti gli studenti introducendo metodi più flessibili di insegnamento e valutazione e dando vita a lezioni realmente inclusive che si adattino a tutte



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

le tipologie di studenti a partire proprio dalla configurazione dell'aula. Agli studenti, sempre seguendo le regole dell'UDL, sarà data la possibilità di avere: 1.molteplici mezzi di coinvolgimento; 2.molteplici mezzi di espressione; 3.molteplici mezzi di rappresentazione. Tutto ciò verrà realizzato attraverso l'integrazione all'interno dell'aula di strumentazione tecnologica di tipo digitale che permetta un naturalmente inclusivo ed efficace processo di apprendimento. Exstesa's school si propone di coinvolgere tutti gli studenti del primo ciclo di istruzione con attività esperenziali sia nella "realtà aumentata" che nella "realtà virtuale". A tal fine ogni aula avrà a disposizione, oltre la strumentazione tecnologica già in essere, l'accesso a software specifici per "aumentare" la realtà delle singole discipline oltre a creare nuovi ambienti di apprendimento ove realizzare programmazioni didattiche per disciplina (es. ambito antropologico e scientifico per la primaria e per la secondaria) tramite arredi flessibili e rimodulabili che supportino l'uso di metodologie di apprendimento innovative nonchè stumenti tecnologici (a titolo esemplificativo ma non esaustivo: proiettori 3D - visori Meta - ecc.) capaci di stimolare la motivazione all'apprendimento soprattutto in allievi con particolari esigenze entrando nel mondo "virtuale".

Importo del finanziamento

€ 154.128,78

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	21

● Progetto: MENTIFORMATE@DIGITAL.COM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La nostra istituzione scolastica ha avviato un percorso di condivisione, a partire dallo scorso anno scolastico, all'interno del quale ci si è interrogati sulle tecnologie digitali più funzionali agli ambienti di apprendimento già in essere e da realizzare. E' stato svolto un approfondito ragionamento in seno al Collegio dei docenti ed alle sue articolazioni, che ha portato alla progettazione di nuovi ambienti di apprendimento sulla scorta delle indicazioni date dal Ministero attraverso le istruzioni operative per l'attuazione del Piano Scuola 4.0 e le linee guida per le discipline STEM. Inoltre in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, la nostra Istituzione scolastica sta sviluppando un nuovo curriculum digitale che permetterà di mettere a frutto quanto acquistato con i fondi di next generation classrooms creando quindi un ambiente di apprendimento completo e concreto sia nella parte della struttura fisica che in quella virtuale e comunicativo espressiva. In questa fase del lavoro di innovazione didattica, digitale e metodologica, avviata grazie ai fondi della missione 4 componente 1 del PNRR, è quindi necessario integrare il piano di formazione dell'Istituto creando spazi di formazione e condivisione che permettano di costruire le nuove competenze degli insegnanti e del personale ATA. Il piano di formazione che andremo quindi a strutturare avrà un nucleo centrato sulla didattica e si muove principalmente sulle direttrici della gestione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi in complementarietà con "Scuola 4.0", sull'aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali, sulle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento con le nuove tecnologie, avendo sempre uno stretto collegamento con il potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM) e con le tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Se la didattica vedrà un forte interessamento della formazione non sarà da meno il lato amministrativo, imprescindibile supporto per la didattica, soprattutto in un momento storico di grande innovazione di servizi al cittadino che ha visto le segreterie scolastiche quali soggetti di un ammodernamento ed un'innovazione digitale molto forti. Pertanto anche sul versante della digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA saranno sviluppate delle azioni di formazione mirati a rendere sempre più fluidi ed efficienti i processi amministrativi che interessano, spesso in maniera molto diretta, i processi didattici.

Importo del finanziamento

€ 54.408,55

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	68.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● **Progetto: includi@stem.com**



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si pone l'obiettivo di migliorare le competenze nelle discipline STEM e nei linguaggi per alunni e docenti. La scuola strutturerà dei percorsi innovativi che attraverso l'utilizzo di metodologie all'avanguardia per l'insegnamento delle discipline STEM possano migliorare e rendere più efficace il processo di apprendimento. Al tempo stesso il curriculum d'istituto sarà arricchito da percorsi per il miglioramento delle competenze multilinguistiche. In particolare per i docenti della scuola verranno strutturati percorsi per il raggiungimento della competenza in lingua inglese di livello almeno B1 e abbiamo in animo di prevedere un viaggio all'estero per la lingua Inglese. Per gli alunni i percorsi avranno come oggetto sia la metodologia storytelling nella versione digital storytelling che le metodologie, rivolte al mondo STEM, Problem solving based e Inquiry learning based. Il nostro Istituto ha il bisogno di offrire un terreno fertile per l'intersezione con le discipline scientifiche e tecnologiche, arricchendo l'esperienza formativa degli studenti e preparandoli alle sfide di un mondo in rapida evoluzione. Proseguiremo il lavoro di formazione per i docenti con corsi, basati sulle metodologie innovative, saranno inseriti nel quadro generale della formazione per i docenti pensata come misura di accompagnamento per l'utilizzo della dotazione digitale acquisita con i fondi del piano scuola 4.0 azione. La dotazione digitale acquistata con questi fondi è infatti funzionale all'applicazione delle metodologie digital storytelling ed IBSE. L'integrazione delle discipline STEM stimola la creatività, la risoluzione di problemi e la capacità critica, fornendo agli studenti competenze trasversali. Il progetto si propone di creare un ambiente formativo che rifletta la ricchezza della diversità presente nella nostra scuola, garantendo accesso equo alle opportunità educative indipendentemente dal genere o dal contesto socioeconomico. L'obiettivo è preparare cittadine/i informati e attivi, eccellenti nelle discipline orientative e in grado di contribuire significativamente al percorso scolastico. Il progetto punta, inoltre, a coniugare la ricchezza delle discipline artistiche con le competenze tecnico-scientifiche. Gli obiettivi includono la progettazione di piani di studio integrati, la creazione di laboratori multidisciplinari focalizzati sulle STEM.

Importo del finanziamento

€ 104.201,06



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Percorsi di Inclusione e Successo: Un progetto per ridurre i divari e fermare la dispersione scolastica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto ha l'obiettivo di ridurre le disuguaglianze territoriali nell'istruzione e contrastare la dispersione scolastica nelle scuole secondarie di primo e secondo grado. Attraverso iniziative di tutoraggio e percorsi formativi personalizzati, si supportano gli studenti a rischio di abbandono scolastico e coloro che hanno già lasciato la scuola. Il programma coinvolge sia le scuole statali che i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA), estendendo e rafforzando le azioni già avviate. Le scuole paritarie non commerciali potranno partecipare tramite bandi specifici, assicurando un'ampia copertura su tutto il territorio nazionale e promuovendo la continuità degli interventi fino al 2025, in linea con il Piano di ripresa e resilienza dell'Italia.

Importo del finanziamento

€ 50.143,11

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	60.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	60.0	0

Approfondimento

L'I.C. "V. Martellotta" ha partecipato agli avvisi per la transizione digitale per le istituzioni scolastiche italiane previsti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Le azioni intraprese sono le seguenti:



- "Programma Scuola digitale 2022-2026":

- Migrazione al cloud: finalizzata alla realizzazione della migrazione dei servizi/applicativi delle Istituzioni scolastiche verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate per garantire maggiore affidabilità e sicurezza, in coerenza con quanto definito all'interno della Strategia Cloud Italia;
- Siti web (esperienza del cittadino nei servizi pubblici): finalizzata alla realizzazione o aggiornamento dei siti web delle Istituzioni scolastiche tramite l'utilizzo di un modello standard che migliorerà le esperienze digitali di genitori, studenti e, più in generale, dell'intera comunità scolastica.

- PNRR (M4C1) "Scuola 4.0" - linea di investimento 3.2

- Next Generation Classrooms (per le istituzioni scolastiche del I e II ciclo), finalizzata alla trasformazione fisica e virtuale di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento on life, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo (in allegato il progetto d'Istituto "Aule 4.0")

- PNRR Missione 4 – Componente 1:

- Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico".

Allegati:

Progetto aule 4.0.pdf



Aspetti generali

L'offerta Formativa che il nostro Istituto intende realizzare in questo triennio, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché delle iniziative dirette al suo potenziamento, è finalizzata al raggiungimento degli obiettivi formativi di seguito elencati:

Potenziamento Linguistico

Nella consapevolezza che le lingue siano uno strumento essenziale per la comunicazione e la valorizzazione dell'individuo, la scuola ha promosso attività per lo sviluppo delle competenze di base in lingua madre (attività di recupero, corsi di teatro con risorse interne) e in lingue comunitarie (certificazioni presso enti accreditati, spettacoli teatrali in lingua, laboratori linguistici). La necessità di progredire nella valorizzazione e nel potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue comunitarie spinge la scuola a proseguire nella progettazione di attività mirate all'internazionalizzazione dell'Istituto.

Potenziamento Artistico e Musicale

La scuola intende realizzare, utilizzando risorse interne, numerose attività grafico-pittoriche e di manualità creativa, con risultati positivi sia per la ricaduta didattica, sia per la partecipazione ad iniziative territoriali. L'Istituto si propone inoltre di progettare corsi extra curricolari, adattati sia agli allievi della primaria che a quelli della secondaria e che, partendo dalla musica, si possano estendere alle tradizioni del territorio per evidenziare le diversità linguistiche tramite l'uso del "dialetto". Questo potrà non solo determinare un ampliamento delle capacità dei discenti di fare "comunità", ma potrà essere strumento di conoscenza e di restituzione al territorio natio.

Potenziamento Motorio

Le Scienze Motorie concorrono alla formazione dell'uomo e del cittadino attraverso la capacità di vivere il proprio corpo con dignità e rispetto, l'acquisizione di sane abitudini di vita, il rispetto delle regole e degli altri. A tale scopo è in animo la realizzazione di una pista pedibus lungo il periplo del plesso centrale, che si estenda fino al quartiere per dare la possibilità ai discenti di raggiungere la scuola a piedi. La scuola intende promuovere varie attività di pratica sportiva, anche in collaborazione con le diverse società sportive presenti sul territorio. Inoltre, intende avviare un'azione di screening volta ad individuare precocemente eventuali paramorfismi (atteggiamenti posturali scorretti) e dismorfismi (alterazioni croniche morfologiche) nonché ad abituare i discenti ad una alimentazione sana che sia foriera del ben-essere e del ben-stare.



Potenziamento Laboratoriale

L'Istituto attraverso le opportunità offerte dai Fondi Strutturali Europei ha costruito una buona dotazione digitale (laboratori informatici, LIM, Monitor interattivi). Pertanto, mira sempre più a potenziare l'uso didattico delle nuove tecnologie per rispondere ai bisogni dei "nativi digitali" e sviluppare le competenze informatiche degli studenti, l'uso critico e consapevole dei media e il potenziamento delle metodologie laboratoriali. La scuola intende anche dare impulso alla robotica educativa, attraverso la quale si apprendono in modo pratico e divertente le materie STEM, ovvero le materie scientifiche alla base della programmazione: si impara ad usare la logica, a risolvere problemi con difficoltà crescente, aumentando le capacità di formare quello che nel settore viene denominato "pensiero computazionale", obiettivo che fa parte anche del coding.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GIOVANBATTISTA TEDESCO	TAAA81904D
SEDE CENTRALE	TAAA81905E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4

TAE81901G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

V.MARTELOTTA

TAMM81901E



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Si allega il CURRICOLO VERTICALE_TRAGUARDI-NUCLEI-OBIETTIVI-PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Allegati:

CURRICOLO VERTICALE_TRAGUARDI-NUCLEI-OBIETTIVI-PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.pdf



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GIOVANBATTISTA TEDESCO TAAA81904D

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SEDE CENTRALE TAAA81905E

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4 TAEE81901G

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: V.MARTELOTTA TMM81901E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste per l'insegnamento trasversale di educazione civica n. 33 ore.

Allegati:



CURRICOLO D'ISTITUTO - EDUCAZIONE CIVICA 2024-2025_compressed.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. "MARTELOTTA"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo è costituito dall'insieme integrato e organizzato delle possibilità formative offerte e dalle modalità intenzionali di condurre e predisporre processi di apprendimento/insegnamento. Nella scuola dell'infanzia si articola attraverso i campi di esperienza, mentre nella scuola del primo ciclo di istruzione attraverso le discipline, perseguendo in entrambi i casi finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i due segmenti. Il curriculum mira al raggiungimento delle competenze partendo dalle esperienze e dalle conoscenze, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le attività laboratoriali, le risorse del territorio e dell'ambiente che concorrono insieme allo sviluppo integrale dell'alunno. Rappresenta l'esito della riflessione condotta per coniugare le nuove istanze culturali con i bisogni del territorio e mira a costruire una continuità educativa, metodologica e di apprendimento dei tre ordini di scuola che costituiscono l'Istituto. L'orizzonte di riferimento verso cui tendere è delineato dal quadro delle COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea. La scelta di finalità educative e di obiettivi generali comuni garantisce la dimensione dell'organicità del percorso formativo, mentre la definizione di obiettivi specifici (in parte o completamente "diversi") assicura la necessaria discontinuità e specificità del percorso dei singoli ordini di scuola. I docenti dell'Istituto suddivisi per gruppi di ricerca-azione (intersezione, interclasse, dipartimenti disciplinari) elaborano il Curricolo di Istituto che prevede per ogni campo d'esperienza e disciplina:

- Nuclei Fondanti
- Traguardi di competenza



- Obiettivi di Apprendimento
- Obiettivi S.M.A.R.T. (specifici, misurabili, raggiungibili, realistici, definiti nel tempo) per la scuola Primaria
- Metodologie

Allegato:

CURRICOLO D'ISTITUTO - DISCIPLINARE A.S 2024-2025_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del



benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3



Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4



Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2



Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta



costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3



Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2



Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IL LUPETTO E LE REGOLE

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia verrà introdotta in modo semplice e coinvolgente attraverso un personaggio come Lupetto, un piccolo lupo curioso e gentile che diventa il punto di riferimento per i bambini. Lupetto può essere il protagonista di storie e attività che insegnano valori fondamentali come il rispetto delle regole, l'amicizia, la cura dell'ambiente e la sicurezza.

Lupetto e il rispetto delle regole

Immaginiamo di raccontare una storia: Lupetto arriva a scuola e scopre che ci sono alcune regole importanti per stare bene insieme, come non correre in classe o aspettare il proprio turno per parlare. Durante la narrazione, si possono coinvolgere i bambini chiedendo loro cosa farebbero al posto di Lupetto o se conoscono altre regole. Alla fine, i bambini possono disegnare Lupetto mentre segue una regola importante, così interiorizzano il concetto attraverso il gioco.

Lupetto e l'ambiente

Lupetto può vivere un'avventura nella natura, scoprendo che il bosco è sporco perché qualcuno ha lasciato rifiuti ovunque. Con l'aiuto dei suoi amici, Lupetto pulisce il bosco e impara a riciclare. A scuola, questa storia può trasformarsi in un gioco: i bambini, divisi in piccoli gruppi, raccolgono "rifiuti" di carta colorata sparsi nella stanza e li mettono nel bidone giusto. Dopo, possono realizzare una piccola opera d'arte utilizzando materiali riciclati.

Lupetto e l'amicizia

Un giorno Lupetto incontra un nuovo compagno di giochi che si sente solo e decide di aiutarlo. La storia insegna il valore della gentilezza e della condivisione. Dopo aver ascoltato



il racconto, i bambini possono condividere un'esperienza in cui hanno aiutato un amico o lavorare insieme a un grande disegno di gruppo, per dimostrare che collaborare rende tutto più bello.

Lupetto e la sicurezza

Lupetto, camminando per il villaggio, scopre le regole della strada: attraversare sulle strisce pedonali, aspettare il verde al semaforo e stare attenti ai segnali. Questa avventura può essere trasformata in un gioco motorio: si crea un percorso in classe o in giardino, con strisce pedonali e un piccolo semaforo, dove i bambini imitano Lupetto attraversando correttamente.

Lupetto non è solo un personaggio, ma un vero e proprio "amico immaginario" che accompagna i bambini nel loro percorso di scoperta. Attraverso storie, giochi e attività creative, i piccoli imparano concetti fondamentali dell'educazione civica in modo naturale e divertente. Questo approccio discorsivo e ludico permette di coinvolgere tutti i bambini, stimolando non solo l'apprendimento, ma anche l'empatia e il senso di responsabilità.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- La conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

L'impianto del curricolo verticale prevede un'attenzione sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo. L'universalità del sapere e la continuità nascono dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo al fine di promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del discente, il quale costruisce la sua identità attraverso i propri bisogni evolutivi. Con le direttive ministeriali della Legge n° 53 del 28 marzo 2003 e successive norme applicative anche afferenti all'Autonomia scolastica, viene assicurata agli alunni una continuità verticale e orizzontale, diacronica e sincronica, per favorire lo sviluppo delle competenze-chiave nel processo formativo e promuovere un profilo dello studente chiaro e rispettoso della sua diversità, nella peculiarità dei diversi ordini di scuola. Il curricolo verticale dell'Istituto risulta articolato attraverso i traguardi di competenza delle discipline per la scuola primaria e secondaria di primo grado e i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE_compressed (2).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: GIOVANBATTISTA TEDESCO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si allega Curricolo disciplinare verticale di tutti gli ordini di scuola.



Allegato:

CURRICOLO D'ISTITUTO - DISCIPLINARE A.S 2024-2025_compressed.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si rinvia al documento caricato nell'area generale dell'istituto principale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si rinvia al documento caricato nell'area generale dell'istituto principale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si rinvia al documento caricato nell'area generale dell'istituto principale.

Dettaglio Curricolo plesso: SEDE CENTRALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si rinvia al documento caricato nell'area generale dell'istituto principale.

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

Si rinvia al documento caricato nell'area generale dell'istituto principale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si rinvia al documento caricato nell'area generale dell'istituto principale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si rinvia al documento caricato nell'area generale dell'istituto principale.

Dettaglio Curricolo plesso: VIA SCOGGIO DEL TONNO, 4

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si rinvia al documento caricato nell'area generale dell'istituto principale.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si rinvia al documento caricato nell'area generale dell'istituto principale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si rinvia al documento caricato nell'area generale dell'istituto principale.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si rinvia al documento caricato nell'area generale dell'istituto principale.

Dettaglio Curricolo plesso: V.MARTELOTTA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Si rinvia al documento caricato nell'area generale dell'istituto principale.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Si rinvia al documento caricato nell'area generale dell'istituto principale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si rinvia al documento caricato nell'area generale dell'istituto principale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si rinvia al documento caricato nell'area generale dell'istituto principale.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "MARTELOTTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: From the Cell to the Human Body

From the Cell to Human Body è un corso CLIL progettato nell'ottica dell'internazionalizzazione per gli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. L'obiettivo è esplorare il corpo umano attraverso lo studio delle scienze in lingua inglese, integrando la conoscenza della biologia con il potenziamento delle competenze linguistiche, in un contesto dinamico e globale. Il percorso inizia con l'analisi della cellula come unità fondamentale della vita, approfondendo struttura e funzioni. Gli studenti scopriranno come le cellule si organizzano in tessuti e come questi si integrano nei sistemi corporei principali, quali digerente, respiratorio, circolatorio e nervoso. Sarà posta particolare attenzione alle interazioni tra i sistemi per il mantenimento dell'omeostasi, collegandoli a una prospettiva internazionale e interdisciplinare. Le attività proposte combinano l'apprendimento scientifico con quello linguistico in modi innovativi. Lezioni interattive, arricchite da risorse multimediali e materiali autentici in lingua inglese, faciliteranno la comprensione di concetti chiave. Laboratori pratici consentiranno agli studenti di sperimentare direttamente i fenomeni scientifici, favorendo una conoscenza applicata. Momenti di lavoro collaborativo, come la creazione di mappe concettuali, quiz e giochi didattici, stimoleranno la cooperazione e la riflessione critica. Progetti finali, come poster o presentazioni orali sui sistemi corporei, aiuteranno i ragazzi a sviluppare abilità



comunicative e a esprimersi con sicurezza in inglese. Questo corso favorisce un apprendimento integrato e internazionale, fornendo agli studenti competenze scientifiche avanzate e una maggiore padronanza della lingua inglese. Al termine del percorso, saranno in grado di affrontare argomenti complessi con consapevolezza e sicurezza, preparandosi a un mondo sempre più globale e multidisciplinare.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Percorsi di lingua inglese B1 / B2 e CLIL

Il progetto STEM e Innovazione Multilingue si inserisce in una visione di internazionalizzazione che punta a preparare docenti e studenti per un contesto educativo e professionale sempre più globale. Attraverso un approccio innovativo, il progetto fornisce agli insegnanti strumenti, risorse e formazione per integrare l'insegnamento delle discipline STEM con l'uso della lingua inglese, promuovendo l'approccio CLIL (Content and Language Integrated Learning). L'iniziativa si propone di formare insegnanti capaci di insegnare la propria disciplina in inglese, potenziando sia le competenze linguistiche che metodologiche. Nel corso dell'anno scolastico 2023/24, sono attivi due percorsi di formazione linguistica a livello B1 e uno a livello B2. Per l'anno scolastico 2024/25, il progetto prevede la continuità con un percorso B2 per i docenti che avranno completato il livello B1 e l'attivazione di un percorso CLIL specifico per chi avrà raggiunto competenze



linguistiche adeguate. Questo progetto non solo supporta la crescita professionale dei docenti, ma mira a promuovere una didattica multiculturale e innovativa, capace di rispondere alle esigenze di una società sempre più interconnessa. Gli insegnanti formati avranno le competenze necessarie per guidare i propri studenti verso un apprendimento efficace delle discipline STEM in un contesto multilingue, favorendo l'inclusione, la diversità e l'apertura internazionale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "MARTELOTTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: "PRENDERE LE MISURE DEL MONDO"**

L'obiettivo di questo progetto è quello di introdurre gli allievi della classe prima della scuola secondaria di primo grado ai concetti fondamentali di misura, concentrandosi sul metro, sul peso, sull'area, sul volume e sul tempo. Attraverso varie attività pratiche ed esperimenti, gli studenti saranno in grado di comprendere come queste misure siano utilizzate nella vita quotidiana e acquisire familiarità con gli strumenti di misurazione correlati. Acquisiranno consapevolezza sul significato dell'errore nella misurazione (dovuto allo strumento e all'operatore. Inoltre, svilupperanno capacità di problem solving e pensiero critico nell'interpretare e utilizzare le misure correttamente.

Il progetto è rivolto a n.12 allievi delle classi prime di SSPG , e avrà la durata di 20 ore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi del progetto:

- comprendere come queste misure siano utilizzate nella vita quotidiana;
- acquisire familiarità con gli strumenti di misurazione correlati;
- acquisire consapevolezza sul significato dell'errore nella misurazione (dovuto allo strumento e all'operatore);
- sviluppare capacità di problem solving e pensiero critico nell'interpretare e utilizzare le misure correttamente.

○ **Azione n° 2: Mar Piccolo e Mar Grande: Mari con differente biodiversità?**

Le acque dei nostri mari costituiscono un patrimonio incommensurabile di organismi ed ecosistemi. Il Mediterraneo, che pur rappresenta solo l'1% di tutti i mari del mondo, ospita oltre 12000 specie, ovvero tra 4% e il 12% della biodiversità marina mondiale. Un enorme, ma non inesauribile, bacino di vita e sostentamento che, purtroppo, oggi risulta seriamente minacciato dagli impatti, diretti e indiretti, di pressioni determinate da attività antropiche. Gli effetti negativi dell'Antropocene sulla biodiversità, soprattutto con la "grande accelerazione" degli ultimi 70 anni e la distruzione di habitat che la accompagna, sono evidenti, con estinzioni locali e globali. Il progetto prevede lo studio in parallelo della biodiversità marina bentonica in 2 differenti siti posti in Mar Grande e Mar Piccolo, bacini idrografici con idrodinamismo differente e con differente impatto antropico. Nello specifico il disegno sperimentale prevede che siano individuati 2/3 siti differenti per ogni bacino nei quali andare a campionare comunità bentoniche di substrato duro, in particolare comunità Fouling. I campioni prelevati saranno studiati attraverso la metodologia del "Sorting" e i diversi organismi, anche attraverso microscopi e stereoscopi, manuali e bibliografia scientifica, saranno classificati, contati numericamente



e stabilita la biomassa dei singoli Phylum. Tutti i dati saranno processati matematicamente e statisticamente.

Il progetto è rivolto a n.12 allievi della classe seconda di SSPG e avrà la durata di 20 ore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 3: Conto@Stem (scuola primaria)**

Il percorso si propone di sviluppare la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autovalutazione. Prevede azioni e attività incentrate sulla didattica ludica attraverso gare di problem solving, tornei di numerando, indovinelli algebrici, gioco degli scacchi, attività di didattica interattiva on line su siti free, enigmi matematici da risolvere, sudoku. Inoltre, è finalizzato a guidare ciascuno studente a conoscere se stesso e i propri punti di forza per costruire nuove conoscenze, nuove abilità, e metterle in gioco in contesti via via più complessi e nuovi, per raggiungere così delle competenze utilizzabili nella vita quotidiana. Il progetto è rivolto a n.12 alunni delle classi seconde e terze di scuola primaria e avrà la durata complessiva di n.20 ore. Annualità: 2023/2024 - 2024/2025.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- sviluppare la capacità di risoluzione di problemi,
- favorire il pensiero critico, la capacità di cooperare e la creatività;
- avviare al pensiero computazionale;
- favorire l'autovalutazione per conoscere se stesso e i propri punti di forza per costruire nuove conoscenze e abilità.

○ **Azione n° 4: Logic@Mente (scuola primaria)**

Il percorso si propone di potenziare le abilità logiche induttive, stimolando la curiosità, il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere. Sviluppare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi utilizzando l'apprendimento cooperativo. Il "problema matematico" complesso può diventare gioco, una strategia didattica vincente per il recupero della motivazione allo studio della matematica quale opportunità per sviluppare una competenza trasversale fondamentale per la vita dei cittadini di domani. Partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenzieranno gli elementi utili e si avvierà una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. L'alunno è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Il progetto è rivolto a n.12 allievi di classe quarta e quinta per la durata complessiva di n. 20 ore. Annualità:2023/2024 - 2024/2025.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- potenziare le abilità logiche induttive;
- stimolare la curiosità, il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere;
- sviluppare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi utilizzando l'apprendimento cooperativo;
- sviluppare una competenza trasversale fondamentale per la vita dei cittadini di domani.

○ **Azione n° 5: Scienzi@tinistem (scuola primaria)**

Il percorso si propone di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learning by doing" che favoriscono la sperimentazione, si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti e se ne discutono i risultati con i compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e



l'interesse degli alunni. Il progetto è rivolto a n.12 alunni di classe prima di Scuola Primaria per la durata complessiva di n. 20 ore. Annualità:2023/2024 - 2024/2025.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un
approccio digitale;
- favorire la sperimentazione attraverso il metodo scientifico;
- stimolare la curiosità e l'interesse degli alunni.

○ **Azione n° 6: "English@stemore" (scuola primaria)**

Il progetto di potenziamento si presenta come un ulteriore approfondimento dello studio della lingua inglese, fondamentale strumento di comunicazione internazionale, per il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative. Il progetto prevede



un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il lessico in suo possesso e mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale. Il percorso mira a sviluppare la capacità di utilizzare la lingua straniera in contesti significativi e stimolanti, attivando tutti i canali sensoriali del bambino e a sensibilizzarlo ad un confronto diretto tra la propria cultura e le altre. Il progetto è rivolto a n.10 alunni di quinta classe di scuola primaria e avrà la durata complessivo di n.30 ore, anno scolastico 2024/2025.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- acquisire maggiori competenze linguistiche e comunicative;
- sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera;
- ampliare il lessico mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale;
- sviluppare la capacità di utilizzare la lingua straniera in contesti significativi e stimolanti;
- attivare tutti i canali sensoriali e a sensibilizzare ad un confronto diretto tra la propria cultura e le altre.

○ Azione n° 7: Dal GEOPIANO al CODING



Una didattica laboratoriale costituisce un contesto adatto per verificare competenze acquisite e per promuoverne di nuove. Il geopiano è un ottimo "sussidio multivalente" di partenza poiché offre molteplici possibilità di utilizzazione, sia per la ricchezza di situazioni pedagogiche che può suscitare, ma anche per proporre e discutere problemi matematici in genere. La situazione problematica proposta sviluppa e approfondisce i concetti fondamentali della geometria piana: misura, segmenti, poligoni, perimetro, superficie, figure equivalenti, isoperimetriche, piano cartesiano e proiezioni ortogonali. Dalla manualità del geopiano si creano le basi del pensiero computazionale e quindi il passaggio dell'uso del pc e del coding. Il pensiero computazionale come processo mentale, che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici scelti in base a una strategia pianificata: un processo logico creativo che utilizziamo nella vita quotidiana che ci consente di affrontare le situazioni in maniera analitica, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e scegliendo per ognuno le soluzioni più idonee. Tali attività contribuiscono alla costruzione delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche e all'affinamento delle competenze linguistiche. La padronanza del coding e del pensiero computazionale inoltre possono aiutare gli allievi a sviluppare un pensiero critico. L'idea è quella di progettare uno spazio laboratoriale in cui favorire la costruzione progressiva del pensiero, incoraggiando la partecipazione attiva e collaborativa. L'alunno è un protagonista che deve ricercare, procedure, manipolare materiali strutturati e riflettere sugli errori. La didattica per problemi verrà combinata con il cooperative learning, valorizzazione dell'errore, e revisione metacognitiva per esaltare l'aiuto reciproco, lo scambio di idee e la corresponsabilità nel raggiungimento di un obiettivo comune.

Il progetto è rivolto a n.12 allievi di classe prima di SSPG e avrà la durata complessiva di n.20 ore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti :

- sviluppare e approfondire i concetti fondamentali della geometria piana;
- favorire il pensiero computazionale per risolvere problemi di varia natura;
- sviluppare competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche;
- affinare le competenze linguistiche;
- favorire la costruzione progressiva del pensiero, incoraggiando la partecipazione attiva e collaborativa.

○ **Azione n° 8: Esplorando l'arte delle funzioni...un viaggio avvincente nel mondo della matematica**

Il progetto si propone di coinvolgere prioritariamente le alunne ad una maggiore conoscenza delle STEM, delle loro applicazioni pratiche e delle future possibilità lavorative a scopo orientativo. Infatti il principale scopo del progetto è di aiutare a ponderare meglio la scelta del percorso di studi della scuola secondaria di II grado, dimostrando che la tecnologia non è solo appannaggio del sesso maschile. Il progetto si compone di moduli didattici che affronteranno i seguenti argomenti: concetto di Funzione- Sequenze-Grafici- Funzioni particolari (retta, parabola e iperbole) - che saranno articolati utilizzando Geogebra, il Pensiero computazionale e il Foglio di calcolo. I moduli formativi e didattici utilizzeranno metodologie didattiche laboratoriali e digitali, valorizzeranno l'apprendimento attivo e cooperativo, coinvolgendo gli alunni in situazioni esperienziali.

Il Progetto è rivolto a n.12 allievi di classe terza di SSPG e avrà la durata di 20 ore.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti sono:

- superare gli stereotipi di genere esistenti nei confronti delle STEM;
- favorire la scelta degli Istituti tecnici e industriali al termine del primo ciclo di istruzione da parte delle ragazze;
- far comprendere che la tecnologia offre molte opportunità lavorative, molto differenziate tra di loro;
- potenziare le competenze di matematica e delle scienze applicate attraverso metodologie didattiche innovative;
- sviluppare il pensiero computazionale;
- sviluppare le competenze inerenti il problem solving;
- stimolare la curiosità per le STEM e motivare allo studio delle stesse.

○ **Azione n° 9: "LA GEOMETRIA ALLO SPECCHIO.... LE TRASFORMAZIONI GEOMETRICHE":**



L'azione progettuale prenderà avvio dalla spiegazione dei concetti di traslazione, rotazione, riflessione e simmetria. Si procederà, poi, ad esempi pratici di trasformazioni geometriche con figure piane per poi passare alla discussione sulle proprietà delle figure trasformate. Attraverso un apprendimento cooperativo gli alunni divisi in gruppi, dovranno discutere e analizzare le proprietà delle figure trasformate. Prodotto finale del progetto sarà la realizzazione di un'opera d'arte o un disegno che utilizzi le trasformazioni geometriche. Al termine del progetto gli stessi dovranno essere in grado di descrivere le trasformazioni usate e le proprietà delle figure trasformate e Presentare il progetto finale alla classe, spiegando le scelte artistiche e matematiche effettuate. La valutazione sarà basata sulla partecipazione attiva, la comprensione dei concetti, la correttezza nell'applicazione delle trasformazioni geometriche e nella descrizione delle proprietà delle figure trasformate.

Il progetto è rivolto a n.12 allievi di classe seconda di SSPG e avrà la durata di n.20 ore complessive

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- comprendere i concetti di trasformazioni geometriche: traslazione, rotazione, riflessione e simmetria,
- saper applicare le trasformazioni geometriche a figure piane;
- riconoscere le proprietà delle figure trasformate;



- essere in grado di descrivere e socializzare il lavoro svolto.

○ **Azione n° 10: "Google Earth: alla scoperta dei vulcani d'Italia"**

La didattica laboratoriale è una valida risposta alle esigenze “dei nativi digitali” in quanto in essa trova la sua applicazione l'uso adeguato della tecnologia e la produzione di apprendimenti efficaci in spazi adeguati. Google Earth è un eccellente strumento didattico che consente di illustrare concetti geologici complessi in modo visuale e coinvolgente, facilitando la comprensione agli studenti; offre una rappresentazione tridimensionale del pianeta che consente di esaminare la topografia, la forma e la struttura dei vulcani in modo dettagliato, di esplorare virtualmente la superficie terrestre e di avvicinarsi a vulcani specifici, fornendo un'esperienza di esplorazione unica e accessibile da qualsiasi luogo. La funzione di mappatura interattiva di Google Earth consente di creare mappe personalizzate, annotare luoghi di interesse e condividere facilmente informazioni geospaziali. È possibile utilizzare immagini satellitari recenti per monitorare l'attività vulcanica in tempo reale, individuare cambiamenti nella forma del vulcano e identificare eventuali segnali precoci di un'eruzione imminente. Consente di esaminare in dettaglio la morfologia vulcanica, analizzando crateri, fessure e altre strutture geologiche che possono essere difficili da raggiungere fisicamente. L'attività prevederà la ricerca dei vulcani sul territorio Italiano, la loro geolocalizzazione per la creazione di una mappa interattiva, l'approfondimento di quali siano stati i cambiamenti ad essi associati, e l'analisi di quale sia stato l'impatto ambientale e sociale. Durante tutte le attività i ragazzi dovranno pianificare le loro ricerche, identificare luoghi di interesse e strutturare percorsi di studio. Google Earth risulta uno strumento versatile che arricchisce lo studio dei vulcani, offrendo una piattaforma accessibile e interattiva per esplorare, monitorare e condividere informazioni sulle dinamiche vulcaniche. Il contesto di apprendimento che si crea nel laboratorio ha come esito prodotti caratterizzati da situazioni formative operative, dove la competenza da acquisire è il risultato di una pratica e di una riflessione e di una interiorizzazione del processo di apprendimento laboratoriale. Oltre all'acquisizione della tematica verranno sviluppate abilità nella risoluzione di problemi complessi, nell'apprendimento delle metodologie di ricerca scientifica, nello sviluppo di pensiero critico per valutare le informazioni raccolte e formulare ipotesi; verrà data l'opportunità di collaborare con i compagni, stimolando la capacità di lavorare in gruppo, di potenziare l'uso dell'utilizzo di



strumenti tecnologici, di sviluppare abilità nella ricerca online, valutazione critica delle fonti e selezione di informazioni rilevanti, sviluppare una consapevolezza ambientale attraverso gli impatti delle eruzioni vulcaniche sull'ecosistema circostante.

Il progetto è rivolto a n.12 allievi di classe terza di scuola SSPG e avrà la durata di n.20 ore complessive:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- favorire una didattica laboratoriale e l'apprendimento cooperativo;
- sviluppare abilità nella risoluzione di problemi complessi, nell'apprendimento delle metodologie di ricerca scientifica,
- favorire il pensiero critico per valutare le informazioni raccolte e formulare ipotesi;
- potenziare l'uso dell'utilizzo di strumenti tecnologici: ricerca online, valutazione critica delle fonti e selezione di informazioni rilevanti;
- sviluppare una consapevolezza ambientale attraverso gli impatti delle eruzioni vulcaniche



sull'ecosistema circostante.

○ **Azione n° 11: "From the Cell to the Human Body"**

Corso di Inglese CLIL sulla descrizione delle cellule e il corpo umano. Obiettivi del corso: - sviluppare le competenze linguistiche in inglese degli studenti attraverso il contesto della biologia e l'anatomia; - familiarizzare gli studenti con il vocabolario specifico dei termini scientifici legati alle cellule e al corpo umano; - migliorare la capacità degli studenti di comprendere e descrivere processi cellulari e funzioni del corpo umano in inglese; - stimolare la curiosità scientifica degli studenti attraverso attività pratiche e coinvolgenti. Il corpo umano è una struttura complessa e altamente organizzata, composta da cellule uniche che lavorano insieme per svolgere le funzioni specifiche necessarie al sostentamento della vita.

Il progetto è rivolto a n.10 allievi di classi seconde e terze di SSPG e avrà la durata di n.30 ore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento da perseguire:



- sviluppare le competenze linguistiche in inglese attraverso il contesto della biologia e l'anatomia;
- familiarizzare con il vocabolario specifico dei termini scientifici legati alle cellule e al corpo umano;
- migliorare la capacità di comprendere e descrivere processi cellulari e funzioni del corpo umano in inglese;
- stimolare la curiosità scientifica degli studenti attraverso attività pratiche e coinvolgenti.

Dettaglio plesso: VIA SCOGGIO DEL TONNO, 4

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: Conto@Stem

Il percorso si propone di sviluppare la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autovalutazione. Prevede azioni e attività incentrate sulla didattica ludica attraverso gare di problem solving, tornei di numerando, indovinelli algebrici, gioco degli scacchi, attività di didattica interattiva online su siti free, enigmi matematici da risolvere, sudoku. Inoltre, è finalizzato a guidare ciascuno studente a conoscere se stesso e i propri punti di forza per costruire nuove conoscenze, nuove abilità, e metterle in gioco in contesti via via più complessi e nuovi, per raggiungere così delle competenze utilizzabili nella vita quotidiana. Il progetto è rivolto a n.12 alunni delle classi seconde e terze di scuola primaria e avrà la durata complessiva di n.20 ore. Annualità: 2023/2024 - 2024/2025.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- sviluppare la capacità di risoluzione di problemi,
- favorire il pensiero critico, la capacità di cooperare e la creatività;
- avviare al pensiero computazionale;
- favorire l'autovalutazione per conoscere se stesso e i propri punti di forza per costruire nuove conoscenze e abilità.

○ **Azione n° 2: Logic@Mente**

Il percorso si propone di potenziare le abilità logiche induttive, stimolando la curiosità, il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere. Sviluppare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi utilizzando l'apprendimento cooperativo. Il "problema matematico" complesso può diventare gioco, una strategia didattica vincente per il recupero della motivazione allo studio della matematica quale opportunità per sviluppare una competenza trasversale fondamentale per la vita dei cittadini di domani. Partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenzieranno gli elementi utili e si avvierà una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. L'alunno è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro



di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Il progetto è rivolto a n.12 allievi di classe quarta e quinta per la durata complessiva di n. 20 ore. Annualità:2023/2024 - 2024/2025.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- potenziare le abilità logiche induttive;
- stimolare la curiosità, il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere;
- sviluppare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi utilizzando l'apprendimento cooperativo;
- sviluppare una competenza trasversale fondamentale per la vita dei cittadini di domani.

○ **Azione n° 3: Scienzi@tinistem**

Il percorso si propone di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Caratterizzante sarà l'adozione delle



metodologie relative al "problem solving" e del "learning by doing" che favoriscono la sperimentazione, si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti e se ne discutono i risultati con i compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni. Il progetto è rivolto a n.12 alunni di classe prima di Scuola Primaria per la durata complessiva di n. 20 ore. Annualità:2023/2024 - 2024/2025.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale;
- favorire la sperimentazione attraverso il metodo scientifico;
- stimolare la curiosità e l'interesse degli alunni.

○ **Azione n° 4: English@stemore**

Il progetto di potenziamento si presenta come un ulteriore approfondimento dello studio della lingua inglese, fondamentale strumento di comunicazione internazionale, per il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative. Il progetto prevede



un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il lessico in suo possesso e mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale. Il percorso mira a sviluppare la capacità di utilizzare la lingua straniera in contesti significativi e stimolanti, attivando tutti i canali sensoriali del bambino e a sensibilizzarlo ad un confronto diretto tra la propria cultura e le altre. Il progetto è rivolto a n.10 alunni di quinta classe di scuola primaria e avrà la durata complessivo di n.30 ore, anno scolastico 2024/2025.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- acquisire maggiori competenze linguistiche e comunicative;
- sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera;
- ampliare il lessico mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale;
- sviluppare la capacità di utilizzare la lingua straniera in contesti significativi e stimolanti;
- attivare tutti i canali sensoriali e a sensibilizzare ad un confronto diretto tra la propria cultura e le altre.

Dettaglio plesso: V.MARTELOTTA



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: PRENDERE LE MISURE DEL MONDO**

L'obiettivo di questo progetto è quello di introdurre gli allievi della classe prima della scuola secondaria di primo grado ai concetti fondamentali di misura, concentrandosi sul metro, sul peso, sull'area, sul volume e sul tempo. Attraverso varie attività pratiche ed esperimenti, gli studenti saranno in grado di comprendere come queste misure siano utilizzate nella vita quotidiana e acquisire familiarità con gli strumenti di misurazione correlati. Acquisiranno consapevolezza sul significato dell'errore nella misurazione (dovuto allo strumento e all'operatore. Inoltre, svilupperanno capacità di problem solving e pensiero critico nell'interpretare e utilizzare le misure correttamente.

Il progetto è rivolto a n.12 allievi delle classi prime di SSPG , e avrà la durata di 20 ore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi del progetto:

- comprendere come queste misure siano utilizzate nella vita quotidiana;
- acquisire familiarità con gli strumenti di misurazione correlati;



- acquisire consapevolezza sul significato dell'errore nella misurazione (dovuto allo strumento e all'operatore;
- sviluppare capacità di problem solving e pensiero critico nell'interpretare e utilizzare le misure correttamente.

○ **Azione n° 2: Mar Piccolo e Mar Grande: Mari con differente biodiversità?**

Le acque dei nostri mari costituiscono un patrimonio incommensurabile di organismi ed ecosistemi. Il Mediterraneo, che pur rappresenta solo l'1% di tutti i mari del mondo, ospita oltre 12000 specie, ovvero tra 4% e il 12% della biodiversità marina mondiale. Un enorme, ma non inesauribile, bacino di vita e sostentamento che, purtroppo, oggi risulta seriamente minacciato dagli impatti, diretti e indiretti, di pressioni determinate da attività antropiche. Gli effetti negativi dell'Antropocene sulla biodiversità, soprattutto con la "grande accelerazione" degli ultimi 70 anni e la distruzione di habitat che la accompagna, sono evidenti, con estinzioni locali e globali. Il progetto prevede lo studio in parallelo della biodiversità marina bentonica in 2 differenti siti posti in Mar Grande e Mar Piccolo, bacini idrografici con idrodinamismo differente e con differente impatto antropico. Nello specifico il disegno sperimentale prevede che siano individuati 2/3 siti differenti per ogni I.C. bacino nei quali andare a campionare comunità bentoniche di substrato duro, in particolare comunità Fouling. I campioni prelevati saranno studiati attraverso la metodologia del "Sorting" e i diversi organismi, anche attraverso microscopi e stereoscopi, manuali e bibliografia scientifica, saranno classificati, contati numericamente e stabilita la biomassa dei singoli Phylum. Tutti i dati saranno processati matematicamente e statisticamente. Il progetto è rivolto a n.12 allievi della classe seconda di SSPG e avrà la durata di 20 ore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi del progetto:

- Comprendere l'importanza della biodiversità marina nel Mediterraneo;
- Analizzare differenze tra Mar Grande e Mar Piccolo;
- Studio delle comunità bentoniche con metodologia "Sorting";
- Utilizzare microscopi per classificare organismi marini;
- Stimare biomassa dei Phylum e analizzare dati statistici;
- Acquisire competenze pratiche nella raccolta di campioni;
- Comprendere gli impatti dell'Antropocene sulla biodiversità;
- Collaborare efficacemente in gruppo;
- Approfondire conservazione marina ed ecologia sostenibile;
- Migliorare competenze di ricerca attraverso bibliografia scientifica;
- Presentare chiaramente risultati del progetto in forma scritta e orale.

○ **Azione n° 3: Dal GEOPIANO al CODING**

Una didattica laboratoriale costituisce un contesto adatto per verificare competenze



acquisite e per promuoverne di nuove. Il geopiano è un ottimo "sussidio multivalente" di partenza poiché offre molteplici possibilità di utilizzazione, sia per la ricchezza di situazioni pedagogiche che può suscitare, ma anche per proporre e discutere problemi matematici in genere. La situazione problematica proposta sviluppa e approfondisce i concetti fondamentali della geometria piana: misura, segmenti, poligoni, perimetro, superficie, figure equivalenti, isoperimetriche, piano cartesiano e proiezioni ortogonali. Dalla manualità del geopiano si creano le basi del pensiero computazionale e quindi il passaggio dell'uso del pc e del coding. Il pensiero computazionale come processo mentale, che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici scelti in base a una strategia pianificata: un processo logico creativo che utilizziamo nella vita quotidiana che ci consente di affrontare le situazioni in maniera analitica, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e scegliendo per ognuno le soluzioni più idonee. Tali attività contribuiscono alla costruzione delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche e all'affinamento delle competenze linguistiche. La padronanza del coding e del pensiero computazionale inoltre possono aiutare gli allievi a sviluppare un pensiero critico. L'idea è quella di progettare uno spazio laboratoriale in cui favorire la costruzione progressiva del pensiero, incoraggiando la partecipazione attiva e collaborativa. L'alunno è un protagonista che deve ricercare, procedure, manipolare materiali strutturati e riflettere sugli errori. La didattica per problemi verrà combinata con il cooperative learning, valorizzazione dell'errore, e revisione metacognitiva per esaltare l'aiuto reciproco, lo scambio di idee e la corresponsabilità nel raggiungimento di un obiettivo comune. Il progetto è rivolto a n.12 allievi di classe prima di SSPG e avrà la durata complessiva di n.20 ore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti :

- sviluppare e approfondire i concetti fondamentali della geometria piana;
- favorire il pensiero computazionale per risolvere problemi di varia natura;
- sviluppare competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche;
- affinare le competenze linguistiche;
- favorire la costruzione progressiva del pensiero, incoraggiando la partecipazione attiva e collaborativa.

○ **Azione n° 4: LA GEOMETRIA ALLO SPECCHIO.... LE TRASFORMAZIONI GEOMETRICHE**

L'azione progettuale prenderà avvio dalla spiegazione dei concetti di traslazione, rotazione, riflessione e simmetria. Si procederà, poi, ad esempi pratici di trasformazioni geometriche con figure piane per poi passare alla discussione sulle proprietà delle figure trasformate. Attraverso un apprendimento cooperativo gli alunni divisi in gruppi, dovranno discutere e analizzare le proprietà delle figure trasformate. Prodotto finale del progetto sarà la realizzazione di un' opera d'arte o un disegno che utilizzi le trasformazioni geometriche. Al termine del progetto gli stessi dovranno essere in grado di descrivere le trasformazioni usate e le proprietà delle figure trasformate e Presentare il progetto finale alla classe, spiegando le scelte artistiche e matematiche effettuate. La valutazione sarà basata sulla partecipazione attiva, la comprensione dei concetti, la correttezza nell'applicazione delle trasformazioni geometriche e nella descrizione delle proprietà delle figure trasformate.

Il progetto è rivolto a n.12 allievi di classe seconda di SSPG e avrà la durata di n.20 ore



complessive

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti:

- comprendere i concetti di trasformazioni geometriche: traslazione, rotazione, riflessione e simmetria,
- saper applicare le trasformazioni geometriche a figure piane;
- riconoscere le proprietà delle figure trasformate;
- essere in grado di descrivere e socializzare il lavoro svolto.

○ **Azione n° 5: Esplorando l'arte delle funzioni...un viaggio avvincente nel mondo della matematica**

Il progetto si propone di coinvolgere prioritariamente le alunne ad una maggiore conoscenza delle STEM, delle loro applicazioni pratiche e delle future possibilità lavorative I.C. a scopo orientativo. Infatti il principale scopo del progetto è di aiutare a ponderare meglio la scelta del percorso di studi della scuola secondaria di II grado, dimostrando che la tecnologia non è solo appannaggio del sesso maschile. Il progetto si compone di moduli



didattici che affronteranno i seguenti argomenti: concetto di Funzione- Sequenze-Grafici- Funzioni particolari (retta, parabola e iperbole) - che saranno articolati utilizzando Geogebra, il Pensiero computazionale e il Foglio di calcolo. I moduli formativi e didattici utilizzeranno metodologie didattiche laboratoriali e digitali, valorizzeranno l'apprendimento attivo e cooperativo, coinvolgendo gli alunni in situazioni esperienziali. Il Progetto è rivolto a n.12 allievi di classe terza di SSPG e avrà la durata di 20 ore

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento perseguiti sono:

- superare gli stereotipi di genere esistenti nei confronti delle STEM;
- favorire la scelta degli Istituti tecnici e industriali al termine del primo ciclo di istruzione da parte delle ragazze;
- far comprendere che la tecnologia offre molte opportunità lavorative, molto differenziate tra di loro;
- potenziare le competenze di matematica e delle scienze applicate attraverso metodologie didattiche innovative;
- sviluppare il pensiero computazionale;
- sviluppare le competenze inerenti il problem solving;



- stimolare la curiosità per le STEM e motivare allo studio delle stesse.

○ **Azione n° 6: From the Cell to the Human Body**

Corso di Inglese CLIL sulla descrizione delle cellule e il corpo umano. Obiettivi del corso:

- sviluppare le competenze linguistiche in inglese degli studenti attraverso il contesto della biologia e l'anatomia;
- familiarizzare gli studenti con il vocabolario specifico dei termini scientifici legati alle cellule e al corpo umano;
- migliorare la capacità degli studenti di comprendere e descrivere processi cellulari e funzioni del corpo umano in inglese;
- stimolare la curiosità scientifica degli studenti attraverso attività pratiche e coinvolgenti.

Il corpo umano è una struttura complessa e altamente organizzata, composta da cellule uniche che lavorano insieme per svolgere le funzioni specifiche necessarie al sostentamento della vita.

Il progetto è rivolto a n.10 allievi di classi seconde e terze di SSPG e avrà la durata di n.30 ore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Obiettivi del progetto:

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 7: Google Earth: alla scoperta dei vulcani d'Italia

La didattica laboratoriale è una valida risposta alle esigenze “dei nativi digitali” in quanto in essa trova la sua applicazione l'uso adeguato della tecnologia e la produzione di apprendimenti efficaci in spazi adeguati. Google Earth è un eccellente strumento didattico che consente di illustrare concetti geologici complessi in modo visuale e coinvolgente, facilitando la comprensione agli studenti; offre una rappresentazione tridimensionale del pianeta che consente di esaminare la topografia, la forma e la struttura dei vulcani in modo dettagliato, di esplorare virtualmente la superficie terrestre e di avvicinarsi a vulcani specifici, fornendo un'esperienza di esplorazione unica e accessibile da qualsiasi luogo. La funzione di mappatura interattiva di Google Earth consente di creare mappe personalizzate, annotare luoghi di interesse e condividere facilmente informazioni geospaziali. È possibile utilizzare immagini satellitari recenti per monitorare l'attività vulcanica in tempo reale, individuare cambiamenti nella forma del vulcano e identificare



eventuali segnali precoci di un'eruzione imminente. Consente di esaminare in dettaglio la morfologia vulcanica, analizzando crateri, fessure e altre strutture geologiche che possono essere difficili da raggiungere fisicamente. L'attività prevederà la ricerca dei vulcani sul territorio Italiano, la loro geolocalizzazione per la creazione di una mappa interattiva, l'approfondimento di quali siano stati i cambiamenti ad essi associati, e l'analisi di quale sia stato l'impatto ambientale e sociale. Durante tutte le attività i ragazzi dovranno pianificare le loro ricerche, identificare luoghi di interesse e strutturare percorsi di studio. Google Earth risulta uno strumento versatile che arricchisce lo studio dei vulcani, offrendo una piattaforma accessibile e interattiva per esplorare, monitorare e condividere informazioni sulle dinamiche vulcaniche. Il contesto di apprendimento che si crea nel laboratorio ha come esito prodotti caratterizzati da situazioni formative operative, dove la competenza da acquisire è il risultato di una pratica e di una riflessione e di una interiorizzazione del processo di apprendimento laboratoriale. Oltre all'acquisizione della tematica verranno sviluppate abilità nella risoluzione di problemi complessi, nell'apprendimento delle metodologie di ricerca scientifica, nello sviluppo di pensiero critico per valutare le informazioni raccolte e formulare ipotesi; verrà data l'opportunità di collaborare con i compagni, stimolando la capacità di lavorare in gruppo, di potenziare l'uso dell'utilizzo di strumenti tecnologici, di sviluppare abilità nella ricerca online, valutazione critica delle fonti e selezione di informazioni rilevanti, sviluppare una consapevolezza ambientale attraverso gli impatti delle eruzioni vulcaniche sull'ecosistema circostante. Il progetto è rivolto a n.12 allievi di classe terza di scuola SSPG e avrà la durata di n.20 ore complessive.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Obiettivi del progetto:

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. "MARTELOTTO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

AZIONI:

- Incontri con i referenti dell'orientamento degli istituti d'istruzione secondaria di secondo grado del territorio al fine di conoscere le offerte formative, le opportunità di studio e le prospettive di lavoro con i rispettivi sbocchi professionali;
- partecipazione a stage, laboratori e attività organizzate dalle scuole superiori al fine di fare una scelta più consapevole dell'indirizzo di studio superiore;
- viaggi d'istruzione (settore primario, secondario e terziario);
- partecipazione a eventi e concorsi organizzati da enti e associazioni del territorio (valutare possibilità lavorative nel proprio territorio attraverso la conoscenza delle diverse figure professionali che vi operano) II, III
- partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali (figure professionali nel settore artistico) I, II, III
- letture e incontri con autori e giornalisti (figure professionali nel campo della scrittura e del giornalismo) I, II, III
- incontri a scuola con enti e realtà del territorio (polizia, carabinieri, finanza, vv. ff.,



personale medico-sanitario, associazioni volontariato e beneficenza) I, II, III

- olimpiadi scolastiche (prospettive di lavoro nel campo atletico-sportivo, terapeutico) I, II, III

- partecipazione ad eventi di sensibilizzazione sulle tematiche del bullismo, cyberbullismo e disabilità (figure professionali di riferimento che operano nei vari campi: assistenti sociali, insegnanti, educatori, medici, psicologi, terapisti, sociologi, operatori socio-sanitari) -- II, III

- corsi extracurricolari di una terza lingua straniera (settore operatori turistici, traduttori, insegnanti, mediatori culturali, interpreti) --I, II, III

- partecipazione a progetti musicali, teatrali e artistici (figure professionali nel settore artistico-musicale: musicisti, cantanti, attori, scenografi, grafici, illustratori, sceneggiatori) I, II, III

- open day/laboratori di scienze e matematica (figure professionali nel campo matematico-scientifico: insegnanti, professori sanitarie, ricercatori) I, II, III

- percorsi di educazione civica e compiti unitari di realtà (cura e rispetto dell'ambiente, diritti umani, cittadinanza attiva, giustizia sociale, sistema giuridico, istituzioni politiche, etica digitale, salute pubblica) -- I, II, III

OBIETTIVI:

1. Pianificazione del Futuro:

- Obiettivo: Assistere gli studenti nella pianificazione del loro futuro, incoraggiandoli a fissare obiettivi a breve e lungo termine per la loro formazione e carriera.

2. Orientamento al Mondo del Lavoro:

- Obiettivo: Approfondire la conoscenza del mondo del lavoro attraverso stage, visite aziendali e incontri con professionisti, fornendo una comprensione pratica delle dinamiche professionali.

3. Sviluppo delle Competenze Pratiche:

- Obiettivo: Fornire opportunità concrete per lo sviluppo di competenze pratiche e



soft skills, preparando gli studenti per la transizione dalla scuola media al mondo successivo.

4. Esplorazione delle Opportunità Universitarie e Professionali:

- Obiettivo: Informare gli studenti sulle opportunità universitarie e professionali, fornendo risorse e orientamenti per le scelte post-scuola media.

5. Potenziamento dell'Autoefficacia:

- Obiettivo: Migliorare l'autoefficacia degli studenti, incoraggiandoli a credere nelle proprie capacità e ad affrontare le sfide con fiducia.

6. Sviluppo delle Competenze di Orientamento:

- Obiettivo: Consolidare e applicare attivamente le competenze di orientamento acquisite nei primi due anni, incoraggiando gli studenti a prendere decisioni informate riguardo al loro percorso futuro, a pianificare obiettivi a breve e lungo termine e a gestire le transizioni.

Progetto Extracurricolare "Tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM 1-STEM2 - STEM 3 - STEM 4 - STEM 5"

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, è strutturato per avvicinare i ragazzi alle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) e guidarli nella scoperta delle proprie inclinazioni in vista della scelta scolastica futura. Attraverso un percorso di 10 ore per ciascuna delle 5 edizioni, il progetto si propone di integrare attività pratiche, laboratori interattivi e momenti di riflessione guidata per promuovere consapevolezza e interesse verso questi ambiti fondamentali per il mondo contemporaneo. Le attività saranno distribuite in moduli pomeridiani, ciascuno della durata di due ore. Durante i laboratori, gli studenti si cimenteranno in esperienze pratiche come esperimenti scientifici, costruzione di piccoli circuiti, programmazione di base con strumenti come Scratch o robot educativi, e risoluzione di problemi matematici in modo ludico. Saranno inoltre presentati esempi concreti di applicazioni delle STEM nella vita quotidiana e nel mondo del lavoro. Al termine di ogni attività, i docenti guideranno un momento di riflessione strutturata, aiutando gli studenti a collegare quanto appreso alle loro possibili scelte future. I professori, con il supporto di materiali informativi e confronti individuali, accompagneranno i ragazzi nell'identificazione delle proprie attitudini, incoraggiandoli a considerare percorsi di studio che includano le discipline STEM. Il



progetto punta a sensibilizzare i partecipanti sull'importanza delle STEM nella costruzione di competenze per il futuro, promuovendo al contempo il pensiero critico, la creatività e la fiducia nelle proprie capacità.

Risultati attesi:

- Conoscenza delle discipline STEM: acquisizione di una comprensione di base delle aree di Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica e delle loro applicazioni pratiche.
- Sviluppo di competenze tecniche: capacità di eseguire attività pratiche come esperimenti scientifici, programmazione di base e costruzione di piccoli circuiti.
- Consapevolezza delle opportunità STEM: maggiore informazione sulle possibilità educative e professionali legate a questi ambiti.
- Identificazione delle attitudini personali: riconoscimento delle proprie inclinazioni e interessi verso le discipline STEM, grazie al supporto e alla guida dei docenti.
- Sviluppo di soft skills: miglioramento del pensiero critico, della risoluzione di problemi e della creatività attraverso attività interattive.
- Aumento della motivazione allo studio: entusiasmo e curiosità verso percorsi scolastici STEM, grazie al coinvolgimento in attività coinvolgenti e stimolanti.
- Scelta scolastica consapevole: supporto agli studenti nella decisione del percorso di studi futuri, basata su una maggiore conoscenza e consapevolezza delle proprie aspirazioni.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento STEM

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

AZIONI:

Uscite didattiche finalizzate alla conoscenza del territorio (uscita parchi a tema: operatori turistici, sport, ambiente) I

- olimpiadi scolastiche (prospettive di lavoro nel campo atletico-sportivo) I, II, III
- uscite didattiche (dal settore primario al secondario) I, II, III
- partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali (figure professionali nel settore artistico) I, II, III
- letture e incontri con autori (figure professionali nel campo della scrittura e del giornalismo) I, II, III



- incontri con enti e realtà del territorio (polizia, carabinieri, finanza, vv. ff., personale medico-sanitario, associazioni volontariato e beneficenza) I, II, III
- partecipazione a progetti musicali, teatrali e artistici (figure professionali nel settore artistico-musicale: musicisti, cantanti, attori, scenografi, grafici, illustratori, sceneggiatori) I, II, III
- corsi extracurricolari di una terza lingua straniera (settore operatori turistici, traduttori, insegnanti, mediatori culturali, interpreti) I, II, III

OBIETTIVI:

1. Esplorazione Personale:

- Obiettivo: Promuovere la consapevolezza delle proprie abilità, interessi e valori, in modo che gli studenti possano iniziare a comprendere le loro preferenze e inclinazioni personali.

2. Conoscenza del Territorio:

- Obiettivo: Introdurre gli studenti alle risorse e alle opportunità presenti nel loro territorio, promuovendo una comprensione più approfondita della comunità locale.

3. Introduzione alle Prospettive Professionali:

- Obiettivo: Espandere la visione degli studenti sulle diverse prospettive professionali attraverso esperienze pratiche e incontri con figure professionali locali, suscitando curiosità e consapevolezza.

4. Sviluppo delle Competenze Interpersonali:

- Obiettivo: Favorire lo sviluppo di competenze sociali e interpersonali attraverso attività di gruppo e collaborazione, preparando gli studenti per interazioni future nella vita professionale.

5. Sviluppo delle Competenze di Orientamento:

- Obiettivo: Introdurre agli studenti l'importanza delle competenze di orientamento,



come la consapevolezza delle risorse locali, l'identificazione delle proprie preferenze personali e la scoperta delle prime abilità di pianificazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II

AZIONI:

- Uscite didattiche finalizzate alla conoscenza del territorio (dal settore primario al secondario) -- I, II, III
- partecipazione a eventi e concorsi organizzati da enti e associazioni del territorio (valutare possibilità lavorative nel proprio territorio attraverso la conoscenza delle diverse figure professionali che vi operano) - II, III
- partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali (figure professionali nel settore artistico) -- I, II, III
- letture e incontri con autori (figure professionali nel campo della scrittura e del giornalismo) -- I, II, III
- incontri a scuola con enti e realtà del territorio (polizia, carabinieri, finanza, vv. ff., personale medico-sanitario, associazioni volontariato e beneficenza) -- I, II, III



- olimpiadi scolastiche (prospettive di lavoro nel campo atletico-sportivo, terapeutico) I, II, III
- partecipazione ad eventi di sensibilizzazione sulle tematiche del bullismo, cyberbullismo e disabilità (figure professionali di riferimento che operano nei vari campi: assistenti sociali, insegnanti, educatori, medici, psicologi, terapisti, sociologi, operatori socio-sanitari) -- II, III
- corsi extracurricolari di una terza lingua straniera (settore operatori turistici, traduttori, insegnanti, mediatori culturali, interpreti) -- I, II, II
- partecipazione a progetti musicali, teatrali e artistici (figure professionali nel settore artistico-musicale: musicisti, cantanti, attori, scenografi, grafici, illustratori, sceneggiatori) -- I, II, III
- open day/laboratori di scienze e matematica (figure professionali nel campo matematico-scientifico: insegnanti, professioni sanitarie, ricercatori) -- I, II, III
- percorsi di educazione civica e compiti unitari di realtà (cura e rispetto dell'ambiente, diritti umani, cittadinanza attiva, giustizia sociale, sistema giuridico, istituzioni politiche, etica digitale, salute pubblica) -- I, II, III

OBIETTIVI:

1. Approfondimento dell'Auto-Conoscenza:

- Obiettivo: Approfondire la comprensione delle abilità, interessi e valori personali, connettendoli in modo più specifico a possibili percorsi di studio e carriere.

2. Esplorazione delle Opzioni Educative:

- Obiettivo: Informare gli studenti sulle diverse opzioni educative, fornendo informazioni dettagliate su percorsi accademici e formazione professionale.

3. Sviluppo delle Competenze Decisionali:

- Obiettivo: Aiutare gli studenti a sviluppare abilità decisionali informate, incoraggiando la riflessione sulle scelte future e l'analisi delle proprie capacità e interessi.



4. Orientamento alle Tecnologie Emergenti:

- Obiettivo: Introdurre gli studenti alle tecnologie emergenti e alle nuove professioni legate all'innovazione tecnologica, stimolando l'interesse per le carriere del futuro.

5. Sviluppo delle Competenze di Orientamento:

- Obiettivo: Approfondire la comprensione delle competenze di orientamento, concentrandosi sulla ricerca attiva di informazioni sulle diverse opzioni educative e professionali, e sull'identificazione di possibili collegamenti tra passioni personali e percorsi futuri.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Curricolare: "AULE IN GIARDINO" (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria)

L'isolamento dei nostri ragazzi dovuto all'emergenza sanitaria in atto ha esasperato una condizione di vita già ampiamente segnata dalla nostra società tecnologico-digitale. È più che mai urgente restituire all'infanzia e agli adolescenti tempi e spazi di vita all'aperto, dove il corpo, il movimento, l'intelligenza, le emozioni possano dare sfogo a un apprendimento significativo che tenga conto delle potenzialità e abilità di ciascuno. Si propone, pertanto, la creazione e l'utilizzo di spazi organizzati all'aperto che possano favorire "l'outdoor education" e quindi coniugare insieme benessere e didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Obiettivi formativi e Competenze Attese: □ Saper organizzare le conoscenze acquisite in un contesto diverso. □ Imparare a rispettare la diversità sia nel mondo animale e vegetale sia nel mondo sociale. □ Attivare comportamenti di rispetto della natura e dell'ambiente. □ Comprendere la relazione degli organismi viventi con l'ambiente. □ Utilizzare quanto l'ambiente e la natura mettono a disposizione per ulteriori apprendimenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Isole di orti

Aule

Aule realizzate negli spazi verdi esterni

● “MUSICAL” Laboratorio coreografico per l'integrazione e la socializzazione dei bambini e dei ragazzi (Scuola Primaria)

Il progetto si svilupperà nell'insegnamento e approfondimento delle tecniche comunicative della danza di base che porterà allo sviluppo di due laboratori. - Laboratorio artistico: ideazione e realizzazione di scenografie; - Laboratorio teatrale: uso della voce, cori, recitazione. I laboratori consisteranno nell'ideazione di un musical per la Scuola Primaria e Secondaria. L'obiettivo sarà far confluire, in modo armonico, l'attività motoria, musicale e teatrale in un unico progetto, che



coinvolga tutti i bambini e che possa offrire ad ognuno di loro la possibilità di esprimersi con la voce, il corpo e la fantasia. I laboratori opportunamente organizzati prevedono la presenza di docenti esperti esterni dell'A.S.D. Juilliard Academy e alunni, parte attiva e consapevole del processo formativo, in grado di essere protagonisti in prima persona esprimendo l'efficacia del proprio gesto e delle proprie azioni come espressione corporea al fine di compiere esperienze che consentano loro di valorizzare le proprie attitudini promuovendo l'integrazione culturale rispondendo così all'esigenza dell'interazione scuola-territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le attività progettate prevedono l'utilizzo di metodologie basate sulla partecipazione attiva dei ragazzi coinvolti che permettano l'integrazione, la collaborazione, l'accettazione di sé e della diversità come risorsa, favorendo così la comunicazione, la socializzazione del singolo e la



crescita collettiva. Gli obiettivi previsti sono: - sviluppare e poi potenziare nell'alunno la consapevolezza e percezione di sé, dell'altro e dell'ambiente; - sviluppare le capacità di ascolto; - sviluppare la capacità di osservazione e attenzione a diversi livelli (motorio, visivo, uditivo); - sviluppare la comunicazione attraverso l'uso di codici diversi tutti funzionali ai fini della trasmissione dei messaggi (espressivo, pittorico, corporeo, mimico, verbale, gestuale e musicale) in risposta ai bisogni degli alunni di esprimersi attraverso la creatività e l'iniziativa personale; - esplorare le potenzialità trasversali che collegano la danza alle altre arti e agli altri ambiti della conoscenza (arte visiva, letteratura, musica, storia, scienze, etc.); - rispondere ad esigenze di espressione corporea e di laboratorio teatrale; - valorizzare attitudini ed espressioni individuali di ogni partecipante; - acquisire una più adeguata coscienza e conoscenza dello "schema corporeo"; - sviluppare la coordinazione psicomotoria e le capacità senso-percettive; - sviluppare l'autonomia e la consapevolezza del proprio operato; - accrescere l'espressività globale attraverso l'impiego della creatività; - porre le proprie abilità e capacità a disposizione degli altri per la realizzazione di un lavoro comune; - superare inibizioni e timidezze facilitando i rapporti interpersonali; - determinare un cambiamento positivo nell'individuo; - contribuire alla realizzazione di sé al fine di giungere all'integrazione dell'individuo nella scuola e nella società; - promuovere la collaborazione e la socializzazione tra i bambini, sostenendo l'importanza del rispetto e della valorizzazione delle idee altrui rispondere all'esigenza dell'interazione scuola-territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo lingua inglese "Cookin' mama" (Scuola Secondaria)



Il modulo di lingua inglese "Cookin' mama" è volto a tutti gli studenti delle prime classi della scuola superiore di 1° grado. L'idea è nata dal desiderio di dare voce all'espressività degli studenti in un contesto scolastico inconsueto, quale quello delle aule in giardino, con attività ludiche e didattiche nuove che coinvolgono gli studenti, un luogo in cui modificando le situazioni si immagazzinano e rafforzano i costrutti linguistici della straniera. Si riconosce la ricaduta positiva sulla motivazione all'apprendimento di una lingua differente dalla lingua madre, nel dettaglio al potenziamento della lingua inglese. Il progetto avrà durata annuale e si svolgerà per un totale di 30 ore laboratoriali. Il prodotto finale sarà una sorta di gara culinaria tra le squadre che si cimenteranno nella preparazione di menu (dal primo semplice step di preparazione della tavola, fino alla mise en plate del menù stesso), attraverso una serie di percorsi ludici come una vera e propria sfida tra cuochi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Il progetto si propone le seguenti finalità: - Sviluppare le quattro abilità linguistiche: listening, speaking, reading and writing; - Spronare gli studenti a diventare protagonisti nell'ascolto, motivandoli ad esprimersi in inglese; - Capire che lo studio della lingua straniera non è qualcosa di esclusivamente scolastico, avulso dalla realtà della loro vita quotidiana e dei loro interessi; - Coinvolgere la globalità emotiva e affettiva dello studente; - Elevare nei partecipanti la fiducia nelle proprie capacità. Obiettivi specifici di apprendimento: - Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore; - Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un'adequata competenza nella comprensione delle stesse.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aule realizzate negli spazi verdi esterni

● Progetto Extracurricolare: "Martellotta Tiggì" (Scuola Secondaria)

Il progetto nasce dalla volontà di due docenti di Lettere della scuola Martellotta di dare ai ragazzi della secondaria di primo grado l'opportunità di sperimentare un canale comunicativo diverso dalla parola scritta, ovvero quello mediatico della TV, anche con l'obiettivo di avvicinare le nuove generazioni al mondo dell'informazione. Gli incontri in cui sarà articolato il percorso progettuale saranno finalizzati didatticamente a guidare i ragazzi nelle fasi di organizzazione e di presentazione di un telegiornale. In ottica INCLUSIVA, lo scopo è di valorizzare l'ECCELLENZA creando una comunità di pratiche, un gruppo di alunni appassionati di "giornalismo scolastico", di educazione all'informazione, di lettura e analisi critica della notizia, realizzando anche un luogo virtuale, in modalità e-learning, dove: interagire, incontrarsi in call, scambiare idee, avere un supporto per l'attività da svolgere, partecipare alle lezioni con le docenti e ai laboratori pratici. Il percorso offre la possibilità di avere tutto a disposizione per svolgere, organizzare,



valorizzare il giornalismo e le competenze, ad esso associate, a scuola e all'esterno dal proprio Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

□ Sviluppare competenze trasversali spendibili anche nel mondo del lavoro. □ Sviluppare capacità comunicative. □ Saper lavorare in gruppo e rispettare regole e tempi di consegna. □ Saper gestire le informazioni e le risorse. □ Saper risolvere problemi. □ Avere autonome capacità decisionali. □ Avere spirito d'iniziativa. □ Acquisire un'etica e una cultura del lavoro. □ Favorire l'orientamento dello studente e creare collegamenti con il mondo del lavoro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● Progetto Curricolare: "A scuola di Bullizzotti" (Scuola Secondaria)

Nell'ambito delle attività di contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, il nostro Istituto comprensivo si è adoperato per intercettare i fondi messi a disposizione dalla Regione Puglia per il tramite dell'Usr, l'Ufficio scolastico regionale. Il finanziamento è raggiungibile attraverso la costituzione di una rete, il cui ente capofila è la nostra scuola, e della quale fanno parte altri quattro istituti (Pirandello, San Giovanni Bosco, Viola e De Carolis per la scuola secondaria di primo grado, e Archimede per la secondaria di secondo grado). La rete, denominata "A scuola di Bullizzotti" mira a prevenire il bullismo e ad arginarlo sul nascere attraverso la sottoscrizione e attuazione del protocollo "Modello Mabasta" articolato in sei



specifiche azioni da sviluppare in ciascuno dei cinque istituti. La rete punta alla conoscenza di quella che è una problematica giovanile di grande attualità; dei rischi di un utilizzo inappropriato del cellulare; dell'uso consapevole dei social network e dei rischi associati; del sapere riconoscere il valore dell'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le competenze che si intendono realizzare: - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale); comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa. - Collaborare



e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. - Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. - Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Tra le abilità figureranno: - Approcciarsi alle problematiche giovanili legate alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo; - Saper tollerare gli altri. - Saper accettare la diversità. Saper fare uso corretto dei social, app e internet.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aule realizzate negli spazi verdi esterni

● Progetto Extracurricolare: "Una biblioteca per crescere" (Scuola Secondaria)

Il progetto è orientato nell'ottica del prossimo bando per le Biblioteche innovative digitali.



Presso la scuola secondaria si provvederà alla riorganizzazione e al restyling degli ambienti attuali per creare uno spazio polivalente: scaffali aperti, corner per gestire il prestito, banco edicola digitale con tablet, spazio-redazione per produrre risorse didattiche, il giornale o blog scolastico, materiali multimediali, area per reading/debate, zone di lettura individuale, punti relax diffusi nell'edificio con testi organizzati per "isole tematiche" che richiamino, in modo semplificato, la classificazione Dewey.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Saper organizzare la biblioteca scolastica; saper aggiornare la catalogazione informatica e cartacea della biblioteca; promuovere la consapevolezza dell'importanza della lettura come attività significativa per la propria crescita; potenziare l'amore per la lettura; migliorare le capacità di ascolto, espressive e di comprensione; arricchire il lessico; potenziare le capacità logiche, astrattive e creative; promuovere la lettura nonché le risorse e i servizi della biblioteca scolastica presso l'intera comunità scolastica.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica

● PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "A vele spiegate" (Scuola Primaria)

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli



avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Il progetto si pone come finalità quella di ridurre e prevenire l'abbandono scolastico attraverso un percorso di apprendimento informale e motivante, come quello della barca a vela. Gli alunni accostandosi a questo sport, che richiama alle proprie radici in quanto Taranto è la "città dei due mari", potranno sperimentare l'esperienza di gruppo, al di fuori dell'ambiente scolastico, nella quale il singolo in sinergia con gli altri e nel rispetto della propria diversità, concorrerà al raggiungimento di un obiettivo comune. L'esperienza in barca permetterà agli alunni di acquisire il senso di appartenenza e comprendere la forza e il valore del lavoro di squadra in una situazione che "rompe" i normali schemi e che stimola a una sana competitività. Le lezioni si svolgeranno presso una struttura velica e si articoleranno in una parte teorica durante la quale gli alunni impareranno i principali termini marinareschi, conosceranno le parti componenti la barca a vela e le principali manovre che si effettuano su di essa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziare le competenze sociali e civiche - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Vivere il gioco, lo sport, le regole e il fair play in maniera collaborativa

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Taras Sub Diving Center



● PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo “Veleggiando (Scuola Primaria)”

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Il progetto si pone come finalità quella di ridurre e prevenire l'abbandono scolastico attraverso un percorso di apprendimento informale e motivante, come quello della barca a vela. Gli alunni accostandosi a questo sport, che richiama alle proprie radici in quanto Taranto è la “città dei due mari”, potranno sperimentare l'esperienza di gruppo, al di fuori dell'ambiente scolastico, nella quale il singolo in sinergia con gli altri e nel rispetto della propria diversità, concorrerà al raggiungimento di un obiettivo comune. L'esperienza in barca permetterà agli alunni di acquisire il senso di appartenenza e comprendere la forza e il valore del lavoro di squadra in una situazione che “rompe” i normali schemi e che stimola a una sana competitività. Le lezioni si svolgeranno presso una struttura velica e si articoleranno in una parte teorica durante la quale gli alunni impareranno i principali termini marinareschi, conosceranno le parti componenti la barca a vela e le principali manovre che si effettuano su di essa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Imparare a imparare
Competenze sociali e civiche: Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze Chiave e di cittadinanza: Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione Competenze tratte dalle Indicazioni nazionali per il curriculum del primo ciclo d'istruzione: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Taras Sub Diving Center

● PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "Vento in poppa" (Scuola Primaria)

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Il progetto si pone come finalità quella di ridurre e prevenire l'abbandono scolastico attraverso un percorso di apprendimento informale e motivante, come quello della barca a vela. Gli alunni accostandosi a questo sport, che richiama alle proprie radici in quanto Taranto è la "città dei due mari", potranno sperimentare l'esperienza di gruppo, al di fuori dell'ambiente scolastico, nella quale il singolo in sinergia con gli altri e nel rispetto della propria diversità, concorrerà al raggiungimento di un obiettivo comune. L'esperienza in barca permetterà agli alunni di acquisire il senso di appartenenza e comprendere la forza e il valore del lavoro di squadra in



una situazione che “rompe” i normali schemi e che stimola a una sana competitività. Le lezioni si svolgeranno presso una struttura velica e si articoleranno in una parte teorica durante la quale gli alunni impareranno i principali termini marinareschi, conosceranno le parti componenti la barca a vela e le principali manovre che si effettuano su di essa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Imparare a imparare
Competenze sociali e civiche: Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze Chiave e di cittadinanza: Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione Competenze tratte dalle Indicazioni nazionali per il curriculum del primo ciclo d'istruzione: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Taras Sub Diving Center

● PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo “Buon vento”



(Scuola Secondaria)

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Il progetto si pone come finalità quella di ridurre e prevenire l'abbandono scolastico attraverso un percorso di apprendimento informale e motivante, come quello della barca a vela. Gli alunni accostandosi a questo sport, che richiama alle proprie radici in quanto Taranto è la "città dei due mari", potranno sperimentare l'esperienza di gruppo, al di fuori dell'ambiente scolastico, nella quale il singolo in sinergia con gli altri e nel rispetto della propria diversità, concorrerà al raggiungimento di un obiettivo comune. L'esperienza in barca permetterà agli alunni di acquisire il senso di appartenenza e comprendere la forza e il valore del lavoro di squadra in una situazione che "rompe" i normali schemi e che stimola a una sana competitività. Le lezioni si svolgeranno presso una struttura velica e si articoleranno in una parte teorica durante la quale gli alunni impareranno i principali termini marinareschi, conosceranno le parti componenti la barca a vela e le principali manovre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Competenze Chiave UE: Comunicazione nella madrelingua Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Imparare a imparare Competenze sociali e civiche



Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze Chiave e di cittadinanza: Imparare a imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Taras Sub Diving Center

● PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "L'arte a scuola" (Scuola Secondaria)

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali. Il progetto nasce dall'intenzione di creare uno spazio artistico nell'ambiente in cui i nostri alunni quotidianamente vivono e vederli coinvolti nella riproduzione di alcuni capolavori pittorici sulle pareti, porte delle aule della Scuola. Il laboratorio prevede una prima fase teorica di osservazione e analisi delle opere, e una seconda fase, in cui gli alunni organizzati in piccoli gruppi, opereranno guidati dai docenti di arte e immagine. Il progetto intende promuovere la metodologia del "learning by doing", o in questo caso "imparare l'arte e dall'arte", attraverso un riscontro pratico e giocoso che possa coinvolgere i nostri ragazzi e al contempo affascinarli. L'arte è bellezza e valore, soggettività ed emozione... ed educare alla bellezza significa favorire la conoscenza di se stessi e del mondo che li circonda.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze Chiave UE: Comunicazione nella madrelingua Competenza digitale Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale Competenze Chiave e di cittadinanza: Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aule realizzate negli spazi verdi esterni

● PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "Ragazzi in cerca d'autore" (Scuola Secondaria)

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione. Il progetto è finalizzato alla realizzazione di un'esperienza teatrale che consenta a tutti i partecipanti di diventare protagonisti attivi rispettando e valorizzando le specifiche attitudini e le capacità di ciascuno. L'obiettivo è "mettere in scena" un copione o una sceneggiatura adattati da opere teatrali o elaborati dagli allievi trasformando le dinamiche dell'aula scolastica nella più motivante dinamica della compagnia teatrale caratterizzata da un intenso scambio emotivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

COMPETENZE CHIAVE UE: - Comunicazione nella madrelingua; - Imparare a imparare; - Competenze sociali e civiche; - Spirito di iniziativa e imprenditorialità; - Consapevolezza ed espressione culturale. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: - Imparare a imparare; - Progettare; - Comunicare; - Collaborare e partecipare; - Agire in modo autonomo e responsabile;



- Risolvere problemi; - Individuare collegamenti e relazioni; - Acquisire ed interpretare l'informazione. Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Altre competenze specifiche del modulo: Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo teatrale a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee, utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva e della messa in scena dello stesso.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aule realizzate negli spazi verdi esterni

● PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "Il giardino dei suoni" (Scuola Primaria)

L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive. Il progetto, finalizzato allo sviluppo dell'attenzione e della concentrazione, del rispetto dei turni e delle



regole, della capacità di lavorare in gruppo, prevede un percorso sonoro che va dalla scoperta dei suoni naturali alla costruzione di strumenti sino all'acquisizione di elementi propedeutici all'educazione musicale. Gli alunni, in un ambiente sereno, all'aria aperta, possono scoprire, sperimentare, conoscere e fruire dei suoni esistenti in natura. Possono individuare postazioni in cui inserire strumenti musicali inventati da loro, creare percorsi sonori, partiture attraverso disegni e colori, inventare storie da musicare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Competenze Chiave UE: Comunicazione nella madrelingua Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Competenze Chiave e di cittadinanza: Imparare a imparare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Altre competenze specifiche del modulo: Capacità di discriminazione dei suoni e dei parametri fondamentali del linguaggio musicale; capacità di riprodurre semplici ritmi e melodie con strumento o voce; saper usare consapevolmente la voce.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Musica**

Aule

Aule realizzate negli spazi verdi esterni

● Progetto Extracurricolare: "Cara Terra" (Scuola Primaria)

Il progetto nasce dalla volontà di promuovere la conoscenza del territorio e i suoi legami antropico-culturali. Inoltre, intende valorizzare la consapevolezza e il recupero delle proprie radici storiche, dei luoghi di particolare interesse storico e architettonico per promuovere un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente che li circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Obiettivi da raggiungere: Miglioramento della autostima, attraverso il coinvolgimento diretto nella soluzione di problemi. Miglioramento della capacità di collaborazione, condivisione e riflessione critica. Sviluppo della creatività. Interazione tra i diversi tipi di linguaggio non verbali e la comunicazione multimediale. Interpretazione della realtà attraverso il movimento, il gesto, la



coralità, la fabulazione, il riconoscimento delle emozioni e la verbalizzazione dei loro sogni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aule realizzate negli spazi verdi esterni

● Progetto Nazionale "Scuola Attiva Kids" (Scuola Primaria) triennio 2022/25

Il Progetto nazionale "Scuola Attiva Kids" rivolto a tutte le classi di scuola primaria è finalizzato a valorizzare l'educazione fisica e sportiva. Prevede, oltre alla collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, il coinvolgimento di tutte le classi, dalla prima alla quinta, per le classi terze e quarte è prevista un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, in compresenza con il docente titolare della classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Progetto "RUGBY X TUTTI" (Scuola Primaria)

Il Progetto, rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, ha lo scopo di offrire uno strumento di pedagogia sociale particolarmente efficace per stimolare l'integrazione, la socializzazione, la cooperazione consentendo a tutti di contribuire con le loro capacità al raggiungimento di un obiettivo comune, utilizzando un gioco divertente che facilita la relazione. Le attività prevedono l'intervento di esperti esterni, tecnici riconosciuti CONI FIR, che potranno essere accompagnati dagli Agenti della Polizia di Stato, coinvolti nel progetto FIAMME ORO – FIR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto “IL JUDO E LA CULTURA DEL RISPETTO” (Scuola Primaria)

Il Progetto, rivolto agli alunni delle classi terze della scuola primaria, prevede l'insegnamento dell'arte marziale dello JUDO quale strumento per realizzare obiettivi di socializzazione ed integrazione nell'ottica più generale del rispetto della persona. Tale pratica sportiva consente di far comprendere l'importanza della collaborazione favorendo la cooperazione; migliorare le relazioni sociali anche fra bambini e bambine; favorire comportamenti di correttezza, amicizia e rispetto trasferibili nella vita di tutti i giorni; obiettivi comuni al percorso di educazione civica della scuola primaria. E' previsto l'intervento di un esperto esterno qualificato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo "It's English Time!" (Scuola Primaria)

Il modulo di lingua inglese "IT'S ENGLISH TIME" si rivolge agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria. Il percorso sarà supportato da attività di animazione e drammatizzazione che rappresentano la modalità più accattivante e interattiva da utilizzare per esprimersi. Le attività didattiche, finalizzate all'acquisizione di competenze paragonabili al livello A1 del QCER, saranno suddivise in lezioni di 2-3 ore ciascuna collocate in orario extracurricolare. Le linee metodologiche che si intendono adottare saranno centrate sull'alunno e finalizzate alla sua formazione. Data la loro età si privilegerà sia il gioco che la drammatizzazione ritenuti più stimolanti per gli alunni. Si darà priorità all'acquisizione delle abilità orali, rispettando la sequenza: Comprensione, assimilazione e produzione seguendo le tre fasi classiche che si integrano a vicenda: - La fase incoativa, di presentazione, attivazione e animazione. - La fase rinforzata, di consolidamento e correzione. - La fase regolata di controllo e valutazione. Si farà ricorso, inoltre, alle seguenti tecniche role playing, circle time, problem solving, didattica laboratoriale. Gli strumenti adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo



svolgimento e sugli esiti del progetto saranno la somministrazione di un test iniziale che preveda di stabilire i livelli di competenza di partenza degli studenti, un test intermedio ed uno finale che permettano di misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti: □- potenziare la competenza nella lingua inglese orale e scritta; □- promuovere il confronto con esperienze e culture del paese di cui si studia la lingua; □- evidenziare l'importanza della valutazione come momento motivante per l'alunno; Gli obiettivi didattico/formativi sono: - Lessico: consolidare e ampliare il vocabulary. - Speaking: favorire la comunicazione orale ed accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie capacità. □- Listening: promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione, memoria. - Grammatica: fissare strutture e funzioni nella memoria a lungo termine, attraverso il gioco e la ripetizione. □- Canzoni e dialoghi: memorizzare vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale, brevi drammatizzazioni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aule realizzate negli spazi verdi esterni



Aula generica

● PON Piano Scuola Estate 2022: Modulo “Robotica educativa: think, make, improve” (Scuola Primaria)

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della Scuola Primaria. Il progetto si articola in 3 fasi: 1° FASE Presentazione del robot con dimostrazioni interattive – osservazione diretta, sperimentazione, riflessione individuale, discussione collettiva, comprensione del funzionamento. 2° FASE Dimostrazione guidata: gli alunni proveranno a far muovere il robot utilizzando codici già predisposti. 3° FASE Gli alunni proveranno a creare autonomamente semplici codici e verificheranno per prove ed errori se la loro sequenza di istruzioni ha bisogno o meno di modifiche. Strumenti utilizzati: Monitor Touch-Screen – postazioni multimediali - kit di robotica. Prodotto finale: creazioni di slide sui vari momenti di approfondimento, applicazione del percorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Finalità: stimolare lo sviluppo delle competenze relative al pensiero computazionale, alle abilità costruttive, alla robotica e all'uso delle tecnologie digitali. Obiettivi: Imparare a lavorare con gli algoritmi. Costruire e programmare un robot. Creare istruzioni per controllare il comportamento di un robot. Obiettivi specifici di apprendimento negli ambiti: •motivazionale; •cognitivo; • conoscitivo; • metacognitivo.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto educativo motorio – sportivo "La scuola in acqua"

Il progetto "La scuola... in acqua" si propone l'obiettivo di offrire agli alunni delle scuole di Taranto l'opportunità di vivere il tempo libero in modo stimolante, gratificante e produttivo, attraverso un'attività benefica e importante per lo sviluppo corporeo come quella in acqua. Tutte le attività programmate si svolgeranno presso la piscina dell'impianto sportivo polivalente Mediterraneo Village di Taranto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Sviluppo delle capacità coordinative e controllo motorio. - Introduzione al mondo acqua, ambientamento e acquisizione delle abilità acquatiche (galleggiamento, scivolamento,



spostamento). Apprendimento delle tecniche natatorie di base. - Impostazione delle tecniche di base di pallanuoto, nuoto sincronizzato e ginnastica in acqua. - Acquisizione di elementi di salvamento. - Adattamento progressivo al lavoro in acqua.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Piscina
--------------------	---------

● Progetto "La Scuola adotta il cinema" (Scuola Primaria e Scuola Secondaria) triennio 2022/25

Il nostro Istituto ritiene un'importante opportunità didattico-educativa la possibilità di avvicinare la scuola alle manifestazioni cinematografiche, permettendo così al cinema di qualità di incontrarsi con gli studenti e sottolineare il valore educativo offerto da una delle maggiori fonti d'informazione e di intrattenimento dei nostri giorni. Il cinema è considerata l'arte del nostro secolo, essendo in grado di esprimerne i temi, la storia, la cultura, le emozioni e lo stile attraverso linguaggi artistici e audiovisivi. Pertanto, la nostra scuola ha offerto l'opportunità agli studenti di recarsi al cinema in orario curricolare per visionare tre film scelti dai consigli di interclasse per la primaria e dal dipartimento di lettere per la secondaria. Al termine di ogni spettacolo è stato previsto un momento di confronto coordinato dalla figura di un critico cinematografico. La visione dei film si svolgerà presso il cinema-teatro "Ariston" di Taranto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Obiettivi specifici: - Accedere al mondo della fruizione cinematografica in modo guidato e ragionato tramite percorsi specifici, sia tematici che inerenti al linguaggio filmico; - sviluppare lo spirito di osservazione e la disponibilità all'ascolto; - potenziare la capacità di riflessione e ampliare il lessico; - sviluppare le capacità di dialogo, di comunicazione e di confronto ideologico ed esperienziale; - potenziare la capacità di "leggere" testi visivi, di comprendere il ruolo dei personaggi nelle vicende rappresentate, di descrivere le situazioni osservate; - migliorare la capacità di lavorare in modo autonomo; - stimolare la relazione, il confronto ed il rispetto delle idee altrui; - analizzare eventi, comportamenti, stati d'animo per acquisire senso di responsabilità attraverso l'immedesimazione; - cogliere la morale del film; - acquisire il rispetto delle regole; - approfondire tematiche legate al mondo giovanile; - riflettere sulle responsabilità dell'uomo nei confronti dell'ambiente; - analizzare gli errori del passato per non commetterli nuovamente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Cinema



● Progetto Curricolare: "Giornalista per un giorno" (Scuola Secondaria) triennio 2022/25

Il progetto consiste in un laboratorio di giornalismo con la finalità di illustrare le attività redazionali per la realizzazione di un articolo che sarà pubblicato sul corriereditaranto.it. Le classi coinvolte saranno impegnate per un giorno – dalle ore 8:30 alle ore 12:30 – con i giornalisti del Corriere. I docenti seguiranno la normale articolazione dell'orario di servizio con compito di sorveglianza e coordinamento. A conclusione del progetto verrà attribuita una Borsa di studio alla Scuola di appartenenza della classe che avrà elaborato l'articolo risultato più letto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Il progetto mira a: - far apprendere e sviluppare, competenze linguistico - espressive, attraverso la promozione di attività di gruppo su tematiche definite e discusse, per stimolare e motivare finalità attitudini ed esperienze formative dal punto di vista psico - evolutivo (favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni, promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi, responsabilizzare l'allievo, stimolare l'attività creativa, sviluppare l'azione didattica in direzione della interdisciplinarietà tematica); - contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo; lettori attenti della realtà scolastica e territoriale circostante in continuo dialogo con il territorio, capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo; - promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto i diversi linguaggi mediali, in modo creativo e collaborativo, con particolare attenzione alle tecnologie informatiche e alle nuove possibilità offerte dal web.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● **Progetto Curricolare: Programma il Futuro "Martellotta... andiamo a programmare" (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria)**

I percorsi didattici del progetto Programma il Futuro, basati sul materiale didattico di Code.org,



aiutano gli alunni a diventare consapevoli e a valorizzare le proprie risorse (valorizzando le differenze individuali e considerandole una ricchezza) e mirano a favorire la loro creatività. Sono disponibili 5 tipi di percorso: 1. Le lezioni tecnologiche sono fruibili tramite web e sono suddivise in una serie di esercizi progressivi. Non è richiesta alcuna abilità tecnica al di là di una elementare capacità di navigare su Internet. Né è necessaria alcuna particolare preparazione scientifica. 2. Le lezioni tradizionali possono essere svolte senza la disponibilità di un calcolatore. 3. Le lezioni sulla cittadinanza digitale consapevole – disponibili sia per gli studenti della scuola primaria sia per quelli della secondaria di primo grado – contengono dei coinvolgenti video, delle dettagliate guide che permettono agli insegnanti di condurre agevolmente le lezioni in aula e delle preziose indicazioni per i genitori degli studenti. 4. Le lezioni su come funzionano i computer, adatte dai 9-10 anni in su (senza alcun limite superiore), sono basate su avvincenti video ed una guida completa per supportare l'insegnante nella conduzione delle lezioni. 5. Il corso Principi dell'Informatica orientato agli studenti della scuola secondaria superiore in vista di un corso di studi universitari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

– Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica. – Potenziare negli alunni la logica della programmazione. – Potenziare la capacità di raggiungere obiettivi proposti. – Sviluppare lo spirito di collaborazione. – Potenziare l'autonomia personale ed operativa. – Sviluppare negli alunni l'uso consapevole delle tecnologie della comunicazione. – Imparare a risolvere problemi informatici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto "SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE, DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI" a.s. 2022/2023 (scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria)

Il Progetto è rivolto a tutte le Scuole sul territorio nazionale e sostiene la diffusione e promozione della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, allo scopo della piena attuazione dei principi e diritti contenuti in essa, attraverso la promozione di percorsi di Progettazione Partecipata orientati a:

- Arricchire la proposta scolastica con progetti volti alla sperimentazione dei contenuti della Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (CRC).
- Favorire l'inclusione e l'accoglienza di opinioni, storie e esperienze degli alunni.
- Mettere al centro la partecipazione di tutti gli attori coinvolti (bambini, bambine, adolescenti, insegnanti, Dirigenti, famiglie, personale ATA).
- Accrescere motivazione e interesse per l'esperienza scolastica.

Il programma Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti sarà realizzato attraverso l'insegnamento dell'educazione civica con l'approfondimento delle tre aree previste nel curriculum (Costituzione, Sostenibilità ed Educazione Digitale) ed attraverso la partecipazione a diverse iniziative di solidarietà sociale e di inclusione che consentono esperienze concrete di partecipazione, di cittadinanza attiva e di apertura della scuola ai bisogni e alle opportunità del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

• Promuovere un modello di scuola aperto, partecipato e inclusivo, che garantisca l'accesso all'istruzione per tutte e per tutti, anche in situazioni di emergenza e le giuste opportunità di apprendimento e di acquisizione delle competenze. • Garantire il sereno sviluppo psicofisico di ogni persona di minore età. • Progettare e realizzare interventi per sostenere bambine, bambini e adolescenti nel gestire le emozioni. • Instaurare relazioni positive. • Superare situazioni difficili e offrire adeguata protezione. • Garantire la tutela dei diritti di bambine, bambini e adolescenti in fuga dalle guerre, dalle catastrofi naturali, dalla povertà assoluta. • Arginare ogni forma di discriminazione verso le persone di minore età. • Contribuire ad attivare processi di trasformazione significativi per la tutela del pianeta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aule realizzate negli spazi verdi esterni

Aula generica

● Progetto ERASMUS + "UN MARE D'AMORE" (Scuola Secondaria)

Il progetto, che si articola nell'arco temporale di un triennio, prevede di: - sviluppare la



formazione in outdoor education per i docenti coinvolti e la formazione per il personale amministrativo ATA in chiave informatica e ambientale attraverso primi scambi interculturali con le scuole europee coinvolte (a. s. 2022/2023); - creazione di una rete tra le scuole a livello europeo in chiave ambientale e di salvaguardia dell'ambiente (a. s. 2023/2024); - scambi interlinguistici e interculturali tra alunni della rete di scuole (a. s. 2024/2025). Il progetto prevede per ogni mobilità nei singoli Paesi il coinvolgimento di studenti della scuola secondaria, del DS e dei docenti del suo Staff.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Accrescere il livello qualitativo dell'Istituto tramite la formazione del personale Amministrativo ATA in chiave informatica ed ambientale per migliorare le buone pratiche e dei docenti per perfezionare le pratiche didattiche efficaci a favore della sostenibilità ambientale marina, favorendo in entrambi lo scambio interculturale. - Riflettere sulla transizione verde tramite l'outdoor education, caldeggiando degli atteggiamenti eco-friendly riguardo la salvaguardia del mare, inteso anche come linguaggio comune tra paesi culturalmente diversi; - potenziare le abilità comunicative degli alunni in inglese e nella loro lingua madre; - incoraggiare lo studio delle lingue e culture straniere in una dimensione europea e a sostenere alunni e docenti nel cercare un approccio innovativo alla soluzione di un problema; - promuovere l'inclusione.



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Magna
	Aule realizzate negli spazi verdi esterni
	Aula generica

● Progetto Accoglienza-Continuità-Orientamento (Infanzia/Primaria/Secondaria) triennio 2022/25

Il progetto mira ad agevolare con attività, modalità e tempi adeguati il passaggio/ingresso iniziale e finale nei vari ordini di Scuola, contribuendo a far sì che il cambiamento risulti positivo, sia sul piano dell'autonomia che della sicurezza, nel rispetto dell'identità della storia personale di ciascun allievo, al fine di prevenire disagi o eventuali difficoltà di inserimento. Le attività di orientamento e di continuità si propongono di favorire il passaggio degli alunni ai nuovi ordini di Scuola, attraverso la realizzazione di una serie di iniziative didattiche scelte di comune accordo tra i gruppi di insegnanti. Le attività programmate hanno lo scopo di garantire la continuità del processo educativo fra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado da intendersi come percorso formativo integrale e unitario.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

ACCOGLIENZA: inserimento positivo degli alunni nei tre ordini di scuola. CONTINUITÀ

EDUCATIVA: facilitazione del passaggio degli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado. ORIENTAMENTO: individuazione nel singolo alunno di capacità, attitudini, aspettative e difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata per il proseguimento degli studi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze



	Isole di orti
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aule realizzate negli spazi verdi esterni
Strutture sportive	Palestra

● Progetto Curricolare: "LIBRIAMOCI A SCUOLA" (Scuola Primaria e Scuola Secondaria) triennio 2022/25.

Nell'ambito del programma delle iniziative di "Libriamoci, Giornate di lettura nelle scuole" campagna nazionale promossa dal Ministero della Cultura attraverso il Centro per il libro e la lettura e dal Ministero dell'Istruzione, gli insegnanti organizzano giornate dedicate alla lettura. Il progetto prevede: selezione e scelta di uno o più testi significativi nel processo di crescita e lettura a più livelli individuale o di gruppo, guidata o autonoma; analisi, decodifica e comprensione del testo; manipolazione e/o drammatizzazione di passi del testo letto; lettura animata; attività pratiche a tema; partecipazione a spettacoli teatrali attinenti al libro letto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Promuovere la consapevolezza dell'importanza della lettura come attività significativa per la propria crescita; - suscitare e potenziare negli alunni l'interesse, il piacere, l'amore per la lettura; - migliorare le capacità di ascolto, espressive e di comprensione; - arricchire il lessico; - potenziare le capacità logiche, astrattive e creative; - leggere per coltivare la fantasia ed affinare il gusto estetico e critico; - comprendere e sviluppare capacità comunicative; - esplorare le potenzialità della narrazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aule realizzate negli spazi verdi esterni
	Aula generica

- **Progetti, manifestazioni, eventi, concorsi ed iniziative promosse da: MIUR, USR, ASSOCIAZIONI, ENTI ESTERNI (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria) triennio 2022/25**
-

L'Istituto partecipa già da diversi anni a progetti, manifestazioni, eventi, concorsi ed iniziative



promosse da MIUR, USR, ASL - Taranto, Associazioni ed Enti Esterni, finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa. Tale adesione mira a favorire una didattica multidisciplinare e interdisciplinare, gli apprendimenti trasversali, l'apertura delle scuole al territorio e consente scambi con le famiglie, con Enti ed Associazioni presenti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Favorire la partecipazione attiva degli alunni alle varie opportunità offerte; - sensibilizzare gli studenti alla promozione della salute; - sviluppare capacità socio-affettive e relazionali attraverso il coinvolgimento in attività di gruppo; - vivere in autonomia e legalità la propria realtà di appartenenza alla comunità educante; - sviluppare un modo di pensare e di agire aperto al dialogo, al confronto, all'accoglienza, al pluralismo.



Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aule realizzate negli spazi verdi esterni

Aula generica

Approfondimento

L'I.C. "V. Martellotta" parteciperà a tutte le iniziative (progetti, manifestazioni, concorsi, gare) che verranno proposte nel corso dell'anno scolastico e che saranno, di volta in volta valutate per accertarne la rispondenza agli obiettivi e alle priorità della scuola.

● Progetto ¡Aprendemos español! (Secondaria)

Il progetto, rivolto alle classi della SSPG, nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze, mira all'apprendimento dello spagnolo quale terza lingua attraverso la frequenza di un corso extracurricolare della durata di 40 ore (due incontri settimanali da un'ora ciascuno).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti: - sviluppare la capacità di ascolto in lingua spagnola; - imparare la pronuncia, l'accento, l'intonazione e la fluidità; - ampliare le conoscenze lessicali; - applicare le regole grammaticali in modo funzionale alla comunicazione; - leggere testi di vario genere in lingua spagnola analizzando analogie e differenze; - favorire la conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi ispanici; - sviluppare l'interesse e la curiosità per la comunicazione interculturale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

● Progetto A.E.L.S - Inglese (Scuola Primaria)



Il corso, basato sulla InnOvation e S.Envi.L e suddiviso nei sei livelli di apprendimento della lingua inglese (A1; A2; B1; B2; C1; C2) riconosciuti dal CEFR, è strutturato con materiale didattico mirato: slides, audio e videolessons. Le videolezioni si presentano sotto forma di serie tv suddivise in sei stagioni composte da dieci episodi ciascuna a ognuna delle quali corrisponde un nuovo obiettivo linguistico da raggiungere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti: □- potenziare la competenza nell'ascolto della lingua inglese; □- promuovere il confronto con esperienze e culture del paese di cui si studia la lingua; - potenziare le abilità comunicative degli alunni in inglese; - incoraggiare lo studio delle lingue e culture straniere in una dimensione europea; - promuovere una didattica multimediale e inclusiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
● Progetto extracurricolare "LE 3 ERRE": raccolgo, riuso,	



riciclo. (Scuola Primaria)

Il progetto, rivolto alle classi terze della scuola primaria (max 30 alunni), prevede degli incontri pomeridiani per un totale di 20 ore finalizzati all'acquisizione di buone regole per la salvaguardia dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti: - avviare gli alunni ad atteggiamenti sostenibili favorendo un cambio delle abitudini di consumo impattanti sull'ambiente; - saper distinguere i materiali di cui sono fatti i rifiuti; - promuovere il riciclo come pratica abituale per il rispetto dell'ambiente; - saper produrre manufatti con materiale di riciclo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Isole di orti
Aule	Aule realizzate negli spazi verdi esterni
	Aula generica

● Progetto extracurricolare "UN INNO PER LA SCUOLA" (Secondaria)

Il progetto coinvolge gli studenti nella creazione di un inno unico per la loro scuola. Gli alunni, dopo aver riflettuto su ciò che rende la loro scuola speciale, scrivono i testi dell'inno, compongono la musica e si esercitano per suonare e cantare insieme. Questo progetto promuove la creatività, la collaborazione e il senso di comunità tra gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto includono: - Coinvolgere gli studenti nella creazione di un inno scolastico unico; - Promuovere la creatività e l'espressione artistica tra gli studenti; - Favorire la collaborazione e il lavoro di squadra; - Rafforzare il senso di appartenenza e l'orgoglio per la scuola; - Creare una tradizione e un elemento unificante nella comunità scolastica.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● Progetto extracurricolare "L'ARTE A TEATRO: I PROMESSI CONGIUNTI" (Scuola Secondaria)

Il progetto proposto mira a soddisfare diversi bisogni degli studenti, contribuendo al loro sviluppo culturale, educativo, creativo e sociale, attraverso la messa in scena di un'opera letteraria attualizzata (I Promessi Sposi) e la realizzazione della sua scenografia. Il progetto verrà curato da una docente di lettere e una di arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi che si intende raggiungere: - Approfondimento della Comprensione Letteraria; - Sviluppo di Competenze Teatrali; - Fornire un'Esperienza Artistica e Creativa; - Promuovere la Collaborazione e il Lavoro di Squadra; - Rafforzare l'Inclusione; - Coinvolgimento della Comunità; - Sensibilizzazione alla Letteratura e alle Arti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aule realizzate negli spazi verdi esterni

Aula generica

● Progetto Curricolare "Sport Civico: Mainstreaming di sport nei processi di pianificazione e rigenerazione urbana" Unione Italiana Sport (Scuola Primaria)

Il progetto curricolare proposto dall'Unione Italiana Sport per tutti è finalizzato alla promozione dello "sport mainstreaming" nel processo di pianificazione degli interventi di sviluppo urbano nel senso della sostenibilità e della qualità della vita. Il progetto prevede l'implementazione di



buone pratiche di sport nelle scuole. Da novembre 2023 ad aprile 2024 saranno attivate, in orario curricolare, per gli alunni della scuola primaria, le seguenti pratiche sportive: -danza moderna (classi prime); -ginnastica artistica (classi seconde); -Karate (classi quarte); -baseball (classi quinte).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto mira a : - promuovere il miglioramento della qualità della vita, del benessere e della sostenibilità; -diffondere la consapevolezza dell'interconnessione tra le dimensioni civica, sociale, ambientale, economica e la dimensione sportiva nei processi di rigenerazione urbana; - rendere lo sport uno strumento per sostenere il raggiungimento degli obiettivi sociali e di benessere .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



● Progetto Curricolare "Fight Light a Girl" ASD KODOKAN (Scuola Primaria)

Il progetto in collaborazione con la federazione Nazionale FIJLKAM è finalizzato a promuovere la pratica del JUDO quale strumento per realizzare obiettivi di socializzazione e integrazione nell'ottica più generale del rispetto della persona. Saranno coinvolti gli alunni delle classi seconde e terze della scuola primaria, in orario curricolare, e le lezioni si svolgeranno nell'Auditorium della sede centrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi perseguiti e competenze attese: -raggiungere la consapevolezza di sé e delle proprie capacità nel percorso di crescita e per essere più sicuri; - utilizzare la pratica del JUDO quale strumento di socializzazione e integrazione nell'ottica più generale del rispetto della persona, -



incentivare la pratica sportiva nelle fasce d'età particolarmente giovani della popolazione femminile italiana.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium
------	------------

● Progetto "Inossid.Abili" (Primaria e Secondaria)

Il progetto si rivolge alle classi quarte della scuola primaria e alle classi seconde della SSPG e riguarda l'inclusione e la prevenzione del bullismo. Verranno distribuiti dei dvd (uno per ogni alunno) e otto libretti contenenti storie reali sulla disabilità e il bullismo. Gli alunni dovranno elaborare un prodotto finale partendo dall'analisi di queste storie per presentarlo all'associazione POLYAN ONLUS al fine di partecipare alla raccolta di libri intitolata "Una lettura per crescere". I libri prodotti verranno distribuiti gratuitamente negli ospedali pediatrici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi perseguiti e competenze attese: - Informare e educare studenti, insegnanti, genitori e la comunità in generale sulla disabilità e i problemi legati al bullismo nei confronti delle persone con disabilità - Ridurre i casi di bullismo nei confronti di persone con disabilità attraverso programmi educativi, politiche scolastiche adeguate e azioni mirate - Promuovere l'empatia, la comprensione e il rispetto tra gli studenti, incoraggiando la consapevolezza delle sfide e delle esperienze delle persone con disabilità - Favorire l'ambiente scolastico e sociale in cui ogni individuo, indipendentemente dalla sua abilità, si sente ben accetto e rispettato - Offrire supporto e risorse per le vittime di bullismo con disabilità, inclusi meccanismi di segnalazione e consulenza - Coinvolgere attivamente le famiglie nelle iniziative di prevenzione del bullismo e nell'educazione sull'importanza dell'inclusione - Insegnare agli studenti con disabilità a difendere i propri diritti e ad essere assertivi nel contesto del bullismo - Collaborare con organizzazioni locali, servizi sociali, psicologi e altre risorse per affrontare il bullismo in modo più ampio e multifunzionale - Promuovere una cultura scolastica che celebri la diversità, l'uguaglianza e l'inclusione come valori fondamentali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● Progetto Curricolare "Educazione stradale" (Suola Primaria)

Il progetto di Educazione Stradale del Comune di Taranto è destinato a due classi della scuola primaria. Il percorso formativo sarà articolato in n.4 lezioni in classe (novembre/gennaio) e una esercitazione pratica presso il Campo scuola di Ed. stradale del Comando di Polizia Locale di Taranto (aprile/maggio).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi e le finalità perseguiti sono: - favorire nei bambini la capacità di interiorizzare le regole principali della sicurezza stradale e della convivenza civile; - conoscere le norme basilari del Codice della Strada.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

Strutture sportive

Campo scuola

● Progetto "doNAdò " (Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria/Scuola Secondaria)

Il Progetto prevede l'organizzazione di un evento di beneficenza da realizzarsi presso il plesso "Tedesco" e presso il plesso SSPG di C.so Annibale dell'Istituto. Nell'ambito del piano di azioni di Istituto relativo alle celebrazioni della festività natalizia, nonché nell'ottica dell'apertura al territorio e della propensione alla solidarietà della Scuola, sabato 2 dicembre 2023 si terrà il MERCATINO DI NATALE DELLA MARTELOTTO con la realizzazione di stand per la vendita di manufatti realizzati dagli alunni, attività di animazione curate da docenti della scuola che interverranno su base volontaria e da Associazioni esterne. Il ricavato favorirà il reparto di ONCOEMATOLOGIA PEDIATRICA "Nadia Toffa" del SS. Annunziata di Taranto per il tramite dell'Associazione A.G.T.O.E..

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi formativi : - formare gli studenti ai valori del dono e della condivisione nei confronti delle fasce più deboli della società coniugandoli con comportamenti ed atteggiamenti di impegno personale e di responsabilità; - favorire il senso del "NOI" attraverso la cura del benessere dell'altro;

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule realizzate negli spazi verdi esterni

● Progetto extracurricolare "Un Consiglio da Cittadino" (Scuola Primaria)

Il progetto è rivolto alle classi quinte della Scuola Primaria della Regione Puglia e prevede : - visita della sede del Consiglio Regionale della Puglia, con la presentazione, adattata in relazione all'età degli studenti, del procedimento legislativo e del funzionamento dell'Organo, delle strutture e delle articolazioni interne; - conoscenza della Teca del Mediterraneo, Biblioteca, illustrazione del patrimonio bibliografico e dei servizi all'utenza; - attività laboratoriale di Educazione alla Lettura e di Educazione Civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi e le finalità attese: - far conoscere la sede del Consiglio Regionale della Puglia; - far conoscere il procedimento legislativo e il funzionamento dell'Organo, delle strutture e delle articolazioni interne; - avvicinare i giovani alla politica concorrendo alla formazione di cittadini consapevoli e attivi; - favorire l'educazione alla lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Consiglio Regionale della Puglia

● Progetto extracurricolare "#IOLEGGOPERCHÉ" (Secondaria) triennio 2022/25

#ioleggoperché è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura, organizzata dall'Associazione Italiana Editori con il sostegno del Ministero della Cultura e in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito. Nelle librerie, gruppi di scolaresche animeranno e invoglieranno i visitatori a acquistare un libro da donare alle scuole. La nostra scuola parteciperà attivamente al Contest con gruppi misti di alunni della SSPG, insieme ai loro docenti, che si alterneranno presso le librerie partecipanti. Grazie all'energia, all'impegno e alla passione di insegnanti, librai, studenti ed editori, così come del pubblico che ha contribuito al successo di #ioleggoperché, finora sono stati donati alle scuole italiane oltre due milioni di libri nuovi. Questi libri oggi arricchiscono il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche di tutto il paese, grazie all'impegno di coloro che partecipano attivamente all'iniziativa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

I risultati attesi del progetto #ioleggoperché includono: - Promozione della lettura: L'iniziativa mira a promuovere la lettura e a incoraggiare il pubblico, in particolare gli studenti e i giovani, a scoprire il piacere della lettura. Ciò contribuirà a migliorare le abilità di lettura e la cultura letteraria tra i partecipanti. - Arricchimento delle biblioteche scolastiche: La donazione di oltre due milioni di libri nuovi alle scuole italiane contribuirà a arricchire il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche di tutto il paese. Questi libri saranno a disposizione degli studenti, fornendo loro una vasta gamma di risorse per la lettura e l'apprendimento. - Coinvolgimento attivo delle scolaresche: Il progetto coinvolge attivamente gli studenti attraverso gruppi di scolaresche che animeranno e invoglieranno i visitatori delle librerie a partecipare all'iniziativa, acquistando libri da donare alle scuole. Questa partecipazione attiva aiuta a sensibilizzare i giovani sull'importanza della lettura e del donare. - Collaborazione tra diverse parti interessate: Il progetto coinvolge insegnanti, librai, studenti, editori e il pubblico in generale. La collaborazione tra queste diverse parti interessate è essenziale per il successo dell'iniziativa e crea un legame comunitario intorno alla promozione della lettura. - Sensibilizzazione sull'importanza della lettura: Il progetto contribuisce a sensibilizzare l'opinione pubblica



sull'importanza della lettura come strumento di apprendimento, crescita personale e sviluppo culturale. Ciò può portare a una maggiore consapevolezza e partecipazione nell'ambito della lettura e dell'istruzione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Libreria

● Progetto "INTERconNETtiamoci" (Secondaria)

Il Service prevede lo svolgimento da parte di personale esperto nel settore, di conferenze/webinar multimediali sulla sicurezza su Internet ai ragazzi, per spiegare loro i rischi ai quali possono essere esposti e le eventuali contromisure da adottare. Le attività si svolgono mediante un incontro della durata di circa 2 ore in presenza e 1 ora e mezza in webinar, nel corso del quale vengono illustrate con una presentazione multimediale le opportunità che offrono i nuovi media, ma anche i pericoli e le insidie della Rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Gli obiettivi che si intende raggiungere sono i seguenti: - Consapevolezza dei rischi online -



Educazione sulla sicurezza online - Prevenzione delle minacce online - Fornire risorse informative - Favorire il dialogo aperto - Promuovere l'uso responsabile dei nuovi media - Sostenere la sicurezza online a lungo termine - Coinvolgere genitori ed educatori nella sicurezza online dei giovani

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale

Aule

Aula generica

● Progetto "IO SONO ORIGINALE" (Secondaria)

Il progetto "IO SONO ORIGINALE" è promosso in collaborazione con le Associazioni Consumatori del CNCU, con l'obiettivo di sensibilizzare i giovani studenti sulla contraffazione e l'importanza della protezione dei prodotti originali. Le attività comprendono una formazione per insegnanti e intermediari sociali per favorire un dialogo educativo sui temi della contraffazione. Inoltre, il progetto include un Diario della Creatività, un'esperienza laboratoriale per i giovani con un concorso correlato. L'obiettivo principale è migliorare la comprensione della proprietà industriale e contrastare la contraffazione tra i giovani, promuovendo una coscienza del valore dei prodotti originali. La piattaforma formativa offre un percorso di apprendimento moderno e coinvolgente, incoraggiando la partecipazione attiva dei giovani nella lotta contro la contraffazione e l'illegalità. Questo progetto mira a creare giovani consumatori consapevoli e promuovere la cultura della legalità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

I risultati attesi del progetto "IO SONO ORIGINALE" comprendono: - Aumento della consapevolezza sui rischi della contraffazione; - Promozione della cultura della legalità e della protezione della proprietà industriale; - Coinvolgimento attivo dei giovani attraverso il Diario della Creatività; - Miglioramento delle competenze specifiche sulla proprietà industriale; - Collaborazione con il corpo docente per l'educazione dei giovani; - Crescita culturale dei giovani consumatori, rendendoli consapevoli delle loro scelte; - Sensibilizzazione all'illegalità e alla contraffazione, promuovendo una comprensione più ampia dei danni causati da queste pratiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto "GenerazioneZeta: Il confronto e lo scontro per una cultura del rispetto" (Scuola Secondaria)

Il progetto, pervenuto da Zonta Club per sensibilizzare i più giovani ad una cultura del rispetto in genere e di genere, è destinato agli alunni della SSPG. Verrà articolato in tre incontri informativo-laboratoriali della durata di due ore ciascuno che vedranno l'intervento della docente e avvocato Eva Zappimbulso e della psicologa dott.ssa Graziana Calò. L'obiettivo del progetto è accompagnare i giovani verso una costruzione del sé solida, consapevole ed in linea con i valori della Costituzione italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I risultati attesi del progetto per sensibilizzare i giovani al rispetto in generale e di genere includono: - Aumento della consapevolezza del rispetto; - Educazione sui principi di rispetto e



uguaglianza di genere; - Crescita personale basata su valori costituzionali; - Sensibilizzazione al rispetto di genere; - Coinvolgimento attivo degli studenti; - Comprendere e abbracciare i valori costituzionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Progetto curricolare "Differenziare divertendosi con Riciclopolis" del Comune di Taranto (Scuola Primaria)

Il Progetto " Differenziare divertendosi con Riciclopolis" proposto dal Comune di Taranto ha come obiettivo principale lo sviluppo della coscienza ambientale e la sensibilizzazione alla tematica della raccolta differenziata. Il Progetto prevede una giornata formativa presso il nostro Istituto ed è destinato agli alunni delle classi 4^B/C/D della Scuola Primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il Progetto si pone i seguenti obiettivi: - sensibilizzazione alla tematica della raccolta



differenziata; - sviluppare una maggiore coscienza ambientale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto "Il laboratorio del mare" (Scuola Secondaria)

Il progetto prevede lo svolgimento di attività laboratoriali nell'ambito dell'ipotesi di un sistema educativo aperto, in grado di promuovere esperienze cognitive, comunicative, espressive, formative, tese da un lato ad acquisire comportamenti democratici e socializzanti, dall'altro alla identificazione e costruzione di una autentica e aperta cultura del territorio. Destinatari sono gli alunni delle classi terze della SSPG .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

I risultati attesi: - promuovere esperienze cognitive, comunicative, espressive, formative; - acquisire comportamenti democratici e socializzanti; - identificare e costruire un' autentica e aperta cultura del territorio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

esterni

● Progetto "C'ERA UNA VOLTA" (Scuola Primaria)

Il modulo "C'era una volta" si colloca all'interno dell'Avviso azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo", sotto-azione 10.2.2A "Competenze di base" : "AL SUD-INSIEME- SI PUO'". Il modulo relativo al potenziamento della lingua madre si intreccia con la promozione delle competenze relazionali e comunicative; prevede un laboratorio di lettura che, attraverso la narrazione di racconti, realisti e fantastici, l'analisi dei testi, la drammatizzazione, porti gli alunni a vivere esperienze altamente educative sul piano cognitivo, affettivo, creativo, linguistico. Prevede test di verifica in ingresso e finali, ricaduta curriculare e nei Consigli di Classe dell'azione svolta, confronto degli esiti degli scrutini (I e II quadrimestre), questionari di gradimento. E' rivolto a n.20 alunni di classe seconda di Scuola Primaria per un totale di n.30 ore .



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Risultati attesi: -potenziare le competenze di base nella lingua italiana; - elevare i livelli dei risultati delle prove Invalsi in Italiano; - consentire un'esperienza di lettura di gruppo fortemente socializzante e comunicativa; potenziare la riflessione linguistica e l'analisi dei testi; - incrementare la padronanza dello strumento linguistico cogliendone le potenzialità comunicative ed espressive.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



Aula generica

● Progetto "TUTTI IN SCENA" (Scuola Primaria)

Il modulo si pone all'interno dell' Avviso azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo", sotto-azione 10.2.2A "Competenze di base" : "AL SUD-INSIEME- SI PUO' ". Il progetto è finalizzato alla realizzazione di un'esperienza teatrale che, partendo dalla lettura, l'analisi, la manipolazione di testi, conduca gli alunni all'elaborazione di un copione o una sceneggiatura adattati da opere teatrali o elaborati dagli allievi trasformando le dinamiche dell'aula scolastica nella più motivante dinamica della compagnia teatrale caratterizzata da un intenso scambio emotivo. Sono previsti test di verifica in ingresso e finali, ricaduta curriculare e nei Consigli di Classe dell'azione svolta, confronto degli esiti degli scrutini (I e II quadrimestre), questionari di gradimento. Il progetto si rivolge a n.20 alunni di classe quinta di Scuola Primaria per un totale di n.30 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Risultati attesi: - potenziare le competenze di base nella lingua italiana; - elevare i livelli dei risultati delle prove Invalsi in Italiano; - consentire un'esperienza di lettura di gruppo fortemente socializzante e comunicativa; - potenziare la riflessione linguistica e l'analisi dei testi; - incrementare la padronanza dello strumento linguistico cogliendone le potenzialità comunicative ed espressive.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● Progetto "ENGLISH FUN" (Scuola Primaria)

Il modulo si pone all'interno dell' Avviso azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo", sotto-azione 10.2.2A "Competenze di base": "AL SUD- INSIEME -SI PUO'". Il percorso ha la finalità di rafforzare le competenze comunicative e agevolare l'acquisizione di una maggiore sicurezza espressiva negli alunni su argomenti e problematiche della vita quotidiana e in contesti che non sono abitualmente sviluppati o solo parzialmente affrontati nella didattica in classe. Sarà utilizzata una didattica comunicativa e laboratoriale che attraverso il brainstorming, il circle time, il cooperative learning e la ricerca azione, privilegi l'apprendimento attraverso il gioco, il fare, il coinvolgimento emotivo e la scoperta. Sono previsti test di verifica in ingresso e finali, ricaduta curriculare e nei Consigli di Classe dell'azione svolta, confronto degli esiti degli scrutini (I e II quadrimestre), questionari di gradimento. Il progetto è rivolto a n.20 alunni di classe quinta della Scuola primaria per un totale di n.30 ore.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Risultati attesi: -potenziare la competenza nella lingua inglese orale e scritta; - elevare i livelli dei risultati delle prove Invalsi in Inglese; - promuovere il confronto con esperienze e culture del paese di cui si studia la lingua; - evidenziare l'importanza della valutazione come momento motivante per l'alunno; -riuscire a cogliere l'opportunità di vedere riconosciute le proprie competenze linguistiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



Multimediale

● Progetto "Matematic@mica" (Scuola Primaria)

Il modulo si pone nell'ambito dell' Avviso azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo", sotto-azione 10.2.2A "Competenze di base" : "AL SUD- INSIEME- SI PUO' ". La proposta di recupero/potenziamento delle competenze matematiche è finalizzata a sviluppare il pensiero logico. Recuperando il valore del gioco, ci si pone l'obiettivo di sviluppare negli alunni la creatività e l'empatia attraverso pratiche di problem solving e sviluppo del pensiero computazionale, in una dimensione fortemente motivante e inclusiva. Sono previsti test di verifica in ingresso e finali, ricaduta curriculare e nei Consigli di Classe dell'azione svolta, confronto degli esiti degli scrutini (I e II quadrimestre), questionari di gradimento. Il progetto è rivolto a n. 20 alunni di classe seconda di Scuola Primaria per una durata complessiva di n.30 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Risultati attesi: - potenziare le competenze di base in matematica; - elevare i livelli dei risultati delle prove Invalsi in Matematica; - potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti; - potenziare le capacità logiche e critiche.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Progetto "ENGLISH FUN 2" (Scuola Primaria)

Il modulo si pone nell'ambito dell'Avviso azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo", sotto-azione 10.2.2A "Competenze di base": "AL SUD-INSIEME-SI PUO'". Il percorso ha la finalità di rafforzare le competenze comunicative e agevolare l'acquisizione di una maggiore sicurezza espressiva negli alunni su argomenti e problematiche della vita quotidiana e in contesti che non sono abitualmente sviluppati o solo parzialmente affrontati nella didattica in classe. Sarà utilizzata una didattica comunicativa e laboratoriale che attraverso il brainstorming, il circle time, il cooperative learning e la ricerca azione, privilegi l'apprendimento attraverso il gioco, il fare, il coinvolgimento emotivo e la scoperta. Sono previsti test di verifica in ingresso e finali, ricaduta curriculare e nei Consigli di Classe dell'azione svolta, confronto degli esiti degli scrutini (I e II quadrimestre), questionari di gradimento. Il progetto si rivolge a n.20 alunni di quinta classe di Scuola Primaria per la durata di 30 ore.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Risultati attesi: -potenziare la competenza nella lingua inglese orale e scritta; - elevare i livelli dei risultati delle prove Invalsi in Inglese; -promuovere il confronto con esperienze e culture del paese di cui si studia la lingua; - evidenziare l'importanza della valutazione come momento motivante per l'alunno; -riuscire a cogliere l'opportunità di vedere riconosciute le proprie competenze linguistiche.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue



Aule

Aula generica

● Progetto "Matematic@mente" (Scuola Primaria)

Il modulo si pone nell'ambito dell'Avviso azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo", sotto-azione 10.2.2A "Competenze di base": "AL SUD INSIEME SI PUO'". Il progetto ha l'obiettivo di potenziare le capacità critiche, riflessive, logiche, al fine di mettere in grado gli alunni di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. Per incentivare lo studio della matematica si utilizzerà l'approccio metodologico del problem solving e dell'elemento ludico particolarmente efficaci perché consentono di sperimentare il collegamento fra ragionamento e creatività, e garantiscono un grado relativamente elevato di interesse e di collaborazione da parte degli alunni. Sono previsti test di verifica in ingresso e finali, ricaduta curriculare e nei Consigli di Classe dell'azione svolta, confronto degli esiti degli scrutini (I e II quadrimestre), questionari di gradimento. Il progetto è rivolto a n.20 alunni delle quinte classi di Scuola Primaria per la durata di n.30 ore complessive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Risultati attesi: - potenziare le competenze di base in matematica; -elevare i livelli dei risultati delle prove Invalsi in Matematica; - potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti; -potenziare le capacità logiche e critiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto "Affettività e sessualità 3.0" (Secondaria) triennio 2022/25.

Il progetto intende trattare i temi legati all'affettività e alla sessualità nell'era di internet per migliorare le capacità e le competenze degli adolescenti in merito a scelte autonome e responsabili, riducendo i comportamenti a rischio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza: Miglioramento della comprensione degli adolescenti riguardo agli impatti dell'affettività e della sessualità nell'era di internet. Sviluppo di competenze decisionali: Potenziamento delle abilità degli adolescenti nella formulazione di scelte autonome e responsabili in ambito affettivo e sessuale. Riduzione dei comportamenti a rischio: Diminuzione delle condotte a rischio legate all'affettività e alla sessualità attraverso l'educazione e la sensibilizzazione. Favorire il dialogo: Creazione di un ambiente che favorisca il dialogo aperto e costruttivo tra adolescenti, educatori e genitori riguardo a questioni legate all'affettività e alla sessualità. Utilizzo consapevole di internet: Promozione di un utilizzo responsabile e consapevole delle risorse online per informarsi sulla sessualità in modo sicuro e informato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto curricolare "Farfallina vola vola" (Infanzia)

Promuovere il benessere mentale e psicomotorio. Obiettivo generale: Promozione dell'armonico sviluppo psicomotorio e affettivo relazionale nella fascia d'età 0-5 anni. Sezione L e sezione H scuola dell'infanzia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Aumento del benessere emotivo: Miglioramento delle capacità dei bambini nel riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni in modo positivo. Sviluppo delle abilità motorie: Potenziamento delle competenze psicomotorie attraverso attività ludiche e didattiche mirate. Crescita sociale: Favorire lo sviluppo delle relazioni positive tra i bambini, promuovendo l'empatia, la condivisione e la cooperazione. Miglioramento delle capacità di concentrazione: Implementazione di attività che supportino lo sviluppo dell'attenzione e della concentrazione nei bambini. Promozione di uno stile di vita attivo: Incentivare la partecipazione a giochi e attività fisiche per favorire uno stile di vita sano e attivo. Creazione di un ambiente inclusivo: Promuovere un contesto educativo che accoglie la diversità e valorizzi le singole potenzialità di ciascun bambino, contribuendo a un clima positivo e stimolante. Coinvolgimento delle famiglie: Favorire la partecipazione attiva delle famiglie nel processo educativo, fornendo strumenti per supportare il benessere mentale e psicomotorio anche al di fuori della scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule realizzate negli spazi verdi esterni

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

Piscina

● Progetto "Chirone" (Secondaria)

Il progetto è organizzato dalla comunità Emmanuel di Taranto. Verranno trattate le dipendenze da fumo, alcool e droga al fine di prevenire i comportamenti a rischio per la salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Consapevolezza sui rischi: Aumento della consapevolezza tra gli studenti riguardo ai rischi associati all'uso di tabacco, alcool e droghe. Sensibilizzazione alle conseguenze: Informazione dettagliata sulle conseguenze fisiche, mentali e sociali legate all'abuso di sostanze, per favorire una comprensione approfondita degli impatti sulla salute. Sviluppo di strategie di resistenza: Acquisizione di competenze per resistere alle pressioni sociali e alle tentazioni legate al consumo di sostanze nocive. Favorire la comunicazione aperta: Promuovere un ambiente in cui gli studenti si sentano a proprio agio nel discutere apertamente delle dipendenze, senza paura di giudizi, favorendo il dialogo con figure di supporto come insegnanti e consulenti. Promozione di uno stile di vita sano: Incentivare la pratica di uno stile di vita sano, che includa scelte alimentari equilibrate e attività fisica regolare come alternative positive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Progetto Extracurricolare "Conto@stem" – prima e seconda annualità a.s. 2023/24 e 2024/25 (primaria)

Il percorso si propone di sviluppare la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autovalutazione. Prevede azioni e attività incentrate sulla didattica ludica attraverso gare di problem solving, tornei di numerando, indovinelli algebrici, gioco degli scacchi, attività di didattica interattiva on line su siti free, enigmi matematici da risolvere, sudoku. Inoltre, è finalizzato a guidare ciascuno studente a conoscere se stesso e i propri punti di forza per costruire nuove conoscenze, nuove abilità, e metterle in gioco in contesti via via più complessi e nuovi, per raggiungere così delle competenze utilizzabili nella vita quotidiana. Il progetto è rivolto a n.12 alunni delle classi seconde e terze di scuola primaria e avrà la durata complessiva di n.20 ore. Annualità 2024/2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in inglese e di matematica degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese e di matematica rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Risultati attesi

sviluppare la capacità di risoluzione di problemi, - favorire il pensiero critico, la capacità di cooperare e la creatività; - avviare al pensiero computazionale; - favorire l'autovalutazione per conoscere se stesso e i propri punti di forza per costruire nuove conoscenze e abilità.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto Extracurricolare "Logic@mente" – prima e seconda annualità a.s. 2023/24 e 2024/25 (primaria)

Il percorso si propone di potenziare le abilità logiche induttive, stimolando la curiosità, il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere. Sviluppare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi utilizzando l'apprendimento cooperativo. Il "problema matematico" complesso può diventare gioco, una strategia didattica vincente per il recupero della motivazione allo studio della matematica quale opportunità per sviluppare una competenza trasversale fondamentale per la vita dei cittadini di domani. Partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenzieranno gli elementi utili e si avvierà una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. L'alunno è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Il progetto è rivolto a n.12 allievi di classe quarta e quinta per la durata complessiva di n. 20 ore. Annualità 2024/2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in inglese e di matematica degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese e di matematica rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).



Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Risultati attesi

- potenziare le abilità logiche induttive; - stimolare la curiosità, il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere; - sviluppare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi utilizzando l'apprendimento cooperativo; - sviluppare una competenza trasversale fondamentale per la vita dei cittadini di domani.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto Extracurricolare "Scienz@tinistem" – seconda annualità a.s. 2023/24 e 2024/25 (primaria)

Il percorso si propone di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learning by doing" che favoriscono la sperimentazione, si



pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti e se ne discutono i risultati con i compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni. Il progetto è rivolto a n.12 alunni di classe prima di Scuola Primaria per la durata complessiva di n. 20 ore. Annualità 2024/2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in inglese e di matematica degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.



Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese e di matematica rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Risultati attesi

- sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale; - favorire la sperimentazione attraverso il metodo scientifico; - stimolare la curiosità e l'interesse degli alunni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Aula generica

● Progetto Extracurricolare "Dal geopiano al coding" - prima e seconda annualità a.s. 2023/24 e 2024/25 (secondaria)

Una didattica laboratoriale costituisce un contesto adatto per verificare competenze acquisite e per promuoverne di nuove. Il geopiano è un ottimo "sussidio multivalente" di partenza poiché offre molteplici possibilità di utilizzazione, sia per la ricchezza di situazioni pedagogiche che può suscitare, ma anche per proporre e discutere problemi matematici in genere. La situazione problematica proposta sviluppa e approfondisce i concetti fondamentali della geometria piana: misura, segmenti, poligoni, perimetro, superficie, figure equivalenti, isoperimetriche, piano cartesiano e proiezioni ortogonali. Dalla manualità del geopiano si creano le basi del pensiero computazionale e quindi il passaggio dell'uso del pc e del coding. Il pensiero computazionale come processo mentale, che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici scelti in base a una strategia pianificata: un processo logico creativo che utilizziamo nella vita quotidiana che ci consente di affrontare le situazioni in maniera analitica, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e scegliendo per ognuno le soluzioni più idonee. Tali attività contribuiscono alla costruzione delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche e all'affinamento delle competenze linguistiche. La padronanza del coding e del pensiero computazionale inoltre possono aiutare gli allievi a sviluppare un pensiero critico. L'idea è quella di progettare uno spazio laboratoriale in cui favorire la costruzione progressiva del pensiero, incoraggiando la partecipazione attiva e collaborativa. L'alunno è un protagonista che deve ricercare, procedure, manipolare materiali strutturati e riflettere sugli errori. La didattica per problemi verrà combinata con il cooperative learning, valorizzazione dell'errore, e revisione metacognitiva per esaltare l'aiuto reciproco, lo scambio di idee e la corresponsabilità nel raggiungimento di un obiettivo comune. Il progetto è rivolto a n.12 allievi di classe prima di SSPG e avrà la durata complessiva di n.20 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in inglese e di matematica degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese e di matematica rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).



Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Risultati attesi

- sviluppare e approfondire i concetti fondamentali della geometria piana; - favorire il pensiero computazionale per risolvere problemi di varia natura; - sviluppare competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche; - affinare le competenze linguistiche; - favorire la costruzione progressiva del pensiero, incoraggiando la partecipazione attiva e collaborativa.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto Extracurricolare "La geometria allo specchio....le trasformazioni geometriche" prima e seconda annualità a.s. 2023/24 e 2024/25 (secondaria)

L'azione progettuale prenderà avvio dalla spiegazione dei concetti di traslazione, rotazione, riflessione e simmetria. Si procederà, poi, ad esempi pratici di trasformazioni geometriche con figure piane per poi passare alla discussione sulle proprietà delle figure trasformate. Attraverso



un apprendimento cooperativo gli alunni divisi in gruppi, dovranno discutere e analizzare le proprietà delle figure trasformate. Prodotto finale del progetto sarà la realizzazione di un' opera d'arte o un disegno che utilizzi le trasformazioni geometriche. Al termine del progetto gli stessi dovranno essere in grado di descrivere le trasformazioni usate e le proprietà delle figure trasformate e Presentare il progetto finale alla classe, spiegando le scelte artistiche e matematiche effettuate. La valutazione sarà basata sulla partecipazione attiva, la comprensione dei concetti, la correttezza nell'applicazione delle trasformazioni geometriche e nella descrizione delle proprietà delle figure trasformate. Il progetto è rivolto a n.12 allievi di classe seconda di SSPG e avrà la durata di n.20 ore complessive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati in inglese e di matematica degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.



Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese e di matematica rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Risultati attesi

- comprendere i concetti di trasformazioni geometriche: traslazione, rotazione, riflessione e simmetria, - saper applicare le trasformazioni geometriche a figure piane; - riconoscere le proprietà delle figure trasformate; - essere in grado di descrivere e socializzare il lavoro svolto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto Extracurricolare "Esplorando l'arte delle funzioni...un viaggio avvincente nel mondo della matematica" – prima e seconda annualità a.s.2023/24 e 2024/25 (secondaria)

Il progetto si propone di coinvolgere prioritariamente le alunne ad una maggiore conoscenza delle STEM, delle loro applicazioni pratiche e delle future possibilità lavorative a scopo orientativo. Infatti il principale scopo del progetto è di aiutare a ponderare meglio la scelta del percorso di studi della scuola secondaria di II grado, dimostrando che la tecnologia non è solo appannaggio del sesso maschile. Il progetto si compone di moduli didattici che affronteranno i seguenti argomenti: concetto di Funzione- Sequenze-Grafici- Funzioni particolari (retta, parabola e iperbole) - che saranno articolati utilizzando Geogebra, il Pensiero computazionale e il Foglio di calcolo. I moduli formativi e didattici utilizzeranno metodologie didattiche laboratoriali e digitali, valorizzeranno l'apprendimento attivo e cooperativo, coinvolgendo gli alunni in situazioni esperienziali. Il Progetto è rivolto a n.12 allievi di classe terza di SSPG e avrà la durata di 20 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati in inglese e di matematica degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese e di matematica rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)



Risultati attesi

- superare gli stereotipi di genere esistenti nei confronti delle STEM; -favorire la scelta degli Istituti tecnici e industriali al termine del primo ciclo di istruzione da parte delle ragazze; - far comprendere che la tecnologia offre molte opportunità lavorative, molto differenziate tra di loro; - potenziare le competenze di matematica e delle scienze applicate attraverso metodologie didattiche innovative; -sviluppare il pensiero computazionale; - sviluppare le competenze inerenti il problem solving; -stimolare la curiosità per le STEM e motivare allo studio delle stesse.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Progetto Extracurricolare "Prendere le misure del mondo"– prima e seconda annualità a.s. 2023/24 e 2024/25 (secondaria)

L'obiettivo di questo progetto è quello di introdurre gli allievi della classe prima della scuola secondaria di primo grado ai concetti fondamentali di misura, concentrandosi sul metro, sul peso, sull'area, sul volume e sul tempo. Attraverso varie attività pratiche ed esperimenti, gli studenti saranno in grado di comprendere come queste misure siano utilizzate nella vita quotidiana e acquisire familiarità con gli strumenti di misurazione correlati. Acquisiranno consapevolezza sul significato dell'errore nella misurazione (dovuto allo strumento e



all'operatore. Inoltre, svilupperanno capacità di problem solving e pensiero critico nell'interpretare e utilizzare le misure correttamente. Il progetto è rivolto a n.12 allievi delle classi prime di SSPG, e avrà la durata di 20 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in inglese e di matematica degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese e di matematica rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e



interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Risultati attesi

- comprendere come queste misure siano utilizzate nella vita quotidiana; - acquisire familiarità con gli strumenti di misurazione correlati; - acquisire consapevolezza sul significato dell'errore nella misurazione (dovuto allo strumento e all'operatore; - sviluppare capacità di problem solving e pensiero critico nell'interpretare e utilizzare le misure correttamente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● **Progetto Extracurricolare "Mar piccolo e mar grande: mari con differente biodiversità?" – prima e seconda annualità a.s. 2023/24 e 2024/25**



Le acque dei nostri mari costituiscono un patrimonio incommensurabile di organismi ed ecosistemi. Il Mediterraneo, che pur rappresenta solo l'1% di tutti i mari del mondo, ospita oltre 12000 specie, ovvero tra 4% e il 12% della biodiversità marina mondiale. Un enorme, ma non inesauribile, bacino di vita e sostentamento che, purtroppo, oggi risulta seriamente minacciato dagli impatti, diretti e indiretti, di pressioni determinate da attività antropiche. Gli effetti negativi dell'Antropocene sulla biodiversità, soprattutto con la "grande accelerazione" degli ultimi 70 anni e la distruzione di habitat che la accompagna, sono evidenti, con estinzioni locali e globali. Il progetto prevede lo studio in parallelo della biodiversità marina bentonica in 2 differenti siti posti in Mar Grande e Mar Piccolo, bacini idrografici con idrodinamismo differente e con differente impatto antropico. Nello specifico il disegno sperimentale prevede che siano individuati 2/3 siti differenti per ogni bacino nei quali andare a campionare comunità bentoniche di substrato duro, in particolare comunità Fouling. I campioni prelevati saranno studiati attraverso la metodologia del "Sorting" e i diversi organismi, anche attraverso microscopi e stereoscopi, manuali e bibliografia scientifica, saranno classificati, contati numericamente e stabilita la biomassa dei singoli Phylum. Tutti i dati saranno processati matematicamente e statisticamente. Il progetto è rivolto a n.12 allievi della classe seconda di SSPG e avrà la durata di 20 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in inglese e di matematica degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese e di matematica rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Risultati attesi

- Comprensione della biodiversità marina del Mediterraneo e degli impatti antropici. - Capacità di campionare, classificare e analizzare comunità bentoniche. - Uso di strumenti scientifici (microscopi, stereoscopi) e metodologie di sorting. - Elaborazione e interpretazione di dati



statistici e matematici. - Identificazione delle differenze ecologiche tra Mar Grande e Mar Piccolo. - Creazione di database e calcolo della biomassa delle comunità studiate. - Sensibilizzazione verso la conservazione degli ecosistemi marini. - Produzione di un report o poster scientifico con i risultati. - Sviluppo di soft skills: collaborazione, comunicazione e pensiero critico.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Progetto Extracurricolare "Google Earth: alla scoperta dei vulcani d'Italia" - prima e seconda annualità a.s. 2023/24 e 2024/25

La didattica laboratoriale è una valida risposta alle esigenze “dei nativi digitali” in quanto in essa trova la sua applicazione l’uso adeguato della tecnologia e la produzione di apprendimenti efficaci in spazi adeguati. Google Earth è un eccellente strumento didattico che consente di illustrare concetti geologici complessi in modo visuale e coinvolgente, facilitando la comprensione agli studenti; offre una rappresentazione tridimensionale del pianeta che consente di esaminare la topografia, la forma e la struttura dei vulcani in modo dettagliato, di esplorare virtualmente la superficie terrestre e di avvicinarsi a vulcani specifici, fornendo un'esperienza di esplorazione unica e accessibile da qualsiasi luogo. La funzione di mappatura interattiva di Google Earth consente di creare mappe personalizzate, annotare luoghi di interesse e condividere facilmente informazioni geospaziali. È possibile utilizzare immagini satellitari recenti per monitorare l'attività vulcanica in tempo reale, individuare cambiamenti



nella forma del vulcano e identificare eventuali segnali precoci di un'eruzione imminente. Consente di esaminare in dettaglio la morfologia vulcanica, analizzando crateri, fessure e altre strutture geologiche che possono essere difficili da raggiungere fisicamente. L'attività prevederà la ricerca dei vulcani sul territorio Italiano, la loro geolocalizzazione per la creazione di una mappa interattiva, l'approfondimento di quali siano stati i cambiamenti ad essi associati, e l'analisi di quale sia stato l'impatto ambientale e sociale. Durante tutte le attività i ragazzi dovranno pianificare le loro ricerche, identificare luoghi di interesse e strutturare percorsi di studio. Google Earth risulta uno strumento versatile che arricchisce lo studio dei vulcani, offrendo una piattaforma accessibile e interattiva per esplorare, monitorare e condividere informazioni sulle dinamiche vulcaniche. Il contesto di apprendimento che si crea nel laboratorio ha come esito prodotti caratterizzati da situazioni formative operative, dove la competenza da acquisire è il risultato di una pratica e di una riflessione e di una interiorizzazione del processo di apprendimento laboratoriale. Oltre all'acquisizione della tematica verranno sviluppate abilità nella risoluzione di problemi complessi, nell'apprendimento delle metodologie di ricerca scientifica, nello sviluppo di pensiero critico per valutare le informazioni raccolte e formulare ipotesi; verrà data l'opportunità di collaborare con i compagni, stimolando la capacità di lavorare in gruppo, di potenziare l'uso dell'utilizzo di strumenti tecnologici, di sviluppare abilità nella ricerca online, valutazione critica delle fonti e selezione di informazioni rilevanti, sviluppare una consapevolezza ambientale attraverso gli impatti delle eruzioni vulcaniche sull'ecosistema circostante. Il progetto è rivolto a n.12 allievi di classe terza di scuola SSPG e avrà la durata di n.20 ore complessive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati in inglese e di matematica degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese e di matematica rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)



Risultati attesi

- favorire una didattica laboratoriale e l'apprendimento cooperativo; - sviluppare abilità nella risoluzione di problemi complessi, nell'apprendimento delle metodologie di ricerca scientifica, - favorire il pensiero critico per valutare le informazioni raccolte e formulare ipotesi; - potenziare l'uso dell'utilizzo di strumenti tecnologici: ricerca online, valutazione critica delle fonti e selezione di informazioni rilevanti; - sviluppare una consapevolezza ambientale attraverso gli impatti delle eruzioni vulcaniche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Progetto Extracurricolare "Tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM 1- STEM2 - STEM 3 - STEM 4 - STEM 5" (scuola secondaria)

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, è strutturato per avvicinare i ragazzi alle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) e guidarli nella scoperta delle proprie inclinazioni in vista della scelta scolastica futura. Attraverso un percorso di 10 ore per ciascuna delle 5 edizioni, il progetto si propone di integrare attività pratiche, laboratori interattivi e momenti di riflessione guidata per promuovere consapevolezza e interesse verso questi ambiti fondamentali per il mondo contemporaneo. Le



attività saranno distribuite in moduli pomeridiani, ciascuno della durata di due ore. Durante i laboratori, gli studenti si cimenteranno in esperienze pratiche come esperimenti scientifici, costruzione di piccoli circuiti, programmazione di base con strumenti come Scratch o robot educativi, e risoluzione di problemi matematici in modo ludico. Saranno inoltre presentati esempi concreti di applicazioni delle STEM nella vita quotidiana e nel mondo del lavoro. Al termine di ogni attività, i docenti guideranno un momento di riflessione strutturata, aiutando gli studenti a collegare quanto appreso alle loro possibili scelte future. I professori, con il supporto di materiali informativi e confronti individuali, accompagneranno i ragazzi nell'identificazione delle proprie attitudini, incoraggiandoli a considerare percorsi di studio che includano le discipline STEM. Il progetto punta a sensibilizzare i partecipanti sull'importanza delle STEM nella costruzione di competenze per il futuro, promuovendo al contempo il pensiero critico, la creatività e la fiducia nelle proprie capacità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Conoscenza delle discipline STEM: acquisizione di una comprensione di base delle aree di Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica e delle loro applicazioni pratiche. - Sviluppo di competenze tecniche: capacità di eseguire attività pratiche come esperimenti scientifici, programmazione di base e costruzione di piccoli circuiti. - Consapevolezza delle opportunità STEM: maggiore informazione sulle possibilità educative e professionali legate a questi ambiti. - Identificazione delle attitudini personali: riconoscimento delle proprie inclinazioni e interessi verso le discipline STEM, grazie al supporto e alla guida dei docenti. - Sviluppo di soft skills: miglioramento del pensiero critico, della risoluzione di problemi e della creatività attraverso attività interattive. - Aumento della motivazione allo studio: entusiasmo e curiosità verso percorsi scolastici STEM, grazie al coinvolgimento in attività coinvolgenti e stimolanti. - Scelta scolastica consapevole: supporto agli studenti nella decisione del percorso di studi futuri, basata su una maggiore conoscenza e consapevolezza delle proprie aspirazioni.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule immersive realtà virtuale 4.0

Aule

Aule realizzate negli spazi verdi esterni

Aula generica

● Progetto Extracurricolare "English@stemore" - prima e seconda annualità a.s. 2023/24 e 2024/25 (primaria)

Il progetto di potenziamento si presenta come un ulteriore approfondimento dello studio della lingua inglese, fondamentale strumento di comunicazione internazionale, per il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative. Il progetto prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il lessico in suo possesso e mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale. Il percorso mira a sviluppare la capacità di utilizzare la lingua straniera in contesti significativi e stimolanti, attivando tutti i canali sensoriali del bambino e a sensibilizzarlo ad un confronto diretto tra la propria cultura e le altre. Il progetto è rivolto a n.10 alunni di quinta classe di scuola primaria e avrà la durata complessivo di n.30 ore, anno scolastico 2024/2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in inglese e di matematica degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese e di matematica rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e



interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Risultati attesi

- acquisire maggiori competenze linguistiche e comunicative; - sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera; - ampliare il lessico mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale; - sviluppare la capacità di utilizzare la lingua straniera in contesti significativi e stimolanti; - attivare tutti i canali sensoriali e sensibilizzare ad un confronto diretto tra la propria cultura e le altre.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule immersive realtà virtuale 4.0

Aule

Aule realizzate negli spazi verdi esterni

Aula generica



Progetto Extracurricolare "From the Cell to the Human Body" -prima e seconda annualità a.s. 2023/24 e 2024/25 (secondaria)

From the Cell to Human Body è un corso CLIL progettato nell'ottica dell'internazionalizzazione per gli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. L'obiettivo è esplorare il corpo umano attraverso lo studio delle scienze in lingua inglese, integrando la conoscenza della biologia con il potenziamento delle competenze linguistiche, in un contesto dinamico e globale. Il percorso inizia con l'analisi della cellula come unità fondamentale della vita, approfondendo struttura e funzioni. Gli studenti scopriranno come le cellule si organizzano in tessuti e come questi si integrano nei sistemi corporei principali, quali digerente, respiratorio, circolatorio e nervoso. Sarà posta particolare attenzione alle interazioni tra i sistemi per il mantenimento dell'omeostasi, collegandoli a una prospettiva internazionale e interdisciplinare. Le attività proposte combinano l'apprendimento scientifico con quello linguistico in modi innovativi. Lezioni interattive, arricchite da risorse multimediali e materiali autentici in lingua inglese, faciliteranno la comprensione di concetti chiave. Laboratori pratici consentiranno agli studenti di sperimentare direttamente i fenomeni scientifici, favorendo una conoscenza applicata. Momenti di lavoro collaborativo, come la creazione di mappe concettuali, quiz e giochi didattici, stimoleranno la cooperazione e la riflessione critica. Progetti finali, come poster o presentazioni orali sui sistemi corporei, aiuteranno i ragazzi a sviluppare abilità comunicative e a esprimersi con sicurezza in inglese. Questo corso favorisce un apprendimento integrato e internazionale, fornendo agli studenti competenze scientifiche avanzate e una maggiore padronanza della lingua inglese. Al termine del percorso, saranno in grado di affrontare argomenti complessi con consapevolezza e sicurezza, preparandosi a un mondo sempre più globale e multidisciplinare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in inglese e di matematica degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese e di matematica rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità



Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Risultati attesi

- Conoscenza approfondita del corpo umano, dalla cellula ai principali sistemi corporei. - Sviluppo delle competenze linguistiche in inglese, con un focus su termini scientifici. - Capacità di comprendere e spiegare i processi biologici in un contesto interdisciplinare e internazionale. - Miglioramento delle abilità pratiche attraverso laboratori ed esperimenti scientifici. - Rafforzamento del pensiero critico e della collaborazione grazie a attività interattive e di gruppo. - Acquisizione di competenze comunicative attraverso progetti finali come presentazioni orali e poster. - Maggiore consapevolezza dell'importanza dell'omeostasi e delle interazioni tra sistemi corporei. - Preparazione ad affrontare argomenti complessi in un mondo globale e multidisciplinare.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule immersive realtà virtuale 4.0

Aule

Aula generica



● Progetto "Frutta nelle scuole" a.s. 2022/23 - 2024/25

"Frutta nelle Scuole" è un programma educativo promosso dall'Unione Europea e realizzato dal Ministero dell'Agricoltura, in collaborazione con i Ministeri dell'Istruzione e della Salute, Agea, le Regioni e le Province autonome. Il progetto, rivolto agli studenti delle scuole primarie (6-11 anni), mira a incrementare il consumo di frutta e verdura, sensibilizzando i bambini sui benefici di una sana alimentazione e sull'importanza del rispetto ambientale. Attraverso un approccio pratico e coinvolgente, il progetto intende: - Divulgare il valore della stagionalità dei prodotti freschi. - Promuovere il consumo di alimenti di qualità certificata (DOP, IGP, biologici). - Sensibilizzare alla riduzione degli sprechi alimentari e al rispetto dell'ambiente. - Coinvolgere le famiglie per rendere l'educazione alimentare una pratica quotidiana anche a casa. - Le attività includono la distribuzione di frutta fresca nelle scuole, laboratori sensoriali per scoprire sapori e consistenze, giornate a tema, visite a fattorie didattiche e corsi di degustazione. Queste esperienze pratiche aiutano i bambini a sviluppare un rapporto positivo con il cibo e a interiorizzare abitudini alimentari equilibrate, contribuendo al loro benessere presente e futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Incremento del consumo di frutta e verdura da parte dei bambini. - Maggiore consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione. - Capacità di riconoscere e valorizzare la stagionalità e la qualità certificata dei prodotti (DOP, IGP, biologici). - Riduzione degli sprechi alimentari grazie a una maggiore sensibilità ambientale. - Sviluppo di competenze sensoriali attraverso attività pratiche come laboratori e degustazioni. - Coinvolgimento attivo delle famiglie nell'adozione di



abitudini alimentari sane. - Interiorizzazione di scelte alimentari equilibrate come base per il benessere futuro. - Consolidamento di comportamenti sostenibili e rispettosi dell'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Isole di orti
Aule	Aule realizzate negli spazi verdi esterni Aula generica

● Progetto curricolare "Attiva Junior" (Scuola Secondaria) a.s. 2024/25

Questo progetto si propone di avvicinare gli studenti della scuola secondaria di I grado alla pratica sportiva, offrendo un'esperienza variegata e coinvolgente che li introduca a numerose discipline sportive. L'obiettivo principale è favorire la scoperta di sport diversi, stimolando il loro interesse e incoraggiando uno stile di vita attivo e sano. Grazie alla collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e le Discipline Sportive Associate, il programma prevede attività strutturate in cui ogni studente può esplorare nuove discipline, conoscere le regole fondamentali e sviluppare abilità motorie di base in un contesto educativo e ludico. La proposta non si limita alla semplice pratica sportiva ma integra valori educativi come il rispetto, la collaborazione e l'inclusione, promuovendo un approccio globale allo sport come strumento di crescita personale e sociale. L'offerta è pensata per coinvolgere tutte le classi, con attività adatte all'età e ai diversi livelli di abilità fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Scoperta di nuove discipline sportive: conoscenza di un'ampia gamma di sport attraverso attività pratiche e dimostrazioni. - Incremento della partecipazione attiva: maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività fisiche, con un approccio ludico ed educativo. - Sviluppo di abilità motorie: miglioramento delle capacità fisiche e coordinative grazie alla pratica di sport diversi. - Promozione dei valori sportivi: apprendimento di rispetto, collaborazione, fair play e inclusione attraverso il gioco e la competizione. - Crescita della consapevolezza sullo stile di vita sano: adozione di abitudini positive legate al movimento e all'attività fisica. - Coinvolgimento di tutti gli studenti: partecipazione attiva indipendentemente dal livello di abilità o interesse iniziale. - Maggiore conoscenza delle opportunità sportive locali: avvicinamento alle Federazioni Sportive e alle Discipline - Associate, favorendo la possibilità di praticare sport anche al di fuori della scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

● Progetto curricolare "Taranto la mia città porto" (primaria e secondaria) triennio 2022-25

Il progetto "Taranto la mia città porto" nasce in collaborazione con l'Autorità Portuale di Taranto e mira alla rivalutazione del porto cittadino, con l'obiettivo di integrarlo maggiormente nel tessuto urbano e valorizzarlo come risorsa fondamentale per la città. Il progetto prevede iniziative che favoriscono l'inclusione sociale, attraverso attività educative, culturali e turistiche, che coinvolgono le scuole, i cittadini e le istituzioni locali. In questo modo, si punta a rafforzare il legame tra la comunità e il porto, promuovendo una visione di sviluppo sostenibile e partecipato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).



Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Risultati attesi

I risultati attesi del progetto "Taranto la mia città porto" includono: - Rivalutazione del Porto di Taranto: miglioramento delle infrastrutture portuali e della loro integrazione con la città, aumentando la visibilità e l'accessibilità del porto per i cittadini e i turisti. - Inclusione sociale: creazione di opportunità di coinvolgimento per le scuole, le famiglie e le comunità locali, attraverso attività educative, culturali e di sensibilizzazione, che favoriscono la partecipazione attiva dei cittadini. - Rafforzamento del legame città-porto: un maggiore senso di appartenenza alla comunità portuale, con un'attenzione particolare alla storia, alla cultura e all'identità del territorio. - Sostenibilità e sviluppo economico: promozione di un modello di sviluppo urbano che sia ecologico, economico e socialmente responsabile, con ricadute positive sull'occupazione e sulle attività legate al porto. - Valorizzazione del turismo: incremento del flusso turistico, grazie alla creazione di itinerari e eventi che rendono il porto un'attrazione non solo commerciale, ma anche culturale e ricreativa.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Progetto curricolare "T'aMare - Taranto e i doni del



Mare" (secondaria e primaria)

L'iniziativa, che si terrà presso il Centro Commerciale Porte dello Jonio, avrà l'obiettivo di valorizzare la cultura del mare e stimolare la riflessione critica delle giovani generazioni sulla sua importanza. Gli studenti avranno l'opportunità di confrontarsi con esperti e professionisti del settore marino e dell'economia blu, affrontando tematiche legate alla tutela ambientale, alla conservazione delle tartarughe marine e dei cetacei, e al ruolo del Golfo di Taranto come ambiente protetto e risorsa fondamentale per il territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)



Risultati attesi

I risultati attesi dell'evento T'AMare – Taranto e i doni del Mare sono: - Sensibilizzazione delle giovani generazioni: aumento della consapevolezza tra gli alunni riguardo alla cultura del mare e alla sua importanza per il territorio e l'ambiente. - Confronto diretto con esperti: opportunità per gli studenti di interagire con professionisti nel campo della tutela ambientale e dell'economia blu, acquisendo nuove conoscenze e stimolando curiosità. - Approfondimento tematiche ambientali: maggiore comprensione della conservazione delle tartarughe marine e dei cetacei, e del ruolo del Golfo di Taranto come habitat protetto. - Stimolo alla riflessione critica: promozione di una riflessione critica sui temi della sostenibilità e della protezione del mare, con particolare focus sul futuro delle risorse marine. - Valorizzazione del patrimonio naturale di Taranto: rafforzamento del legame tra i giovani e il territorio locale, attraverso una visione più consapevole e rispettosa delle risorse naturali

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

● Progetto curricolare "Mas week for kids 2024" (primaria e secondaria)

Il MAS WEEK FOR KIDS 2024 è un festival che si terrà presso il Parco della Musica e si concentrerà sull'architettura, il design e l'arte. Il progetto prevede una serie di laboratori pratici e interattivi in cui i partecipanti avranno l'opportunità di esplorare tecniche legate al design e al cinema, oltre a sviluppare competenze artistiche attraverso attività creative. Ogni laboratorio sarà strutturato per stimolare la riflessione, l'immaginazione e la narrazione, offrendo spunti per la creazione e la sperimentazione. Il festival favorirà anche il pensiero creativo e l'apprendimento collaborativo, creando occasioni di scambio tra partecipanti e esperti del settore.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).



Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Risultati attesi

I risultati attesi del progetto MAS WEEK FOR KIDS 2024 sono: - Sviluppo di competenze artistiche e creative: acquisizione di nuove abilità nel campo del design e del cinema attraverso laboratori pratici. - Stimolazione del pensiero creativo: incentivare la riflessione, l'immaginazione e la narrazione tra i partecipanti, favorendo l'esplorazione di nuove forme di espressione. - Apprendimento collaborativo: promozione di momenti di scambio e lavoro di gruppo, stimolando la collaborazione tra i partecipanti. - Esplorazione delle tecniche del design e del cinema: approfondimento delle metodologie creative legate al design e al cinema, con applicazioni pratiche. - Valorizzazione dell'architettura e dell'arte: sensibilizzazione verso l'importanza dell'architettura e dell'arte come strumenti di espressione e innovazione. - Incremento della curiosità e dell'interesse per il settore creativo: aumento dell'interesse per il design, l'architettura e l'arte tra i partecipanti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Parco della musica

● Progetto curricolare "Giornata nazionale della collette alimentare" (infanzia, primaria e secondaria)

Il progetto della Giornata Nazionale della Colletta Alimentare ha come obiettivo la raccolta di



alimenti di prima necessità da destinare a chi è in difficoltà. L'iniziativa invita le famiglie e la comunità a contribuire con donazioni di cibi come pasta, latte UHT, olio, pelati, farina, zucchero, legumi, tonno, carne in scatola, prodotti per l'infanzia e biscotti. Ogni contributo è importante per sostenere le persone bisognose. Il progetto offre agli studenti l'opportunità di apprendere il valore della solidarietà e della condivisione, promuovendo la partecipazione attiva della comunità. Le donazioni possono essere portate in uno dei tre plessi scolastici coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)



Risultati attesi

I risultati attesi del progetto Giornata Nazionale della Colletta Alimentare sono: - Raccolta di alimenti essenziali per supportare le persone bisognose. - Sensibilizzazione dei partecipanti sul valore della solidarietà e dell'aiuto reciproco. - Coinvolgimento della comunità scolastica nella promozione della generosità e della condivisione. - Educazione civica per gli studenti, favorendo la consapevolezza sociale e la partecipazione attiva. - Rafforzamento dei legami comunitari, promuovendo il supporto reciproco tra famiglie e istituzioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Incontro con la Polizia di Stato per bullismo e cyberbullismo - triennio 2022/25 (secondaria)

L'attività prevede un incontro tra gli alunni della scuola secondaria e rappresentanti della Polizia di Stato, focalizzandosi su tematiche relative al bullismo e al cyberbullismo. Durante l'incontro, gli agenti forniranno informazioni sui fenomeni di bullismo, spiegando le dinamiche che li caratterizzano, le conseguenze psicologiche e legali per le vittime e i responsabili. Saranno affrontati anche i rischi del cyberbullismo, con particolare attenzione all'uso sicuro della rete e ai comportamenti da evitare online. Gli studenti avranno l'opportunità di porre domande e partecipare a discussioni interattive, favorendo un confronto aperto e consapevole su questi temi. L'obiettivo dell'attività è sensibilizzare i ragazzi sull'importanza di promuovere un ambiente scolastico inclusivo e rispettoso, fornendo strumenti pratici per riconoscere e



contrastare episodi di bullismo, sia fisico che virtuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e



civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Risultati attesi

I risultati attesi dall'incontro con la Polizia di Stato su bullismo e cyberbullismo sono: - Sensibilizzazione degli alunni: aumento della consapevolezza tra gli studenti riguardo ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, con una comprensione più profonda delle loro implicazioni psicologiche, sociali e legali. - Promozione del rispetto e dell'inclusività: rafforzamento dei valori di rispetto, tolleranza e solidarietà tra i compagni, contribuendo a un ambiente scolastico più positivo e sicuro. - Sviluppo di competenze per la prevenzione: acquisizione di strumenti pratici per riconoscere e affrontare situazioni di bullismo, sia nella vita reale che online. - Incentivazione al supporto reciproco: incoraggiamento a chiedere aiuto e supportare le vittime di bullismo, promuovendo una cultura di solidarietà tra gli studenti. - Potenziamento della comunicazione con le autorità: familiarizzazione degli alunni con il ruolo delle forze dell'ordine nella prevenzione e gestione di atti di bullismo, facilitando la loro interazione con le istituzioni in caso di necessità. - Maggiore sicurezza online: sensibilizzazione sull'importanza della sicurezza e del comportamento responsabile in rete, con particolare attenzione alle problematiche legate al cyberbullismo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● Progetto curricolare "Bebras" (secondaria)

Il progetto "Bebras dell'Informatica" è un concorso educativo e gratuito, organizzato dall'Università di Milano, che introduce gli studenti al mondo dell'informatica in modo ludico e coinvolgente. Attraverso una serie di rompicapo, i partecipanti affrontano sfide che stimolano



l'uso delle tecniche informatiche fondamentali, tra cui codifica delle informazioni, logica, pensiero algoritmico ed elaborazione dei dati. La competizione si svolge a squadre, promuovendo il lavoro di gruppo e rafforzando le competenze collaborative, essenziali nella disciplina informatica. Ogni sessione dura circa 45 minuti e si tiene generalmente nella seconda settimana di novembre, in parallelo con le edizioni internazionali, permettendo alle scuole di scegliere giorno e orario di partecipazione. L'iniziativa mira a diffondere la cultura scientifica dell'informatica in modo accessibile, senza richiedere conoscenze pregresse, e a stimolare nei giovani curiosità e interesse per le discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria, matematica).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in inglese e di matematica degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese e di matematica rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Risultati attesi

I risultati attesi dal progetto "Bebras dell'Informatica" sono: - Promozione della cultura informatica: maggiore familiarità con concetti di base dell'informatica attraverso attività stimolanti e accessibili. - Sviluppo del pensiero computazionale: miglioramento delle capacità di analisi, problem-solving e ragionamento logico. Valorizzazione del lavoro di gruppo: potenziamento delle competenze collaborative e relazionali tra i partecipanti. - Diffusione dell'interesse per le discipline STEM: incoraggiamento verso percorsi di studio e carriera nell'ambito scientifico-tecnologico. - Inclusività e partecipazione: coinvolgimento di studenti con diversi livelli di competenze, grazie alla struttura accessibile e non tecnica del concorso. - Consapevolezza globale: opportunità di partecipare a un'iniziativa internazionale, favorendo una visione più ampia della rilevanza dell'informatica nel mondo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Progetto curricolare "Teatro in lingua inglese e francese" (secondaria)

Il progetto "Teatro in lingua inglese e francese" offre agli studenti della scuola secondaria l'opportunità di assistere a spettacoli teatrali recitati interamente in lingua straniera. Gli spettacoli, selezionati appositamente per il livello di competenza linguistica degli studenti, sono concepiti per un pubblico scolastico e mirano a integrare l'apprendimento linguistico con un'esperienza culturale immersiva. Attraverso la visione di rappresentazioni dal vivo, gli studenti possono rafforzare la comprensione orale, ampliare il proprio vocabolario e familiarizzare con accenti e modi di esprimersi autentici. Inoltre, il contesto teatrale stimola l'interesse verso la cultura e le tradizioni dei Paesi di riferimento delle lingue studiate. Il progetto si propone non solo come un momento educativo, ma anche come un'occasione di svago formativo, in cui gli alunni possono vivere l'apprendimento in modo dinamico e coinvolgente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati in inglese e di matematica degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.



Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese e di matematica rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Risultati attesi

I risultati attesi dal progetto "Teatro in lingua inglese e francese" sono: - Miglioramento delle competenze linguistiche: potenziamento della comprensione orale e arricchimento del vocabolario in contesti reali e autentici. - Sviluppo di abilità interculturali: maggiore conoscenza delle culture anglofone e francofone attraverso l'arte teatrale. - Coinvolgimento attivo nell'apprendimento: aumento della motivazione e dell'interesse verso lo studio delle lingue straniere grazie a un approccio pratico e stimolante. - Sviluppo di capacità critiche e interpretative: stimolazione del pensiero critico e dell'abilità di analisi di contenuti artistici in lingua. - Promozione della socialità e della collaborazione: creazione di un'esperienza condivisa che favorisce il dialogo e il confronto tra compagni. - Avvicinamento al teatro: apprezzamento dell'arte scenica come mezzo educativo e culturale, ampliando gli orizzonti formativi degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Progetto curricolare "Train to be cool" (secondaria)

Il Progetto "Train to be Cool" è un'iniziativa della Polizia Ferroviaria volta a sensibilizzare gli studenti delle scuole secondarie sui rischi connessi all'ambiente ferroviario. Attraverso incontri interattivi supportati da materiale multimediale, vengono affrontati comportamenti pericolosi come l'attraversamento dei binari, la distrazione dovuta all'uso di cuffiette, e gesti irresponsabili come il danneggiamento delle infrastrutture. L'obiettivo è promuovere la cultura della sicurezza e della legalità, rendendo i giovani consapevoli delle conseguenze delle loro azioni. Gli studenti partecipano attivamente ponendo domande e condividendo esperienze, in un approccio educativo pratico e coinvolgente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).



Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Risultati attesi

- Aumento della consapevolezza sui rischi legati all'ambiente ferroviario. - Sviluppo di comportamenti responsabili per garantire la propria e altrui sicurezza. - Riduzione di comportamenti a rischio, come attraversamenti non sicuri o distrazioni dovute a cuffiette e smartphone. - Promozione della cultura della legalità e del rispetto delle norme. - Sensibilizzazione sull'importanza delle infrastrutture pubbliche e della loro tutela. - Maggiore coinvolgimento degli studenti grazie all'interazione con operatori della Polfer e all'uso di materiale multimediale. - Valutazione dell'impatto dell'attività tramite questionari anonimi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Progetto Fis Extracurricolare "Un inno per la scuola" (secondaria)

Il progetto mira alla creazione di un coro scolastico, coinvolgendo gli alunni in un percorso che valorizza le loro caratteristiche vocali e li avvicina al mondo della musica. Gli studenti saranno guidati nella scoperta e nella manipolazione consapevole del proprio apparato fonatorio, imparando a controllare la propria voce per l'esecuzione corale. Parallelamente, il progetto



introduce i partecipanti all'uso dei principali software di editing audio, fornendo loro competenze tecniche per strutturare musicalmente i brani. Il lavoro culminerà nella realizzazione e nell'esecuzione di brani finali, creati e arrangiati dagli stessi alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)



Risultati attesi

Risultati attesi dal progetto "Un Inno per la Scuola": - Sviluppo delle capacità vocali e musicali degli alunni attraverso il canto corale. - Acquisizione di competenze tecniche nell'utilizzo di software per l'editing audio. - Potenziamento della consapevolezza e del controllo dell'apparato fonatorio. - Promozione del lavoro di gruppo e del senso di appartenenza alla comunità scolastica. - Realizzazione e registrazione di brani musicali originali, eseguiti e strutturati dagli studenti. - Incremento della creatività e della fiducia in sé stessi attraverso l'espressione musicale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
------------	--------

● Progetto Fis Extracurricolare "Storica...mente" (primaria)

Il progetto mira a promuovere la conoscenza del territorio e dei suoi legami antropico-culturali, valorizzando le radici storiche e i luoghi di interesse storico e architettonico. Gli studenti saranno coinvolti in attività che sviluppano la consapevolezza ambientale, la creatività e l'autostima, favorendo la collaborazione, la riflessione critica e l'utilizzo di diversi linguaggi espressivi. Tra le attività previste: - Analisi interdisciplinare del territorio (storica, geografica, scientifica). - Esperienze musicali e teatrali. - Potenziamento della lettura e della comunicazione attraverso strumenti digitali. - Sviluppo di manualità e linguaggi espressivi legati alla fabulazione e all'interpretazione delle emozioni. - L'obiettivo è creare un approccio integrato che favorisca il rispetto per l'ambiente e la riscoperta delle tradizioni culturali, attraverso percorsi creativi e



partecipativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)



Risultati attesi

Risultati attesi del progetto "Storica...mente": - Conoscenza del territorio e delle radici storiche: Miglioramento della consapevolezza storica e culturale degli studenti riguardo al proprio territorio e ai suoi luoghi di interesse, promuovendo il rispetto per l'ambiente. - Sviluppo della collaborazione e creatività: Potenziamento delle abilità collaborative tra gli studenti, favorendo la condivisione di idee, la riflessione critica e il lavoro di gruppo. - Potenziare l'autostima: Rafforzamento dell'autostima degli studenti grazie al coinvolgimento attivo nella risoluzione di problemi e nel miglioramento delle proprie capacità creative e comunicative. - Interazione con linguaggi espressivi: Approfondimento dell'uso di linguaggi espressivi diversi (musica, teatro, movimento, digitali) per stimolare la comunicazione e l'interazione tra i ragazzi. - Sviluppo della manualità e dell'abilità pratica: Promozione delle competenze pratiche e manuali attraverso attività di laboratorio, che incoraggiano l'apprendimento attivo. - Integrazione della tecnologia: Potenziamento delle competenze digitali degli studenti con l'uso di audiolibri, libri digitali e immagini interattive, per migliorare la comprensione e l'approccio alla lettura. - Acquisizione di competenze interdisciplinari: Approfondimento degli aspetti storici, geografici e scientifici del territorio, grazie a un approccio integrato che stimola il pensiero critico e multidisciplinare. - Valorizzazione della coralità e dell'espressione emozionale: Sviluppo della capacità di esprimere emozioni, sogni e riflessioni personali attraverso attività teatrali e musicali, favorendo un ambiente di crescita emotiva.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica



● Progetto Fis Extracurricolare "Teatrando si impara" (primaria)

"Teatrando si impara" è un progetto rivolto alle classi prime della scuola primaria che utilizza il teatro come strumento educativo per stimolare la creatività, migliorare le competenze linguistiche e sociali, e favorire la cooperazione. Attraverso giochi di ruolo, laboratori teatrali e esercizi di espressione corporea e vocale, i bambini sviluppano la loro capacità di comunicazione e ascolto, esplorando il linguaggio verbale e non verbale in modo divertente e coinvolgente. L'obiettivo è potenziare l'autostima dei bambini, stimolando la loro immaginazione e capacità di lavorare in gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Risultati attesi

Risultati attesi del progetto "Teatrando si impara": - Sviluppo delle competenze comunicative: Miglioramento nell'uso della lingua parlata, nella comprensione e nell'espressione verbale. - Potenziare l'autostima: I bambini acquisiranno maggiore fiducia in sé stessi attraverso il superamento di timidezze e difficoltà espressive. - Lavoro di gruppo: Rafforzamento delle capacità di collaborazione, ascolto reciproco e condivisione in un contesto collettivo. - Sviluppo della creatività: Incremento della fantasia e della capacità di problem-solving attraverso il gioco teatrale e l'interpretazione. - Educazione emotiva: Maggiore consapevolezza e gestione delle emozioni attraverso il gioco e l'espressione teatrale. - Apprendimento interdisciplinare: Approccio all'apprendimento attraverso il linguaggio teatrale che integra discipline come la lingua, la psicomotricità e la musica. - Promozione della socializzazione: Favorire l'integrazione e la relazione tra i compagni, migliorando la coesione del gruppo classe.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



● Progetto curricolare "Il teatro fuori dal teatro" (secondaria e primaria)

Il laboratorio teatrale proposto dal Teatro CREST si svolge nell'arco di una mattinata e offre agli alunni un'introduzione pratica ai fondamenti del teatro. Attraverso un approccio interattivo, i partecipanti alternano i ruoli di attore e spettatore, favorendo uno scambio creativo e dinamico di storie ed esperienze. L'attività prende avvio con la narrazione di una storia, selezionata da un elenco predefinito. Da questo punto narrativo, il gruppo sarà guidato in un percorso che include: Analisi del testo: Comprensione e riflessione sui contenuti e sui significati della storia. Reinvenzione creativa: Elaborazione di una versione originale della storia, stimolando fantasia e collaborazione. Drammatizzazione: Messa in scena della storia reinventata, sperimentando il linguaggio teatrale attraverso corpo, voce ed emozioni. Il laboratorio incoraggia l'apprendimento attivo, la creatività e il lavoro di gruppo, avvicinando i ragazzi al mondo del teatro in modo coinvolgente e formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo

Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)

Risultati attesi

Risultati attesi del laboratorio teatrale del CREST: - Sviluppo della creatività attraverso l'invenzione e la drammatizzazione di storie. - Miglioramento delle capacità di comunicazione verbale e non verbale. - Potenziamento dell'autostima e della consapevolezza delle proprie capacità espressive. - Acquisizione di competenze di analisi critica e interpretativa. - Promozione



della collaborazione e del lavoro di gruppo. - Introduzione alle tecniche teatrali di base. - Stimolo alla riflessione emotiva e al riconoscimento delle emozioni. - Avvicinamento al linguaggio artistico del teatro in modo pratico e interattivo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
	Aule immersive realtà virtuale 4.0
Aule	Magna
	Aule realizzate negli spazi verdi esterni
	Aula generica

● Percorsi di Inclusione e Successo: Un progetto per ridurre i divari e fermare la dispersione scolastica

Il progetto ha l'obiettivo di ridurre le disuguaglianze territoriali nell'istruzione e contrastare la dispersione scolastica nelle scuole secondarie di primo e secondo grado. Attraverso iniziative di tutoraggio e percorsi formativi personalizzati, si supportano gli studenti a rischio di abbandono scolastico e coloro che hanno già lasciato la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Riduzione della dispersione scolastica: diminuzione del tasso di abbandono scolastico nelle scuole secondarie di primo e secondo grado nelle aree target. - Aumento del tasso di rientro: incremento del numero di studenti che riprendono gli studi dopo aver abbandonato la scuola. - Miglioramento del rendimento scolastico: miglioramento delle performance accademiche degli studenti a rischio di dispersione. - Potenziamento delle competenze degli studenti: acquisizione di competenze chiave e trasversali grazie a percorsi formativi personalizzati. - Rafforzamento delle relazioni scuola-famiglia: maggiore coinvolgimento delle famiglie nel percorso educativo degli studenti. - Crescita della motivazione allo studio: aumento dell'interesse e della motivazione degli studenti nei confronti dell'apprendimento. - Riduzione delle disuguaglianze territoriali: diminuzione delle disparità nei risultati educativi tra aree geografiche con diverso accesso a risorse e opportunità. - Sviluppo di un sistema di tutoraggio efficace: creazione e implementazione di un modello replicabile di supporto agli studenti in difficoltà. - Rafforzamento delle competenze dei docenti e dei tutor: formazione di personale scolastico e tutor per migliorare l'efficacia delle attività di supporto personalizzato. - Creazione di reti di supporto: attivazione di collaborazioni tra scuole, enti locali e organizzazioni del territorio per sostenere gli studenti a rischio. - Monitoraggio e valutazione dei progressi: implementazione di strumenti di monitoraggio per valutare l'efficacia delle iniziative e identificare aree di miglioramento. - Diffusione di buone pratiche: documentazione e condivisione delle esperienze di successo per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti.



Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
	Isole di orti
	Aule inclusive
	Aule immersive realtà virtuale 4.0

Aule	Magna
	Aule realizzate negli spazi verdi esterni

Strutture sportive	Palestra
---------------------------	----------



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PON FESR "Edugreen"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Le finalità del progetto le possiamo sintetizzare come segue:

- promuovere la conoscenza delle caratteristiche del proprio territorio e delle sue specificità naturalistiche ed agricole;
- promuovere la conoscenza e l'importanza dell'agricoltura e del sistema agroalimentare attraverso la comprensione delle relazioni esistenti tra sistemi produttivi, consumi alimentari e sostenibilità e salvaguardia dell'ambiente;
- stimolare l'adozione di corretti comportamenti alimentari e nutrizionali ed educare al gusto e a stili di vita sani;
- stimolare l'acquisizione di nuovi stili di consumo sostenibile familiare e nelle mense scolastiche, basati su relazioni di filiera corta, Km 0 e di conoscenza diretta tra consumatori e produttori;
- promuovere la trasversalità e l'interdisciplinarietà dell'educazione alimentare sugli aspetti scientifici, geografici, culturali, antropologici, ecologici, sociali e psicologici legati al rapporto, personale e collettivo con il cibo;
- riqualificare una zona dell'Istituto;
- diffondere strategie di agricivismo sul territorio comunale;
- favorire l'integrazione;
- rendere significativa e partecipata la frequenza degli alunni diversamente abili con patologie gravi;
- sviluppare le capacità operative degli studenti;
- favorire strategie a classi aperte;
- apprendere le tecniche per la coltivazione in serra.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il nostro istituto è da anni attivo anche nell'ambito dell'educazione alimentare e della salute, che è stabilmente inserito nel Piano dell'Offerta Formativa. La scuola ha predisposto un piano di educazione alimentare, che prevede l'impegno alla conduzione di un orto didattico, deliberato dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto

L'educazione alimentare viene affrontata in una prospettiva trasversale, capace di coglierne gli aspetti scientifici, geografici, culturali, ecologici, sociali



e psicologici, per avvicinare gli studenti all'idea di una salute globale che coinvolge, oltre al benessere del singolo, quello della società in cui vive e dell'ambiente da cui ottiene le risorse.

Tale progetto, inoltre, si colloca tra le strategie per l'inclusione scolastica degli studenti con problemi relazionali e con diverse disabilità, che costituisce un elemento centrale e costitutivo dell'identità del nostro istituto. I principi che guidano l'azione della scuola per garantire l'inclusione degli studenti prevedono, oltre alla personalizzazione e individualizzazione della didattica, l'utilizzo di tutti gli strumenti didattici a disposizione della scuola.

La serra rappresenterà uno spazio "aperto" ed inclusivo, frequentato da alunni diversamente abili e da alunni normodotati, un luogo, quindi, dove "integrazione" e "partecipazione attiva" diventino vocaboli dotati una volta di più di significatività.

Il progetto è indirizzato a due dei nostri ordini di scuola:

ü Scuola primaria

ü Scuola secondaria di primo grado

La sede presso la quale le attività saranno svolte è presso il plesso della Scuola Secondaria di 1° Grado

Corso Annibale, 36 - 74121 Taranto dove saranno allestite 3 isole di orti in cassone (vedi foto aerea da google maps), meglio specificati in seguito, per un totale di 12 cassoni, di m 1x1 full optional, fornite di specifiche attrezzature a supporto della didattica laboratoriale in esterna, meglio dettagliate in seguito.

Per maggiori dettagli si allegano planimetria con collocazione degli interventi progettuali e rendering degli interventi.

Saranno installati

- n. 3 isole di 4 cassoni di m 1x1 ciascuna con struttura sovrastante



chiusa (serra invernale) e amovibile (orto primavera), per l'allestimento dell'orto didattico, completi di substrato e terriccio per la coltivazione e impianto di irrigazione incorporato, collegati tra loro (ogni modulo è autonomo) e raccordati alla bocchetta dell'impianto idrico scolastico posizionata nelle immediate vicinanze; tale impianto idrico sarà automatizzato con possibilità di programmazione oraria.

A completamento e a supporto delle serre, saranno collocate all'interno dell'edificio scolastico 2 cassette portattrezzi dove saranno conservati tutti gli attrezzi del mestiere agricolo, forniti nel Kit di orto didattico, esplicitati in dettaglio in seguito.

Tempi di realizzazione

Si auspica che tutte le fasi del progetto e l'allestimento delle serre siano completate per ottobre, periodo ideale per iniziare la semina di specie floristiche e ortofrutticole.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Progetto "RIUSIAMOLI"



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia



- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Uno degli obiettivi del progetto è contrastare le cattive abitudini di smaltimento: lo sversamento di olio esausto vegetale nei lavandini, nei wc o nei tombini, è causa grave di inquinamento per il suolo e per le acque. Grazie alla raccolta differenziata, invece, l'olio usato viene rigenerato e riutilizzato.

A ciò si aggiunga che la riutilizzazioni di "beni" che vegano normalmente cestinati sono prodromici alla realizzazione di piani di intervento economico strutturale per l'ampliamento dell'offerta di nuove prospettive lavorative lontane dalle frontiere che ingabbiano i giovani alla realizzazione di professioni arcaiche e non più legate ad una realtà sempre più coinvolta alla transizione ecologica e digitale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Si tratta di un progetto per sensibilizzare tutti all'importanza del corretto conferimento e smaltimento degli olii vegetali usati alimentari. Nei tre plessi verranno installati box in cui alunni, famiglie e personale scolastico possono conferire gli olii vegetali usati in casa. Pertanto, saranno invitate le famiglie a portare una bottiglia di plastica, ben chiusa, in cui è stato inserito l'olio esausto di frittura. La bottiglia dovrà essere esclusivamente di plastica. A fine anno, la scuola che avrà conferito la maggiore quantità di olio sarà decretata la scuola vincitrice.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni



Tempistica

- Annuale

● Le 3ERRE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti:

- avviare gli alunni ad atteggiamenti sostenibili favorendo un cambio delle abitudini di consumo impattanti sull'ambiente;

- saper distinguere i materiali di cui sono fatti i rifiuti;

- promuovere il riciclo come pratica abituale per il rispetto dell'ambiente;



- saper produrre manufatti con materiale di riciclo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica



- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● Progetto curricolare "Un albero per il futuro"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

I risultati attesi del progetto "Un albero per il futuro" sono:

1. Incremento della biodiversità: piantumazione di alberi autoctoni in tutta Italia per arricchire l'ambiente con nuove aree verdi.
2. Riduzione delle emissioni di CO2: i 50.000 alberi previsti assorbiranno milioni di chilogrammi di anidride carbonica nei primi 10 anni.
3. Miglioramento della qualità dell'aria: contrasto all'inquinamento atmosferico attraverso l'azione di assorbimento delle piante.
4. Aumento della consapevolezza ambientale: sensibilizzazione dei cittadini riguardo alla tutela dell'ambiente e al cambiamento climatico.
5. Monitoraggio dell'impatto ambientale: tracciamento delle piantumazioni e della riduzione di CO2 tramite una piattaforma web.
6. Promozione di un circolo virtuoso per la sostenibilità: incoraggiamento alla partecipazione attiva nella cura dell'ambiente e nella lotta contro il cambiamento climatico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto "Un albero per il futuro" è un'iniziativa congiunta del Ministero della Transizione Ecologica e dei Carabinieri della Biodiversità, finalizzata a promuovere la sostenibilità ambientale attraverso la piantumazione di alberi autoctoni in tutta Italia. L'obiettivo è migliorare la biodiversità, ridurre l'inquinamento atmosferico e contrastare la CO₂, con 50.000 alberi che tratterranno milioni di kg di anidride carbonica nei primi 10 anni. La distribuzione degli alberi e il loro impatto ambientale saranno monitorati tramite una piattaforma web, incentivando la partecipazione attiva dei cittadini in un progetto virtuoso per il pianeta.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie



Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ACCESSO AD INTERNET
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'I. C. "V. Martellotta" ha realizzato una infrastruttura di rete LAN/WLAN nei tre plessi dei tre ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado) grazie ai fondi europei erogati. Tale intervento ha consentito al personale dell'Istituto di usufruire di un sistema di rete efficiente ed efficace per implementare la qualità dei progetti con significative ricadute sui processi di insegnamento, promuovendo così l'attrattività dell'istruzione e della formazione a tutti i livelli.

Titolo attività: DIDATTICA DIGITALE E
REALTÀ AUMENTATA
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie ai fondi europei l'Istituto Martellotta si è dotato, sia negli anni precedenti che recentemente di dispositivi e strumenti digitali e Monitor Touch screen, presenti in ogni aula dei tre plessi (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) che consentono agli alunni e ai docenti di realizzare attività interattive



Ambito 1. Strumenti

Attività

e multimediali.

La scuola, inoltre, attraverso l'utilizzo delle risorse del PNRR, intende dotarsi di soluzioni tecnologiche finalizzate alla realizzazione di aule aumentate per riconfigurare gli ambienti di apprendimento in modo funzionale e flessibile e per garantire agli alunni la fruizione collettiva dei contenuti digitali della didattica.

Titolo attività: BYOD (Bring Your Own Device)
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto negli anni precedenti ha previsto l'utilizzo dei device personali (tablet) degli studenti durante le attività didattiche. La scuola pertanto elaborato e adottato un regolamento che disciplina l'utilizzo dei dispositivi digitali personali a scuola.

Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE
AMMINISTRATIVA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'I. C. "V. Martellotta", già da diversi anni, ha avviato il processo di digitalizzazione e dematerializzazione previsto dal D.L. 95/2012, utilizzando un software di gestione e conservazione documentale (Argo - Gecodoc) per l'attività delle segreterie amministrative e didattiche della scuola.

Titolo attività: IMPLEMENTAZIONE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie



Ambito 1. Strumenti

Attività

FUNZIONI REGISTRO ELETTRONICO
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Come disposto dal D.L 95/2012 l'Istituto ha implementato l'utilizzo del registro elettronico anche per la Scuola dell'Infanzia. I docenti dell'Istituto utilizzano il registro elettronico supportati da un docente referente per ogni ordine di scuola. La scuola ha inoltre attivato la possibilità di accedere al registro con SPID (IDENTITÀ DIGITALE) sia per le famiglie che per i docenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CODING E ROBOTICA
EDUCATIVA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'I. C. Martellotta ha previsto la realizzazione di percorsi progettuali di coding e robotica educativa con l'obiettivo di trasformare i bambini di oggi da semplici consumatori a "produttori" di contenuti e architetture digitali. Il pensiero computazionale e la robotica educativa rappresentano, infatti, strumenti innovativi di una didattica laboratoriale attiva che procede per problemi e progetti, in grado di sviluppare competenze trasversali, acquisire autonomia di giudizio, consapevolezza delle proprie capacità, duttilità e flessibilità nella ricerca di soluzioni.

Ogni anno la scuola partecipa alla EUROPE CODE WEEK, un evento europeo durante il quale le classi svolgono almeno un'ora di coding per avvicinare gli studenti alla programmazione informatica e al pensiero computazionale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: ATTIVITÀ
LABORATORIALI DI ROBOTICA PER LA
S.S.P.G.
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si ritiene fondamentale implementare il curriculum di Tecnologia della Scuola Secondaria di Primo Grado introducendo tecniche e applicazioni digitali in grado di rendere gli studenti non solo utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori e progettisti.

Titolo attività: CLASSE IMMERSIVA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto attraverso il progetto "Aule 4.0" intende utilizzare la didattica immersiva che sfrutta, di fatto, strumenti come avatar, mondi virtuali, videogame e simulatori. Il tutto finalizzato ad esercitare e potenziare negli alunni:

- il coinvolgimento multisensoriale;
- l'efficacia dei processi di istruzione;
- la capacità mnemonica;
- l'innalzamento della soglia di attenzione grazie ad esperienze ludiche.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

La realtà aumentata, abbinata all'e-learning tradizionale, sarà in grado di associare ai concetti teorici attività pratiche al fine di rendere più divertente ed immediato il processo di acquisizione delle informazioni.

I destinatari dell'intervento sono tutti gli alunni dell'Istituto.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ATTIVITÀ DI
ACCOMPAGNAMENTO DELL'A.D. E
DEL TEAM DELL'INNOVAZIONE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Nell'Istituto è presente la figura dell'animatore digitale con compiti relativi alla formazione interna, alla definizione di azioni che mirano al coinvolgimento della comunità scolastica nel PNSD e alla creazione di soluzioni metodologiche e tecnologie innovative. L'animatore digitale è coadiuvato dal Team per l'Innovazione tecnologica che ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al PNSD sul territorio. Tutte le attività poste in essere attività coinvolgono studenti, docenti e famiglie con l'obiettivo di accrescere il livello di competenze digitali e promuovere la diffusione della cultura digitale.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE ALLA
TRANSIZIONE DIGITALE PER IL
PERSONALE SCOLASTICO
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto, grazie ai fondi messi a disposizione dal PNRR, ha previsto lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico su metodologie e tecnologie innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno nell'arco di un biennio (a. s. 2022/2023 e a. s. 2023/2024) e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. Il progetto prevede un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti docenti. Le azioni formative concorreranno al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Titolo attività: INTERNALIZZAZIONE
DELL'ISTITUTO (ERASMUS+)
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

Nell'ambito del programma Erasmus+ dell'Unione europea per l'Istruzione, l'Istituto ha chiesto l'approvazione del progetto "Un mare d'amore" che prevede la mobilità individuale di studenti e docenti al fine di trovare punti in comune fra paesi partner attraverso il tema del mare usato come mezzo per conoscere e capire meglio le nostre tradizioni, stili di vita e bagaglio culturale e al tempo stesso per promuovere l'inclusione e per veicolare valori sociali in particolare l'attenzione per l'ambiente. Il percorso per la formazione del personale prevede l'utilizzo di strumenti digitali per approfondire tecnologie innovative per l'insegnamento e tematiche relative a politiche educative europee.

La creazione di output sull'argomento potrà essere fruibile dalle scuole che visiteranno la nostra piattaforma Etwinning e il nostro sito web o pagina fb.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

GIOVANBATTISTA TEDESCO - TAAA81904D

SEDE CENTRALE - TAAA81905E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Durante i percorsi e le esperienze formative, educative e didattiche verranno osservati gli atteggiamenti e i comportamenti e considerate tutte quelle informazioni valutative di ritorno (feedback),

atte a misurare l'efficacia delle soluzioni adottate, ad orientare l'attività didattica, a valorizzare le esigenze e le potenzialità di ciascun bambino e del gruppo di sezione/intersezione, nonché a ricalibrare gli interventi educativi sulla base dei risultati raggiunti, al fine di consentire a tutti gli alunni il raggiungimento del livello essenziale di apprendimento.

Nei mesi di dicembre e aprile si terranno incontri con le famiglie come momento di verifica intermedia/finale e di confronto sul percorso didattico. Si utilizzeranno griglie di valutazione delle competenze e abilità individuali, per i bambini di 3, 4 e 5 anni. Per questi ultimi si delineerà anche il profilo finale, che verrà riportato sul registro elettronico.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto,



così come previsto dalle Linee Guida del 22 giugno 2020, per la Scuola dell'Infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al raggiungimento dei traguardi di competenza individuati nel curricolo.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

In questa sezione si considera la sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti. Gli elementi presi in esame sono:

- Il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento
- La capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle

regole apprese

- I tempi di ascolto e riflessione
- La capacità di comunicare i propri e altrui bisogni
- La modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "MARTELOTTA" - TAIC81900D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE

I criteri di osservazione/valutazione saranno:

- progressi nell'apprendimento in termini di "sapere, saper fare e saper essere" rispetto ai livelli di partenza;
- impegno, interesse e partecipazione alla vita scolastica;
- crescita globale della personalità dell'alunno;
- manifestazioni positive e non, espresse dai bambini nell'ambito delle attività curriculari svolte;



- capacità di rappresentare e spiegare eventi e di formulare previsioni e ipotesi.

In questa fase della valutazione, le "griglie di valutazione trimestrali" costituiranno un valido supporto per il percorso.

Per i bambini in difficoltà le docenti di sostegno, in accordo con le docenti di sezione, procederanno con un accertamento graduale dei risultati raggiunti e confronto dei progressi conseguiti nelle attività.

Allegato:

Scheda di valutazione team docente infanzia_compressed.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del primo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida

- Allegato B -, ha provveduto, nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica. Nel nostro Istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe. Tra essi il coordinatore di classe svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari, progettati con una Unità di Apprendimento annuale. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che saranno applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella



sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. La valutazione in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicherà a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore proporrà l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Al termine della scuola dell'infanzia il bambino deve possedere un profilo comportamentale/relazionale in grado d'iniziare od affrontare in autonomia situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità. Deve avere, altresì, consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, deve saper riconoscere ed apprezzare le diverse identità, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Le capacità relazionali si riferiscono, quindi, alla sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti.

I criteri di valutazione si riferiranno a:

- RELAZIONALITÀ intesa come cooperazione con i compagni ed adeguamento alle nuove situazioni.
- RESPONSABILITÀ intesa come esecuzione di attività senza distrazioni, mostrando interesse, curiosità nei confronti degli apprendimenti.
- CONVIVENZA CIVILE intesa come rispetto delle regole condivise e consapevolezza dei valori della cittadinanza.

Allegato:

Scheda di valutazione delle capacità di relazione infanzia.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Come richiamato dall'Ordinanza n°172 del 4 dicembre 2020 e dalle Linee guida, la Valutazione degli



apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Per la scuola secondaria di primo grado la valutazione viene espressa con voto in decimi.

Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali, "le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum, in quanto rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo". In tal senso, le Indicazioni Nazionali - come declinate nel Curriculum di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

Nel nostro Istituto, a seguito di delibera del collegio del 21 ottobre 2022, la valutazione Quadrimestrale viene espressa con giudizio descrittivo per ciascuna disciplina e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe. Resta invariata la valutazione in decimi per la scuola secondaria di primo grado.

La valutazione intermedia e finale terrà conto:

- delle prove di verifica somministrate durante l'anno scolastico (questionari, prove soggettive/oggettive, prove semi-strutturate, prove pratiche, interrogazioni orali);
- delle prove oggettive per classi parallele per i dipartimenti Linguistico - Letterario e Scientifico-Tecnologico (test d'ingresso, 1° e 2° quadrimestre);
- dei compiti di realtà (CUR) somministrati in tutte le classi.

Per tutte le alunne e tutti gli alunni la valutazione intermedia e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, come previsto dall'ordinanza, "è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge



8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il "Piano Didattico Personalizzato" (PDP).

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE PRIMARIA E SSIG.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (D. L. 3 aprile 2017, n. 62, art. 1 comma 3) e viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato sul documento di valutazione (D. L. 3 aprile 2017, n. 62, art. 2 comma 5)

- Si considerano i seguenti criteri:
- Rispetto regole e ambiente
- Relazione con gli altri
- Rispetto impegni scolastici
- Partecipazione alle attività

Allegato:

RUBRICA COMPETENZE DI CITTADINANZA+TABELLA VALUTAZIONE
COMPORTAMENTO_compressed.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

L'articolo n.3 del decreto legislativo 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola primaria.



L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. I docenti della classe in sede di scrutinio possono non ammettere l'alunno o

l'alunna alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, con decisione assunta all'unanimità.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'articolo n.6 del decreto legislativo 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o

più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 c 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi,



considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

VIA SCOGLIO DEL TONNO, 4 - TAEE81901G

Criteri di valutazione comuni

Valutazione scuola Primaria 2024/2025

Questo documento è stato formulato partendo dalle Linee Guida riguardanti il nuovo sistema di valutazione (O.M.172/dicembre 2020).

Per ogni disciplina sono stati evidenziati gli obiettivi SMART del primo e secondo quadrimestre, raggruppati per nucleo tematico, già presenti nel Curricolo Disciplinare annuale.

Per ogni nucleo tematico è stato formulato un giudizio descrittivo in base ai diversi livelli di apprendimento raggiunti (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione).

Al termine di ciascun quadrimestre i docenti, considerate le prove bimestrali di classe, quelle quadrimestrali per classi parallele, nonché le osservazioni sistematiche svolte in itinere, potranno costruire il giudizio descrittivo che meglio fotografa la reale situazione di apprendimento di ciascun alunno, attingendo da questo documento che verrà integrato sul Registro Elettronico Argo.

Allegato:

DESCRITTIVI DELLA VALUTAZIONE TUTTE LE CLASSI - 1°-2° QUADRIMESTRE_compressed.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel documento allegato nella sezione precedente si trovano anche i criteri per la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti con svantaggio socio-economico e culturale, l'Istituto dedica risorse professionali al recupero, organizzato in orario curricolare (attraverso le programmazioni individualizzate degli alunni e i progetti dei docenti ex potenziamento); la struttura organizzativa a supporto del recupero si basa prevalentemente su una didattica per gruppi di livello all'interno delle classi. Per supportare gli studenti con maggiori difficoltà e per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini, i docenti si avvalgono delle strumentazioni tecnologiche in larga misura presenti nell'Istituto (touchscreen nelle aule, laboratori). Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi in tutte le classi. La valutazione dei risultati raggiunti viene effettuata dai docenti di classe attraverso la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari. Nella nostra scuola opera il GLI con incontri periodici programmati per l'inclusione di tutti gli alunni in base al PI. La presenza della Commissione Inclusione consente di mettere in atto azioni di tutoraggio e di supporto a favore dei docenti di Sostegno incaricati annuali e sono presenti due Docenti Referenti alunni DSA -- BES, una per la P e una per la SSPG. Attraverso la condivisione di obiettivi e il coord. degli interventi è attivato un 'lavoro di rete' (scuola, famiglia, servizi sociali) a sostegno dei minori DSA, BES, con disabilità e delle loro famiglie. I docenti curricolari e di sostegno stilano il PEI (sulla base di DF e PDF) e il PDP (alunni DSA/BES) per definire finalità e obiettivi, indicare forme di collaborazione tra scuola e famiglia, definire criteri di verifica e valutazione. Per monitorare gli obiettivi definiti si svolgono 3 incontri di GLO e di verifica del PDP. Ogni alunno viene coinvolto in tutte le attività della scuola in base alle proprie specificità. L'Istituto promuove un'efficace didattica inclusiva grazie all'utilizzo da parte dei docenti, curricolari e di sostegno, di metodologie inclusive (outdoor education, attività di coding: progetto "Programma il futuro", cooperative learning, peer education, flipped classroom, ecc.); la messa in atto di attività coinvolgenti e/o interventi individualizzati dedicati sono favoriti dall'uso dei diversi ambienti che la scuola offre e degli strumenti in essi presenti (aule in giardino, touchscreen in tutte le aule, lab. multim., scientifico, music., spazi di lavoro dedicati forniti di touchscreen). Un 'Protocollo di accoglienza' regola l'inclusione degli alunni disabili, DSA, BES e stranieri. La scuola ha aderito al servizio gratuito



"Seleggo -- Onlus" che mette a disposizione degli alunni con DSA che ne facciano richiesta la trascrizione e la sintesi vocale dei libri di testo.

Punti di debolezza:

La scuola ottempera alle attività di cura dell'igiene personale degli alunni con gravissima disabilità motoria attraverso le figure previste ma in assenza di personale con formazione specifica.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti con svantaggio socio-economico e culturale, l'Istituto dedica risorse professionali al recupero, organizzato in orario curricolare (attraverso le programmazioni individualizzate degli alunni e i progetti dei docenti ex potenziamento); la struttura organizzativa a supporto del recupero si basa prevalentemente su una didattica per gruppi di livello all'interno delle classi. Per supportare gli studenti con maggiori difficoltà e per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini, i docenti si avvalgono delle strumentazioni tecnologiche in larga misura presenti nell'Istituto (touchscreen nelle aule, laboratori). Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi in tutte le classi. La valutazione dei risultati raggiunti viene effettuata dai docenti di classe attraverso la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari. Nella nostra scuola opera il GLI con incontri periodici programmati per l'inclusione di tutti gli alunni in base al PI. La presenza della Commissione Inclusione consente di mettere in atto azioni di tutoraggio e di supporto a favore dei docenti di Sostegno incaricati annuali e sono presenti due Docenti Referenti alunni DSA -- BES, una per la P e una per la SSPG. Attraverso la condivisione di obiettivi e il coord. degli interventi è attivato un 'lavoro di rete' (scuola, famiglia, servizi sociali) a sostegno dei minori DSA, BES, con disabilità e delle loro famiglie. I docenti curricolari e di sostegno stilano il PEI (sulla base di DF e PDF) e il PDP (alunni DSA/BES) per definire finalità e obiettivi, indicare forme di collaborazione tra scuola e famiglia, definire criteri di verifica e valutazione. Per monitorare gli obiettivi definiti si svolgono 3 incontri di GLO e di verifica del PDP. Ogni alunno viene coinvolto in tutte le attività della scuola in base alle proprie specificità. L'Istituto promuove un'efficace didattica inclusiva grazie all'utilizzo da parte dei docenti, curricolari e di sostegno, di metodologie inclusive (outdoor education, attività di coding: progetto "Programma il futuro", cooperative learning, peer education, flipped classroom, ecc.); la messa in atto di attività coinvolgenti e/o interventi individualizzati dedicati sono favoriti dall'uso dei diversi ambienti che la scuola offre e degli strumenti in essi presenti (aule in giardino, touchscreen in tutte le aule, lab. multim., scientifico, music., spazi di lavoro dedicati forniti di touchscreen). Un 'Protocollo di accoglienza' regola l'inclusione degli alunni disabili, DSA, BES e stranieri. La scuola ha aderito al servizio gratuito "Seleggo -- Onlus" che mette a disposizione degli alunni con DSA che ne facciano richiesta la trascrizione e la sintesi vocale dei libri di testo.



Punti di debolezza:

La scuola ottempera alle attività di cura dell'igiene personale degli alunni con gravissima disabilità motoria attraverso le figure previste. Si auspica un aumento del personale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Il Progetto individuale di cui all'articolo 14, comma 2, della legge 8 novembre 2000, n. 328, è redatto dal competente Ente locale d'intesa con la competente Azienda sanitaria locale sulla base del Profilo di funzionamento, su richiesta e con la collaborazione dei genitori o di chi ne esercita la responsabilità. Le prestazioni, i servizi e le misure di cui al Progetto individuale sono definite anche con la partecipazione di un rappresentante dell'istituzione scolastica interessata. Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compreso l'utilizzo complessivo delle misure di sostegno sulla base dei singoli PEI di ogni alunna o alunno con disabilità, e, nel rispetto del principio di accomodamento ragionevole, per il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Presso ciascuna istituzione scolastica è istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e può avvalersi della consulenza dei rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nell'inclusione scolastica. I genitori o chi ne esercita la responsabilità genitoriale trasmettono il profilo di funzionamento di cui al comma 4, all'istituzione scolastica e all'ente locale competente, rispettivamente ai fini della predisposizione del PEI e del Progetto individuale, qualora questo venga richiesto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Vedi allegato 5 al Piano di Inclusione.

Approfondimento

Piano di Inclusione e relativi allegati.

Allegato:

Inclusione Scolastica alunni con disabilità e con BES + allegati.pdf



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "V. Martellotta" è un'istituzione educativa impegnata nella formazione e crescita degli studenti con una visione olistica dell'apprendimento. Situato nel cuore della comunità, l'I.C. si distingue per la sua dedizione a offrire un ambiente accogliente e inclusivo, promuovendo un apprendimento significativo e lo sviluppo di competenze trasversali.

Le scuole dell'I.C. "V. Martellotta" coprono diversi livelli di istruzione, dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado, garantendo un percorso educativo continuo e coerente.

I docenti altamente qualificati adottano approcci innovativi e metodologie didattiche all'avanguardia per stimolare la curiosità degli studenti e favorire la loro partecipazione attiva.

L'organizzazione si impegna a creare un clima positivo e collaborativo, promuovendo valori come la solidarietà, il rispetto e la responsabilità. Le attività extracurricolari, gli eventi culturali e le partnership con la comunità ampliano le opportunità di apprendimento e arricchiscono l'esperienza educativa complessiva.

Con una leadership impegnata e un personale dedicato, l'I.C. "V. Martellotta" si propone di preparare gli studenti per affrontare le sfide del futuro, fornendo loro le competenze necessarie per essere cittadini consapevoli e contribuire positivamente alla società.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Cooperazione con il D.S. per l'attuazione delle funzioni organizzative e amministrative connesse all'istituzione scolastica, svolgendo compiti di vigilanza e supervisione generale per il buon funzionamento dell'istituto scolastico, svolgendo altresì compiti specifici volta per volta attribuiti per far fronte alle esigenze del servizio, in particolare per le seguenti attività: - cooperazione con il DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti; - concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate alunni solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato, indicando, se del caso la modulistica presente sul sito <http://www.martellotta.edu.it/>; sostituzione dei docenti assenti con annotazione su apposito registro vidimato giornalmente dal DS adottando criteri di efficienza, equità ed uguaglianza; - concessione permessi brevi ai docenti e cura del recupero degli stessi; □-

2



accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti; controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); attuazione delle norme regolamentari della didattica digitale integrata in caso di chiusura delle scuole per epidemia o altro; - primi contatti con le famiglie degli alunni; - compartecipazione alle riunioni di staff; - verbalizzazione riunioni del Collegio dei docenti; - verifica del rispetto delle norme nei corridoi e negli spazi dell'istituto; - controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; □- collaborazione con il Dirigente Scolastico nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici; □- supporto al lavoro del D.S.; □- sostituzione del D.S.; □- applicazione del regolamento Anti-Covid19 e collaborazione per il rispetto del protocollo sicurezza e del protocollo COVID 19 approvati dal CDI e esistenti sul sito web della Scuola; □- verifica regolare dell'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente; □- coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature; □- collaborazione alla stesura dell'orario scuola primaria; □- collaborazione con gli uffici amministrativi; □- collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso. Il docente collaboratore, in caso di sostituzione del DS, è delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi: - atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le



assenze per malattia; - atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; - corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; - corrispondenza con l'Amministrazione del MI centrale e periferica, avente carattere di urgenza; - documenti di valutazione degli alunni; - richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi e giustificati motivi. In ogni caso viene esclusa la firma per atti contabili.

Funzione strumentale

Area 1 - Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa/Coordinamento e gestione attività e progetti formativi: 1) revisione del Curricolo Verticale; 2) revisione del PTOF :integrazione, aggiornamento, monitoraggio e valutazione; 3) coordinamento e gestione attività ampliamento dell'Offerta Formativa: progetti FIS; 4) coordinamento con i Referenti di Dipartimento e le altre FF.SS.; 5) attività di verifica/valutazione periodica. Area 2 – Valutazione di Istituto e INVALSI: 1) coordinamento e monitoraggio dell'Autoanalisi e della valutazione d'Istituto; 2) Referente INVALSI; 3) coordinamento con le altre FF.SS. e i referenti di Dipartimento. Area 3 – Interventi e servizi alunni con disabilità/orientamento/interventi e servizi per l'inclusione e la continuità: 1) coordinamento dei docenti di sostegno; 2) valutazione delle certificazioni mediche; 3) rapporti con le famiglie e con gli uffici esterni preposti; 4) ricerca e individuazione specifici percorsi formativi; 5) patto formativo con le famiglie; 6) contatti con le scuole superiori; 7) attività di verifica/valutazione



periodica; 8) coordinamento con le altre FF.SS..

Area 4 – Continuità e orientamento: 1)

progettazione e coordinamento attività inerenti alla continuità tra i tre ordini di scuola; 2)

organizzazione e coordinamento delle attività di open- day dell'Istituto; 3) organizzazione e cura delle attività di orientamento nei tre ordini di scuola; 4) attività di pubblicizzazione dell'Istituto sul territorio; 5) attività di coinvolgimento delle famiglie nelle scelte formative della scuola; 6)

attività di verifica/valutazione periodica; 7)

collaborazione con i Referenti di Dipartimento e le altre FF.SS..

Capodipartimento

ATTIVITÀ/COMPITI: - accoglienza, orientamento e mentoring nei confronti dei nuovi docenti; - presidenza delle riunioni di area disciplinare e garantire la trattazione dei punti all'O.d.g.; - favorire la predisposizione del curriculum disciplinare in termini di competenze, abilità e conoscenze; - coordinamento durante la definizione delle prove d'ingresso, tipologie e numero di prove nei periodi didattici prove per classi parallele; - coordinamento in fase di definizione degli obiettivi disciplinari; - coordinamento durante la predisposizione di obiettivi minimi comuni e l'elaborazione della programmazione curriculare anche in termini di competenze da promuovere; coordinare la predisposizione dei CUR (Compiti Unitari di Realtà); - coordinamento l'adozione dei libri di testo, di sussidi e materiali didattici comuni; - documentazione e archiviazione del materiale prodotto; - favorire il raccordo con la scuola primaria; - presidenza delle riunioni di area disciplinare e garantire la trattazione dei punti

4



all'O.d.g.; - favorire la predisposizione del curriculum disciplinare in termini di competenze, abilità e conoscenze; - coordinamento in fase di definizione delle prove d'ingresso, tipologie e numero di prove nei periodi didattici, prove per classi parallele; - coordinamento durante la definizione degli obiettivi disciplinari; - coordinamento durante la predisposizione di obiettivi minimi comuni e l'elaborazione della programmazione curriculare anche in termini di competenze da promuovere; - coordinamento in fase di predisposizione dei CUR (Compiti Unitari di Realtà); - coordinamento durante l'adozione dei libri di testo, di sussidi e materiali didattici comuni; - documentazione e archiviazione del materiale prodotto; - favorire il raccordo con la scuola primaria; - formulazione di proposte di realizzazione di progetti.

Responsabile di plesso

ATTIVITÀ/COMPITI: - assicura il pieno e regolare funzionamento del plesso di servizio, anche mediante avvisi ad alunni e/o docenti, concordati con il Dirigente Scolastico in base alle specifiche esigenze; - rappresenta il Dirigente Scolastico nel controllo quotidiano del rispetto del Regolamento disciplinare da parte degli alunni e dell'orario di servizio da parte del personale che opera nella sede; - applica e fa rispettare il regolamento Anti-Covid19; - garantisce il rispetto delle disposizioni impartite dal Dirigente Scolastico; organizza la fase di ingresso e di uscita delle classi, elaborando un apposito piano che garantisca ordine, funzionalità e sicurezza; - assicura, ove previsto, la corretta organizzazione del tempo mensa (ivi compresi l'accesso ai locali e il dopo mensa); -

3



accoglie i nuovi docenti, i supplenti e gli eventuali esperti esterni, presenta le sezioni/classi e informa sull'organizzazione generale del plesso e dell'Istituto; - collabora con il Dirigente Scolastico alla stesura dell'orario provvisorio e di quello definitivo; controlla giornalmente il registro firme di presenza del personale docente; - predispone, in raccordo con il Dirigente Scolastico, le modifiche all'orario di funzionamento del plesso in caso di assemblea sindacale e la vigilanza in caso di adesione del personale docente e/o ausiliario ad eventuali; - monitora le esigenze del servizio accessorio di pre-scuola del plesso (ove previsto) e ne cura l'organizzazione; - informa il Dirigente Scolastico sulle esigenze organizzative del plesso di servizio e comunica tempestivamente emergenze, infortuni, eventuali rischi, eventi di furto o atti vandalici e malfunzionamenti (anche dei servizi erogati dagli EE.LL.); - si confronta e si relaziona, in nome e per conto del il Dirigente Scolastico, con l'utenza e con il personale per questioni di ordinaria amministrazione; - predispone, con il Primo Collaboratore, il Piano annuale delle attività; del personale docente, relativamente agli impegni dei docenti del plesso di servizio; - cura la veicolazione delle circolari e della posta, ritirate negli uffici amministrativi o ricevute a mezzo posta elettronica; - - - cura la corretta veicolazione delle informazioni alle famiglie; - effettua un controllo periodico, mediante i coordinatori di classe, delle assenze degli alunni, mediante le insegnanti di sezione; - raccoglie richieste di ingresso posticipato/uscita anticipata/pausa pranzo a casa, a carattere



permanente, e le trasmette al Dirigente scolastico per l'autorizzazione; - monitora, di persona o tramite i docenti di classe, le entrate posticipate e le uscite anticipate giornaliere degli alunni, segnalando eventuali situazioni particolari al Dirigente Scolastico; - coordina le prove di evacuazione a livello di plesso e ne cura la documentazione; raccoglie e custodisce la documentazione di plesso (circolari, verbali, progettazioni, permessi alunni, ecc.); - vigila sul rispetto della pulizia dei locali scolastici, delle norme che regolano il divieto di fumo e delle norme che disciplinano la sicurezza nei luoghi di lavoro, oltre che sui parametri su igienicità dei pasti consumati in regime di mensa scolastica; - è punto di riferimento per gli uffici amministrativi; partecipa agli incontri di coordinamento; - raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; - redige a fine anno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico.

Responsabile di laboratorio

ATTIVITÀ/COMPITI: - custodia dei beni mobili presenti nel laboratorio di competenza; - programmazione e gestione delle attività del laboratorio; - controllo periodico degli strumenti e delle attrezzature; - verifica della corretta applicazione di quanto indicato nel regolamento del laboratorio, riferendo le eventuali anomalie riscontrate al Dirigente Scolastico.

1

Animatore digitale

ATTIVITÀ/COMPITI: - coordinamento del Team per l'innovazione digitale; - aggiornamento costante delle pubblicazioni sul sito <http://www.martellotta.edu.it/>; - attivazioni di

1



azioni di formazione sulle tematiche del PNSD; -
supporto alla comunità scolastica nella gestione
di piattaforme informatiche; - verbalizzazione
degli incontri con il team per l'innovazione; -
supporto tecnico alle attività di formazione on
line; - attivazione di azioni di monitoraggio e
rendicontazione delle azioni svolte; - supporto al
processo di digitalizzazione dell'Istituto; -
partecipazione dell'Istituto a bandi nazionali,
europei ed internazionali relativi al PNSD; -
individuazione e/o coordinamento delle azioni
utili all'implementazione del PNSD di istituto
coerenti con le linee di indirizzo fornite dal DS; -
supporto agli acquisti di dispositivi/sussidi
informatici e all'allestimento di spazi dedicati; -
interfaccia con l'assistente tecnico; -
segnalazione al DS e al DSGA della necessità di
riparazioni di materiale informatico mal
funzionante; - supporto all'Ufficio di segreteria
nella gestione del comodato d'uso di dispositivi
informatici; - supporto ai docenti per il corretto
utilizzo dei laboratori/del materiale e delle
attrezzature; - supporto ai docenti dei tre ordini
di scuola per la gestione del registro elettronico
ARGO anche in collaborazione con l'Ufficio di
segreteria; - supporto ai docenti nelle procedure
di gestione documentale; - predisposizione di
monitoraggi/rilevazioni on line interni ed esterni;
- interfaccia con le FF.SS. e le altre figure di
sistema con particolare riferimento al referente
per il contrasto al bullismo e cyberbullismo; -
partecipazione agli incontri di programmazione
con il DS e dello staff.

Team digitale

ATTIVITÀ/COMPITI: - supporto e
accompagnamento dell'innovazione didattica

3



	nell'istituzione scolastica e dell'attività dell'Animatore digitale.	
Docente specialista di educazione motoria	In merito alla determinazione dell'organico per il personale docente dell' a.s. 2022/2023 e in riferimento alle innovazioni introdotte dalla legge n. 234 del 30/12/2021 è stato previsto l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria per le sole classi quinte. A tal proposito è stato assegnato al nostro Istituto un insegnante di educazione motoria, che svolge due ore settimanali di insegnamento aggiuntive nelle classi quinte.	1
Coordinatore dell'educazione civica	ATTIVITÀ/COMPITI: - favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", - facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	42
Referente alunni BES/DSA	ATTIVITÀ/COMPITI: - fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti; - fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; - collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA; diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento; - fornisce informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali	2



poter fare riferimento per le tematiche in oggetto; - fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione; - cura la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'Istituto; - funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate nel territorio; informa eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con DSA.

Referente prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo

ATTIVITÀ/COMPITI: - coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio; - cura l'adesione dell'Istituzione Scolastica ai progetti afferenti il bullismo proposti dalla regione Puglia e dal MIUR; predisporre azioni di monitoraggio, coordinandosi con i coordinatori di classe, dei comportamenti segnalati come "rischiosi"; - coordina il proprio operato con la funzione strumentale per l'area dell'Inclusione; - predispone modifiche al Regolamento di Istituto, anche nell'area sanzioni disciplinari, riguardanti i comportamenti di bullismo e cyberbullismo; - cura la comunicazione con le famiglie e operatori esterni; - gestisce la raccolta e la diffusione di documentazione e buone pratiche; - progetta attività specifiche di formazione e di prevenzione per gli alunni; - partecipa ad iniziative promosse dal MIUR/USR.

2

Referente progetti con

ATTIVITÀ/CONTENUTI: - promuove l'adesione ad

2



Enti o Istituzioni esterne iniziative del MIUR; - attiva e cura i rapporti con i vari soggetti del territorio (es. Enti locali, associazioni, fondazioni, scuole, enti culturali e sociali...); - individua opportunità/risorse offerte a fini formativi e agevolare la partecipazione ad iniziative/ progetti e coerenti con le priorità della scuola; - cura la corretta veicolazione delle informazioni alle famiglie relativamente alle iniziative/progetti attivati, anche attraverso i coordinatori di classe; - partecipa, ove richiesto, agli incontri con lo staff e il DS; coordinarsi con i collaboratori del DS, i docenti FFSS ed altre figure di sistema.

Referente registro elettronico

ATTIVITÀ/COMPITI: - perfezionamento della configurazione del sistema e avvio del funzionamento; - introduzione dei nuovi docenti all'utilizzo del registro elettronico anche attraverso incontri specifici; - affiancamento di tutti i docenti, durante l'intero anno, per migliorare l'utilizzazione, raccogliere le criticità, cercare soluzioni ai punti di debolezza del sistema; - monitoraggio costante del funzionamento del Software e il suo livello di qualità; - contatto costante con i suoi sviluppatori per migliorarne l'efficacia.

3

Referente salute

ATTIVITÀ/COMPITI: - promozione dell'adesione ad iniziative del MIUR sulle tematiche inerenti all'Educazione alla salute; - coordinamento dei progetti relativi ai percorsi di Educazione alla salute e alla sicurezza; - controllo e svolgimento di un monitoraggio sulle proposte progettuali del MIUR, nonché sulle novità normative in materia; - promozione, organizzazione e coordinamento di attività formative specifiche

1



destinate ad alunni e famiglie; - collaborazione con gli operatori ASL e coordinare iniziative di prevenzione, coinvolgendo il personale che l'Azienda sanitaria mette a disposizione; - cura dei rapporti con gli Enti locali, soggetti, associazioni esterne che si occupano di interventi specifici e pianificare gli interventi; - informazione e sensibilizzazione del personale scolastico sulle tematiche afferenti l'ambito di competenza, diffusione delle buone prassi e concorso alla circolazione della documentazione didattica pervenuta dall'esterno; - partecipazione ad incontri/seminari/corsi di formazione su tematiche inerenti la referenza; - partecipazione, ove richiesto, agli incontri di staff; - coordinamento con i collaboratori del DS, i docenti FF.SS. ed altre figure di sistema.

Presidente di Interclasse

ATTIVITÀ/COMPITI: - presiede le riunioni del consiglio di interclasse (in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico); - assicura la discussione di tutti i punti all'ordine del giorno degli incontri del consiglio di interclasse, predispone i materiali necessari per garantire l'ordinato svolgimento delle sedute; - verifica la completezza dei verbali; - coordina l'elaborazione del curriculum disciplinare annuale e delle UDA trimestrali; - raccoglie adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Collaboratori del D.S.; - coordina l'indicazione delle proposte per le visite guidate e le uscite didattiche; - apre i lavori delle assemblee dei genitori su delega del Dirigente Scolastico; - gestisce il rapporto con le famiglie in relazione a problematiche generali, al rendimento, alla socializzazione e la condivisione delle iniziative di

5



arricchimento e ampliamento dell'Offerta Formativa; - promuove un clima relazionale sereno e proficuo tra i docenti e i genitori e tra docenti, genitori e DS; - sollecita le famiglie all'utilizzo del sito-web, da intendere come fonte prevalente di informazioni e comunicazioni da parte della scuola; - cura la raccolta ordinata della documentazione educativa e organizzativa del consiglio di interclasse; - partecipa, ove richiesto, agli incontri di staff; - si coordina costantemente con i collaboratori del DS, i docenti FF.SS., i referenti di progetto ed altre figure di sistema.

Presidente di
Intersezione

ATTIVITÀ/COMPITI: - presiede le riunioni dei consigli di intersezione in caso di assenza o di impedimento del Dirigente scolastico; - coordina le attività del consiglio di intersezione e informare la presidenza, con la massima tempestività, degli eventuali problemi, in particolare degli allievi che presentano difficoltà; comunicare ai genitori degli alunni eventuali decisioni prese dal consiglio di intersezione a loro rivolte che devono essere registrate e allegate nei verbali del consiglio di intersezione; assicurare la discussione di tutti i punti all'ordine del giorno degli incontri del consiglio di intersezione, predisporre i materiali necessari per garantire l'ordinato svolgimento delle sedute; verificare la completezza dei verbali; coordinare l'elaborazione del curriculum disciplinare annuale e delle UDA trimestrali; raccogliere adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Collaboratori del D.S.; coordinare l'indicazione delle proposte per le uscite didattiche; aprire i lavori delle assemblee

1



dei genitori su delega del Dirigente Scolastico; gestire il rapporto con le famiglie in relazione a problematiche generali, al rendimento, alla socializzazione e la condivisione delle iniziative di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa; promuovere un clima relazionale sereno e proficuo tra i docenti e i genitori; tra docenti, genitori e DS; sollecitare le famiglie all'utilizzo del sito-web, da intendere come fonte prevalente di informazioni e comunicazioni da parte della scuola; curare la raccolta ordinata della documentazione educativa e organizzativa del consiglio di intersezione; partecipare, ove richiesto, agli incontri di staff; coordinarsi costantemente con i collaboratori del DS, i docenti FFSS, referenti di progetto ed altre figure di sistema. Sensibilizzare ed individuare i docenti interessati allo svolgimento delle attività di Coding legate al progetto "Programma il Futuro; coinvolgere il maggior numero delle classi dell'istituto alla partecipazione delle iniziative legate al Coding (partecipazione alla "Settimana europea del Codice", ai concorsi previsti da "Programma il Futuro"); segnalare sulla piattaforma di "Code Week Europa" delle singole classi coinvolte nella iniziativa della "Settimana europea del Codice" dopo aver raccolto tutti sulle attività svolte e il materiale fotografico; richiesta a "Code Week Europa" gli attestati di partecipazione e inoltrarli ai docenti coinvolti; coordinare gli eventuali interventi di "Volontari" (esperti esterni) di Programma il futuro; supportare i docenti per l'intero anno scolastico nello svolgimento delle attività curriculari di Coding; partecipare, ove richiesto, agli incontri di



	staff; coordinarsi con i collaboratori del DS, i docenti FFSS ed altre figure di sistema.	
Gruppo NIV	ATTIVITÀ/COMPITI: - aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche (RAV, PTOF, PdM) e del Rapporto nazionale sulla Rendicontazione sociale.	10
Referente Coding	ATTIVITÀ/COMPITI: - Sensibilizza ed individua i docenti interessati allo svolgimento delle attività di Coding legate al progetto "Programma il Futuro"; - coinvolge il maggior numero delle classi dell'istituto alla partecipazione delle iniziative legate al Coding (partecipazione alla "Settimana europea del Codice", ai concorsi previsti da "Programma il Futuro"); - segnala sulla piattaforma di "Code Week Europa" le singole classi coinvolte nella iniziativa della "Settimana europea del Codice" dopo aver raccolto tutti sulle attività svolte e il materiale fotografico; - richiede a "Code Week Europa" gli attestati di partecipazione e inoltrarli ai docenti coinvolti; - coordina gli eventuali interventi di "Volontari" (esperti esterni) di Programma il futuro; - supporta i docenti per l'intero anno scolastico nello svolgimento delle attività curriculari di Coding; - partecipa, ove richiesto, agli incontri di staff; - si coordina con i collaboratori del DS, i docenti FFSS ed altre figure di sistema.	1
Commissione supporto alunni diversabili	ATTIVITÀ/COMPITI: - supporta i docenti di sostegno, soprattutto su incarico annuale, sin dall'accoglienza e per i successivi chiarimenti inerenti l'espletamento quotidiano delle azioni inerenti gli alunni con disabilità nel corso dell'anno scolastico; - supporta i docenti di sostegno per la gestione del registro elettronico,	2



in collaborazione con la referente Argo; -
predispone gli orari provvisori e definitivi dei
docenti di sostegno di scuola primaria/infanzia
con monitoraggio costante delle eventuali
modifiche nel corso dell'intero anno scolastico e
successiva condivisione con gli uffici di
segreteria e la referente del registro elettronico;
- rileva quotidianamente le assenze degli alunni
con disabilità per immediate individuazioni delle
opportune sostituzioni, in supporto alla
collaboratrice di plesso; - calendarizza gli
incontri del GLO relativi alla scuola
primaria/infanzia; - sostituisce la docente F.S.
durante gli incontri del GLO, in caso di necessità;
- supporta i docenti curricolari di scuola
primaria/infanzia per subitanei confronti su
percorsi, protocolli documentali e rapporti con le
famiglie degli alunni con disabilità; - collabora
con l'ufficio di segreteria; - inoltra la modulistica
specificata; - partecipa, ove richiesto, agli incontri
di staff; - si coordina con i collaboratori del DS, i
docenti FFSS ed altre figure di sistema.

Tutor docenti neo
immessi

ATTIVITÀ/COMPITI: - collabora con il dirigente
scolastico nell'organizzazione delle attività di
accoglienza, formazione, tutoraggio e
supervisione professionale; - accoglie il
neoassunto/docente con passaggio di ruolo
nella comunità professionale; - favorisce la
partecipazione del suddetto docente ai diversi
momenti della vita collegiale della scuola;
esercita ogni utile forma di ascolto, consulenza e
collaborazione per migliorare la qualità e
l'efficacia dell'insegnamento del docente in anno
di prova; nell'ambiente online Indire: associa il
docente che segue; - compila il questionario di

3



monitoraggio; scarica l'attestato di svolgimento della funzione di tutor; collabora con il docente in anno di prova nella redazione del bilancio di competenze iniziali; - fornisce informazioni al dirigente scolastico ai fini della sottoscrizione, tra DS e docente in anno di prova, del patto di sviluppo professionale (redatto sulla base del suddetto bilancio di competenze); - osserva in classe il docente in anno di prova e, a sua volta, è osservato dallo stesso; tali momenti di osservazione sono preceduti da una fase di progettazione e seguiti da una fase di rielaborazione/riflessione, al fine di evidenziare punti di forza e debolezza del docente; può inoltre collaborare con il docente in anno di prova nell'elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento; - predispone un'istruttoria sulle attività formative predisposte e sulle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto; trattandosi di un'istruttoria, la stessa dovrà essere supportata da dati e documenti.

Addetto stampa e relazioni esterne

ATTIVITÀ/COMPITI: - organizzazione e gestione in modo operativo di manifestazioni culturali e conferenze stampa; - aggiornamento costante dell'elenco cronologico di tutte le attività realizzate dall'Istituzione scolastica o nelle quali è coinvolta; - predisposizione e aggiornamento il calendario degli eventi.

1

Referente visite guidate e viaggi d'istruzione

ATTIVITÀ/COMPITI: - raccolta e valutazione delle offerte delle varie agenzie e di tutto il materiale pervenuto riguardante gite e viaggi d'istruzione; - predisposizione del materiale informativo

3



relativo alle diverse uscite; - elaborazione di un quadro riassuntivo delle uscite, delle visite didattiche e/o dei viaggi di istruzione programmati dalla Scuola Primaria e dalla Scuola Secondaria di primo grado; - organizzazione delle iniziative: contatti telefonici, postali o informatici con gli interlocutori esterni; prenotazioni, richieste di informazioni; - informazione utile ai docenti riguardo le scelte effettuate; - cura dei contatti con le coordinatrici di classe e con l'assistente amministrativo addetto per la conferma delle uscite e/o visite guidate; - gestione della modulistica relativa all'organizzazione delle uscite/visite guidate - calendarizzazione delle diverse uscite.

Referente UNICEF

ATTIVITÀ/COMPITI: - promozione di proposte progettuali inerenti il tema della tutela dei Diritti dell'infanzia e del bambino; - presentazione dell'iniziativa "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" promossa dal Ministero dell'Istruzione e dal Comitato Italiano per l'UNICEF; - attivazione di prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; - promozione di percorsi per migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, per favorire l'inclusione delle diversità (per genere, religione, provenienza, lingua, opinione, cultura) e per promuovere la partecipazione attiva da parte degli alunni; - contatti e coordinamento con il Responsabile UNICEF di zona.

1

Membro gruppo di
progettazione PNRR

Nell'ambito della linea di investimento 3.2 del PNRR (M4C1) "Scuola 4.0", finalizzata alla

4



realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi, in grado di fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali, l'Istituto ha costituito un gruppo di lavoro con il compito di progettare gli interventi.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	BLA BLA Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI COME PREVISTO DALLE NORME VIGENTI	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	BLA BLA Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI COME PREVISTO DALLE NORME VIGENTI	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Liquidazione parcelle, fatture, compensi accessori e indennità al personale; - retribuzione personale supplente, adempimenti fiscali, erariali, previdenziali etc.; - elaborazione programma annuale, conto consuntivo, mandati di pagamento e reversali d'incasso; - stipula contratti di acquisto di beni e servizi, adempimenti connessi ai progetti (P.T.O.F. etc.).

Ufficio protocollo

- Tenuta del protocollo ed archiviazione atti; - Affari generali; - circolari; - gestione della posta elettronica; - convenzioni società sportive.

Ufficio acquisti

- Redazione preventivi e acquisizione offerte sul MEPA; - emissione buoni d'ordine; - impianto della contabilità; - contabilizzazione e pagamento delle fatture (imponibile ed IVA) sulla PCC.

Ufficio per il personale A.T.D.

- Individuazione docenti; - stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova; - assenze personale docente; - documenti di rito; - certificati di servizio; - autorizzazione esercizio libera professione; - decreti di congedo e aspettativa; - inquadramenti economici contrattuali e ricostruzione di carriera; - procedimenti pensionistici, tenuta dei fascicoli etc.; - comunicazioni con le scuole; - predisposizione del piano dei rientri pomeridiani del personale A.T.A. e redazione dei relativi ordini di servizio.

Gestione alunni

- Iscrizioni, trasferimento alunni; - esami, rilascio pagelle,



attestazioni e certificati degli alunni, diplomi; - infortuni alunni; - assenze alunni; - tenuta fascicoli, registri; - monitoraggi, statistiche.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=dd41c163f0f34783bb991d231fa49f68

Modulistica da sito scolastico <http://www.martellotta.edu.it/index.php/area-famiglie/registro-elettronico-e-modulistica>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE "SCUOLA DIGITALE"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete "Scuola Digitale" (capofila IC "V.Alfieri") prevede la collaborazione fra scuole, con la collaborazione di Università ed altri partner, allo scopo di:

- sviluppare la collaborazione tra le istituzioni che aderiscono alla Rete per l'attuazione di iniziative innovative in merito all'ingegnerizzazione dei processi amministrativi e, più in generale, all'adozione del modello organizzativo della gestione documentale digitale;
- aggiornare e formare il personale scolastico relativamente alla disciplina dell'informatica giuridica e la normativa privacy;
- diffondere le esperienze maturate nell'ambito della Rete alle altre istituzioni scolastiche, anche tramite la realizzazione di un sito web di supporto;
- implementare il modello organizzativo della gestione documentale digitale d'Istituto attraverso un mirato processo di riorganizzazione digitale strutturale dei propri processi gestionali che integri i diversi disposti normativi quali il Codice dell'Amministrazione Digitale, la dematerializzazione (Legge 135/2012), il Decreto legislativo 196/2003 e l'Allegato B (Disciplinare tecnico in materia di misure minime di sicurezza informatica), le linee guida per i siti web della PA e di design, il riordino della disciplina riguardante gli obblighi di pubblicità, trasparenza e



diffusione di informazioni da parte delle PA (D. Lgs.vo 33/2013 e Delibera ANAC 430/2016) e le disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità nella PA (Legge 190/2012), le misure minime di sicurezza previste dalla Circolare 2/2017 dell'AgID, il tutto attraverso la gestione integrata del flusso documentale e del sito web istituzionale della scuola.

Denominazione della rete: **ORGANIZZAZIONE BENEFICA** **"VOCE DEI BAMBINI"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Raccolta fondi da devolvere in beneficenza

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'iniziativa benefica "Voce dei bambini" ha come scopo la raccolta fondi in favore di associazioni territoriali che si occupano, in diversi campi, di aiutare i bambini in "difficoltà" del nostro territorio.

Denominazione della rete: **RETE AMBITO TA021**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete TA021, attiva dall'a.s. 2016/2017 - Decreto dell'Ufficio scolastico regionale - Regione Puglia prot. n. AOODRPU 2221 DEL 23.02.2016/Scuola capofila l'IIS Pacinotti di Taranto, organizza una serie di azioni formative, nell'ambito delle iniziative di formazione riservate al personale docente. Tali azioni prevedono lo sviluppo di Unità Formative Capitalizzabili (UFC).

Denominazione della rete: I GIORNI DELLA RICERCA - AIRC

Azioni realizzate/da realizzare

- Raccolta fondi da devolvere in beneficenza

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'iniziativa benefica "I Giorni della Ricerca " ha come scopo la raccolta fondi in favore dell'AIRC, l'associazione italiana per la ricerca sul cancro. Gli appuntamenti che prevedono la partecipazione della scuola per sostenere la ricerca e ricordare le abitudini di vita salutari sono due: a gennaio con "Le Arance della Ricerca" e a novembre con i "Cioccolatini della Ricerca".

Denominazione della rete: CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

L'Istituzione scolastica per esigenze specifiche a sostegno della didattica, potrà stipulare con le Associazioni Sportive del territorio o scuole secondarie: Accordi, Convenzioni, Protocolli d'Intesa purché a titolo gratuito.

I destinatari delle attività e delle iniziative organizzate dal Centro Sportivo Scolastico sono gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria dell'I.C. "V. Martellotta" di Taranto.

Denominazione della rete: ADS CRAS JOLE CORIGLIANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: ASD FRANCESCO DE FLORIO



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: ASD PATTINAGGIO ARTISTICO TARANTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante



Denominazione della rete: ASD GS DELFINO TARANTO ONLUS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: ASD REAL TARAS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante



Denominazione della rete: ASD TARANTO BASKET

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - LICEO "G. MOSCATI" - GROTTAGLIE (TA)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE REM ODV

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: AD POLISPORTIVA FRASCOLLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: ASD GIOCOS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: APS COMPAGNIA LE MASCHERE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: ASD NEW HOLIDAY - TARANTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: ASD POLISPORTIVA 74020

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: ASD PODISTICA TARAS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: SSD SUPPORT_O'

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: ASD VIRTUS PALLACANESTRO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: ASD POLISPORTIVA DYNAMIX

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: FONDAZIONE MARITTIMA AMMIRAGLIO MICHELAGNOLI ONLUS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Approfondimento:

L'attività della Fondazione è promuovere la cultura del mare divulgando in generale le conoscenze,



le tecnologie ed i comportamenti corretti, indispensabili per perseguire la salvaguardia dell'ambiente marino ed in particolare la filosofia delle aree marine protette, la valorizzazione delle isole minori e della marineria.

Inoltre la Fondazione organizza iniziative per coinvolgere e mobilitare associazioni e organismi del mondo scientifico, operativo e della scuola, per potenziare l'informazione e la discussione sui grandi temi della salvaguardia del mare, e divulgare le conoscenze e gli strumenti indispensabili per perseguire una migliore qualità della vita ed un futuro sostenibile per il mare.

Denominazione della rete: RETE DEBULLYING

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:



Il nostro Istituto ha costituito una rete, di cui è Ente capofila, con altri quattro istituti del territorio (I.C. "L. Pirandello", I.C. "San Giovanni Bosco", I.C. "C. G. Viola" per la Scuola Secondaria di primo grado, e I.I.S.S. "Archimede" per la Scuola Secondaria di secondo grado) che mira a prevenire il bullismo e ad arginarlo sul nascere attraverso la sottoscrizione e attuazione del protocollo "Modello Mabasta" articolato in sei specifiche azioni da sviluppare in ciascuno dei cinque istituti. La collaborazione ha un scopo ben preciso nella sua azione formativa, volta ad agire d'anticipo per prevenire e contrastare "dal basso" il bullismo ed il cyberbullismo nelle scuole". Si tratta infatti di un fenomeno che in questi anni si è alimentato anche per effetto della solitudine dei bambini e dei ragazzi a causa dell'isolamento forzato dovuto alla necessità di contrastare la diffusione del covid-19. E che ha trovato nella rete la trappola più insidiosa per tanti adolescenti. Per questo motivo si ritiene fondamentale bloccare sul nascere qualsiasi azione possa degenerare in fenomeni di bullismo, ma, soprattutto, attivare tutti gli strumenti per mantenere sempre un clima sereno e "paritario" all'interno delle classi. Con la formazione dei "bullizzotti", inoltre, veri e propri "agenti" pronti a prevenire il bullismo, si punta a divulgare un modello educativo da adottare anche al di fuori dell'ambiente scolastico, per evitare fenomeni di violenza tra adolescenti.

Denominazione della rete: ASD AMATOTI SPORT TARANTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante



Denominazione della rete: SSD CJ BASKET TARANTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: A.E.L.S. CORSO DI LINGUA INGLESE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: FIJLKAM – JUDO PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: UISP“Sport Civico: Mainstreaming di sport nei processi di pianificazione e rigenerazione urbana”

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stazione appaltante

Denominazione della rete: CONVENZIONE IISS ARCHIMEDE- PROGETTO LABORATORI DEL MARE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

"Laboratorio del mare" è un progetto di comunità, finanziato dalla Regione Puglia che mira a costruire un patto formativo e un rapporto continuativo tra Scuole, Istituti Tecnici Superiori, Università, Impresa e mondo del lavoro. Le attività previste nel Laboratorio sono capaci di generare e promuovere iniziative afferenti al settore nautico e alle scienze alieutiche, finalizzate alla costruzione di competenze nei giovani intese come "saper agire, reagire e coagire pensando", per



aprirsi responsabilmente all'apprendimento del futuro e costruire una cittadinanza consapevole. Il Progetto prevede una serie di percorsi finalizzati alla diffusione della cultura del mare. Le attività laboratoriali si collocano nell'ambito di un sistema educativo aperto, in grado di promuovere esperienze cognitive, espressive, formative, tese da un lato ad acquisire comportamenti democratici e socializzanti, dall'altro alla identificazione e costruzione di un'autentica e aperta cultura del territorio.

Denominazione della rete: "RETE 2024"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete "Rete 2024" si pone i seguenti obiettivi: □ creare "rete di scuole" per l'individuazione del nuovo Istituto Cassiere"; □ nell'ambito della suddetta formula di aggregazione, viene individuata una Istituzione Scolastica che espleti le procedure anche per conto delle restanti istituzioni, le quali, a seguito dell'aggiudicazione, potranno sottoscrivere il relativo contratto attuativo alle condizioni di aggiudicazione della scuola capofila; □ possono essere offerti servizi che vadano a vantaggio della rete di scuole che per loro economicità non potrebbero essere offerti ad una singola scuola.



Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE ex art. 6 DPR 275/1999 "PROGETTO NAZIONALE DI ECCELLENZA PP&S"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Progetto "Problem Posing & Solving" è destinato ai docenti e agli alunni della SSPG e propone lo studio delle matematica e delle discipline scientifiche in una veste nuova, dinamica e innovativa, che utilizza un ambiente digitale integrato con strumenti informatico-scientifici. Propone di diffondere le metodologia del problem posing & solving, ovvero la capacità di modellizzare situazioni concrete e quotidiane in termini matematici e risolverne le problematiche ad esso collegate mediante l'ausilio di un Ambiente di Calcolo Evoluto.

Denominazione della rete: Rete delle scuole che



promuovono salute in Puglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è costituita da Scuole che condividono e adottano il "Modello strategico per la promozione della Salute nelle Scuole", di cui all'Intesa tra USR per la Puglia e la Regione Puglia per favorire iniziative e progetti di qualità atti a rendere sistematica l'attività di promozione dell'educazione alla salute nelle scuole attraverso un modello di governance interistituzionale.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: IL TEATRO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il teatro nella scuola dell'infanzia è una delle risorse più preziose che abbiamo a disposizione nell'educazione dei bambini e costituisce uno strumento utile per educare in maniera divertente. Attraverso il teatro, bambini possono scoprire un intero mondo di espressività e creatività.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti Scuola dell'Infanzia
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LA PSICOMOTRICITÀ

Il Percorso di Psicomotricità è quell'insieme di esercizi volti al raggiungimento di determinati obiettivi di sviluppo psicomotorio del bambino. Esso punta alla realizzazione di determinati obiettivi: - riconoscere il corpo e le sue diverse parti; - sviluppare le dinamiche di coordinamento generale della corsa, dei salti, delle cadute ecc.; - sviluppare il controllo posturale: equilibrio statico e dinamico, equilibrio e squilibrio; - riconoscere le proprie capacità e i propri limiti in modo tale che si vivano serenamente situazioni di rischio, adottando misure di sicurezza o chiamando l'aiuto necessario. - sviluppare il tono muscolare con appropriate azioni; - accompagnare con lo sguardo l'azione; - sviluppare la gestualità del viso e del corpo che accompagnino l'azione; - utilizzare e esplorare lo spazio dell'Area Psicomotoria; - usare e esplorare diverse altezze; - sapersi mettere in uno spazio



adeguato, vale a dire, saper collocarsi spazialmente;

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di Scuola dell'Infanzia

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TEATRO E METODO CREAM

Sviluppare l'espressività individuale e le relazioni sociali. Favorire il miglioramento della persona mediante il teatro e le arti espressive con il proprio metodo esclusivo che, oltre all'aspetto artistico, considera l'individuo nella sua globalità, abbracciandone gli aspetti psicologici, fisici, caratteriali e ambientali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CURA DELL'AMBIENTE E



DELL'ECOSISTEMA

L'educazione ambientale si propone di educare gli esseri umani a gestire i propri comportamenti in relazione all'ecosistema, senza alterare gli equilibri della natura ma al tempo stesso riuscendo a soddisfare le esigenze della collettività presenti in quel dato momento storico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Tutti i docenti interessati
-------------	-----------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: SOSTENIBILITÀ E AGENDA 2030

Sviluppo sostenibile, cambiamenti climatici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: DIDATTICA CON L'ESCAPE ROOM

Come tradurre l'Escape Room in un'esperienza didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: AULE 4.0 e REALTÀ AUMENTATA (PNRR)

La realtà aumentata è un metodo che permette di amplificare alcune percezioni della realtà tramite l'utilizzo di dispositivi tecnologici. Coinvolge uno o più dei 5 sensi, dando la possibilità a chi ne fruisce di vivere esperienze e sfumature di realtà che altrimenti non sarebbe possibile conoscere.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
--------------------	---



- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO PRIMO SOCCORSO

Il corso prevede una parte teorica e una pratica, per l'attuazione delle misure di primo intervento interno e per l'attivazione degli interventi di pronto soccorso.

Destinatari

Personale docente non formato

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO IN MATERIA DI SICUREZZA

L'implementazione e l'aggiornamento in materia di sicurezza e salute sul luogo di lavoro fornisce le ultime disposizioni riguardo analisi dei rischi, norme di buona tecnica, criteri per l'organizzazione dell'ambiente di lavoro, metodologie per l'elaborazione dei piani di sicurezza e coordinamento, compiti, obblighi e responsabilità, per mantenere le proprie conoscenze e competenze nel tempo e



aggiornarle in base alle nuove normative.

Destinatari	Personale docente non formato
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: **PERCORSO FORMATIVO PER DEBULLIYNG**

La formazione si articolerà in tre momenti per ciascuna istituzione scolastica facente parte della rete. La rete comprende le seguenti scuole: I.C. "V. MARTELLOTTA" (scuola capofila), I.C. "L. PIRANDELLO", I.C. "SAN GIOVANNI BOSCO", I.C. "C. G. VIOLA", I.I.S.S. "ARCHIMEDE". Il primo step riguarderà i docenti referenti, che si formeranno sul modello tipo "MaBasta" ad opera di un esperto esterno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti referenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ANIMATORE DIGITALE e PERSONALE INTERNO

L'Istituto, grazie ai fondi messi a disposizione dal PNRR, ha previsto lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico su metodologie e tecnologie innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno nell'arco di un biennio (a. s. 2022/2023 e a. s. 2023/2024) e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. Il progetto prevede un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti docenti. Le azioni formative concorreranno al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE RETE SCUOLA



DIGITALE

Attività legate al Piano di formazione del personale docente (privacy, gestione documentale,...).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Titolo attività di formazione: L'INCLUSIONE A SCUOLA

La formazione rivolta ai docenti curricolari mira alla costruzione di percorsi a sostegno di alunni BES utilizzando strumenti comuni e alla riflessione sui diversi stili d'insegnamento e su come una buona didattica inclusiva possa essere utile per l'intera classe. Il percorso formativo si pone i seguenti obiettivi - stimolare gli insegnanti a cogliere i fattori di disagio scolastico; - rilevare i BES presenti nella scuola attraverso l'uso di strumenti specifici; - fornire le competenze per osservare, valutare, analizzare ed intervenire in modo mirato nei casi di alunni con BES; - progettare strumenti comuni per gli interventi didattici e la valutazione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti curricolari

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Formazione utilizzo aule immersive dm 66 digitalizzazione personale scolastico

aule immersive

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• aule realtà immersiva
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: METODOLOGIE PER L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

Corso blended sulle competenze multilinguistiche "Metodologie per l'insegnamento della lingua inglese". Il corso della durata di 25 ore, erogato da Sanoma Italia, è articolato in un unico incontro sincrono online di 4 ore e 21 ore di autoformazione da svolgere tramite la Piattaforma eLearning Sanoma.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti di lingua inglese
Modalità di lavoro	• Social networking • blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025



Piano di formazione del personale ATA

"LA TRASPARENZA AMMINISTRATIVA A SCUOLA"

Descrizione dell'attività di formazione	Corso su amministrazione trasparente per personale di segreteria
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforma KARON

AGGIORNAMENTO IN MATERIA DI SICUREZZA NELLA SCUOLA D.LGS.81/2008

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale amministrativo e collaboratori scolastici
-------------	---

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE PERSONALE AMMINISTRATIVO ATTIVITA' NEGOZIALE PNRR

Descrizione dell'attività di formazione

Gestione delle procedure di affidamento e delle piattaforme dedicate. Approfondimento delle tematiche inerenti al codice dei contratti e all'attività negoziale nella scuola specificatamente al PNRR. Analisi della piattaforma di gestione dei progetti

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola